

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
Факультет *географічний*  
Кафедра *географії України*

Затверджено  
на засіданні кафедри географії України  
географічного факультету  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 30 серпня 2023 р.)

Завідувач кафедри  проф. Лозинський Р.М.

## **СИЛАБУС**

### **З ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ 1**

що проводиться в межах ОПП «Середня освіта (Географія)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

для здобувачів з предметної спеціальності

014.07 «Середня освіта. Географія»

Львів 2023

<b>Назва курсу</b>	<b>Педагогічна практика 1</b>
<b>Адреса звітування про практику</b>	м. Львів, вул. Дорошенка, 41, ЛНУ ім. І. Франка, Географічний факультет
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Географічний факультет, кафедра географії України
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності, предметної спеціальності</b>	01 “Освіта/Педагогіка”, 014 “Середня освіта”, 014.07 “Середня освіта. Географія”
<b>Інформація про загального керівника практики</b>	ПІБ: Лаврук Марія Миколаївна
	Наук. ступінь (спеціальність): кандидат географічних наук за спеціальністю економічна і соціальна географія: 11.00.02
	Вчене звання: доцент
	Посада: доцент кафедри географії України
	ORCID : <a href="https://orcid.org/0000-0002-6750-6853">https://orcid.org/0000-0002-6750-6853</a>
	Профіль у Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=d1trqZYAAAAJ&amp;hl=en">https://scholar.google.com.ua/citations?user=d1trqZYAAAAJ&amp;hl=en</a>
	e-mail: Lavruk.maria@gmail.com
	Контактний телефон: +380962398029
Профіль у фейсбук: <a href="https://www.facebook.com/maria.lavruk.7">https://www.facebook.com/maria.lavruk.7</a>	
<b>Профайл викладача</b>	<a href="https://geography.lnu.edu.ua/employee/lavruk-mariya-mykolajivna">https://geography.lnu.edu.ua/employee/lavruk-mariya-mykolajivna</a>
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:mariya.lavruk@lnu.edu.ua">mariya.lavruk@lnu.edu.ua</a>
<b>Консультації</b>	Онлайн-консультації в дистанційній формі без хронологічних обмежень
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Кількість кредитів</b>	6 кредитів ЄКТС /3 кредити ЄКТС
<b>Обсяг курсу</b>	180 год/ 90 год

<b>Формат курсу</b>	Для денної та заочної форми навчання
<b>Інформація про практику</b>	<p>Перша педагогічна практика, яка проходить у закладах загальної середньої освіти, призначена для здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання і спрямована на отримання першого педагогічного досвіду в реальному освітньому середовищі. Організатором практики є кафедра географії України. Її тривалість визначена навчальним планом і складає 4 тижні у 6-у семестрі із загальною кількістю 180 год і для заочників.</p> <p>Базами практики є заклади загальної середньої освіти (гімназії і ліцеї міста Львова та області), які мають сприятливу навчально-матеріальну базу з географії та вчителів високого кваліфікаційного рівня з цього предмета. Співпрацю з базовими школами здійснюють на підставі укладеної угоди між університетом та відділом освіти Львівської міської ради.</p>
<b>Анотація до практики</b>	Педагогічна практика входить до циклу професійної та практичної підготовки майбутніх бакалаврів освіти і спрямована на формування у них професійних умінь та навиків самостійної підготовки і проведення навчально-виховного процесу з географії у закладах загальної середньої освіти, психолого-педагогічного вивчення учнів і написання на них характеристики, узагальнення першого педагогічного досвіду і викладу його в есе, вироблення творчого підходу до педагогічної діяльності.
<b>Ключові слова</b>	Педагогічна практика; навчально-виховний процес з географії в загальноосвітній школі; урок географії; виховний захід; психолого-педагогічне вивчення учня/учениці; педагогічне есе.
<b>Мета і завдання курсу</b>	<p><b>Мета</b> першої педагогічної практики: закріпити і поглибити спеціалізовані знання з дисциплін психолого-педагогічного циклу і дидактики географії, формувати базові навички розв'язування дидактично-психологічних проблем в реальному освітньому середовищі у процесі організування навчання та виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів, розвивати відповідальність і самостійність у сфері здобування професійних знань і досвіду.</p> <p><b>Головні завдання педагогічної практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вироблення у майбутніх вчителів географії педагогічних умінь та навичок практичної роботи в школі;</li> <li>• ознайомлення з сучасним станом навчально-виховної роботи і передовим досвідом Нової української школи;</li> <li>• співпраця з вчителями та класними керівниками, оволодіння сучасними методами і формами педагогічної діяльності, інноваційними технологіями навчання;</li> <li>• вивчення індивідуальних і вікових особливостей школярів, специфіки навчально-виховної роботи з учнями 6–11 класів;</li> <li>• виховання професійних якостей особистості майбутнього вчителя географії;</li> <li>• сформувати уміння презентувати практичні результати.</li> </ul> <p>Виконання завдань практики сприяє формуванню у випускника-бакалавра здатності застосування теоретичних знань і практичних умінь з географії, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.</p> <p>Педагогічна практика сприяє формуванню програмних компетентностей у т. ч.:</p>

