МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Львівський національний університет імені Івана Франка

Факультет *географічний*

Кафедра *географії України*

Затверджено
на засіданні кафедри географії України
географічного факультету
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 30 серпня 2023 р.)

Завідувач кафедри _____ проф. Лозинський Р.М.

# СИЛАБУС
# З ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ 2

що проводиться в межах ОПП «Середня освіта (Географія)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

для здобувачів з предметної спеціальності

014.07 «Середня освіта. Географія»

Львів 2023

| Назва курсу | **ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА 2** |
|---|---|
| **Адреса звітування про практику** | м. Львів, вул. Дорошенка, 41, ЛНУ ім. І. Франка, Географічний факультет |
| **Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна** | Географічний факультет, кафедра географії України |
| **Галузь знань, шифр та назва спеціальності, предметної спеціальності** | 01 “Освіта/Педагогіка”, 014 “Середня освіта”, 014.07 “Середня освіта. Географія” |
| **Інформація про загального керівника практики** | ПІБ: Лаврук Марія Миколаївна |
| | Наук. ступінь (спеціальність): кандидат географічних наук за спеціальністю економічна і соціальна географія: 11.00.02 |
| | Вчене звання: доцент |
| | Посада: доцент кафедри географії України |
| | ORCID : https://orcid.org/0000-0002-6750-6853 |
| | Профіль у Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=d1trqZYAAAAJ&hl=en |
| | e-mail: Lavruk.maria@gmail.com |
| | Контактний телефон: +380962398029 |
| | Профіль у фейсбук: https://www.facebook.com/maria.lavruk.7 |
| **Профайл викладача** | https://geography.lnu.edu.ua/employee/lavruk-mariya-mykolajivna |
| **E-mail** | mariya.lavruk@lnu.edu.ua |
| **Консультації** | Онлайн-консультації в дистанційній формі без хронологічних обмежень |
| **Мова викладання** | українська |
| **Кількість кредитів** | 3 кредити ЄКТС |
| **Обсяг курсу** | 90 год/ 90 год |

| | |
|---|---|
| **Формат курсу** | Для денної і заочної форм навчання |
| **Інформація про практику** | Педагогічна практика, яка хронологічно припадає на літні місяці, призначена для здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання і спрямована на отримання методичних знань у відповідних лабораторіях університету і педагогічного досвіду у закладах позашкільної освіти географічного спрямування. Організатором практики є кафедра географії України. Її тривалість визначена навчальним планом і складає 2 тижні у 6-у семестрі обох форм навчання із загальною кількістю 90 год.<br>Позашкільна педагогічна практика передбачає ознайомлення студентів з формами і методами позашкільної освіти: роботою гуртків, центрів, клубів туристського і краєзнавчого спрямування, еколого-освітніх центрів, Малої академії наук. |
| **Анотація до практики** | Педагогічна практика у закладах позашкільної освіти входить до циклу професійної та практичної підготовки майбутніх бакалаврів освіти і спрямована на формування у них професійних умінь і навиків самостійної підготовки і проведення навчально-виховного процесу з географії у гуртках предметного спрямування. |
| **Ключові слова** | Педагогічна практика; навчально-виховний процес з географії у закладах позашкільної освіти; гурткова робота; науково-дослідницька учнівська робота. |
| **Мета і завдання курсу** | ***Метою практики*** є формування компетентностей майбутніх педагогічних працівників з питань організації позашкільної освітньої роботи дослідницького, еколого-натуралістичного, туристсько-краєзнавчого, оздоровчого напрямків; удосконалення загальнодидактичних і спеціальних для географії педагогічних умінь і навичок.<br>***Головні завдання практики:***<br>• ознайомити практикантів з навчально-методичними функціями лабораторій географічного та факультету педагогічної освіти;<br>• ознайомити студентів з нормативними, інформаційно-методичними та технологічними особливостями організування роботи позашкільних навчальних закладів еколого-географічного спрямування;<br>• сформувати уміння планувати й організовувати роботу школярів туристсько-краєзнавчого характеру;<br>• ознайомити студентів з дослідницькою діяльністю школярів у Малій академії наук, з напрямками учнівських географічних досліджень та особливостями методики навчання у МАН;<br>• навчити проєктувати організацію дозвілля школярів із закладанням основ здорового способу життєдіяльності та пізнання довкілля, використовуючи потенціал міського (природного) ландшафтного парку.<br>Педагогічна практика сприяє формуванню програмних компетентностей у т. ч.:<br>**Загальних:**<br>**ЗК2.** Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.<br>**ЗК4.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі**.** |

