

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
Факультет *Географічний*  
Кафедра *Геоєкології і фізичної географії*

**Затверджено**

на засіданні кафедри геоєкології і фізичної географії  
географічного факультету  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 27 серпня 2025 р.)

Завідувач кафедри  Іван КРУТЛОВ

**Силабус**

**з навчальної дисципліни «Освітній менеджмент в географії»,  
що викладається в межах  
ОПП Середня освіта (Географія)  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
для здобувачів предметної спеціальності А4.07 Середня освіта (Географія)**

**Львів 2025**

<b>Назва дисципліни</b>	Освітній менеджмент в географії
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	м. Львів, вул. Дорошенка, 41, Географічний факультет Львівський національний університет імені Івана Франка
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Географічний факультет, кафедра геоєкології і фізичної географії
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	А Освіта, А4 Середня освіта, предметна спеціальність – А4.07 Середня освіта (Географія)
<b>Викладачі дисципліни</b>	<i>Біланюк Володимир Іванович</i> , к.г.н., доцент, доцент кафедри геоєкології і фізичної географії, декан географічного факультету
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="https://geography.lnu.edu.ua/employee/bilanyuk-volodymyr-ivanovych">https://geography.lnu.edu.ua/employee/bilanyuk-volodymyr-ivanovych</a>
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю). Також можливі он-лайн консультації через Microsoft Teams. Для погодження часу консультацій необхідно написати на корпоративну електронну пошту викладачів.
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://geography.lnu.edu.ua/academics/master/education-geography-master/sylabusy-za-opp-2025-mahistry-a4-07-serednia-osvita">https://geography.lnu.edu.ua/academics/master/education-geography-master/sylabusy-za-opp-2025-mahistry-a4-07-serednia-osvita</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам освітнього процесу необхідні знання, обов'язкові для того, щоб вміти провадити управлінську діяльність (освітній менеджмент) в географії в закладах освіти. У курсі представлено: огляд теоретичних напрацювань з теорії та практики освітнього менеджменту, загалом, та освітнього менеджменту в географії, зокрема; нормативно-правові документи, які регламентують освітню діяльність в Україні на рівні закладів середньої і вищої освіти, формальної та неформальної освіти; практичні кейси SWOT-аналізу зовнішнього та внутрішнього середовища функціонування закладів середньої і вищої освіти; напрацювання з управлінської практики керівників закладів освіти, зокрема врегулювання конфліктних ситуацій у педагогічному середовищі, громаді, розробка й аналіз бюджету закладу освіти, підвищення кваліфікації працівників закладу освіти тощо.
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	Дисципліна «Освітній менеджмент в географії» є нормативною навчальною дисципліною циклу загальної підготовки освітньо-професійної програми «Середня освіта (Географія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за предметною спеціальністю А4.07 Середня освіта (Географія), яка викладається в 1 семестрі в обсязі 4 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Мета та цілі дисципліни</b>	Метою вивчення нормативної дисципліни «Освітній менеджмент в географії» є ознайомлення студентів з стратегією та особливістю управління закладом освіти, оволодіння прикладними інструментами управлінської діяльності менеджера освіти; вироблення практичних умінь та навичок аналізу управлінських ситуацій різного виду, загалом, і в сфері забезпечення викладання географії у середній школі, зокрема. Відповідно до освітньо-професійної програми, вивчення дисципліни сприяє набуттю здобувачами вищої освіти таких компетентностей: <b>ЗК 1.</b> Здатність застосування знання у практичних ситуаціях. <b>ЗК 3.</b> Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю,

	<p>забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p><b>ФК 10.</b> Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p><b>ФК 12.</b> Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p><b>ФК 13.</b> Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p><b>ПК 20.</b> Здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації географічних і психолого-педагогічних знань, пояснювати їх письмовими, усними та візуальними засобами на різних просторових рівнях (світовому, регіональному, державному, локальному), працювати в глобальному, інформаційному середовищі за фахом.</p> <p><b>ПК 23.</b> Здатність впроваджувати україноцентричний підхід в освітній діяльності з урахування особливостей національного та регіонального контексту.</p>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p><i>Основна література:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Біланюк В.І., Котик Л.І. (2023). Навчальна дисципліна «Освітній менеджмент в географії» у системі підготовки магістрів освіти / // Актуальні питання у сучасній науці. № 8 (14). С. 737-750. <a href="https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-8(14)-737-750">https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-8(14)-737-750</a>.</li> <li>2. Біланюк В.І., Котик Л.І. (2023). Освітній менеджмент в географії: виклики і можливості (на прикладі географічного факультету Львівського університету) // Наукові інновації та передові технології. № 10 (24). С. 530-543. <a href="https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10(24)-530-543">https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10(24)-530-543</a>.</li> <li>3. Біланюк В.І., Котик Л.І. (2023). Освітній менеджмент в географії: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2023. (Протокол засідання атестаційної комісії № 66-23 від 10 лютого 2023 р).</li> <li>4. Біланюк В.І., Котик Л.І. (2024). Освітня програма як об'єкт освітнього менеджменту в географії (на прикладі ОПП Середня освіта (Географія) другого (магістерського) рівня вищої освіти) // Актуальні питання у сучасній науці. 2023. № 9 (15). С. 673-686. <a href="https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-9(15)-673-686">https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-9(15)-673-686</a>.</li> <li>5. Біланюк В.І., Лозинський Р.М. (2016). Тенденції та проблеми розвитку географії в Україні у контексті реформи вищої освіти // Вісник Львівського університету. Серія географічна. Львів : ЛНУ імені Івана Франка. Вип. 50. С. 234-242.</li> <li>6. Винничук О. Т. (2020). Педагогічний менеджмент як теорія і практика управління освітнім процесом. URL: <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/17173/1/2_Vynnychuk.pdf">http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/17173/1/2_Vynnychuk.pdf</a></li> <li>7. Влах М., Котик Л. (2018). Теорія і методологія географічної науки: навч. посіб. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 344 с.</li> <li>8. Гудзеляк І., Котик Л., Біланюк В., Мамчур О. Адаптивні заходи для подолання освітніх втрат здобувачів вищої освіти // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2025. Вип. 42. С. 3-14. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2025.42.13451">http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2025.42.13451</a>.</li> <li>9. Гудзеляк І., Котик Л., Біланюк В., Мамчур О. Діагностика освітніх</li> </ol>