	<p><b>Загальних:</b></p> <p><b>ЗК1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p><b>Фахових:</b></p> <p><b>ФК1.</b> Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p><b>ФК2.</b> Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.</p> <p><b>ФК3.</b> Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p><b>ФК4.</b> Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p><b>ФК5.</b> Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.</p> <p><b>ФК6.</b> Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них</p> <p><b>ФК9.</b> Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p> <p><b>ФК11.</b> Здатність доцільно і критично використовувати географічні поняття, концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення письмовими, усними та візуальними засобами географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, державному, локальному).</p> <p><b>ФК12.</b> Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі (світу), материків і океанів, України</p> <p><b>ФК16.</b> Здатність чітко й логічно відтворювати основні теорії та закони, оцінювати нові відомості й інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство» в школі.</p>
<p><b>Пре-реквізити практики</b></p>	<p>Передумовами проходження практики є опанування таких обов'язкових компонентів (ОК) освітньо-професійної програми:  ПП.1.2.06 Вступ до педагогічної професії; ПП.1.2.11 Педагогіка; ПП.1.2.20 Психологія; ПП.1.2.21 Освітнє право; ПП.1.2.22 Загальна методика навчання географії; ПП.1.2.23 Географія світового господарства з дидактикою; ПП.1.2.24 Географія населення України з дидактикою.</p>
<p><b>Очікувані</b></p>	<p>За підсумками педагогічної практики студент/студентка має :</p> <p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. (ПРН1);</li> </ul>

**результати  
практики**

- завдання шкільної географії у Новій українській школі в контексті формування ключових та предметних компетентностей учнівства;
- принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками (ПРН6).
- теоретичні й методичні засади навчання географії для виконання освітньої програми в базовій середній школі ( ПРН 23).
- основні вимоги до сучасного уроку географії;
- методичку моделювання, проектування та конструювання уроку відповідно до дидактичної мети;
- критерії самоаналізу та аналізу уроку;
- систему сучасних засобів навчання географії і дидактичні особливості їх застосування;
- психологічні та індивідуально-типологічні особливості учнів, шляхи організування педагогічної взаємодії з ними відповідно до самотності кожної особистості;
- складові педагогічної етики викладача.

**Уміти:**

- планувати та проектувати процес навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб (ПРН3);
- моделювати, проектувати і конструювати навчальні заняття з географії відповідно до дидактичних цілей, змісту предмета та психолого-вікових особливостей учнів;
- здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методичку для формування предметних компетентностей учнівства; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку (ПРН4);
- вибирати відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку учнів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них (ПРН5);
- застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності (ПРН9);
- володіти сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності (ПРН10);
- аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей (ПРН12);
- формувати в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування друкованою і цифровою картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій (ПРН 18);
- застосовувати базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природно-географічні та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати й

	<p>порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії (ПРН 19);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• добирати міжпредметні зв'язки курсів географії в базовій середній школі з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство»; володіє методикою навчання пропедевтичного курсу «Природознавство» (ПРН 24).</li> </ul> <p><b>Комунікувати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спілкуватись з професійних питань з вітчизняними та зарубіжними колегами;</li> <li>• доносити до фахівців власні професійні ідеї та аргументувати їх;</li> <li>• інтерпретувати та застосовувати інновації з методики навчання географії;</li> </ul> <p><b>Відповідати та проявляти самостійність:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• управляти власною педагогічною практичною діяльністю, відповідати за вчасне та якісне виконання завдань практики;</li> <li>• поєднувати виконання завдань практики із самонавчанням через засоби неформальної освіти.</li> <li>• керуватись в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу і співробітництва.</li> </ul>
<p><b>Навчальні техніки та методи, які будуть використовуватися під час проходження практики</b></p>	<p><i>Інструктаж</i> з використанням роздаткового матеріалу та мультимедійних презентацій.</p> <p><i>Індивідуальні консультації</i> з боку керівників від університету та від ЗЗСО.</p> <p><i>Дослідницький метод</i> під час виконання студентами індивідуальних завдань.</p> <p><i>Самостійна робота</i> з базовою, основною і додатковою літературою, Інтернет-ресурсами.</p> <p><i>Індивідуальна педагогічна діяльність:</i> підготовка і проведення уроків, виховних заходів, психологічного дослідження, науково-пошукової роботи, ведення щоденника.</p> <p><i>Виступ</i> на підсумковій конференції.</p> <p><i>Неформальна освіта під час практики.</i> Дистанційні курси і вебінари, зазначені в Інтернет-джерелах</p>
<p><b>Бази практики</b></p>	<p>Місцями здобуття практичних навичок є заклади загальної середньої освіти №№ 8, 28, 42, 46, 62, 63, 73, 87, 91 (м. Львів); гімназія «Престиж» (м. Львів), Львівська лінгвістична гімназія, гімназія «Свшан» (м. Львів), ліцей «Оріана» (м. Львів). Відносини з освітніми установами, які є базами практики, регулюються Угодою, укладеною між Львівським національним університетом імені Івана Франка та управлінням освіти департаменту гуманітарної політики Львівської міської ради, яку укладають на 5 років. <a href="https://nmv.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/Uhoda-pro-spivpratsiu-z-Upravlinniam-osvity-Lvivskoi-miskoi-rady.pdf">https://nmv.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/Uhoda-pro-spivpratsiu-z-Upravlinniam-osvity-Lvivskoi-miskoi-rady.pdf</a></p>
	<p>Оцінюючи результати практики, враховують попередню оцінку керівників практики від університету та бази практики, результати захисту та характеристика на студента-практиканта. Студенти, котрі регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, активно включилися в роботу вчителя, якісно оформили звіт, вчасно його подали, а</p>

**Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)**

також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Студентів, що не виконали програму практики й отримали незадовільний відгук з бази практики або незадовільну оцінку при складанні заліку, відраховують з навчального закладу.

Підсумкова оцінка за практику є сумою балів за кожний вид діяльності. Оцінка виконання та захист практики проводиться за 100-бальною шкалою.

При оцінюванні всіх видів діяльності практиканта/практикантки та виставленні підсумкової оцінки необхідно керуватись загальними критеріями визначення якості його /її роботи:

- **ступінь** виконання студентами завдань практики;
- **якість** педагогічних знань, виявлених під час практики та їх відображення у звітній документації;
- **рівень** сформованості умінь та навичок практичної роботи студентів як майбутніх фахівців.

Оцінки в балах за види діяльності на практиці:

*Таблиця 1.*

№ за пор.	Види практичної діяльності	Оцінка (бали)
1.	Залікові уроки з географії (за кожен з трьох)	1-13 (39)
2.	Виховний захід	11
3.	Конструктор залікового уроку	1-8
4.	Конспект виховного заходу	1-8
5.	Рецензія відвіданого уроку	1-8
6.	Психолого-педагогічна характеристика на учня	1-13
7.	Педагогічне есе	1-8
8.	Презентація результатів практики	1-5
	Разом	1-100

В оцінюванні залікового уроку беруть участь: вчитель географії, керівники від географічного та педагогічного факультету, які були присутні на уроці. Якщо студент/студентка проходять практику за індивідуальним скеруванням, то після кожного проведеного залікового уроку вчитель географії виставляє оцінку у Заліковому листі і засвідчує її підписом. Конструктор залікового уроку, який практикант / практикантка подає у якості звіту оцінює керівник від географічного факультету.

Оцінку за проведення виховного заходу і його сценарій оцінює керівник від педагогічного факультету. Цьому ж керівникові належить оцінити і рецензію на відвідане заняття.

Психолого-педагогічну характеристику на клас оцінює керівник від кафедри психології (у заочників такого керівника немає, тому оцінку виставляє керівник від географічного факультету).

Підсумкову оцінку у Заліковому листі виставляє безпосередній керівник практики від факультету.