| | |
|---|---|
| | **ЗК6.** Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.<br>**Фахових:**<br>**ФК1.** Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.<br>**ФК3.** Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.<br>**ФК4.** Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.<br>ФК11. Здатність доцільно і критично використовувати географічні поняття, концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення письмовими, усними та візуальними засобами географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, державному, локальному).<br>ФК12. Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі (світу), материків і океанів, України<br>**ФК16.** Здатність чітко й логічно відтворювати основні теорії та закони, оцінювати нові відомості й інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство» в школі<br>ФК17. Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній і позашкільній роботі з учнівською молоддю |
| **Пре-реквізити практики** | Передумовами проходження практики є опанування таких обов'язкових компонентів (ОК) освітньо-професійної програми:<br>ПП.1.2.25 Фізична географія України з дидактикою; ПП.1.2.26 Фізична географія материків і океанів з дидактикою; ПП.1.2.27 Регіональна економічна і соціальна географія з дидактикою; ПП.1.2.28 Економічна і соціальна географія України з дидактикою. |
| **Очікувані результати практики** | За підсумками педагогічної практики студент/студентка має :<br>***Знати:***<br>• нормативно-організаційні особливості діяльності закладів позашкільної освіти еколого-географічного спрямування (ПРН13);<br>• методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб (ПРН3);<br>• форми та методи виховання учнів в позакласній роботі; ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них (ПРН5)<br>• принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства; технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками (ПРН6);<br>• розуміти і пояснювати зміни, які відбуваються в географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулювати наслідки й детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства (ПРН 17) .<br>***Уміти:***<br>• застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності (ПРН9); |

| | |
|---|---|
| | • володіти сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності (ПРН10);<br>• працювати в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснювати необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності (ПРН11);<br>• формувати в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування друкованою і цифровою картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об`єктів і територій (ПРН 18);<br>• застосовувати базовий понятєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природно-географічні та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії (ПРН 19);<br>• характеризувати природні регіони, ландшафти й біогеоценози, пояснювати їхні особливості та взаємозв'язки, сформовані географічним положенням й іншими географічними чинниками (зокрема під час навчальних польових практик) (ПРН 20);<br>• добирати міжпредметні зв'язки курсів географії та суміжних предметів з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство» (ПРН 24);<br>• дотримуватись самому під час польових навчальних практик *та формувати* відповідальне ставлення учнів до природи, повагу до культурних цінностей і традицій місцевого населення під час екскурсій, походів і експедицій з учнівською молоддю (ПРН 25);<br>• аналізувати проблеми, реалізувати здатність вирішувати завдання дослідницького спрямування (виконувати шкільні проєкти, індивідуальні завдання, географічні та інші задачі тощо) на основі здобутих знань та вмінь із природничої і суспільної географії (ПРН 26);<br>• добирати, аналізувати бази даних географічної інформації, створювати дидактичні й методичні матеріали, в тім числі картографічні, завдання для застосування географічних знань та вмінь тощо, добирає засоби візуалізації на заняттях та завдання для позакласної і самостійної роботи (ПРН 27).<br><br>**Комунікувати:**<br>• доносити до фахівців власні професійні ідеї та аргументувати їх;<br><br>**Відповідати та проявляти самостійність:**<br>• управляти власною педагогічною практичною діяльністю, відповідати за вчасне та якісне виконання завдань практики;<br>• поєднувати виконання завдань практики із самонавчанням через засоби неформальної освіти.<br>• керуватись в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу і співробітництва. |

