

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет *Географічний***  
**Кафедра *географії України***

**Затверджено**  
на засіданні кафедри географії України  
географічного факультету  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 29 серпня 2025 р.)

Завідувач кафедри  проф. Лозинський Р. М.

**Силабус**  
**з навчальної дисципліни**  
**«Методика науково-педагогічних досліджень»,**  
**що викладається в межах**  
**ОПП Середня освіта (Географія)**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**для здобувачів предметної спеціальності А4.07 Середня освіта (Географія)**

**Львів 2025**

<b>Назва курсу</b>	Методика науково-педагогічних досліджень
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	м. Львів, вул. Дорошенка, 41, Географічний факультет, Львівський національний університет імені Івана Франка
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Географічний факультет, кафедра географії України
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності, предметної спеціальності</b>	А Освіта, А4 Середня освіта, предметна спеціальність – А4.07 Середня освіта (Географія)
<b>Викладачі дисципліни</b>	<i>Лаврук Марія Миколаївна</i> , кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри географії України
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="https://geography.lnu.edu.ua/employee/lavruk-mariya-mykolajivna">https://geography.lnu.edu.ua/employee/lavruk-mariya-mykolajivna</a>
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю). Також можливі он-лайн консультації через Microsoft Teams. Для погодження часу консультацій необхідно написати на корпоративну електронну пошту викладачів або на Viber: +38-098-449-33-62 у робочі дні з 9.00 до 17.00
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://geography.lnu.edu.ua/academics/master/education-geography-master/sylabusy-za-opp-2025-mahistry-a4-07-serednia-osvita">https://geography.lnu.edu.ua/academics/master/education-geography-master/sylabusy-za-opp-2025-mahistry-a4-07-serednia-osvita</a> У Moodle: <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=5586">https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=5586</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	<p>“Методика науково-педагогічних досліджень” є <i>нормативною</i> навчальною дисципліною циклу професійної і практичної підготовки магістрів предметної спеціальності А4.07 Середня освіта (Географія).</p> <p>Дисципліна забезпечує отримання здобувачами магістерського рівня вищої освіти знань та умінь з методології і методики науково-педагогічного дослідження, загалом, і в сфері географії, зокрема, які дозволяють успішно працювати в освітній галузі, розвивають методологічну культуру, необхідну для організації і здійснення наукових досліджень і педагогічної діяльності.</p> <p>Практичні заняття, самостійна робота та індивідуальні завдання з дисципліни спрямовані на підготовку студентів до проведення науково-методичного дослідження в рамках магістерської навчально-педагогічної практики та написання за його результатами кваліфікаційної роботи (чи розділу роботи) із предметної спеціальності А4.07 Середня освіта (Географія).</p>
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	Дисципліна «Методика науково-педагогічних досліджень» є нормативною навчальною дисципліною циклу професійної і практичної підготовки освітньо-професійної програми «Середня освіта (Географія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за предметною спеціальністю А4.07 Середня освіта (Географія), яка викладається в 1 семестрі в обсязі 4 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS)

	<p>Цілі і завдання дисципліни відповідають програмі підготовки педагогічних кадрів освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» за предметною спеціальністю А4.07 Середня освіта (Географія). Її присутність у загальному комплексі навчальних дисциплін для магістрантів обумовлена тим, що глибоке розуміння суті педагогічних явищ, інноваційне розв'язання педагогічних ситуацій неможливе без володіння майбутніми педагогами методологією наукового пізнання, логікою дослідницького процесу, набуття досвіду аналізу та проєктування напрямів розвитку освітніх явищ</p>
<p><b>Мета та цілі дисципліни</b></p>	<p><b>Мета вивчення дисципліни:</b> формування у майбутніх магістрів середньої освіти (географія) систематизованих уявлень, теоретичних знань та практичних умінь, які б дозволили їм ефективно використовувати отримані знання з методології, методики та організації науково-педагогічного дослідження у своїй професійній діяльності.</p> <p><b>Ціль дисципліни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформувати у студентів поняття про методологію наукового пошуку;</li> <li>• сприяти оволодінню майбутніми педагогами основними теоретичними знаннями та практичними вміннями і навичками організації та проведення науково-педагогічного дослідження;</li> <li>• ознайомити майбутніх магістрів освіти з комплексом методів педагогічного дослідження, методикою обробки результатів науково-педагогічного пошуку;</li> <li>• сформувати вміння узагальнювати і презентувати результати наукового пошуку; розвивати науковий світогляд студентства.</li> </ul> <p>Відповідно до освітньо-професійної програми, вивчення дисципліни сприяє набуттю здобувачами вищої освіти таких компетентностей:</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p><b>ФК 9.</b> Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p><b>ФК 10.</b> Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя</p> <p><b>ПК 16.</b> Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, психолого-педагогічні знання та навички</p>