втрата студентів-географів в умовах дистанційного навчання // Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2025. №1 (31). С. 1054-1071. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-1\(31\)-1054-1071](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-1(31)-1054-1071).

10. Коберник О.М., Гагарін М. І. (2017). Менеджмент в освіті: навчальний посібник. 3 вид. Умань: ВПЦ «Візаві». 242 с.
11. Мармаза О.І. (2017). Менеджмент освітньої організації: навч.-метод. посібник. Харків: ТОВ «Щедра садиба». 126 с.
12. Мармаза О.І. (2015). Основи теорії менеджменту: навч.-метод. посібник. Харків: ТОВ «Планета-принт», 139 с.
13. Мартинець Л.А. (2018). Управлінська діяльність керівника навчального закладу. Вінниця. 196 с.
14. Немець Л. М., Сегіда К.Ю., Логвинова М.О. (2019). Педагогічний менеджмент: навч.- метод. посібник для студ. першого курсу магістратури спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія). Харків: ХНУ ім. В. Каразіна. [http://soc-econom-region.univer.kharkov.ua/wp-content/uploads/2017/07/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82\\_2019.pdf](http://soc-econom-region.univer.kharkov.ua/wp-content/uploads/2017/07/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82_2019.pdf)
15. Рибчук А. В., Пурій Г. М. Програма дисципліни «Менеджмент освіти». Дрогобич, 2020. 328 с.
16. Тоцька О. Л. (2020). Управління розвитком вищої освіти України в Європейському освітньому просторі: монографія. Луцьк: Вежа-Друк. 532 с.
17. Управління закладом освіти: підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С. Г. Немченко та ін. (2022). Бердянськ: БДПУ. 506 с.
18. Шаблій О.І. Суспільна географія: монографія. У 6 т. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2015-2022.
19. Шаров С. В. Менеджмент знань як сучасна технологія управління закладом вищої освіти. URL: [https://www.academia.edu/848525520/Менеджмент\\_знань](https://www.academia.edu/848525520/Менеджмент_знань)
20. Sharma R. A. Educational Administration and Management (2019). Anu Books, 300 p.

#### *Допоміжна література:*

21. Біланюк В.І., Котик Л.І. (2023). «Освітній менеджмент в географії»: до актуальності викладання курсу // Географічна освіта і наука: виклики і поступ: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 140-річчю географії у Львівському університеті (м. Львів, 18-20 травня 2023 р.) / відповід. редактори: В. Біланюк, Є. Іванов. У 3-ох томах. Львів: Простір-М. Т. 1. С. 141-147.
22. Біланюк В.І., Котик Л.І. (2023). ОПП «Середня освіта (Географія) ОС «Магістр»: виклики і переосмислення // Географічна наука та освіта: перспективи й інновації: зб. матеріалів III Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Переяслав, 19-20 жовтня 2023 р.). Переяслав, 2023. С. 26-31.
23. Біланюк В.І., Котик Л.І. (2023). Прикладні аспекти освітнього менеджменту в географії // Восьмі Сумські наукові географічні читання: зб. матеріалів Всеукр. наук. конф. (Суми, 13-14 жовтня 2023 р.). Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка. С. 36-42.
24. Біланюк В.І., Котик Л.І. (2024). Розвиток фахових компетентностей вчителя географії // Природа і суспільство: виклики і поступ. Матеріали міжнар. наук. конф. присвяченої 80-річчю геогр. ф-ту ЧНУ ім. Ю. Федьковича (м. Чернівці, 11-13 жовтня 2024 р.). Чернівці: Чернівець. нац. ун-т. С. 297-300.
25. Біланюк В.І., Лозинський Р.М. Тенденції розвитку географічної освіти в Україні (в контексті вступу у вищі навчальні заклади в 2016 р.) // Від

