МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Львівський національний університет імені Івана Франка

Факультет *географічний*

Кафедра *географії України*

Затверджено
на засіданні кафедри географії України
географічного факультету
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 29 серпня 2025 р.)

Завідувач кафедри _____ проф. Лозинський Р. М.

СИЛАБУС
З ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ (ЗАКЛАДИ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ)

що проводиться в межах ОПП Середня освіта (Географія)

другого (магістерського) рівня вищої освіти

для здобувачів предметної спеціальності

А4.07 Середня освіта (Географія)

Львів 2025

Назва курсу	**ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА (ЗАКЛАДИ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ)**
Адреса звітування про практику	м. Львів, вул. Дорошенка, 41, ЛНУ ім. І. Франка, Географічний факультет
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Географічний факультет, кафедра географії України
Галузь знань, шифр та назва спеціальності, предметної спеціальності	А “Освіта” предметна спеціальність А4.07 Середня освіта (Географія)
Інформація про викладача курсу	ПІБ: Лаврук Марія Миколаївна
	Наук. ступінь (спеціальність): кандидат географічних наук за спеціальністю економічна і соціальна географія: 11.00.02
	Вчене звання: доцент
	Посада: доцент кафедри географії України
	ORCID : https://orcid.org/0000-0002-6750-6853
	Профіль у Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=d1trqZYAAAAJ&hl=en
	e-mail: Lavruk.maria@gmail.com
	Контактний телефон: +380962398029
	Профіль у фейсбук: https://www.facebook.com/maria.lavruk.7
Профайл викладача	https://geography.lnu.edu.ua/employee/lavruk-mariya-mykolajivna
E-mail	mariya.lavruk@lnu.edu.ua
Консультації	Онлайн-консультації за попередньою домовленістю: (Viber: +38-098-449-33-62) в робочі дні з 9.00 до 17.00
Сторінка курсу в Moodle	
Мова викладання	українська
Кількість кредитів	6,0/6,0 кредитів ЄКТС
Обсяг курсу	180/180 год

Формат курсу	Для очної та заочної форм навчання
Інформація про практику	Педагогічна практика в закладах шкільної освіти призначена для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти другого року навчання для денної та заочної форм навчання. Цей вид практики є обов'язковою освітньою компонентою ОПП « Середня освіта (Географія)». Педагогічна практика передбачає виконання магістрантами основних професійних функцій вчителя географії: проведення уроків, функцію ментора, організування учнівських досліджень та проєктів з використанням ГІС-технологій, апробацію у навчальному процесі власних методичних розробок, які стали результатом виконання науково-педагогічного дослідження, висунутих ідей та положень, що будуть предметом захисту як складова кваліфікаційної магістерської роботи. Базами практики є заклади загальної середньої освіти (гімназії і ліцеї міста Львова та області), які мають сприятливу навчально-матеріальну базу з географії та вчителів високого кваліфікаційного рівня з цього предмета. Співпрацю з базовими школами здійснюють на підставі укладеної угоди між університетом та відділом освіти Львівської міської ради.
Анотація до практики	Педагогічна практика входить до циклу професійної та практичної підготовки майбутніх магістрів освіти і спрямована на поглиблення, розширення і вдосконалення досвіду педагогічної, діагностичної, інноваційної діяльності студентів у процесі виконання ними функцій вчителя географії та апробації власних методичних розробок; окреслення індивідуальної лінії професійного зростання.
Ключові слова	Педагогічна практика; навчально-виховний процес з географії, учнівське дослідження, учнівський проєкт з географії.
Мета і завдання курсу	**Метою** педагогічної практики є поглиблення, розширення і вдосконалення досвіду педагогічної, діагностичної, інноваційної діяльності студентів у процесі виконання ними функцій вчителя географії та апробації власних методичних розробок; окреслення індивідуальної лінії професійного зростання. **Завдання практики**: • апробувати в реальному навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи власні методичні розробки уроків, практикумів, досліджень, проєктів тощо, які містять основні ідеї та висновки науково-педагогічного дослідження і є складовою змісту магістерської кваліфікаційної роботи. • сформувати у практикантів уміння визначати дидактичну доцільність (ефективність) власних ідей і методичних розробок через застосування існуючих та пропозицію власно розроблених критеріїв. • розвиток у практикантів необхідних умінь щодо конструювання технологічних варіантів різних форм навчально-виховної роботи із здобувачами освіти профільної школи та вдосконалення практичних навичок проведення відповідних занять; • сформувати уміння студентів-практикантів критично аналізувати традиційні та інноваційні підходи до організації навчально-виховної роботи з географії у ЗЗСО;