	<p><b>ПК 17.</b> Здатність розв'язувати задачі у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позакласної роботи, спрямовані на формування у здобувачів освіти ключових і предметних географічних компетентностей, фахового світогляду</p> <p><b>ПК 18.</b> Здатність здійснювати самостійно та організувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних географічних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх.</p> <p><b>ПК 20.</b> Здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації географічних і психолого-педагогічних знань, пояснювати їх письмовими, усними та візуальними засобами на різних просторових рівнях (світовому, регіональному, державному, локальному), працювати в глобальному, інформаційному середовищі за фахом</p> <p><b>ПК 21.</b> Здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які необхідні для проведення наукових дослідження, провадження інновацій наукової та педагогічної діяльності</p>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волощук І. С. Основи наукових досліджень. Педагогіка: навч. посібник / І.С.Волощук. – К. Видав. Нац. ун-тету ім. М.Драгоманова, 2006. – 107с.</li> <li>2. Лаврук М. М. Методика науково-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник / М. М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – 148 с.</li> <li>3. Лаврук М.М. Загальна методика навчання географії: практична робота та індивідуальні дослідження студентів: навч.-метод. посібник. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2024 – 143с.</li> <li>4. Лаврук М. М. Методика науково-педагогічних досліджень: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ID курсу: 3421. ЛНУ ім. І. Франка, 2023. (Протокол засідання атестаційної комісії № 186-23 від 04.07.2023 р).</li> <li>5. Лузан П. Г. Основи науково-педагогічних досліджень: навчальний посібник. / П.Г.Лузан, І.В.Сопівник, С.В.Виговська – К.: НАКККіМ, 2012. – 248с.</li> <li>6. Сисоева С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник / С.О.Сисоева, Т.Є.Кристопчук. – Рівне: Волинські береги, 2013. – 360 с.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Додаткова</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алексєєнко Т. А., Сушанко В. В. Основи педагогічного експерименту і кваліметрії: Навч.-метод. посібник / Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. — Чернівці : Рута, 2003. — 41с.</li> <li>2. Архипова С.П. Застосування математично-статистичних методів у соціально-педагогічному дослідженні [Електронний ресурс] / С.П.Архипова. – Режим доступу: <a href="http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/vchu/N144/N144p003-008.pdf">http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/vchu/N144/N144p003-008.pdf</a>. – Назва з екрана.</li> <li>3. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям / С.У. Гончаренко. – Київ-Вінниця: ДОВ "Вінниця", 2008. – 278с.</li> <li>4. Гончаренко С.У. Про критерії оцінювання педагогічних досліджень [Електронний ресурс] / С.У. Гончаренко. – Режим доступу: <a href="http://ukped.com//781.html">http://ukped.com//781.html</a>. – Назва з екрана.</li> </ol>

5. Євдокимов В. І., Агапова Т. П., Гавриш І. В., Олійник Т. О. Педагогічний експеримент: Навч. посіб. для студ. пед. вузів / Харківський держ. педагогічний ун-т ім. Г.С.Сковороди. — Х. : ТОВ "ОВС", 2001. — 148с.
6. Лаврентьева Г.П., Шишкіна М.П. Методичні рекомендації з організації та проведення науково-педагогічного експерименту. – К.: ПТЗН, 2007. – 72 с.
7. Лаврук М.М. Українознавчі і краєзнавчі дослідження в шкільній географії: міждисциплінарний та інтегрований підходи / М.М. Лаврук. Сучасні напрямки розвитку географії України: Монографія / [за заг. редакцією проф. Лозинського Р. М.]. – Львів, 2022. – С. 141 – 173
8. Лаврук М., Ковалів М. Дослідження застосування вчителями географії інформаційно-комунікаційних технологій в умовах змішаного навчання / Географічна освіта і наука: виклики і поступ: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 140-річчю географії у Львівському університеті (м. Львів, 18–20 травня 2023 р.) відповід. редактори: В. Біланюк, Є. Іванов. У 3-ох томах. Львів: Простір-М, 2023. Том 1. С. 125–130.
9. Лаврук М.М. Методика навчання географії: практична і самостійна робота студентів: навчально-методичний посібник. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 138 с.
10. Лаврук М. М. Концепція потужних знань і географічна освіта у Новій українській школі / М. М. Лаврук // Вісник Львів. у-ту. Серія педагогічна. – Вип. 36 (2022). – С. 124–133. DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2022.36.11559>.
11. Лодатко Є.О. Моделювання в педагогіці: точки відліку [Електронний ресурс] / Є.О.Лодатко. – Режим доступу: [http://intellect-invest.org.ua/pedagog\\_editions\\_e-magazine pedagogical\\_science\\_vypuski\\_n1\\_2010\\_st\\_2/](http://intellect-invest.org.ua/pedagog_editions_e-magazine_pedagogical_science_vypuski_n1_2010_st_2/). – Назва з екрана.
12. Методи математичної статистики в дослідженні проблем педагогіки і психології [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://ukped.com/1169.html>. – Назва з екрана.
13. Наукова проблема та обґрунтування теми дослідження. Гіпотези у наукових дослідженнях [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.info-library.com.ua/books-text-8409.html>. – Назва з екрана.
14. Опрацювання та аналіз первинної соціологічної інформації [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://buklib.net/component/option.com>.

#### Електронні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського, Київ. – Режим доступу: [www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua)
2. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії – URL: <https://goik.univer.kharkov.ua/ua/>
3. Український педагогічний журнал. – URL: <https://uej.undip.org.ua/index.php/journal>
4. Вісник Львівського національного університету імені Івана Франка. Серія педагогічна. – URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/visnyk-lvivskoho-universytetu>
5. «International Research in Geographical and Environmental Education»
6. («Міжнародні дослідження в галузі географічної та екологічної освіти»). – URL: <https://www.tandfonline.com/toc/rgee20/current>
7. «Teaching Geography» («Викладання географії»).
8. Журнал Географічної асоціації викладачів середніх шкіл та коледжів Великої Британії. – URL: <https://portal.geography.org.uk/journal/index/tg>
9. «Geographical Education» («Географічна освіта») Професійний журнал Австралійської асоціації вчителів географії (AGTA) – URL: <https://agta.au/Resources/GeographicalEducation/index.php>