| | |
|---|---|
| **Навчальні техніки та методи, які будуть використовуватися під час проходження практики** | *Інструктаж із завдань практики* з використанням роздаткового матеріалу та мультимедійної презентацій.<br>*Індивідуальні консультації* з боку керівників від університету та від закладів позашкільної освіти.<br>*Дослідницький метод* під час виконання студентами індивідуальних завдань.<br>*Самостійна робота* з базовою, основною і додатковою літературою, Інтернет-ресурсами.<br>*Індивідуальна педагогічна діяльність*: підготовка і проведення роботи з гуртківцями, ведення педагогічного щоденника.<br>*Виступ* на підсумковій конференції.<br>*Неформальна освіта під час практики*. Дистанційні курси і вебінари, зазначені в Інтернет-джерелах |
| **Бази практики** | Лабораторія методики навчання географії, Лабораторія атласного і тематичного картографування географічного факультету ЛНУ ім. І Франка; Навчально-наукова лабораторія Нової української школи і Науково-навчальна лабораторія музейної педагогіки факультету педагогічної освіти ЛНУ ім. І.Франка; Лабораторія ресурсний центр з інклюзивної освіти ЛНУ імені Івана Франка.<br>Центр туризму і краєзнавства «Левандівка»<br>(Угода про співпрацю від 5.12 2014 р. https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/TSentr_turyzmu_kraieznavstva_Levandivka.pdf)<br>КЗ ЛОР "Львівський обласний Центр краєзнавства екскурсій та туризму учнівської молоді (Угода про співпрацю від 20.03 2023 р. https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Kz_LOR_Lviv_obl_tsentr_kraieznavstva.pdf)<br>Регіональний ландшафтний парк «Знесіння» - база для географічного практикуму (Угода від 20.09. 2023 р. https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/uhoda-pro-spivpratsiu-RLP-Znesinnia-2023.pdf)<br>КЗ ЛОР «Львівська обласна Мала академія наук учнівської молоді» (відділ наук про Землю) (Угода від 05 березня 2020 р. https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Uhody.pdf) |
| **Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)** | Оцінюючи результати практики, враховують попередню оцінку керівників практики від університету та бази практики, результати захисту та характеристика на студента-практиканта. Студенти, котрі регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, активно включилися в педагогічну роботу, якісно оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Студентів, що не виконали програму практики й отримали незадовільний відгук з бази практики або незадовільну оцінку при складанні заліку, відраховують з навчального закладу.<br>Підсумкова оцінка за практику є сумою балів за кожний вид діяльності. Оцінка виконання та захист практики проводиться за 100-бальною шкалою.<br>При оцінюванні всіх видів діяльності практиканта/практикантки та виставленні підсумкової оцінки необхідно керуватись загальними критеріями визначення якості його /її роботи:<br>– ***ступінь*** виконання студентами завдань практики;<br>– ***якість*** педагогічних знань, виявлених під час практики та їх |