	• зібрати звітні матеріали для конструктивної частини магістерської роботи (фото-відеоматеріали проведених заходів, протоколи апробації, експертні відгуки, оцінювальні анкети та ін.). **Програмні компетентності, які формує практика:** **Інтегральна компетентність** - здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та проведення педагогічних досліджень. Загальні компетентності: **ЗК 1**. Здатність застосування знання у практичних ситуаціях. **ЗК 2.** Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. **ЗК 3.** Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. **ЗК 4.** Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. **ЗК 5.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. **ЗК 6.** Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. **ЗК 7.** Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати. Фахові: **ФК 8.** Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. **ФК 9**. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності **ФК 10**. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя **ФК 11.** Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. **ФК 12**. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку **ФК 13.** Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. **ФК 14.** Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. **ФК 15**. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватись її принципів у власній професійній діяльності. Предметні: **ПК 16.** Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, психолого-педагогічні знання та навички. **ПК 17.** Здатність розв'язувати задачі у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позакласної роботи, спрямовані на формування у здобувачів освіти ключових і предметних географічних компетентностей, фахового світогляду. **ПК 18.** Здатність здійснювати самостійно та організувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних географічних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх.

	ПК 19. Здатність до поглиблення знань і вдосконалення предметної області природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії, що включають новітні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, є основою для оригінального мислення, проведення досліджень та критичного осмислення професійних проблем. **ПК 20.** Здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації географічних і психолого-педагогічних знань, пояснювати їх письмовими, усними та візуальними засобами на різних просторових рівнях (світовому, регіональному, державному, локальному), працювати в глобальному, інформаційному середовищі за фахом. **ПК 21.** Здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які необхідні для проведення наукових дослідження, провадження інновацій наукової та педагогічної діяльностей. **ПК 22**. Здатність до організації та проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти географічного, краєзнавчого, туристського або іншого фахового спрямування. **ПК 23.** Здатність впроваджувати україноцентричний підхід в освітній діяльності з урахування особливостей національного та регіонального контексту.
Пререквізити практики	Передумовами проходження практики є опанування таких обов'язкових компонентів (ОК) освітньо-професійної програми: ОК Методика науково-педагогічних досліджень ОК Міждисциплінарний підхід у навчанні географії в школі ОК Освітній менеджмент в географії ОК Актуальні проблеми освітнього процесу у сучасній школі ОК Інформаційні технології навчання географії в школі ОК Педагогічна майстерність ОК Педагогічна практика у закладах шкільної і позашкільної освіти.
Очікувані результати практики	За підсумками педагогічної практики студент/студентка має **Знати:** • особливості планування навчального процесу в сучасних закладах загальної освіти з використання модельних програм; нормативних документів і методичних рекомендацій, що регулюють навчальний процес у ЗЗСО (**ПРН 3**) • концептуальні засади та основні теоретико-методологічні проблеми природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії та профільної географії на рівні новітніх наукових здобутків (**ПРН 15**) • шляхи мотивації учнів до саморозвитку засобами географії (**ПРН 10**) • способи використання міжпредметного підходу до організації навчання географії; • стратегії оцінювання, включаючи неформальні та формальні, діагностичні, формувальні та підсумкові підходи до оцінювання навчання учнівства; • основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; апарат науково-педагогічного дослідження, етапи науково-методичного дослідження; (**ПРН 6**) **Уміти:**