	10. «GW- Unterricht» («Уроки GW») – журнал Асоціації географів німецьких університетів – URL: <a href="https://www.gw-unterricht.at/index.php/onlineausgaben.html">https://www.gw-unterricht.at/index.php/onlineausgaben.html</a>
<b>Тривалість курсу</b>	1 семестр
<b>Обсяг курсу</b>	Загальна кількість годин – 120 Кількість годин (денна ф.н.): аудиторних – 48 год; з них лекцій – 32 год, практичних – 16 год, самостійна робота - 72 год  Кількість годин (заочна ф.н.): аудиторних – 20 год, з них: лекцій – 14 год, практичних – 6 год, самостійна робота – 100 год.
<b>Очікувані результати навчання</b>	Цей курс повинен сприяти набуттю таких програмних результатів навчання: <b>ПРН 1.</b> Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. <b>ПРН 4.</b> Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. <b>ПРН 6.</b> Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження. <b>ПРН 7.</b> Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. <b>ПРН 10.</b> Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності. <b>ПРН 13.</b> Демонструє здатність діяти автономно і в команді. <b>ПРН 14.</b> Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів. <b>ПРН 15.</b> Розуміє концептуальні засади та основні теоретико-методологічні проблеми природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії та профільної географії на рівні новітніх наукових здобутків. <b>ПРН 16.</b> Обирає шляхи розв'язання практичних задач у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позанавчальної роботи, творчо застосовує методи формування ключових і предметних географічних компетентностей здобувачів у закладах освіти різного типу. <b>ПРН 17.</b> Знає та застосовує поняттєво-концептуальний апарат географії, теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання географії, що дозволяє пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії та освітнього процесу з географії, організувати дослідницьку роботу. <b>ПРН 18.</b> Обґрунтовує вибір сучасних методів і технологій прикладних географічних досліджень, профільного навчання географії, позанавчальної роботи зі здобувачами освіти, володіє методикою географічних досліджень, необхідних для організації практичних занять з географії та позашкільної роботи, демонструє вміння організувати дослідницьку роботу здобувачів освіти. <b>ПРН 19.</b> Обирає форми та методи організації освітнього процесу з орієнтацією на світовий і національний рівень, володіє вміннями працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом, підбирати спеціальну літературу та картографічні твори.

**ПРН 20.** Демонструє володіння спеціалізованими умінями та навичками розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які є необхідними для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності.

Засвоєння курсу забезпечує досягнення здобувачами вищої освіти **програмних результатів навчання (ПРН)** за такими дескрипторами:

**Знання:**

- розуміє концептуальні засади та основні проблеми методики навчання географії та профільної географії на рівні новітніх наукових здобутків;
- Знає поняттєво-концептуальний апарат географії, теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання географії;
- визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; апарат науково-педагогічного дослідження;
- актуальні напрями науково-методичних досліджень у вітчизняній та світовій педагогіці;
- визначає методологічні засади науково-педагогічного дослідження;
- знає найпопулярніші дидактично-психологічні концепції у вітчизняному та світовому освітньому просторі як конкретна наукова основа педагогічного дослідження;
- зміст основних методик, що використовуються в науково-педагогічних дослідженнях;
- методи обробки результатів дослідження із застосуванням програмних статистичних засобів ;
- особливості використання результатів науково-педагогічного дослідження в педагогічній практиці.

**Вміння:**

- синтезувати знання з педагогіки, психології та географії для постановки і вирішення дослідницьких проблем з дидактики географії;
- формулювати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність;
- проектувати творче застосування методів формування ключових і предметних географічних компетентностей здобувачів у закладах освіти різного типу у контексті основних освітніх трендів;
- аналізувати та використовувати літературу з питань загальнонаукового та науково-педагогічного дослідження;
- враховувати основні методологічні вимоги при проведенні науково-педагогічного дослідження;
- складати програму науково-педагогічного дослідження;
- визначати науково-педагогічну проблему, гіпотезу, мету й завдання науково-педагогічного дослідження;
- обґрунтовано вибирати відповідні до завдань дослідницькі методики;
- складати запитальники для різних видів опитування (бесіди, інтерв'ю, анкетування);
- проводити спостереження і фіксувати їх результати у відповідних формах;
- аналізувати і узагальнювати отримані в дослідженні дані та робити відповідні науково-практичні висновки;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформляти звіт про проведене науково-педагогічне дослідження та отримані при цьому результати і сформульовані висновки.</li> <li>– демонструє навички презентації результатів науковопедагогічного дослідження</li> </ul> <p><b>Комунікування:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доносити результати науково-методичного дослідження до педагогічного колективу на базі педпрактики;</li> <li>– представляти результати дослідження у вигляді публікацій та виступів на конференціях.</li> </ul> <p><b>Відповідальність та автономія :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раціонально планувати власну навчальну траєкторію відповідно до програмних вимог з дисципліни,</li> <li>– вчасно звітувати про виконані види навчальної діяльності,</li> <li>– демонструє здатність діяти самостійно з обраної теми дослідження;</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">- демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності</p>
<b>Ключові слова</b>	Методологія науково-педагогічних досліджень; теоретичні методи педагогічних досліджень; емпіричні методи педагогічних досліджень; науковий апарат педагогічного дослідження; організаційні етапи педагогічного дослідження.
<b>Формат курсу</b>	Очний/заочний
	Проведення лекцій, семінарів та консультації для кращого розуміння тем
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Теми</b>	<p>Розширений зміст тем подано в таблиці нижче.</p> <p>Перелік тем:</p> <p style="text-align: center;"><i>Змістовий модуль 1. Методологічні засновки та науковий апарат педагогічного дослідження</i></p> <p>Тема 1.1. Сутність, особливості та види науково-педагогічних досліджень.</p> <p>Тема 1.2. Актуальні напрямки науково-методичних досліджень в шкільній географії. Наукові педагогічні та науково-методичні періодичні видання.</p> <p>Тема 1.3. Основи методології педагогічного дослідження.</p> <p>Тема 1.4. Методологічні підходи у педагогічних дослідженнях.</p> <p>Тема 1.5. Визначення і формулювання наукового апарату педагогічного дослідження.</p> <p><i>Практичні роботи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналіз опублікованих педагогічних досліджень різних типів.</li> <li>2. Методологічна культура дослідника: структура і проблеми формування.</li> <li>3. Методологічні підходи та їх застосування у педагогічному дослідженні (ділова гра «Науково-педагогічна лабораторія»).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Змістовий модуль 2. Організація і методика проведення науково-педагогічного дослідження</i></p> <p>Тема 2.1 Організаційні етапи педагогічного дослідження.</p> <p>Тема 2.2 Теоретичні методи науково-педагогічного дослідження</p>