- географії до до географічного українознавства: еволюція освітньо-наукових ідей та пошуків (до 140-річчя започаткування географії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича) : Матеріали Міжнар. наук. конф (11-13 жовтня 2016 р.). – Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2016. С. 32-33.
26. Білецький М., Котик Л. Навчально-методична діяльність кафедри економічної і соціальної географії Львівського національного університету імені Івана Франка : SWOT-аналіз / М. Білецький, Л. Котик // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : географія. Тернопіль : СМП «Тайп». № 2. (вип. 41). 2016. С. 16-25.
  27. Вища освіта в Україні: зміни через війну: аналітичний звіт / Є. Ніколаєв, Г. Рій, І. Шемелинець. Київ: Київ. ун-тет ім. Б. Грінченка, 2023. 94 с.
  28. Географічний факультет: до 140-річчя географії у Львівському університеті / за ред. В. Біланюка, Є. Іванова. Львів: Прості-М, 2023. 122 с.
  29. Гудзеляк І., Котик Л., Біланок В., Мамчур О. До проблеми суб'єктивної оцінки освітніх втрат здобувачів освіти / Географія та туризм: матеріали VIII Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. Харківського нац. пед. ун-ту ім. Г. С. Сковороди (12 березня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. П. І. Лоцмана. Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2025. С. 9-15.
  30. Даниленко Л.І. Менеджмент інновацій в освіті. Київ: Шк. світ, 2007. 120 с.
  31. Демчук В.С. Основи освітнього менеджменту. Київ: Ленвіт, 2007. 263 с.
  32. Інклюзивне навчання у школі: посібник для директорів закладів освіти (2023). URL: <https://sqe.gov.ua/inklyuzivne-navchannya-u-shkoli-posibnik/>
  33. Котик Л.І. До проблеми формування soft skills майбутніх вчителів географії // Інтеграція фундаментальних та прикладних досліджень в географічній, екологічній та хімічній освіті: зб. матеріалів VII Всеукр. наук.-практ. інтернет конф. (26 листопада 2021 р., м. Умань). Умань: Візаві, 2021. С. 78-82.
  34. Лаврук М.М. Методика навчання географії: практична і самостійна робота студентів: навч.-метод. посібник. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2015. 136 с.
  35. Левченко Л.С. Стратегічний менеджмент навчального закладу : навчально- методичний посібник / Л.С. Левченко. Суми: Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2011. 140 с.
  36. Мальчикова Д.С., Мезенцев К.В. Публічний імідж географії в контексті трансформації стандартів базової середньої освіти: досвід України і світу // Укр. геогр. журн. 2022. №1. С. 53-63. DOI: <https://doi.org/10.15407/ugz2022.01.053>.
  37. Мамчур О.І., Котик Л.І. Інноваційні аспекти розвитку географічної освіти // Вісник науки та освіти. 2023. №8(14). С. 644-658. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-8\(14\)-644-658](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-8(14)-644-658).
  38. Мамчур О.І., Котик Л.І. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Географія)» освітнього рівня «Бакалавр» Львівського університету: інновації та виклики у реалізації // Міждисциплінарні інтеграційні процеси у системі географічної, туризмологічної та екологічної науки: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф приуроченої 35-ттю утв. геогр. ф-ту в Тернопільському нац. пед. ун-ті ім. В. Гнатюка (м. Тернопіль, 15-16 травня 2025 р.) / за заг. ред. проф. А. Кузишина. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2025. С. 286-292.
  39. Основи менеджменту: конспект лекцій (2021) / уклад. Т. В. Лазоренко, С.О. Пермінова. Київ: КПІ ім. І. Сікорського, 166.
  40. Руденко Л.Г., Маруняк Є.О., Черваньов І.Г. «Come on!» Географія:

актуалізація на тлі світових трендів // Укр. геогр. журн. 2018. №2. С. 17-25. DOI: <https://doi.org/10.15407/ugz2018.02.017>

41. Топузов О.М. Проблемне навчання географії в школі: теорія і практика: монографія. К.: Фенікс, 2007. 304 с.
42. Тягур Р. С., Тягур Т. Р. (2010). Менеджмент в освіті: курс лекцій для студ. вищих навч. закладів. Івано-Франківськ. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/2072.pdf>.
43. Черниш А.П. Менеджмент освіти: Навчальний посібник / А.П.Черниш. К.: Видавництво «Університет» КМПУ ім. Б.Д. Грінченка, 2008. 324 с.
44. Шаблій О., Влах М., Котик Л. Нова системна класифікація географічної науки : проблеми і напрямки модернізації // Історія української географії. Всеукр. наук.-теор. часопис. Тернопіль, 2015. Вип. 32. С. 7-18.
45. *Fellmann J.* Human Geography : Landscapes of human activities / J. Fellmann, A. Getis, J. Getis ; [10th ed.]. Boston : McGraw Hill, 2009. 546 p.