	• застосовувати знання з психології, педагогіки, географії для розроблення навчальної програми з предмета, проєктування уроків географії та учнівських досліджень, виховних заходів (**ПРН 1**) • підбирати актуальний навчальний матеріал з географії, встановлювати правильне співвідношення між компонентами географічних знань (уявленнями, поняттями, закономірностями, причинно-наслідковими зв'язками, світоглядними ідеями, науковими фактами) Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати (**ПРН 5)** Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науковопедагогічного дослідження (ПРН 6). Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності (**ПРН 7**) Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя (**ПРН 8)** • підбирати і творчо застосовувати методи формування ключових і предметних географічних компетентностей у здобувачів у закладах освіти різного типу (**ПРН 16**) • використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання; (**ПРН 2**) • володіти основними прийомами роботи з електронним підручником, картою, глобусом, схематичною наочністю, навчальною літературою; • класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання; (**ПРН 9**) • володіти методикою географічних досліджень, необхідних для організації практичних занять з географії та позашкільної роботи, організовувати дослідницьку роботу здобувачів освіти профільної школи; (**ПРН 18**) • використовувати різноманітні форми і методи перевірки знань; об'єктивно оцінювати діяльність учнів за критеріями, визначеними у концепції загальноосвітньої школи і коментувати оцінки; • проводити позаурочні заходи з географії з урахуванням всіх компонентів навчально-виховного процесу; • аналізувати проведені навчальні заняття під кутом зору методичних, загально-дидактичних, психологічних вимог; здійснювати самоаналіз, теоретично осмислювати досвід роботи колег; • характеризувати психологічні особливості учнів, класного колективу; • застосовувати понятєво-концептуальний апарат географії, теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання для виявлення проблем навчання географії й організування дослідницької роботи (**ПРН 17**) • формулювати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність у рамках науково-педагогічного дослідження (**ПРН 4**)

	• виявляти, фіксувати, систематизувати, узагальнювати факти педагогічної діяльності з метою виконання науково-методичної роботи; • забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу (**ПРН 11**) • дотримуватись умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища; (**ПРН 12**) • діяти автономно і в команді (**ПРН 13**) • дотримуватись культури академічної доброчесності у власній діяльності та формувати її в учнів (**ПРН 14**) демонструє володіння спеціалізованими уміннями та навичками розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які є необхідними для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльностей (ПРН 20) • представляти і поширювати географічну інформацію, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, інформаційно-комунікаційні технології, популяризувати географію як засіб формування просторової культури громадян (**ПРН 21**). **Комунікувати:** • спілкуватись з професійних питань з вітчизняними та зарубіжними колегами; • доносити до фахівців власні професійні ідеї та аргументувати їх; • інтерпретувати та застосовувати інновації з методики навчання географії; **Відповідати та проявляти самостійність:** • управляти власною педагогічною практичною діяльністю, відповідати за вчасне та якісне виконання завдань практики; • поєднувати виконання завдань практики із самонавчанням через засоби неформальної освіти. • керуватись в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу і співробітництва.
Навчальні техніки та методи, які будуть використовуватися під час проходження практики	*Інструктаж* з використанням роздаткового матеріалу та мультимедійних презентацій. *Індивідуальні консультації* з боку керівників від університету та від ЗЗСО. *Дослідницький метод* під час виконання студентами індивідуальних завдань. *Самостійна робота* з базовою, основною і додатковою літературою, Інтернет-ресурсами. *Виступ* на підсумковій конференції. **Неформальна освіта під час практики**. Дистанційний курс на платформі TEACH-HUB (https://teach-hub.com/ Або інших, за який можна отримати додаткові 10 балів.
Бази	Місцями здобуття практичних навичок є заклади загальної середньої освіти №№ 8, 28, 42, 46, 62, 63, 73, 87, 91 (м. Львів); гімназія «Престиж» (м. Львів), Львівська лінгвістична гімназія, гімназія «Євшан» (м. Львів), ліцей «Оріана» (м. Львів). Відносини з освітніми установами, які є базами практики, регулюються Угодою, укладеною між Львівським національним