**Підсумковий контроль, форма**

Диференційований залік

**Змістовий модуль 1. Проходження педпрактики: види діяльності**

<p style="text-align: center;"><b>Зміст практики</b></p>	<p>1. <i>Початок практики.</i> Настановна нарада. Оголошення Наказу, ознайомлення із завданнями практики, знайомство з керівниками. Підготовка вихідної документації. Ознайомлення з базою практики і керівниками практики від ЗЗСО. Підготовка до всіх видів діяльності практики.</p> <p>2. <i>Навчальна робота.</i> Підготовка і проведення пробних уроків. Підготовка і проведення трьох залікових уроків. Відвідування уроків колег і написання рецензії. Ведення педагогічного щоденника.</p> <p>3. <i>Організаційно-виховна робота.</i> Підготовка і проведення виховного заходу. Ведення педагогічного щоденника.</p> <p>4. <i>Психолого-педагогічна робота.</i> Ознайомлення з плануванням роботи класного керівника і його функціями. Спостереження за учнем/ученицею і написання психологічної характеристики на нього/неї. Ведення педагогічного щоденника.</p> <p>5. <i>Рефлексія</i> індивідуальних результатів практики.</p> <p><b>Змістовий модуль 2. Захист педпрактики. Види діяльності</b></p> <p>1. Оформлення конструктора залікового уроку</p> <p>2. Оформлення рецензії відвіданого заняття</p> <p>3. Оформлення сценарію виховного заходу</p> <p>4. Оформлення психологічної характеристики на учня/ученицю.</p> <p>5. Написання есе.</p> <p>6. Захист звіту за практику.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Методичне забезпечення практики</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основна література</b></p> <p>1. Лаврук М.М. Педагогічна практика у закладах загальної середньої, позашкільної і фахової передвищої освіти: Програма і методичні рекомендації для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр». — Львів, 2023. – 83 с.</p> <p>2. Лаврук М.М. Загальна методика навчання географії: практична робота та індивідуальні дослідження студентів: навч.-метод. посібник . – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023 – 143 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Додаткова</b></p> <p>1. Аналіз уроку / упоряд. Н. Мурашко. – Київ: Шк. Світ, 2008. – 128 с.</p> <p>2. Врублевська М.О. Секрети успішного уроку географії. – Х.: Вид. група «Основа», 2005. – 144 с.</p> <p>3. Кейс-урок «Світовий океан – океан таємниць». URL: <a href="http://case.edufuture.biz/m-ua-keys-ocean.html">http://case.edufuture.biz/m-ua-keys-ocean.html</a></p> <p>4. Компетентнісний підхід як інноваційний напрям у навчанні географії. URL: <a href="http://nikolyk-l-p.korostushiv.com/?p=12362">http://nikolyk-l-p.korostushiv.com/?p=12362</a>.</p> <p>5. Лаврук М. Концепція потужних знань і географічна освіта у Новій українській школі / Вісник Львівського університету. Серія Педагогічна, Випуск 36 (2022) <a href="http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/issue/view/507">http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/issue/view/507</a></p> <p>6. Лаврук М.М., Головашова А.О. Ставлення учнів до шкільної географії та мотиваційні чинники її учіння // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2020. № 31. С. 43-49. DOI: <a href="https://doi.org/10.26565/2075-1893-2020-31-05">https://doi.org/10.26565/2075-1893-2020-31-05</a></p> <p>7. Лаврук М. Інтеграційні процеси в шкільній географії: концепції, досвід, проблеми / Географічна освіта і наука: виклики і поступ. У 3-ох томах. Львів: Простір-М, 2023. Том 1. С. 77-84.</p>

<p><b>Інформаційні ресурси</b></p>	<p>1. Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи (запроваджується поетапно з 2022 року) Режим доступу: <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoji-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoji-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku</a></p> <p>2. Навчальні програми 10-11 клас. Режим доступу: <a href="https://osvita.ua/school/program/program10-11/84933/">https://osvita.ua/school/program/program10-11/84933/</a></p> <p>3. Шкільні підручники онлайн. Режим доступу: <a href="https://pidruchnyk.com.ua/?fbclid=IwAR3gPZ6i8-pnoU-BK9_iKtXuKcAgSvY-fgvDqeQcmMknLhFQVUa-V63TwxM">https://pidruchnyk.com.ua/?fbclid=IwAR3gPZ6i8-pnoU-BK9_iKtXuKcAgSvY-fgvDqeQcmMknLhFQVUa-V63TwxM</a></p> <p>4. <i>Всеосвіта</i>. URL: <a href="https://vseosvita.ua/">https://vseosvita.ua/</a> – Національна освітня платформа, яка містить необхідні інструменти для організації дистанційного навчання, безкоштовну онлайн-бібліотеку методичних матеріалів, розробки для розвитку й навчання здобувачів освіти.</p> <p>5. <i>Інститут модернізації змісту освіти</i>. URL: <a href="https://imzo.gov.ua/pidruchniki/pereliki/">https://imzo.gov.ua/pidruchniki/pereliki/</a> – документи МОН, навчальні програми, підручники, навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН.</p> <p>6. <i>Географія. Методичний портал</i>. URL: <a href="http://metodportal.net/taxonomy/term/31?destination=taxonomy%2Fterm%2F31%3Fpage%3D261">http://metodportal.net/taxonomy/term/31?destination=taxonomy%2Fterm%2F31%3Fpage%3D261</a>) – статті, розробки уроків з географії.</p> <p>7. «<i>На Урок</i>» Вебінари, розробки з географії для вчителів. URL: <a href="https://naurok.com.ua/post/internet-na-korist-onlayn-resursi-dlya-vivchennya-geografi">https://naurok.com.ua/post/internet-na-korist-onlayn-resursi-dlya-vivchennya-geografi</a>)</p> <p>8. Шкільні підручники онлайн. URL: <a href="https://pidruchnyk.com.ua/?fbclid=IwAR3gPZ6i8-pnoU-BK9_iKtXuKcAgSvY-fgvDqeQcmMknLhFQVUa-V63TwxM">https://pidruchnyk.com.ua/?fbclid=IwAR3gPZ6i8-pnoU-BK9_iKtXuKcAgSvY-fgvDqeQcmMknLhFQVUa-V63TwxM</a></p> <p>9. <i>Уміти</i>. URL: <a href="https://umity.in.ua/">https://umity.in.ua/</a>. База ресурсів URL: <a href="https://umity.in.ua/resources/">https://umity.in.ua/resources/</a> – це своєрідний бібліографічний покажчик з матеріалами до уроків, який полегшує щоденну роботу педагога – підготовку до занять. Тут містяться добірки ресурсів (відео, дидактичні матеріали, інструменти тощо) з різних джерел за класами, предметами й темами згідно чинних програм.</p> <p>10. <i>Geograf</i>. URL: <a href="http://www.geograf.com.ua/">http://www.geograf.com.ua/</a> – на сторінках сайту висвітлюються основні поняття суспільної та фізичної географії України та світу, географії населення, природних ресурсів, подані результати наукових здобутків вітчизняних та світових учених. На сторінках фізичної географії України та світу, географії населення</p> <p>11. <i>EduFuture 7W</i>. URL: <a href="https://edufuture.biz/ua/">https://edufuture.biz/ua/</a> Освітня платформа, яка представляє готові і розробляє на замовлення кейс-уроки (зокрема з географії).</p> <p style="text-align: center;"><b>Онлайн сервіси для уроків географії</b></p> <p>1. <i>Google Classroom</i>. URL: <a href="https://edu.google.com/workspace-for-education/classroom/">https://edu.google.com/workspace-for-education/classroom/</a></p> <p>2. <i>Learning Apps</i>. URL: <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> – онлайн-сервіс, що дозволяє створювати інтерактивні вправи.</p> <p>3. <i>MozaiK Education</i> Мозаїк. Інноваційні цифрові освітні рішення. URL: <a href="https://www.mozaweb.com/">https://www.mozaweb.com/</a>), URL: <a href="https://ua.mozaweb.com/en/index.php">https://ua.mozaweb.com/en/index.php</a> – сучасний освітній платний ресурс, що забезпечує інтерактивний супровід дистанційного навчання географії.</p>
------------------------------------	---