#### *Електронні ресурси*

46. Закон України «Про вищу освіту» (2004, ред. 2022). URL: <https://osvita.ua/legislation/law/2235/>
47. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>.
48. Затверджено Професійний стандарт керівника (директора) ЗЗСО, 2021. URL: <https://nus.org.ua/news/zatverdzheno-profesijnij-standart-dyrektora-shkoly-chytajte-dokument/>
49. Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти. URL: [https://oplatforma.com.ua/files/news/2020/Metodrekoment\\_vnutrishnia\\_2020\\_Pedrada.pdf](https://oplatforma.com.ua/files/news/2020/Metodrekoment_vnutrishnia_2020_Pedrada.pdf)
50. Національна рамка кваліфікацій. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>.
51. НУШ URL: <https://nus.org.ua/>.
52. Педрада. Портал освітян України. URL: <https://oplatforma.com.ua/rubric/2-upravlnnya-zzso>
53. План відновлення України: URL: <https://ua.unc-international.com/plan-vidnovlennya-ukrayini>.
54. Проект Стандарту вищої освіти України галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) другого (магістерського) рівня вищої освіти, 2023. <https://mon.gov.ua>.
55. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», 2024. [https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf\\_merged.pdf](https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf).
56. Професійний стандарт керівника (директора) закладу загальної середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profesijnij-standart-kerivnika-direktora-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
57. Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 10 – «Природничі науки», спеціальність 106 – Географія». URL: [https://osvita.ua/doc/files/news/825/82567/106\\_Heohrafiya\\_mahistr\\_17\\_06.pdf](https://osvita.ua/doc/files/news/825/82567/106_Heohrafiya_mahistr_17_06.pdf).
58. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 10 – «Природничі науки», спеціальність 106 – Географія». URL: [http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/ggf-oop/014bach/standart\\_106\\_Geografiya\\_bakalavr.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/ggf-oop/014bach/standart_106_Geografiya_bakalavr.pdf)
59. Difference Between Management and Administration (2021). URL: <https://keydifferences.com/difference-between-management-and-administration.html>
60. Educational Management: BEDN 2232 (2019). URL: [https://kanchiuniv.ac.in/coursematerials/B.Ed\\_Course\\_Material/Educationa](https://kanchiuniv.ac.in/coursematerials/B.Ed_Course_Material/Educationa)

	<p><a href="#">1 Management.pdf</a></p> <p>61. Educational Management &amp; School Leadership (2022). URL: <a href="https://www.aredne.eu/course/educational-management/">https://www.aredne.eu/course/educational-management/</a></p> <p>62. Hirey Y. (2020). Education Management. URL: <a href="https://www.academia.edu/43424881/Educational_Management">https://www.academia.edu/43424881/Educational_Management</a></p> <p>63. Liloyd R. The History of Management (2020). URL: <a href="https://fhsu.pressbooks.pub/management/chapter/the-history-of-management/">https://fhsu.pressbooks.pub/management/chapter/the-history-of-management/</a>.</p> <p>64. Principles of Management (2022). URL: <a href="https://courses.lumenlearning.com/wm-principlesofmanagement/">https://courses.lumenlearning.com/wm-principlesofmanagement/</a></p>
<p><b>Обсяг курсу</b></p>	<p><i>Денна форма:</i> 48 годин аудиторних занять. З них: 32 годин лекцій, 16 годин семінарсько-практичних занять. 72 години самостійної роботи: з них: 36 години – підготовка до лекційно-практичних занять та опрацювання завдань для самостійного дослідження, 36 годин виконання ІНДЗ.</p> <p><i>Заочна форма:</i> 20 години аудиторних занять. З них: 14 годин лекцій, 6 годин семінарсько-практичних занять. 100 години самостійної роботи: з них: 54 години – підготовка до лекційно-практичних занять та опрацювання завдань для самостійного дослідження, 46 годин виконання ІНДЗ</p>
<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p><b>ПРН 3.</b> Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p><b>ПРН 4.</b> Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p><b>ПРН 11.</b> Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.</p> <p><b>ПРН 13.</b> Демонструє здатність діяти автономно і в команді</p> <p><b>ПРН 19.</b> Обирає форми та методи організації освітнього процесу з орієнтацією на світовий і національний рівень, володіє вміннями працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом, підбирати спеціальну літературу та картографічні твори.</p> <p>Після завершення цього курсу студент буде :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знати:</b></li> <li>- головні положення менеджменту, освітнього менеджменту;</li> <li>- принципи провадження освітнього менеджменту;</li> <li>- головні етапи провадження освітнього менеджменту;</li> <li>- нормативно-правові документи, які регламентують освітню діяльність в географії на території України;</li> <li>- професійні обов'язки керівника закладу освіти;</li> <li>- тенденції і виклики розвитку географії як науки та навчальної дисципліни;</li> <li>- засади формальної, неформальної, інформальної освіти в географії;</li> <li>- принципи розробки типових навчальних програм закладів освіти та означення місця в них географії;</li> <li>- методи врегулювання конфліктних ситуацій в педагогічному колективі;</li> <li>- головні принципи формування безпечного освітнього середовища.</li> <li>- <b>вміти:</b></li> <li>- планувати та організувати ефективний освітній процес у закладі середньої освіти, закладі фахової передвищої освіти та прогнозувати</li> </ul>