<table>
<tr><td>практики</td><td>університетом імені Івана Франка та управлінням освіти департаменту гуманітарної політики Львівської міської ради, яку укладають на 5 років. https://nmv.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/Uhoda-pro-spivpratsiu-z-Upravlinniam-osvity-Lvivskoi-miskoi-rady.pdf
Освітньо-професійною програмою та Положенням про навчальний процес у Львівському національному університеті імені Івана Франка передбачено можливість індивідуального вибору практикантом бази практики за умови, що діяльність обраної здобувачем освіти установи, або закладу освіти дозволяє практиканту виконати завдання практики. Згода відповідної установи бути базою практики оформлюється листом-зверненням до Львівського національного університету імені Івана Франка.</td></tr>
<tr><td>Необхідне обладнання</td><td>Персональні комп’ютери (ПК), ноутбуки, планшети. Програмне забезпечення: ОС Windows (7, 8, 10), програмний пакет Microsoft Office (2010, 2013, 2016), додаток Google Earth Pro, SASPlanet, Windy, а також презентаційне програмне забезпечення (Canva, Prezi) та безкоштовне навчальні платформи Seterra та інше.
Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта ЛНУ https://lnu.edu.ua;
інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</td></tr>
<tr><td>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</td><td>Поточне контрольне оцінювання результатів педагогічної діяльності здійснюється відповідно до поданого магістрантом графіка проходження практики.

При оцінюванні всіх видів діяльності практиканта/практикантки та виставленні підсумкової оцінки необхідно керуватись загальними критеріями визначення якості його /її роботи:
– ступінь виконання студентами завдань практики;
– якість педагогічних знань, виявлених під час практики та їх відображення у звітній документації;
– рівень сформованості умінь та навичок практичної роботи студентів як майбутніх фахівців.

Критерії оцінювання кожного виду педагогічної діяльності подані у методичному посібнику з практики.

Оцінка виконання та захист практики проводиться за 100-бальною шкалою. Оцінка за види діяльності розподіляється таким чином:

Оцінка в балах за види діяльності на практиці розподіляється так:

<table>
<tr><td>№ за пор.</td><td>Види практичної діяльності</td><td>Оцінка (бали)</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Залікові уроки з географії за власною методичною розробкою (за кожен)</td><td>1-10 (30)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Заліковий виховний захід за власною методичною розробкою</td><td>1-10</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Конструктор залікового уроку з власною методичною розробкою</td><td>1-10</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>4</td><td>Аналіз професійної компетенції викладача-практиканта</td><td>1-10</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Розробка і керівництво інформаційним учнівським проєктом</td><td>1-15</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Розробка і керівництво програмним учнівським дослідженням із застосуванням ГІС-технологій</td><td>1-15</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Презентація результатів практики</td><td>1-10</td></tr>
<tr><td></td><td>Разом</td><td>1-100</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Підсумковий контроль, форма</td><td>Диференційований залік</td></tr>
<tr><td>Зміст практики</td><td>
Змістовий модуль 1. Проходження педпрактики: види діяльності
1. Організаційно-настановна робота
• участь у настановній нараді
• ознайомлення з організаційно-профільною специфікою школи;
• ознайомлення з розкладом занять;
• встановлення ділових контактів з учителями та адміністрацією школи.
2. Навчально-методична робота
- проєктування пробних і залікових уроків з використанням власних розробок, які ґрунтуються на висновках науково-педагогічного дослідження, здійсненого на попередній практиці;
- проєктування і проведення учнівського програмного дослідження з використанням ГІС- технологій;
- розроблення та керівництво інформаційним учнівським проєктом на актуальну краєзнавчу тему.
- дидактично-методичне осмислення набутого досвіду і ведення щоденника педагогічної практики.
3. Організаційно-виховна робота
- виконання функції ментора для старшокласників, проведення заходів, спрямованих на виховання пізнавальної і соціальної мотивації успіху;
- профорієнтаційна робота із старшокласниками;
- організування і самостійне проведення залікового виховного заходу у закріпленому класі з апробацією власних ідей з виховання геопросторової культури старшокласників ;
- відвідування та аналіз виховних заходів колег-практикантів.
4.Науково-методична (дослідницька) діяльність:
-проведення навчально-виховних заходів з апробацією власних дидактично-методичних розробок та ідей;
-розроблення та апробація критеріїв оцінювання ефективності власних методичних розробок;
-обговорення з керівниками практики (за можливості - на методичній раді школи) результатів апробації з протоколюванням висновків обговорення;