	<p>Тема 2.3 Академічна доброчесність педагога-дослідника</p> <p>Тема 2.4 Експериментально-емпіричні методи педагогічних досліджень.</p> <p>Тема 2.5 Математично-статистичні методи в педагогічному дослідженні</p> <p>Тема 2.6 Графічний метод відображення результатів дослідження. Написання тексту і підготовка до представлення результатів дослідження.</p> <p>Тема 2.7 Участь у наукових заходах як спосіб дослідницької діяльності і професійного росту.</p> <p><i>Практичні роботи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розроблення концепції індивідуального науково-методичного дослідження (виявлення суперечностей, формулювання проблеми, теми і предмета)</li> <li>2. Розроблення концепції індивідуального науково-методичного дослідження (формулювання мети, гіпотези і завдань дослідження).</li> <li>3. Застосування теоретичних методів дослідження в індивідуальній пошуковій роботі.</li> <li>4. Застосування емпіричних методів дослідження в індивідуальній пошуковій роботі.</li> <li>5. Статистичний аналіз результатів емпіричного дослідження за допомогою комп'ютерних програм ( Microsoft Excel, SPSS).</li> </ol> <p><i>Практичні роботи в аудиторії для студентів заочної форми навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розроблення концепції індивідуального науково-методичного дослідження</li> <li>2. Емпіричні методи дослідження (розроблення анкет для опитування; створення протоколів фіксування педагогічного спостереження).</li> </ol>
<p><b>Підсумковий контроль, форма</b></p>	<p>Екзамен у кінці семестру</p>
<p><b>Пререквізити</b></p>	<p>Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з сфери географії (природничої і суспільної географії), педагогіки, психології, методики навчання, філософії, достатніх для сприйняття матеріалу навчальної дисципліни</p>
<p><b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b></p>	<p><i>Лекції</i> із застосуванням пояснювально-ілюстративного методу, з використанням роздаткового матеріалу та мультимедійних презентацій. <i>Інтерактивні методи</i> проведення практичних занять. <i>Евристичні методи</i> під час виконання студентами самостійних завдань в аудиторії та поза навчальною аудиторією. <i>Дослідницький метод</i> під час виконання студентами індивідуальних завдань. <i>Самостійна робота</i> базується на наочних та практичних методах навчання і направлена на самостійне оволодіння здобувачами вищої освіти знаннями за темами навчальної дисципліни.</p>
<p><b>Необхідне обладнання</b></p>	<p>Персональні комп'ютери (ПК), ноутбуки, планшети. Програмне забезпечення: ОС Windows (7, 8, 10), програмний пакет Microsoft Office (2010, 2013, 2016), додаток Google Earth Pro, SASPlanet, Windy, а також презентаційне програмне забезпечення (Canva, Prezi) та безкоштовне навчальні платформи Seterra та інше.</p>

	<p>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle <a href="https://lnu.edu.ua/e-learning/">https://lnu.edu.ua/e-learning/</a>, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта ЛНУ <a href="https://lnu.edu.ua">https://lnu.edu.ua</a>; інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p>																																																
<p><b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b></p>	<p>Оцінюванню упродовж семестру підлягають два види навчальної діяльності студентів з дисципліни:</p> <p>1) виконання практичних робіт, які є результатом <i>творчого засвоєння</i> теоретичних знань та самостійної позааудиторної роботи. Практичні роботи студенти представляють та обговорюють на спільних презентаціях. Впродовж семестру студенти мають можливість набрати за практичні роботи до 40 балів (40% від підсумкової оцінки).</p> <p>2) перевірка індивідуального завдання, що являє собою критичний аналіз літератури з обраної теми та вироблення методологічної моделі індивідуального дослідження (10% від підсумкової оцінки).</p> <p>Розподіл балів, які отримують студенти за різні види навчальної роботи:</p> <table border="1" data-bbox="528 860 1406 1003"> <thead> <tr> <th colspan="8">Семінарські і практичні роботи</th> <th>Разом за практичні</th> <th>Індивід. завдання</th> <th>Іспит</th> <th>Сума</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>П.1</td> <td>П.2</td> <td>П.3</td> <td>П.4</td> <td>П.5</td> <td>П.6</td> <td>П.7</td> <td>П.8</td> <td>40</td> <td>10</td> <td>50</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="518 1055 1465 1868"> <thead> <tr> <th>Критерії оцінювання практичних (семінарських) робіт</th> <th>Макс. к-сть балів</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Студент/-ка у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Студент/-ка достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Студент/-ка в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Студент/-ка не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Студент/-ка не володіє матеріалом</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Модель індивідуального науково-методичного дослідження є результатом практичної діяльності на заняттях і самостійної позааудиторної роботи. Тому оцінка <i>за самостійну роботу</i> входить в оцінку моделі індивідуального науково-методичного дослідження,</p>	Семінарські і практичні роботи								Разом за практичні	Індивід. завдання	Іспит	Сума	П.1	П.2	П.3	П.4	П.5	П.6	П.7	П.8	40	10	50	100	5	5	5	5	5	5	5	5					Критерії оцінювання практичних (семінарських) робіт	Макс. к-сть балів	Студент/-ка у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.	5	Студент/-ка достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.	4	Студент/-ка в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.	3	Студент/-ка не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.	2	Студент/-ка не володіє матеріалом	0
Семінарські і практичні роботи								Разом за практичні	Індивід. завдання	Іспит	Сума																																						
П.1	П.2	П.3	П.4	П.5	П.6	П.7	П.8	40	10	50	100																																						
5	5	5	5	5	5	5	5																																										
Критерії оцінювання практичних (семінарських) робіт	Макс. к-сть балів																																																
Студент/-ка у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.	5																																																
Студент/-ка достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.	4																																																
Студент/-ка в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.	3																																																
Студент/-ка не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.	2																																																
Студент/-ка не володіє матеріалом	0																																																