	<p>його результати;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- володіти нормами педагогічної етики та дотримуватись педагогічного такту у навчально-виховних ситуаціях;</li> <li>- формувати комунікаційну стратегію з колегами, учнями та їхніми батьками, а також демонструвати здатність до ділових комунікацій у професійній сфері;</li> <li>- володіти навичками здійснення оцінки та моніторингу різних аспектів освітньої сфери;</li> <li>- розробляти, вдосконалювати та впроваджувати методи та методики навчання географії;</li> <li>- укладати SWOT-аналіз зовнішнього та внутрішнього середовища менеджменту закладу освіти;</li> <li>- розв'язувати конфліктні ситуації з сфери освітнього менеджменту в закладі освіти;</li> <li>- сприяти процесам соціалізації та фахового самовизначення;</li> <li>- формувати культуру відповідальності за особистий вибір щодо сфери майбутньої самореалізації</li> </ul>
<b>Ключові слова</b>	Менеджмент, освітній менеджмент, географія, середня освіта, освітнє середовище, педагогічний колектив, освітні стандарти
<b>Формат курсу</b>	Очний/заочний
	Проведення лекцій, семінарсько-практичних робіт та консультації для кращого розуміння тем курсу
<b>Теми</b>	<p>Розширений зміст тем подано в таблиці нижче.</p> <p>Перелік тем:</p> <p><i>Тема 1.</i> Сутність менеджменту як системи управління.</p> <p><i>Тема 2.</i> Менеджмент як культура. Моделі менеджменту.</p> <p><i>Тема 3.</i> Освітній менеджмент.</p> <p><i>Тема 4.</i> Нормативно-правові документи, які регламентують освітній менеджмент в географії.</p> <p><i>Тема 5.</i> Принципи освітньої політики України та підходи до управління в освіті. Заклади освіти як ключові об'єкти менеджменту.</p> <p><i>Тема 6.</i> Львівський університет як об'єкт освітнього менеджменту.</p> <p><i>Тема 7.</i> Виклики розвитку географії як науки та навчальної дисципліни.</p> <p><i>Тема 8.</i> Управлінська діяльність керівника навчального закладу.</p> <p><i>Тема 9.</i> Вирішення конфліктних ситуацій в освітньому менеджменті.</p>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Екзамен у кінці семестру
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з сфери географії (природничої і суспільної географії), педагогіки, психології, методики навчання достатніх для сприйняття матеріалу навчальної дисципліни
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Лекції, практично-семінарські заняття, робота в малих групах, аналіз кейсів, проблемне навчання, дискусія, екскурсія, асоціативний метод та ін.
<b>Необхідне обладнання</b>	Із урахуванням особливостей навчальної дисципліни. Вивчення курсу може не потребувати використання спеціального програмного забезпечення, крім загально вживаних програм і операційних систем – Word, Excel, Microsoft Office, Microsoft Teams, Zoom.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної</b>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практичні/самостійні: 30% семестрової оцінки; максимальна кількість</li> </ul>

<p><b>діяльності)</b></p>	<p>балів 30 балів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• індивідуальне навчально-дослідне завдання: 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 10 балів;</li> <li>• контрольні заміри: змістовий модуль (письмове поточне опитування): 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 10 балів;</li> </ul> <p>Екзамен: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50 балів.</p> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100 балів.</p> <p>Критерії оцінювання <i>деталізовано</i> подано нижче за текстом після таблиці.</p> <p><b>Письмові роботи:</b> Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (SWOT-аналіз, ІНДЗ, вирішення проблемних ситуацій з управління (аналіз кейсів).</p> <p><b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><b>Відвідання занять</b> є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p><b>Література.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали набрані на поточному навчанні шляхом виконання практичних робіт та підготовки семінарських занять і завдань самостійної роботи; бали отримані за результатами виконання ІНДЗ; результати підсумкового виконання змістового модуля; письмового екзамену. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичних і семінарських занять; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p><b>Питання до екзамену</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Питання до екзамену</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність менеджменту.</li> <li>2. Головні характеристики менеджменту.</li> <li>3. Принципи менеджменту.</li> <li>4. Види менеджменту.</li> <li>5. Функції менеджменту.</li> <li>6. Менеджмент та управління: спільні та відмінні риси.</li> </ol>