4. *Canva for Education*. URL: <https://www.canva.com/education/>
5. *Seterra Online*. URL: <https://www.geoguessr.com/seterra/uk/vgp/3073> – одна з найбільш захопливих та популярних географічних вікторин

### **Онлайн сервіси для уроків географії**

1. *ArcGIS Online*. URL: <http://www.arcgis.com> – надає можливість учням створювати власні карти.
2. *Google Earth Education*. URL: <https://www.google.com/earth/education/> – віртуальний глобус для освітніх цілей.
3. *Timelapse in Google Earth*. URL: <https://earth.google.com/web/data=CiQSIhIgNTQ0MGEzNzYzI1MTFlYTk0NDM4YmI2ODk0NDUyOTc>) – таймлапс в сервісі Google Earth, який дає можливість простежити зміни на поверхні Землі з 1984 по 2020 рр.
4. *Games On World* (географічні ігри, розроблені для початкових і середніх шкіл, а також корисні в університеті). URL: <https://world-geography-games.com/world.html>

### **Вебінари та курси для неформальної освіти**

1. Платформа Gamilab для створення дидактичних і розвиваючих ігор <https://naurok.com.ua/webinar/platforma-gamilab-dlya-stvorennya-didaktichnih-i-rozvivayuchih-igor>
2. Інтерактивні методи навчання: переваги та практичне використання в освітньому процесі <https://naurok.com.ua/webinar/interaktivni-metodi-navchannya-perevagi-ta-praktichne-vikoristannya-v-osvitnomu-procesi>
3. Здійснення формульовального оцінювання в НУШ за допомогою штучного інтелекту <https://naurok.com.ua/webinar/zdiysnennya-formuvalnogo-ocinyuvannya-v-nush-za-dopomogoyu-shtuchnogo-intelektu>
4. Canva для вчителів: створення візуального контенту за допомогою штучного інтелекту <https://naurok.com.ua/webinar/canva-dlya-vchiteliv-stvorennya-vizualnogo-kontentu-za-dopomogoyu-shtuchnogo-intelektu>
5. Океанічна обізнаність дітей у шкільних курсах географії <https://naurok.com.ua/webinar/okeanichna-obiznanist-ditey-u-shkilnih-kursah-geografi>
6. Онлайн-сервіси для створення інтерактивних навчальних матеріалів у роботі сучасного вчителя НУШ <https://naurok.com.ua/webinar/onlayn-servisi-dlya-stvorennya-interaktivnih-navchalnih-materialiv-u-roboti-suchasnogo-vchitelya-nush>
7. Кліматична освіта на уроках географії <https://naurok.com.ua/webinar/klimatichna-osvita-na-urokah-geografi>
8. Використання інтернет-ресурсів на уроках географії та природознавства <https://naurok.com.ua/webinar/vikoristannya-internet-resursiv-na-urokah-geografi-ta-prirodoznavstva>
9. Уроки географії в 6 класі НУШ: формування культурної компетентності <https://naurok.com.ua/webinar/uroki-geografi-v-6-klasi-nush-formuvannya-kulturno-kompetentnosti>
10. Організація ефективного навчання у Новій українській школі <https://naurok.com.ua/learn/organizaciya-efektivnogo-navchannya-u-noviy-ukra-nskiy-shkoli-43>