	<p>зокрема таких його параметрів, як: складання бібліографії до обраної теми, критичний аналіз вітчизняної і зарубіжної літератури з проблеми дослідження; розроблення протоколів спостереження, анкет, алгоритму емпіричної частини дослідження.</p> <table border="1" data-bbox="518 297 1473 1041"> <thead> <tr> <th data-bbox="518 297 1356 392">Критерії оцінювання моделі Індивідуального науково-методичного дослідження</th> <th data-bbox="1356 297 1473 392">Макс. к-сть балів</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="518 392 1356 607">Студент/-ка самостійно спроектував (-ла) модель науково-педагогічного дослідження: сформулював (-ла) всі елементи наукового апарату, склав (-ла) бібліографічний список джерел до теми, критично опрацював (-ла) основні публікації з проблеми, розробила алгоритм дослідження, вказала та адаптувала до теми основні методи емпіричної частини дослідження. Проявив (-ла) творчість, академічну добросесність</td> <td data-bbox="1356 392 1473 607">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 607 1356 790">Студент/-ка з допомогою викладача спроектував (-ла) модель науково-педагогічного дослідження: сформулював (-ла) всі елементи наукового апарату, склав (-ла) бібліографічний список джерел до теми, критично опрацював (-ла) основні публікації з проблеми, розробила алгоритм дослідження, вказала та адаптувала до теми основні методи емпіричної частини дослідження.</td> <td data-bbox="1356 607 1473 790">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 790 1356 947">Студент/-ка допустила неточності у формулюванні (-ла) елементів наукового апарату, частково склав (-ла) бібліографічний список джерел до теми, недостатньо опрацював (-ла) основні публікації з проблеми, розробила алгоритм дослідження, недостатньо адаптувала до теми основні методи емпіричної частини дослідження.</td> <td data-bbox="1356 790 1473 947">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 947 1356 1010">Модель індивідуального науково-методичного дослідження є, але деякі з його параметрів або відсутні, або недостатньо розкриті.</td> <td data-bbox="1356 947 1473 1010">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1010 1356 1041">Модель індивідуального дослідження відсутня.</td> <td data-bbox="1356 1010 1473 1041">0</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Семестровий контроль з дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену в тестовій формі у системі Moodle, які цілісно охоплюють навчальний матеріал (50% від підсумкової оцінки). Тест складається з 50 багатоваріантних питань, за відповіді на кожне з яких студент/ка отримує 1 бал.</i></p> <p><i>Заохочується і відзначається додатковими балами неформальне та інформальне навчання із зазначених в курсі тем.</i></p> <p><i>В рамках дисципліни застосовується взаємне оцінювання і самооцінювання всіх видів навчальної діяльності.</i></p>	Критерії оцінювання моделі Індивідуального науково-методичного дослідження	Макс. к-сть балів	Студент/-ка самостійно спроектував (-ла) модель науково-педагогічного дослідження: сформулював (-ла) всі елементи наукового апарату, склав (-ла) бібліографічний список джерел до теми, критично опрацював (-ла) основні публікації з проблеми, розробила алгоритм дослідження, вказала та адаптувала до теми основні методи емпіричної частини дослідження. Проявив (-ла) творчість, академічну добросесність	10	Студент/-ка з допомогою викладача спроектував (-ла) модель науково-педагогічного дослідження: сформулював (-ла) всі елементи наукового апарату, склав (-ла) бібліографічний список джерел до теми, критично опрацював (-ла) основні публікації з проблеми, розробила алгоритм дослідження, вказала та адаптувала до теми основні методи емпіричної частини дослідження.	8	Студент/-ка допустила неточності у формулюванні (-ла) елементів наукового апарату, частково склав (-ла) бібліографічний список джерел до теми, недостатньо опрацював (-ла) основні публікації з проблеми, розробила алгоритм дослідження, недостатньо адаптувала до теми основні методи емпіричної частини дослідження.	6	Модель індивідуального науково-методичного дослідження є, але деякі з його параметрів або відсутні, або недостатньо розкриті.	4	Модель індивідуального дослідження відсутня.	0
Критерії оцінювання моделі Індивідуального науково-методичного дослідження	Макс. к-сть балів												
Студент/-ка самостійно спроектував (-ла) модель науково-педагогічного дослідження: сформулював (-ла) всі елементи наукового апарату, склав (-ла) бібліографічний список джерел до теми, критично опрацював (-ла) основні публікації з проблеми, розробила алгоритм дослідження, вказала та адаптувала до теми основні методи емпіричної частини дослідження. Проявив (-ла) творчість, академічну добросесність	10												
Студент/-ка з допомогою викладача спроектував (-ла) модель науково-педагогічного дослідження: сформулював (-ла) всі елементи наукового апарату, склав (-ла) бібліографічний список джерел до теми, критично опрацював (-ла) основні публікації з проблеми, розробила алгоритм дослідження, вказала та адаптувала до теми основні методи емпіричної частини дослідження.	8												
Студент/-ка допустила неточності у формулюванні (-ла) елементів наукового апарату, частково склав (-ла) бібліографічний список джерел до теми, недостатньо опрацював (-ла) основні публікації з проблеми, розробила алгоритм дослідження, недостатньо адаптувала до теми основні методи емпіричної частини дослідження.	6												
Модель індивідуального науково-методичного дослідження є, але деякі з його параметрів або відсутні, або недостатньо розкриті.	4												
Модель індивідуального дослідження відсутня.	0												
<b>Питання до екзамену</b>	Зразки питань для екзамену у формі тестів наведено у системі Moodle <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=5586">https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=5586</a>												
<b>Питання для підсумкового самоконтролю</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте визначення суті науково-педагогічного дослідження, його об'єкта і предмета.</li> <li>2. Охарактеризуйте особливості науково-педагогічного дослідження.</li> <li>3. Які функції виконує педагогічне дослідження?</li> <li>4. Охарактеризуйте види науково-педагогічних досліджень.</li> <li>5. Дайте характеристику наукової статті як різновиду педагогічного дослідження.</li> <li>6. Що являє собою магістерська робота та які її основні властивості?</li> <li>7. Дайте визначення понять: «методологія», «методологія педагогіки», враховуючи їх трактування різними вченими.</li> <li>8. Розкрийте місце методології в системі педагогічної науки та суміжних дисциплін.</li> </ol>												