<table>
<tr><td></td><td>відображення у звітній документації;<br>− рівень сформованості умінь та навичок практичної роботи студентів як майбутніх фахівців.<br><br>Оцінка в балах за види діяльності на другій практиці:<br>Таблиця 1.
<table>
<tr><th>№ за пор.</th><th>Види практичної діяльності</th><th>Оцінка (бали)</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Участь у навчальних тренінгах, організованих лабораторіями університету</td><td>1-10</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ознайомлення з організаційно-методичними формами діяльності гуртків географічно-краєзнавчого та еколого-географічного спрямування</td><td>1-10</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Географічний практикум для гуртківців МАН</td><td>1-30</td></tr>
<tr><td>4</td><td>План-конспект навчального тренінгу в лабораторії</td><td>1-10</td></tr>
<tr><td>5</td><td>План-стратегія діяльності гуртка туристсько-краєзнавчого чи еколого-географічного спрямування</td><td>1-15</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Конспект-алгоритм географічного практикуму для гуртка в МАН</td><td>1-15</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Презентація результатів практики</td><td>1-10</td></tr>
<tr><td></td><td>Разом</td><td>1-100</td></tr>
</table>
Усі види педагогічної діяльності оцінює керівник від географічного факультету.<br>Підсумкову оцінку у Заліковому листі виставляє керівник практики від факультету.</td></tr>
<tr><td>Підсумковий контроль, форма</td><td>Диференційований залік</td></tr>
<tr><td>Зміст практики</td><td>Змістовий модуль 1. Проходження педпрактики: види діяльності<br>1) Участь у навчальних тренінгах, організованих лабораторіями географічного факультету (Методики навчання географії та Атласного і тематичного картографування)<br>2) Участь у навчальних тренінгах, організованих навчально-науковими лабораторіями факультету педагогічної освіти (Нової української школи; Музейної педагогіки, )<br>3) ознайомлення зі структурою та організаційно-методичними особливостями навчального процесу у закладах позашкільної освіти еколого-географічно-туристського спрямування;<br>4) ознайомлення з діяльністю дослідницько-експериментального позашкільного навчального закладу – Малою академією наук для учнівської молоді;<br>5) навчально-дослідницька робота з гуртківцями МАН;<br>5) захист практики.<br><br>Змістовий модуль 2. Захист педпрактики. Види діяльності<br>1) Оформлення конспекту одного навчального тренінгу в лабораторії ЛНУ (за вибором студента);</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | 2) Оформлення плану-стратегії діяльності гуртка туристсько-краєзнавчого або еколого-географічного спрямування;<br>3) Оформлення конспекту-алгоритму географічного практикуму для гуртка в МАН<br>4) Підготовка презентації результатів практики<br>5) Захист звіту за практику. |
| **Методичне забезпечення практики** | **Основна література**<br>1. Педагогічна практика у закладах загальної середньої, позашкільної і фахової передвищої освіти: Програма і методичні рекомендації для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр»/ уклад. М.М.Лаврук.— Львів, 2023 – 83 с.<br>2. Лаврук М. М. Українознавчі і краєзнавчі дослідження в шкільній географії: міждисциплінарний та інтегрований підходи / М.М. Лаврук. Сучасні напрямки розвитку географії України: Монографія / [за заг. редакцією проф. Лозинского Р. М.]. – Львів, 2022. – С. 141 – 173.<br>3. Курлова З., Слободянюк Т. Літня комплексна географічна практика у відділенні наук про Землю КПНЗ «Київська Мала академія наук учнівської молоді» – К. : 2016. – 38 с.<br><br>**Додаткова**<br><br>1.Постанова Кабінету Міністрів «Про затвердження переліку типів позашкільних навчальних закладів і Положення про позашкільний навчальний заклад» https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/433-2001-%D0%BF#Text<br>2. Нормативно-правові акти позашкілля. https://don.kyivcity.gov.ua/content/normatyvnopravovi-akty-1.html?PrintVersion<br>2.Авторська програма краєзнавчого гуртка "Географи-краєзнавці" https://naurok.com.ua/avtorska-programa-kraeznavchogo-gurtka-geografi-kraeznavci-263088.html<br>3. Бенедюк В., Переходько К., Гонтарук Л. Організація роботи географічного гуртка. https://konfgeolutsk.wordpress.com<br>4. Кострица М.Ю. Географічне краєзнавство в системі національного краєзнавства / Кострица М.Ю. // Краєзнавство. - 2001. - 1. - С. 44-46. - Режим доступу: http://resource.history.org.ua/publ/kraj_2001_1_44<br>5. Курлова З., Слободянюк Т. Літня комплексна географічна практика у відділенні наук про Землю КПНЗ «Київська Мала академія наук учнівської молоді» / З. Курлова, Т. Слободянюк ; [упоряд. : С. Швець ; відп. за вип. : О. Лісовий, С. Лихота]. – К. : 2016. –38 с. https://kman.kyiv.ua/wp-content/uploads/2020/09/kurlova.-litna-komp-geograf-practik.pdf<br>6. Лаврук М.М., Лесів О.Ф. Еколого-географічне дослідження малих річок: методичний і дидактичний аспекти (на прикладі р. Сивка, притоки Дністра) М. М. Лаврук, О. Ф. Лесів // Фізична географія та геоморфологія. – 2019. – Вип. 93 (1). – С. 40–50.<br>7. Melnyk A., Lavruk M., Burianyk O.. Landscape research and education bout nature based on the example of National Park Skole Beskids (Ukraine). Geography and tourism. Vol. 6. No. 2 (2018). S. 59-70. |