<b>Питання для презентації на підсумковій конференції</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технології навчання, які на вашу думку найбільше активізували пізнавальну діяльність учнів.</li> <li>2. Форми і зміст навчання, застосовані під час педпрактики, які найбільше відповідають ідеї живої географії (життєво-важливої географії).</li> <li>3. Нестандартні форми навчання географії і проблеми їх реалізації в ЗЗСО (уроки сприйняття довкілля, інтегровані екскурсії, бінарні уроки, GEOSTEM- та ін.).</li> <li>4. Застосування технології змішаного навчання.</li> <li>5. Педпрактика і професійна мотивація випускника-бакалавра.</li> </ol>
<b>Оцінювання</b>	Анкета з метою оцінювання якості організаційно-методичного забезпечення практики в Додатку «Методичних рекомендацій».

Таблиця 1

### Схема проходження практики (стаціонарне навчання)

Тижні	Тема, план	Форма діяльності	Література Інтернет-ресурси	Завдан, год	Термін виконання
<b>Змістовий модуль 1. Проходження педпрактики: види діяльності</b>					
1	<p>1.Настановна нарада. Оголошення Наказу, ознайомлення із завданнями практики, знайомство з керівниками. Підготовка вихідної документації.</p> <p>2.Ознайомлення з освітнім середовищем школи, профільною спеціалізацією, керівниками практики від ЗЗСО.</p> <p>3. Ознайомлення з особливостями викладання географії в школі, досягненнями учнів.</p> <p>4. Ознайомлення з методами укладання навчальної програми з географії на базі модульної програми; вибором підручників,</p>	<p>Інструктаж</p> <p>Інструктаж</p> <p>Інструктаж</p> <p>Інструктаж</p>		<p>Взяти участь у настановній нараді</p> <p>3 год</p> <p>Відвідати та ознайомитись з роботою ЗЗСО</p> <p>2 год</p> <p>Ознайомитись з особливостями викладання географії в школі</p> <p>3год</p> <p>Ознайомитись із засобами навчання географії</p> <p>4 год</p>	1 тиждень

	<p>технологічними засобами.</p> <p>5. Ознайомлення з класом і функціями класного керівника</p> <p>6. Актуалізація теоретичних знань для проведення всіх видів практичної діяльності.</p> <p>7. Складання індивідуального плану роботи</p> <p>8. Відвідування 5-6 уроків географії.</p> <p>9. Ведення педагогічного щоденника (спостереження, враження, емоції, рефлексія.)</p>	<p>Інструктаж</p> <p>Самостійна робота</p> <p>Самостійна робота</p> <p>Педагогічна робота</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>Лаврук М.М. Педагогічна практика у закладах загальної середньої, позашкільної і фахової передвищої освіти: Програма і методичні рекомендації...— Львів, 2023 – с. 8-16</p> <p>Лаврук М.М. Загальна методика навчання географії: практична робота та індивідуальні дослідження студентів: навч.-метод. посібник . – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023 – 143 с.</p>	<p>Ознайомитись з класом і ф-ми класного керівника 2 год</p> <p>Актуалізувати теоретичні психолого-педагогічні знання 20 год/ 20 год Скласти інд план роботи. Графік заходів подати керівникам 2 год</p> <p>Аналіз відвіданих уроків 8 год</p> <p>Вести записи у щоденнику 1 год</p> <p>Разом за тиждень 45 год</p>	
2	<p>1. Відвідування та аналіз уроків географії</p> <p>2. Підготовка, проведення та обговорення пробних уроків</p> <p>3. Підготовка до психолого-педагогічного дослідження учня</p> <p>4. Проведення психолого-</p>	<p>Педагогічна робота</p> <p>Самостійна робота Індивідуальна педагогічна робота</p> <p>Консультація Самостійна робота Індивідуальна педагогічна робота</p> <p>Педагогічна робота</p>	<p>Лаврук М.М. Педагогічна практика у закладах загальної середньої, позашкільної і фахової передвищої освіти: Програма і методичні рекомендації...— Львів, 2023 – с. 18-42; 44-51.</p> <p>Лаврук М.М. Загальна методика навчання географії: практична робота та індивідуальні дослідження студентів: навч.-метод. посібник . – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023 – С. 61-58; 109-126</p>	<p>Відвідати і проаналізувати 2-3 уроки 6 год</p> <p>Підготувати і провести пробні уроки (1-2) 16 год</p> <p>Вибрати учня для написання х-ки, підготувати емпір. матеріал для дослідж. 4 год</p>	1 тиждень