7. Менеджер — головний елемент управління.
8. Базові професійні якості менеджера.
9. Вимоги до менеджера.
10. Головні навички менеджера.
11. Виклики менеджменту у ХХІ ст.
12. Менеджмент як культура.
13. Головні завдання корпоративної культури.
14. Моделі менеджменту.
15. Особливості американської моделі менеджменту.
16. Особливості японської моделі менеджменту.
17. Особливості арабської моделі менеджменту.
18. Особливості європейської моделі менеджменту.
19. Сутність освітнього менеджменту.
20. Завдання освітнього менеджменту.
21. Види освітнього менеджменту.
22. Функції освітнього менеджменту.
23. Підсистеми освітнього менеджменту.
24. Освітній менеджмент, менеджмент освіти, педагогічний менеджмент: спільні та відмінні риси.
25. Особливості провадження освітнього менеджменту в ХХІ ст.
26. Трансформація підходів до трактування географії як науки та їхнє відображення в освітньому менеджменті.
27. Проблеми структурування географічної науки. Включення новітніх напрямків розвитку географії в освітній менеджмент.
28. Перспективні напрямки наукових досліджень у світі та місце у них географічної науки.
29. Міжнародна співпраця у сфері географічної науки. Її представлення в освітньому менеджменті в географії.
30. Комерціалізація географічних досліджень та освітній менеджмент.
31. Типи і види нормативних документів, які регламентують розвиток географії та географічної освіти в Україні.
32. Сутність закону «Про освіту». Положення, які стосуються розвитку географічної освіти.
33. Сутність закону «Про вищу освіту». Положення, які стосуються розвитку географічної освіти.
34. Сутність закону «Про повну загальну середню освіту». Положення, які стосуються розвитку географічної освіти.
35. Стандарт вищої освіти України з спеціальності 106 Географія (освітній рівень: бакалавр, магістр): площина для розвитку менеджменту освіти в географії.
36. Навчальні програми для закладів середньої освіти з географії: їхній зміст, вимоги до менеджменту освіти.
37. Принципи освітньої політики України.
38. Функціональний підхід до управління в освіті.
39. Людиноцентричний підхід до управління в освіті.
40. Синтетичні підходи до управління в освіті.
41. Заклад освіти як об'єкт освітнього менеджменту.
42. Формальні та неформальні організації в освітній сфері.
43. Організаційно-правові основи функціонування закладу освіти.
44. Львівський університет як об'єкт провадження освітнього менеджменту в географії.

	<p>45. Типи загальноосвітніх навчальних закладів загальної середньої освіти. Відмінності провадження в них освітнього менеджменту в географії.</p> <p>46. Навчальні заклади фахової й вищої освіти: провадження в них освітнього менеджменту в географії.</p> <p>47. Управлінські органи в закладах загальної середньої освіти і фахової передвищої освіти: органи колегіального управління, органи громадського самоврядування.</p> <p>48. Управлінська діяльність керівника навчального закладу.</p> <p>49. Професійний стандарт керівника (директора) закладу загальної середньої освіти.</p> <p>50. Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти.</p> <p>51. Стили керівництва. Управлінська культура менеджера освіти.</p> <p>52. Імідж керівника/освітнього менеджера. Лідерство в освітньому менеджменті.</p> <p>53. Вирішення конфліктних ситуацій в освітньому менеджменті.</p> <p>54. Інновації в освітньому менеджменті в географії.</p> <p>55. Функції освітнього менеджменту в умовах управління інноваціями в закладі освіти.</p> <p>56. Технологічних прогрес та його вплив на освітній менеджмент в географії.</p>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

### Критерії оцінювання

1. Підготовка семінарського заняття, доповідь за питаннями семінарського заняття, участь у дискусії, праця у малих групах на семінарському занятті – максимум 5 балів за одне семінарське заняття.

*5 балів* – здобувач освіти володіє навчальним матеріалом у повному обсязі, самостійно аргументовано й вільно викладає його під час усних виступів й письмових відповідей, глибоко та усесторонньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, опрацьовує й застосовує рекомендовану до теми заняття обов'язкову та додаткову літературу, дає відповіді на запитання, які стосуються завдань самостійної роботи з теми, демонструє високі результати опрацювання завдань для самостійної роботи з теми;

*4 балів* – здобувач освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань, практичних завдань, завдань для самостійної роботи використовуючи при цьому обов'язкову літературу і частково рекомендовані додаткові інформаційні джерела з теми. Здобувачу освіти при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, він допускає окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

*3 балів* – здобувач освіти, загалом, володіє навчальним матеріалом з теми, викладає його головний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, демонструє його розуміння і здатність для застосування, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури й відкритих інформаційних джерел, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки; демонструє поверхове опрацювання завдань для самостійної роботи, зосередження лише на формальному їх виконанні без заглиблення у проблематику питання дослідження.

*2 балів* – здобувач освіти, володіє навчальним матеріалом частково; фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних чи письмових відповідей, поверхово і недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності; демонструє часткове й поверхове опрацювання завдання для самостійної роботи з теми, плутається у аргументації висновків до них; не володіє змістом інформаційних джерел рекомендованих для опрацювання у межах теми; дає часткові і невичерпні відповіді на уточнюючі питання з теми;

*1 балів* – здобувач освіти, володіє навчальним матеріалом дуже поверхово-фрагментарно (не може навести й сформулювати аргументи й обґрунтування, лише частково розуміє категоріальний апарат, який застосовується в темі), при розкритті змісту теоретичних питань та практичних завдань обмежується дуже поверховим і частковим розкриттям, допускає часті й суттєві неточності й помилки, які не в змозі

самостійно осмислити й виправити на базі уточнюючих запитань з боку викладача або колег-одногрупників; демонструє дуже часткове й поверхове опрацювання завдання для самостійної роботи з теми, плутається і допускає суттєві помилки при аргументації висновків до них; не дає відповіді на уточнюючі питання з теми;  
*0 балів* – здобувач освіти не володіє матеріалом з теми.