| | |
|---|---|
| **Інформаційні ресурси** | 1. Навчальна практика та екскурсії URL: https://geographer.com.ua/content/navchalna-praktika-ta-ekskursiyi<br><br>2. Позаурочна робота "Географічний гурток" URL: *https://vseosvita.ua/library/pozaurocna-robota-geograficnij-gurtok-409543.html*<br>3. План роботи краєзнавчого гуртка. Аналіз роботи гуртка. https://vseosvita.ua/library/plan-roboti-kraeznavcogo-gurtka-na-2019-2020-navcalnij-rik-136312.html<br><br>4. План роботи гуртка юних географів-краєзнавців. URL: https://naurok.com.ua/plan-roboti-gurtka-yunih-geografiv-kraeznavciv-85709.html<br><br>***Онлайн сервіси для гурткової роботи***<br>1. *Learning Apps.* URL: https://learningapps.org/ – онлайн-сервіс, що дозволяє створювати інтерактивні вправи.<br>2. *Mozaik Education* Мозаїк. Інноваційні цифрові освітні рішення. URL: https://www.mozaweb.com/), URL: https://ua.mozaweb.com/en/index.php – сучасний освітній платний ресурс, що забезпечує інтерактивний супровід дистанційного навчання географії.<br>3. *Canva for Education.* URL: https://www.canva.com/education/<br>4. *Seterra Online*. URL: https://www.geoguessr.com/seterra/uk/vgp/3073 – одна з найбільш захопливих та популярних географічних вікторин<br>5. Games On World (географічні ігри, розроблені для початкових і середніх шкіл, а також корисні в університеті. URL: https://world-geography-games.com/world.html<br><br>***Онлайн сервіси для дослідницької роботи***<br>*1.ArcGIS Online.* URL: http://www.arcgis.com – надає можливість учням створювати власні карти.<br>2. Google Earth Education. URL: https://www.google.com/earth/education/ – віртуальний глобус для освітніх цілей.<br>3. *Timelapse in Google Earth.* URL: https://earth.google.com/web/data=CiQSIhIgNTQ0MGExNzMxYzI1MTFlYTk0NDM4YmI2ODk0NDUyOTc) – таймлапс в сервісі Google Earth, який дає можливість простежити зміни на поверхні Землі з 1984 по 2020 рр.<br>4. Оцифрована Карта Західної України Фрідріха фон Міга 1779-1783 рр. http://www.oldmap.org/map-ukraine_karta-fon-miga/<br><br>**Вебінари і курси для неформальної освіти**<br><br>1. Організація позашкільної роботи Керівником гуртка https://ippo.com.ua/training/organizacia-pozaskilnoi-roboti-kerivnikom-gurtka-3550?inpoint=ippo.com.ua<br><br>2. Цікава позашкільна робота. Онлайн інструменти Керівника гуртка https://ippo.com.ua/training/cikava-pozaskilna-robota-onlajn-instrumenti-3570?inpoint=ippo.com.ua<br>3. Створення позитивного іміджу гуртка |

| | |
|---|---|
| | https://ippo.com.ua/training/stvorenna-pozitivnogo-imidzu-gurtka-3450?inpoint=ippo.com.ua<br>4. Ефективна організація гурткової діяльності за допомогою телеграм, вайбер https://ruh.com.ua/training/efektivna-organizacia-gurtkovoi-dialnosti-za-2860?inpoint=pifa.com.ua<br>5. Як вибрати актуальну тему науково-дослідної роботи: про МАН і не тільки https://naurok.com.ua/webinar/yak-vibrati-aktualnu-temu-naukovo-doslidno-roboti-pro-man-i-ne-tilki |
| **Питання для презентації на підсумковій конференції** | 1. Методи і форми роботи у гуртках краєзнавчо-географічного профілю позашкільної освіти<br>2. Форми гурткової роботи, які знайшли найжвавіші відгуки гуртківців<br>3. Науково-дослідницька робота учнівства з географії у закладах позашкільної освіти.<br>4. Оптимальні форми поєднання пізнавальної діяльності учнів і їх дозвілля на прикладі використання потенціалу ландшафтного парку «Знесіння».<br>5. |
| **Оцінювання** | Анкета з метою оцінювання якості організаційно-методичного забезпечення практики в Додатку «Методичних рекомендацій». |