9. У чому полягає дескриптивна і прескриптивна функція педагогіки?
10. Охарактеризуйте теоретичні та нормативні основи методології педагогіки.
11. Назвіть та коротко охарактеризуйте рівні методології пізнання в педагогіці.
12. Назвіть ознаки методологічної компетентності вчителя.
13. Які конкретно-методологічні принципи і підходи найчастіше застосовують в педагогічних дослідженнях?
14. Назвіть основні принципи, яких необхідно дотримуватись дослідникові, що базує свій пошук на законах діалектики.
15. В чому суть концепцій неопрагматизму і неопозитивізму. Чи актуальні вони для вітчизняної освіти?
16. Назвіть основні ідеї педагогіки екзистенціалізму.
17. Порівняйте системний і синергетичний підходи у педагогічних дослідженнях.
18. Наведіть приклади сучасних дидактичних теорій, на яких могли б ґрунтуватись дослідження з методики навчання географії, економіки.
19. Назвіть елементи наукового апарату дослідження. Чому вони визначають науковий характер дослідження?
20. Охарактеризуйте елементи завдань наукового педагогічного дослідження.
21. Що таке гіпотеза? Які її функції у науковому дослідженні?
22. За якими критеріями оцінюють якість дослідження?
23. Як з'ясувати практичне значення дослідження?
24. Як можна зробити експертизу наукової роботи щодо параметру «вірогідність результатів»?
25. Назвіть послідовність етапів виконання науково-педагогічного дослідження. Вкажіть на специфіку кожного з них.
26. Який зміст діяльності дослідника на стадії моделювання і конструювання?
27. Які етапи дослідницької роботи передбачає технологічна стадія?
28. Яку роль виконує рефлексивна фаза дослідження?
29. Як класифікують методи дослідження?
30. Якими методами вивчають літературу з предмета дослідження?
31. Охарактеризуйте види наукового аналізу.
32. Охарактеризуйте синтез як метод логічного пізнання в педагогічних явищах. Наведіть приклад його застосування.
33. Охарактеризуйте метод індукції та дедукції у науково-педагогічних дослідженнях.
34. Назвіть та опишіть методи абстракції та конкретизації в педагогічних дослідженнях.
35. Охарактеризуйте метод ідеалізації. Наведіть приклади.
36. Розкрийте сутність методу моделювання в педагогічних дослідженнях.
37. Назвіть методи емпіричного дослідження в педагогіці?
38. Охарактеризуйте метод спостереження.
39. З яких документів і результатів діяльності можна отримати інформацію про педагогічні явища і процеси?
40. Що таке контент-аналіз і яка процедура його здійснення?

	<p>41. Розкрийте сутність педагогічного досвіду як об'єкта дослідження.</p> <p>42. й охарактеризуйте методи опитування.</p> <p>43. Опишіть типи анкет за формою та розкрийте структуру їхнього змісту</p> <p>44. Охарактеризуйте етапи проведення педагогічного експерименту.</p> <p>45. Опишіть алгоритм проведення педагогічного експерименту.</p> <p>46. Що таке вимірвальні шкали? Назвіть їх види.</p> <p>47. Які методи математичної статистики найчастіше застосовуються у педагогічних дослідженнях для обробки експериментальних даних?</p> <p>48. Охарактеризуйте суть дисперсійного аналізу.</p> <p>49. Що таке регресійний аналіз?</p> <p>50. Опишіть використання коефіцієнта Стьюдента під час обробки результатів дослідження.</p> <p>51. Охарактеризуйте графічний метод дослідження.</p> <p>52. Які основні особливості академічного стилю наукового тексту?</p> <p>53. Наведіть приклади застосування лексичних прийомів для логічного самостійного викладу результатів дослідження.</p> <p>54. Наведіть приклади бібліографічного опису використаних джерел відповідно до затвердженого стандарту.</p> <p>55. Яка структура захисту магістерського науково-педагогічного дослідження?</p> <p>56. Що таке академічна доброчесність? В чому полягає її етичний, дидактичний і соціальний ефект?</p> <p>57. Що таке плагіат? Які є види плагіату?</p> <p>58. Назвіть та охарактеризуйте види наукових заходів, які є засобом науково-дослідницької діяльності.</p> <p>59. Які є форми проведення наукових конференцій і які переваги має кожна з них?</p> <p>60. Розкрийте структуру і зміст наукової, науково-методичної статті.</p>
<b>Оцінювання</b>	Анкету з метою оцінювання якості викладання дисципліни буде подано після закінчення вивчення курсу.