2. Поточна перевірка виконання практичних робіт студентів (максимальна оцінка — 10 балів: практична робота орієнтована на опрацювання англomовної літератури та працю з англomовними сайтами, підготовку SWOT-аналізу реально функціонуючого закладу освіти).

*10 балів* – робота виконана у повному обсязі, за планом, вчасно; здобувач освіти демонструє розуміння її змісту, структури, ходу виконання, робить аргументовані висновки з отриманих результатів; робота грамотно технічно оформлена;

*8-9 балів* – робота виконана у повному обсязі, за планом, вчасно; здобувач освіти демонструє розуміння її змісту, структури, ходу виконання, робить аргументовані висновки з отриманих результатів; робота технічно оформлена з незначними помилками (технічне оформлення рисунків, таблиць);

*6-7 балів* – робота виконана у повному обсязі, за планом, вчасно; здобувач освіти демонструє розуміння її змісту, але допускає певні помилки в розкритті структури, ходу виконання, робить незначні неточності при аргументовані висновків з отриманих результатів; в технічному оформленні роботи є не суттєві помилки (технічне оформлення рисунків, таблиць, граматичні описки);

*4-5 балів* – робота виконана не в повному обсязі, є відхилення від плану чи часткове розкриття його головних пунктів, робота виконана вчасно або з незначною затримкою відносно графіку виконання; здобувач освіти демонструє часткове розуміння її змісту й допускає певні помилки в розкритті структури, ходу виконання, робить неточності при аргументовані висновків з отриманих результатів; в технічному оформленні роботи є помилки (технічне оформлення рисунків, таблиць, граматичні описки, присутні елементи текстова неакуратності);

*1-3 бали* – робота виконана частково, є суттєві відхилення від плану чи присутнє не розкриття окремих його головних пунктів, робота виконана з суттєвим запізненням відповідно до графіку виконання; здобувач освіти демонструє поверхове розуміння її змісту й допускає грубі помилки в розкритті структури, ходу виконання, робить помилки при аргументовані висновків з отриманих результатів; в технічному оформленні роботи є грубі помилки (технічне оформлення рисунків, таблиць, граматичні описки, текстова неграмотність);

*0 балів* – здобувач освіти не виконав роботу.

3. Виконання індивідуального навчально-дослідного завдання студентів за узгодженою темою (максимальна оцінка — 10 балів).

*10 балів* – ІНДЗ виконано та захищено згідно з графіком, з поясненнями та висновками і в повному обсязі;

*6-9 балів* – ІНДЗ захищено, але виконано частково, з порушенням термінів або вимог;

*1-5 балів* – ІНДЗ не захищено та виконано частково, з порушенням термінів або вимог;

*0 балів* – ІНДЗ не виконано.

4. Письмове опитування студентів за змістовим модулем з курсу (змістовий модуль максимальна оцінка — 10 балів за 10 запитань). Письмове опитування передбачає надання відповідей на закриті (вибір одна відповідь з чотирьох варіантів) й відкриті тестові запитання з однією правильною відповіддю. Тестові запитання – максимально 1 бал за відповідь на одне запитання.

5. Екзамен. Семестровий екзамен як форма підсумкового контролю є обов'язковим для всіх студентів. Екзаменаційний білет складається з 5 теоретичних запитань, які стосуються змісту одного з питань, засвоєних на лекції, семінарі чи під час самостійної роботи з тем навчальної дисципліни. За одне теоретичне запитання студент максимально може отримати 10 балів, а відповідно за 5 запитань – 50 балів.

Якщо здобувач освіти в повному обсязі розкрив питання – *9-10 балів*, достатньо повно розкрив запитання з несуттєвими помилками – *7-8 балів*, в цілому розкрив питання, але з помилками – *5-6 балів*, неповна відповідь з суттєвими помилками – *3-4 бали*, фрагментарна неповна відповідь з суттєвими помилками – *1-2 бали*, відсутність відповіді – *0 балів*.