*Таблиця 1*

**Схема проходження практики**

| Тиж-ні | Тема, план | Форма діяльності | Література Інтернет-ресурси | Завдан, год стац./заочн | Термін виконання |
|---|---|---|---|---|---|
| **Змістовий модуль 1. Проходження педпрактики: види діяльності** | | | | | |
| 1 | 1.Настановна нарада. Оголошення Наказу, ознайомлення із завданнями практики, знайомство з керівниками. Підготовка вихідної документації.<br>2. Участь у навчальних тренінгах, організованих лабораторіями географічного факультету | Інструктаж<br>Участь у навчальному тренінгу | Лаврук М.М. Педагогічна практика у закладах загальної середньої, позашкільної і фахової передвищої освіти: Програма і методичні рекомендації...— Львів, 2023. – с. 43-54<br>Рекомендована л-ра та Інтернет-джерела | Взяти участь у настановній нараді 3 год/3 год<br>Взяти участь у навчальному тренінгу. Скласти план-конспект тренінгу 6 год/6 год | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3. Участь у навчальних тренінгах, організованих лабораторіями факультету педагогічної освіти<br><br>4. Знайомство з керівництвом та організацією роботи КЗ ЛОР ЛОЦКЕТУМ<br><br>5.Спостереження за роботою гуртка туристсько-краєзнавчого спрямування<br><br>6. Знайомство з керівниками та організацією роботи гуртків центру туризму і краєзнавства «Левандівка» ( «Туристсько-краєзнавчого» та «Юні екологи»);<br>.<br>7.Відвідування заняття гуртка<br><br>8.План-стратегія діяльності гуртка географічного профілю позашкільного закладу<br><br>9. Ведення педагогічного щоденника (спостереження, враження, емоції, рефлексія.) | Участь у навчальному тренінгу<br><br>Інструктаж<br><br>Спостереження<br><br>Інструктаж<br><br>Спостереження | | Взяти участь у навчальному тренінгу.<br>Скласти план-конспект тренінгу<br>6 год/6 год<br><br>Ознайомитись з організацією функціонування гуртків<br>2 год/2 год<br><br>Відвідати і проаналізувати форми і методи роботи гуртка<br>6 год/6 год<br><br>Ознайомитись з організацією функціонування гуртків<br>2 год/2 год<br><br>Відвідати і проаналізувати форми і методи роботи гуртка<br>6 год/6 год<br><br>Розробити стратегію роботи гуртка географічного профілю<br>8 год/8 год<br><br>Зафіксувати найважливіші спостереження і результати рефлексії над діяльністю гуртків<br>5 год/5 год<br><br>Разом за тиждень<br>45 год/45 год | 1 тиждень |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1.Ознайомлення з роботою відділення наук про Землю КЗ ЛО МАНУМ, діяльністю гуртків відділення<br><br>2.Аналіз роботи гуртка «Основи ГІС і дистанційне зондування Землі»<br><br>3.Аналіз роботи гуртка «Економічна географія»<br><br>4.Розроблення алгоритму географічного практикуму<br><br>5.Проведення географічного практикуму для гуртківців (за вибором)<br><br>6.Ведення щоденника практики | Інструктаж<br><br>Індивідуальна педагогічна робота<br><br>Індивідуальна педагогічна робота<br><br>Самостійна робота<br><br>Індивідуальна педагогічна робота<br><br>Самостійна робота | Лаврук М.М. Педагогічна практика у закладах загальної середньої, позашкільної і фахової передвищої освіти: Програма і методичні рекомендації...— Львів, 2023. - с. 54-60<br><br>Рекомендована л-ра і джерела | Ознайомитись з роботою відділення наук про Землю КЗ ЛО МАНУМ, діяльністю гуртків відділення<br>2 год/ 2 год<br><br>Відвідати заняття і проаналізувати форми і методи роботи науково-дослідницького учнівського гуртка<br>10 год/ 10 год<br><br>Розроблення і апробація на території парку «Знесіння» географічного практикуму для гуртківців МАН<br>20 год/ 20 год<br><br>Проведення географічного практикуму для гуртківців на території парку «Знесіння»<br>6год/6 год<br><br>Зафіксувати найважливіші спостереження і результати рефлексії над діяльністю гуртка<br>2 год/2 год<br><br>Разом за тиждень<br>40 год/40 год | 1 тиждень |
| **Змістовий модуль 2. Захист педагогічної практики** | | | | | |
| 3 | 1.Корекція, оформлення, передавання на перевірку керівникам практики**:**<br>-Конспект навчального тренінгу | Самостійна робота | Лаврук М.М. Педагогічна практика у закладах загальної середньої, позашкільної і фахової передвищої освіти: Програма і | Підготувати і здати звіт за практику<br>2 год/2 год | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | -План-стратегію діяльності гуртка туристсько-краєзнавчого чи еколого-географічного спрямування<br>-Конспект-алгоритм географічного практикуму для гуртка в МАН<br><br>2.Підготовка виступу на звітну конференцію з практики.<br>3. Участь і виступ на звітній конференції з практики. | Самостійна робота<br><br>Самостійна робота<br><br>Виступ на круглому столі | методичні рекомендації...— Львів, 2023 – Ч.2 – С. 18-53 | Підготувати презентацію<br>1 год/1 год<br><br>Взяти участь у круглому столі з підсумків практики<br>2 год/2год | |