Змістовий модуль 2. Захист педпрактики
- самоаналіз набутого дидактичного і методичного досвіду;
- оформлення конструктора залікового уроку за власною методикою;
- оформлення сценарію виховного заходу за власною методикою;
- оформлення звіту з учнівського дослідження;
- оформлення звіту з учнівського проєкту;
- створення презентація результатів діяльності під час практики
</td></tr>
</table>

	- виступ на підсумковій конференції з результатами апробації методичних розвідок.
Методичне забезпечення практики	**Основна** 1.Педагогічна практика (у закладах шкільної освіти): програма і методичні рекомендації / укладач: М.М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2024.– 44 с. 2. Лаврук М. М. Методика науково-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник / М. М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – 148 с. **Додаткова** 1. Гін А.О. Прийоми педагогічної техніки: Свобода вибору. Діяльність. Зворотний зв'язок. Ідеальність: посібник для вчителя 13-е видання. – Харків : Вид. група «Основа», 2015. – 112 с. 2. Даценко О. В. Інноваційні підходи до організації науково-методичної роботи з учителями географії. URL: http://studcon.org/innovaciyni-pidhody-do-organizaciyi-naukovo-metodychnoyi-roboty-zuchytelyamy-geografiyi. 3. Дмитренко К.А., Коновалова М. В.,Семиволос О. П., Бекетова С. В. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності : метод. посіб. – Харків : Вид. група «Основа», 2018. – 119 с. 4. Кейс-урок «Світовий океан – океан таємниць». URL: http://case.edufuture.biz/m-ua-keys-ocean.html 5. Мальчикова Д.С., Мезенцев К.В. Публічний імідж географії в контексті трансформації стандартів базової середньої освіти: досвід України і світу // Український географічний журнал, 2022 (1). URL: https://doi.org/10.15407/ugz2022.01.053
Інформаційні ресурси	1.Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи (запроваджується поетапно з 2022 року) Режим доступу: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalniprogrami-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku 2.Навчальні програми 10-11 клас. Режим доступу: https://osvita.ua/school/program/program10-11/84933/ 3.Шкільні підручники онлайн. Режим доступу: https://pidruchnyk.com.ua/?fbclid=IwAR3gPZ6i8-pnoU-BK9_iKtXuKcAgSvY-fgvDqeQcmMknLhFQVUa-V63TwxM 4. *Всеосвіта.* URL: https://vseosvita.ua/ – Національна освітня платформа, яка містить необхідні інструменти для організації дистанційного навчання, безкоштовну онлайн-бібліотеку методичних матеріалів, розробки для розвитку й навчання здобувачів освіти. 5. *Інститут модернізації змісту освіти.* URL: https://imzo.gov.ua/pidruchniki/pereliki/ – документи МОН, навчальні програми, підручники, навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН. 6. *Географія. Методичний портал.* URL: http://metodportal.net/taxonomy/term/31?destination=taxonomy%2Fterm%2F31%3Fpage%3D261) – статті, розробки уроків з географії.