	<p>педагогічного спостереження за учнем</p> <p>4. Вибір і підготовка виховного заходу</p> <p>6. Ведення педагогічного щоденника (спостереження, враження, емоції, рефлексія)</p>	<p>Консультація</p> <p>Самостійна робота</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>Рекомендована л-ра і джерела</p>	<p>Дослідження пізнавальної сфери учня за алгоритмом 6 год</p> <p>Підібрати тему і матеріал для виховного заходу 8год</p> <p>Вести записи у щоденнику 5 год</p> <p>Разом за тиждень 45 год</p>	
3	<p>1.Підготовка і проведення пробних уроків.</p> <p>2.Підготовка, проведення та обговорення 1-2 залікових уроків</p> <p>3. Проведення психолого-педагогічного спостереження за учнем</p> <p>4. Підготовка і проведення залікового виховного заходу</p> <p>4. Ведення педагогічного щоденника (спостереження, враження, емоції, рефлексія).</p>	<p>Самостійна робота</p> <p>Індивідуальна педагогічна діяльність</p> <p>Самостійна робота</p> <p>Індивідуальна педагогічна діяльність</p> <p>Самостійна робота</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>Лаврук М.М. Педагогічна практика у закладах загальної середньої, позашкільної і фахової передвищої освіти... Львів, 2023. – с. 18-51</p> <p>Лаврук М.М. Загальна методика навчання географії: практична робота та індивідуальні дослідження студентів: навч.-метод. посібник . – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023 – С. 109-126</p> <p>Рекомендована л-ра і джерела</p>	<p>Підготувати і провести пробні уроки (2-3) 21 год</p> <p>Підготувати і провести залікові уроки (1-2) 14 год</p> <p>Дослідити емоційно-вольову сферу учня 5 год</p> <p>Підготувати і провести виховний захід 4 год</p> <p>1 год</p> <p>Разом за тиждень 45 год</p>	1 тиждень
	<p>1.Підготовка, проведення та</p>	<p>Індивідуальна педагогічна діяльність</p>	<p>Лаврук М.М. Педагогічна практика у</p>	<p>Підготувати і провести залікові уроки (1-2)</p>	

4	<p>обговорення залікових уроків</p> <p>2. Відвідування і рецензування уроку колеги.</p> <p>3. Написання характеристики на учня</p> <p>4. Обговорення з керівниками практики від ЗЗСО результатів практики</p> <p>5. Ведення педагогічного щоденника (спостереження, враження, емоції, рефлексія).</p> <p>6. Підготовка звітних доментів про практику.</p>	<p>Індивідуальна педагогічна діяльність</p> <p>Індивідуальна педагогічна діяльність</p> <p>Педагогічна діяльність</p> <p>Самостійна робота</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>зкладах загальної середньої, позашкільної і фахової передвищої освіти: Програма і методичні рекомендації...— Львів, 2023. – С. 18-53</p>	<p>14 год</p> <p>Написати рецензію на урок колеги 2 год</p> <p>Написати психолого-педагогічну х-ку на учня 8 год</p> <p>Обговорити результати практики 2 год</p> <p>Зробити записи у щоденнику для написання есе 6 год</p> <p>Оформити звітні документи за практику 13 год</p> <p>Разом за тиждень 45 год</p>	1 тиждень
---	---	---	---	---	-----------

### Змістовий модуль 2. Захист педагогічної практики

5	<p>1. Корекція, оформлення, передавання на перевірку керівникам практики: - конструктора залікового уроку; - рецензії відвіданого заняття; - сценарію виховного заходу; - психологічної характеристики на учня;</p> <p>2. Дидактично-методичний аналіз результатів педпрактики.</p> <p>3. Підготовка виступу на звітну конференцію з практики.</p> <p>5. Участь і виступ на звітній конференції з практики.</p>	<p>Самостійна робота</p> <p>Самостійна робота</p> <p>Виступ на круглому столі</p>	<p>Лаврук М.М. Педагогічна практика у закладах загальної середньої, позашкільної і фахової передвищої освіти: .— Львів, 2023. – С. 18-53</p>	<p>Здати звіт за практику закріпленим керівникам згідно Наказу 2 год</p> <p>Написати есе 2 год</p> <p>Підготувати презентацію 1 год</p> <p>Взяти участь у круглому столі з підсумків практики 2 год</p>	10 днів
---	---	---	--	---	---------