Таблиця

### Схема курсу

Ти ж-ні	Тема, план	Форма діяльності	Література Інтернет-ресурси	Завдан, год (денна/ заочн)	Термін викона ння
<b>Змістовий модуль 1. <i>Методологічні засновки та науковий апарат педагогічного дослідження</i></b>					
1	<b>Сутність, особливості та види науково-педагогічних досліджень</b> 1. Науково-педагогічне дослідження:	<b>Лекція</b>	<a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/496934/mod_resource/content/9/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%201.pdf">https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/496934/mod_resource/content/9/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%201.pdf</a>	2 год/ 1год	1 тиждень

	<p>зміст, об'єкт, предмет, функції.</p> <p>2. Класифікація НПД</p> <p>3. Особливості науково-педагогічного дослідження.</p> <p>4. Наукова стаття, магістерська робота, як види НПД</p>	<p><b>Практична робота №1:</b> Аналіз опублікованих педагогічних досліджень різних типів</p> <p><b>Самостійна робота</b></p>	<p>Лаврук М.М. Методика науково-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – С. 6-14 <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/page/view.php?id=141149">https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/page/view.php?id=141149</a></p> <p><a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=141432">https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=141432</a></p>	<p>2 год/ 2 год самот. робота</p> <p>Опрацювання матер. Лекції і виконання практичної роботи №1, складання бібліографії НПД (4 год/- 3 год)</p>	
2	<p><b>Актуальні напрямки науково-методичних досліджень в шкільній географії.</b> Дослідження актуальних проблеми шкільної географічної освіти</p> <p>2. Українські фахові журнали, які друкують результати педагогічних досліджень</p> <p>3. Зарубіжні науково-методичні журнали, які публікують дослідження з проблем шкільної географії.</p> <p>4. Педагогічні дослідження на географічному факультеті ЛНУ імені Івана Франка</p>	<p><b>Лекція</b></p> <p><b>Практична робота №2</b> Методологічна культура дослідника: структура і проблеми формування</p> <p><b>Самостійна робота</b></p>	<p><a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/496937/mod_resource/content/4/D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%20.pdf">https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/496937/mod_resource/content/4/D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%20.pdf</a></p> <p><a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/page/view.php?id=141177">https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/page/view.php?id=141177</a></p> <p><a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=141193">https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=141193</a></p>	<p>2 год/ 1 год</p> <p>2 год/2 год самот. робота</p> <p>Опрацювання матер. Лекції, виконання практичної роботи №2, 6 год/ 6 год</p>	<p>1 тиждень</p>



	педагогічних досліджень (підходи, принципи, сучасні дидактичні теорії).			додатковою л-рою (6 год/ 5 год )	
5	<p><b>Визначення і формулювання наукового апарату педагогічних досліджень.</b></p> <p>1. Визначення і формулювання актуальності, проблеми і теми дослідження. 2. Визначення і формулювання «об'єкта» і «предмета» дослідження. 3. Методологічний параметр «мета дослідження». Формулювання завдань дослідження. 4. Гіпотеза дослідження і її формулювання. 5. Методологічні і теоретичні основи дослідження та варіанти їх представлення в науковій роботі.</p>	<p><b>Лекція</b></p> <p><b>Практична робота №4</b> Розроблення концепції індивідуального науково-методичного дослідження</p> <p><b>Самостійна робота</b></p>	<p>Лаврук М.М. Методика науково-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник / М. М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – С. 39- 55 <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/496949/mod_resource/content/4/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%206.pdf">https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/496949/mod_resource/content/4/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%206.pdf</a></p> <p><a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/page/view.php?id=141291">https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/page/view.php?id=141291</a></p> <p><a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=141321">https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=141321</a></p>	<p>3 год/ 2 год</p> <p>2 год/2 год</p> <p>Опрацювання матеріалу лекції, виконання практичної роботи №4 Робота над індивід. Дослідж. (6 год/ 3 год Підготовка до модульного контролю 4/2</p>	2 тижні
	<b>Модульний контроль</b>			1 год	
<b>Змістовий модуль 2. Організація і методика проведення науково-педагогічного дослідження</b>					
6	<p><b>Організаційні етапи педагогічного дослідження.</b></p> <p>1. Загальний алгоритм наукового пошуку в педагогічній сфері і</p>	<b>Лекція</b>	<p>Лаврук М.М. Методика науково-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник / М. М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – С. 55-60 <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=141334">https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=141334</a></p>	2 год/1год	1 тиждень