	7.«*На Урок*» Вебінари, розробки з географії для вчителів. URL: https://naurok.com.ua/post/internet-na-korist-onlayn-resursi-dlya-vivchennya-geografi) 8.Шкільні підручники онлайн. URL: https://pidruchnyk.com.ua/?fbclid=IwAR3gPZ6i8-pnoU-BK9_iKtXuKcAgSvY-fgvDqeQcmMknLhFQVUa-V63TwxM 9.*Умітu.* URL: https://umity.in.ua/. *База ресурсів* URL: https://umity.in.ua/resources/ – це своєрідний бібліографічний покажчик з матеріалами до уроків, який полегшує щоденну роботу педагога – підготовку до занять. Тут містяться добірки ресурсів (відео, дидактичні матеріали, інструменти тощо) з різних джерел за класами, предметами й темами згідно чинних програм. 10. . *Geograf*. URL: http://www.geograf.com.ua/ – на сторінках сайту висвітлюються основні поняття суспільної та фізичної географії України та світу, географії населення, природних ресурсів, подані результати наукових здобутків вітчизняних та світових учених.На сторінкахфізичної географії України та світу, географії населенн 11. *EduFuture 7W*. URL: https://edufuture.biz/ua/ Освітня платформа, яка представляє готові і розробляє на замовлення кейс-уроки (зокрема з географії). ***Онлайн сервіси для уроків географії*** 1. *Google Classroom*. URL: https://edu.google.com/workspace-for-education/classroom/ 2. . *Learning Apps*. URL: https://learningapps.org/ – онлайн-сервіс, що дозволяє створювати інтерактивні вправи. 3. *Mozaik Education* Мозаїк. Інноваційні цифрові освітні рішення. URL: https://www.mozaweb.com/), URL: https://ua.mozaweb.com/en/index.php – сучасний освітній платний ресурс, що забезпечує інтерактивний супровід дистанційного навчання географії. 4. *Canva for Education*. URL: https://www.canva.com/education/ 5. *Seterra Online*. URL: https://www.geoguessr.com/seterra/uk/vgp/3073 – одна з найбільш захопливих та популярних географічних вікторин ***Онлайн сервіси для уроків географії та самостійних досліджень здобувачів освіти*** *1.ArcGIS Online*. URL: http://www.arcgis.com – надає можливість учням створювати власні карти. 2. Google Earth Education. URL: https://www.google.com/earth/education/ – віртуальний глобус для освітніх цілей. 3. *Timelapse in Google Earth*. URL: https://earth.google.com/web/data=CiQSIhIgNTQ0MGExNzMxYzI1MTFlYTk0NDM4YmI2ODk0NDUyOTc) – таймлапс в сервісі Google Earth, який дає можливість простежити зміни на поверхні Землі з 1984 по 2020 рр. 4. *Games On World* (географічні ігри, розроблені для початкових і середніх шкіл, а також корисні в університеті. URL: https://world-geography-games.com/world.html
Питання для презентації на підсумковій конференції	1. Які застосовані технології навчання були спрямовані на формування просторового мислення? 2. Зміст і форма застосування інтерактивних навчальних матеріалів, створених з допомогою різних сервісів. 3. Технологія проведення учнівських досліджень.

	4. Учнівські проєкти, розроблені під час практики. 5. Менторська функція вчителя географії. 6. Застосування в учнівських проєктах ГІС-технологій. 7. Результати апробації результатів науково-методичних досліджень.
Оцінювання	Анкету з метою оцінювання якості викладання дисципліни буде подано після закінчення вивчення курсу.

Таблиця

Схема проходження практики

Тиж-ні	Тема, план	Форма діяльності	Література Інтернет-ресурси	Завдання, год (денна/заочн)	Термін виконання
Змістовий модуль 1. Проходження педпрактики: види діяльності					
1	1.Початок практики. Оголошення Наказу, ознайомлення із завданнями практики, знайомство з керівниками. Підготовка вихідної документації.	Інструктаж	Педагогічна практика: програма і методичні рекомендації / укладач: М.М. Лаврук.. – С. 2-18.	2 год/ 2 год	1 тиждень
	2.Ознайомлення з базою практики і керівниками практики від ЗЗСО.	Індивідуальна педагогічна діяльність		6 год/ 6 год	
	3.Актуалізація знань і підготовка до всіх завдань практики	Самостійна робота		10 год /10 год	
	4.Відвідування уроків вчителя географії (не менше шести).	Спостереження		6 год/- 6 год	
	5.Складання індивідуального плану роботи	Самостійна робота		3 год / 3 год	
	6. Складання графіка проведення залікових уроків і виховного заходу. Подання графіка керівникам практики.	Самостійна робота		1 год/1 год	
	7. Підготовка і проведення двох пробних уроків	Індивідуальна педагогічна діяльність	Рекомендована література	12 год/ 12 год	
	8.Розроблення алгоритму	Індивідуальна педагогічна	Педагогічна практика:	4 год/4 год	