--	--	--	--	--	--

Таблиця 2

## Схема проходження практики (заочне навчання)

Тиж-ні	Тема, план	Форма діяльності	Література Інтернет-ресурси	Завдан, год	Термін виконання
<b>Змістовий модуль 1. Проходження педпрактики: види діяльності</b>					
1	1.Настановна нарада. Оголошення Наказу, ознайомлення із завданнями практики, знайомство з керівниками. Підготовка вихідної документації.  2.Ознайомлення з освітнім середовищем школи, профільною спеціалізацією, керівниками практики від ЗЗСО.  3. Ознайомлення з особливостями викладання географії в школі, досягненнями учнів.  4. Ознайомлення з методами укладання навчальної програми з географії на базі модульної програми; вибором підручників, технологічними засобами.  5. Ознайомлення з класом і функціями класного керівника  6. Актуалізація теоретичних знань для проведення всіх видів практичної діяльності.	Інструктаж  Інструктаж  Інструктаж  Інструктаж  Самостійна робота  Самостійна робота	Педагогічна практика бакалаврів ...с. 8-16  Лаврук М.М. Загальна методика навчання географії: практична робота та індивідуальні	Взяти участь у настановній нараді  3 год  Відвідати та ознайомитись з роботою ЗЗСО 2 год  Ознайомитись з особливостями викладання географії в школі 3год  Ознайомитись із засобами навчання географії 2 год  Ознайомитись з класом і ф-ми класного керівника 1 год  Актуалізувати теоретичні психолого-педагогічні знання 20 год/ 20 год	1 тиждень

	<p>7. Відвідування 5-6 уроків географії.</p> <p>8. Підготовка до пробних уроків</p> <p>9. Ведення педагогічного щоденника (спостереження, враження, емоції, рефлексія.)</p>	<p>Педагогічна робота</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>дослідження студентів: навч.-метод. посібник . – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023 – 143 с.</p>	<p>Відвідування та аналіз уроків 8 год</p> <p>Підготувати інформацію до пробних уроків 5 год</p> <p>Вести записи у щоденнику 1 год</p> <p>Разом за тиждень 45 год</p>	
2	<p>1. Підготовка, проведення та обговорення пробних уроків 2-3</p> <p>2. Підготовка і проведення залікового уроку</p> <p>3. Проведення психолого-педагогічного спостереження за учнем</p> <p>4. Підготовка і проведення виховного заходу</p> <p>5. Відвідування уроку колеги</p> <p>6. Ведення педагогічного щоденника (спостереження, враження, емоції, рефлексія)</p>	<p>Педагогічна робота</p> <p>Самостійна робота</p> <p>Індивідуальна педагогічна робота</p> <p>Консультація</p> <p>Самостійна робота</p> <p>Індивідуальна педагогічна робота</p> <p>Індивідуальна педагогічна робота</p> <p>Індивідуальна педагогічна робота</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>Лаврук М.М. Педагогічна практика бакалаврів... – с. 18-42; 44-51.</p> <p>Лаврук М.М. Загальна методика навчання географії: практична робота та індивідуальні дослідження студентів: навч.-метод. посібник . – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023 – С. 61-58; 109-126</p> <p>Рекомендована л-ра і джерела</p>	<p>Підготувати і провести пробні уроки 21 год</p> <p>Підготувати і провести заліковий урок 7 год</p> <p>Провести емпіричну частину психолого-педагогічного спостереження за учнем/ученицею 6 год</p> <p>Підготувати і провести виховний захід 7 год</p> <p>Написати рецензію на відвіданий урок колеги 2 год</p> <p>Вести записи у щоденнику 2 год</p> <p>Разом за тиждень 45 год</p>	1 тиждень
<b>Змістовий модуль 2. Захист педагогічної практики</b>					
3	<p>1. Корекція, оформлення, передавання на</p>	<p>Самостійна робота</p>	<p>Лаврук М.М. Педагогічна практика</p>	<p>Здати звіт за практику закріпленням</p>	

	<p>перевірку керівникам практики: - -конструктора залікового уроку; -рецензії відвіданого заняття; -сценарію виховного заходу; -психологічної характеристики на учня; 2. Дидактично-методичний аналіз результатів педпрактики. 3. Підготовка виступу на звітну конференцію з практики. 5. Участь і виступ на звітній конференції з практики.</p>	<p>Самостійна робота</p> <p>Виступ на круглому столі</p>	<p>бакалаврів... – С. 18-53</p>	<p>керівникам згідно Наказу 2 год</p> <p>Написати есе 2год</p> <p>Підготувати презентацію 1 год</p> <p>Взяти участь у круглому столі з підсумків практики 2 год</p>	<p>10 днів</p>
--	--	--	---------------------------------	---	----------------