	характеристика його компонентів. 2. Організування науково-педагогічного дослідження (фази, стадії, етапи). 3. Структурні елементи науково-методичного дослідження.	<b>Практична робота №5</b> Розроблення концепції індивідуального науково-метод дослідження  <b>Самостійна робота</b>	<a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/page/view.php?id=141343">https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/page/view.php?id=141343</a>  <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=141350">https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=141350</a>	2 год/ 2 год  Опрацювання матеріалів. Лекції, виконання практичної роботи №5 (2год/ 4 год)	
7	<b>Теоретичні методи науково-педагогічного дослідження</b> 1. Загальна характеристика і класифікація методів педагогічних досліджень. 2. Методи вивчення психолого-педагогічної літератури з предмета дослідження. 3. Теоретичні методи педагогічного дослідження: а) абстракція і конкретизація; б) аналіз і синтез; в) порівняння, узагальнення, класифікація; г) індукція і дедукція; г) педагогічне моделювання	<b>Лекція</b>  <b>Практична робота №6</b> Застосування теоретичних методів дослідження в індивідуальній пошуковій роботі.  <b>Самостійна робота</b>	Лаврук М.М. Методика науково-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник / М. М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – С. 61-70 <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=141420">https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/folder/view.php?id=141420</a>  <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/page/view.php?id=141422">https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/page/view.php?id=141422</a>  <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=141429">https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=141429</a>	2 год/ 1 год  2 год/ 2 год самотньої роботи  Опрацювання матеріалів. Лекції, виконання практичної роботи №6 (6 год/ 7 год)	1 тиждень
8	<b>Академічна доброчесність педагога-дослідника</b> 1. Нормативно-законодавчі основи поняття	<b>Лекція</b>	<a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/496956/mod_resource/content/2/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%209.pdf">https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/496956/mod_resource/content/2/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%209.pdf</a>	2 год/ 1 год	1 тиждень

	<p>2. Основні принципи АД</p> <p>3. Види академічної недоброчесності</p> <p>4. Боротьба з проявами академічної недоброчесності</p>	<b>Самостійна робота</b>	<p><a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=141432">https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=141432</a></p>	Складання бібліографічного опису літературних джерел до теми індивідуального дослідження . (4 год/4 год)	
9	<p><b>Експериментально-емпіричні методи педагогічних досліджень.</b></p> <p>1. Суть емпіричних методів.</p> <p>2. Спостереження.</p> <p>3. Метод вивчення документів і результатів діяльності.</p> <p>4. Контент-аналіз.</p> <p>5. Вивчення та узагальнення педагогічного досвіду.</p> <p>6. Методи опитування (бесіда, інтерв'ю, анкетування, тестування).</p> <p>7. Педагогічний експеримент.</p>	<p><b>Лекція</b></p> <p><b>Практична робота №7</b> Застосування емпіричних методів дослідження в індивідуальній пошуковій роботі.</p> <p><b>Самостійна робота</b></p>	<p>Лаврук М.М. Методика науково-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник / – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – С. 70-87 <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/496964/mod_resource/content/2/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%2010-11.pdf">https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/496964/mod_resource/content/2/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%2010-11.pdf</a></p> <p><a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/page/view.php?id=14144">https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/page/view.php?id=14144</a></p> <p><a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=141449">https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=141449</a></p>	<p>4 год/ 2 год</p> <p>1 год/1 год самостійна робота</p> <p>Опрацювання матеріалу лекції, виконання практичної роботи №7 (6год/6год)</p>	2 тижні

10	<p><b>Математично-статистичні методи в педагогічному дослідженні</b></p> <p>1. Кількісні методи і проблема їх застосування в педагогіці.</p> <p>2. Вимірювальні шкали.</p> <p>3. Знаходження величин, які характеризують вибірку.</p> <p>4. Знаходження міри зв'язку між змінними (кореляційний аналіз).</p> <p>5. Статистичні гіпотези і критерії.</p> <p>6. Графічний метод відображення результатів дослідження.</p>	<p><b>Лекція</b></p> <p><b>Самостійн робота</b></p>	<p><a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/496967/mod_resource/content/2/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%2012-13.pdf">https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/496967/mod_resource/content/2/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%2012-13.pdf</a></p> <p>Лаврук М.М. Методика науково-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник /– Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – С. 89-105</p> <p><a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=141458">https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=141458</a></p>	4 год/2 год	2 тижні
11	<p><b>Графічний метод відображення результатів дослідження. Написання тексту і підготовка до представлення результатів дослідження.</b></p> <p>1. Графічний метод у дослідженні та його завдання.</p> <p>2. Види графіків та особливості їх використання.</p> <p>3. Написання тексту і оформлення результатів наукової роботи.</p> <p>4. Підготовка до захисту магістерського дослідження.</p>	<p><b>Лекція</b></p> <p><b>Практична робота №8</b></p> <p>Застосування комп'ютерних програм для знаходження статистичних величин і графічного відображення даних</p> <p><b>Самостійн робота</b></p>	<p>Лаврук М.М. Методика науково-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник / М. М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – С. 105-109</p> <p><a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/496968/mod_resource/content/1/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%2014.pdf">https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/496968/mod_resource/content/1/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%2014.pdf</a></p> <p><a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/page/view.php?id=141455">https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/page/view.php?id=141455</a></p> <p><a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=141533">https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=141533</a></p>	2 год/ 0, 5 год	1 тиждень
Опрацювання матер. Лекції, (2 год/ 2 год)					

				Опрацювання матеріалів. Лекції Підготовка презентації теоретичної частини індивідуального дослідження (4 год/ 4 год)	
12	Участь у наукових заходах як спосіб дослідницької діяльності і професійного зростання. 1. Види наукових заходів 2. Науково-практична конференція як важливий етап дослідницької діяльності 3. Навчально-методичні конференції як засіб професійного зростання педагогів 4. Підготовка дослідника до участі у конференції	Лекція  Самостійна робота	<a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/496969/mod_resource/content/1/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%2015.pdf">https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/496969/mod_resource/content/1/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%2015.pdf</a>  <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/496969/mod_resource/content/1/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%2015.pdf">https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/496969/mod_resource/content/1/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%2015.pdf</a>	2 год /0,5 год  Опрацювання матеріалів. Лекції Підготовка до модульного контролю, до іспиту (10 год/ 8 год) Робота над індивідуальним дослідженням 5/4 год	2 тижні
				Лекції 32 год/ 14 год Практичні 16 год/ 6 год Самостійна робота 72 год/ 70 год	16 тижнів / 16 тижнів