	учнівського дослідження 9. Ведення педагогічного щоденника (спостереження, враження, емоції, рефлексія)	діяльність Консультація Індивідуальна педагогічна діяльність	програма і методичні рекомендації . – С. 30.	1 год/1 год Разом: 45 год	
2	1. Підготовка, проведення та обговорення двох пробних уроків 2.Підготовка, проведення та обговорення залікового уроку за власною методикою 3.Розроблення з учнями інформаційного /практичного проєкту з виконанням функції ментора проєкту. 4.Проведення розвідок в рамках учнівського дослідження з виконанням функції ментора дослідження. 5. Ведення педагогічного щоденника (спостереження, враження, емоції, рефлексія)	Індивідуальна педагогічна діяльність Індивідуальна педагогічна діяльність Індивідуальна педагогічна діяльність Індивідуальна педагогічна діяльність Індивідуальна педагогічна діяльність	Педагогічна практика : програма і методичні рекомендації. – С. - 24-26 Рекоменд. джерела і л-ра Педагогічна практика : програма і методичні рекомендації. – С. 34 Педагогічна практика : програма і методичні рекомендації – С. 30	12 год/ 12 год 8 год/8 год 12 год/ 12 год 12 год/ 12 год 1 год /1 год Разом: 45 год	1 тиждень
3	1. Підготовка, проведення та обговорення трьох пробних уроків 2.Підготовка, проведення та обговорення двох залікових уроків за власною методикою 3. Підготовка і проведення	Індивідуальна педагогічна діяльність Індивідуальна педагогічна діяльність Індивідуальна педагогічна діяльність	Педагогічна практика : програма і методичні рекомендації – С.23 Рекоменд. джерела і л-ра	18 год/ 18 год 12 год / 12 год 4 год/4 год	1 тиждень

	залікового виховного заходу за власною методикою 4. Аналіз професійної компетентності колеги-викладача 4. Завершення і підведення підсумків учнівського дослідження 5. Апробація результатів переддипломного дослідження (в класній і позакласній роботі) 4. Ведення педагогічного щоденника (спостереження, враження, емоції, рефлексія)	Індивідуальна педагогічна діяльність Індивідуальна педагогічна діяльність Індивідуальна педагогічна діяльність	Педагогічна практика : програма і методичні рекомендації – С. 39 Педагогічна практика : програма і методичні рекомендації – С. 30	4 год / 4год 2 год/2 год 4 год / 4год 1 год/ 1 год Разом: 45 год	
4	1.Підготовка, проведення та обговорення двох пробних уроків 3.Презентація учнівського проєкту 5.Обговорення результатів застосування власних методик навчальної і виховної роботи. Протоколювання висновків обговорення. 6 Робота з щоденником практики. Дидактично-методичний аналіз результатів педпрактики. 7. Оформлення звітної документації.	Індивідуальна педагогічна діяльність Індивідуальна педагогічна діяльність Обговорення Індивідуальна педагогічна діяльність Самостійна робота	Рекоменд. джерела і література Рекоменд. джерела і література Методика науково-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник.—2021, 148 с.	12 год/ 12 год 2 год/2 год 2 год/ 2 год 4 год/ 4 год 18 год/ 18 год	1 тиждень

Змістовий модуль 2. Захист педпрактики					
4	1.Завершальне оформлення -конструктора залікового уроку за власною методикою; -сценарію виховного заходу за власною методикою; -результатів науково-методичної розвідки. 2. Завершення підготовки виступу на звітну конференцію з практики. 3. Передача звітних документів керівникові практики від факультету. 4. Участь і виступ на звітній конференції з практики.	Індивідуальна педагогічна діяльність Самостійна робота Самостійна робота Самостійна робота Виступ на круглому столі	Педагогічна практика : програма і методичні рекомендації 2024. – С. 2-34 Рекоменд. джерела і література	2 год/2 год 2 год/2 год 2 год/2 год 1 год/1 год Разом: 45 год	
				Разом 180 год	