#### Розподіл балів, що присвоюються студентам

Поточне тестування та самостійна робота			Письмове опитування	ІНДЗ	Екзамен	Сума
<i>T1-T7</i>	<i>T8</i>	<i>T9</i>				
3x5	10	5	10	10	50	100

Студенту може бути зараховано окремі теми та види завдань за результатами навчання, отриманими у неформальній та інформальній освіті, згідно з процедурою, передбаченою “Порядком визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті”. <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/Nova-redaktsiia-polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu.pdf>

### Шкала оцінювання: вузу, національна та ECTS за результатами прослуховування навчального курсу

Оцінка ECTS	Оцінка в балах	За національною шкалою	
		Екзамен	
A	90-100	Відмінно	5
B	81-89	Добре	4
C	71-80		
D	61-70		
E	51-60	Задовільно	3
FX	21-50	Незадовільно з можливістю повторного складання	2
F	0-20	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, 2020. URL: [https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg\\_education-results.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf)

Таблиця

### Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год (денна/заочна)	Термін виконання
1-2	<b>Сутність менеджменту як системи управління</b> 1. Сутність менеджменту. 2. Функції менеджменту. 3. Менеджмент та управління: спільні та відмінні аспекти. 4. Менеджер – ключовий елемент управління. 5. Виклики менеджменту в XXI ст.	Лекція  Самостійна робота	1. Біланюк В.І., Котик Л.І. «Освітній менеджмент в географії»: до актуальності викладання курсу // Географічна освіта і наука: виклики і поступ: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 140-річчю географії у Львівському університеті (м. Львів, 18-20 травня 2023 р.) / відповід. редактори: В. Біланюк, Є. Іванов. У 3-ох томах. Львів: Простір-М, 2023. Т. 1. С. 141-147. 2. Біланюк В.І., Котик Л.І. Навчальна дисципліна «Освітній менеджмент в географії» у системі підготовки магістрів освіти // Актуальні питання у сучасній науці. 2023. № 8 (14). С. 737-750. <a href="https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-8(14)-737-750">https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-8(14)-737-750</a> . 3. Основи менеджменту: конспект лекцій (2021) / уклад. Т. В. Лазоренко, С.О. Пермінова. Київ: КПІ ім. І. Сікорського, 166. 4. Шкільняк М.М., Овсянюк-Бердадіна О.Ф., Крисько Ж.Л., Демків І.О. (2017). Менеджмент: навч. посібник. Тернопіль: Крок, 252.	4 год/ 2 год  Опрацювання матер. лекції (2 год/3 год)	2 тижні

			<p>5.Haidar M. (2020). Definition of Management. URL: <a href="https://www.academia.edu/6695354/1_1_Definition_of_Management">https://www.academia.edu/6695354/1_1_Definition_of_Management</a></p> <p>6.Management. Knowledge Base (2022). URL: <a href="https://www.basicknowledge101.com/subjects/management.html">https://www.basicknowledge101.com/subjects/management.html</a></p> <p>7.Principles of Management (2022). URL: <a href="https://courses.lumenlearning.com/wm-principlesofmanagement">https://courses.lumenlearning.com/wm-principlesofmanagement</a></p>		
2, 4	<p><b>Принципи, закони менеджменту. Головні наукові школи менеджменту</b></p> <p>1. Принципи менеджменту.</p> <p>2. Закони менеджменту.</p> <p>3. Головні наукові школи менеджменту.</p> <p>4. Модерні школи менеджменту, напрямки розвитку менеджменту у XXI ст.</p> <p>5. Моделі менеджменту:</p> <p>5.1. американська модель;</p> <p>5.2. японська модель;</p> <p>5.3. європейська модель;</p> <p>5.4. арабська модель;</p> <p>5.5. азійська модель</p>	<p>Семінарске, заняття, дискусія, метод асоціацій</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. Мармаза О.І. Основи теорії менеджменту: навч.-метод. посібник (2015). Харків: ТОВ «Планета-принт», 139.</p> <p>2. Юрик Н.Є. Історія менеджменту: курс лекцій (2015). Тернопіль, ТНПУ ім. І. Пулюя, 114.</p> <p>3. Lioyd R. The History of Management (2020). URL: <a href="https://fhsu.pressbooks.pub/management/chapter/the-history-of-management/">https://fhsu.pressbooks.pub/management/chapter/the-history-of-management/</a>.</p> <p>4. History of Management Theory. URL: <a href="https://courses.lumenlearning.com/wm-organizationalbehavior/chapter/history-of-management-theory/">https://courses.lumenlearning.com/wm-organizationalbehavior/chapter/history-of-management-theory/</a></p>	<p>4 год/ 1 год</p>	<p>4 тижні</p>
3	<p><b>Менеджмент як культура. Моделі менеджменту.</b></p> <p>1.Менеджмент як культура.</p> <p>2. Моделі менеджменту</p> <p>2.1. американська модель.</p> <p>2.2. японська модель</p>	<p>Лекція, проблемна дискусія</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1.Тодорова Н.Ю. (2008). Кроскультурний менеджмент: навчальний посібник URL: <a href="http://ea.donntu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2021/1/CCM_Todorova.pdf">http://ea.donntu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2021/1/CCM_Todorova.pdf</a></p> <p>2.Aubrey B. (2017). The American Management model today: internal challenges and external rivals. URL: <a href="https://www.linkedin.com/pulse/decline-american-management-model-internal-cracks-external-bob-aubrey">https://www.linkedin.com/pulse/decline-american-management-model-internal-cracks-external-bob-aubrey</a></p> <p>3.Bonnet S. (2020). 5 ways HR professionals can reshape company culture in the New Reality. URL: <a href="https://blog.kpmg.lu/5-ways-hr-professionals-can-reshape-company-culture-in-the-new-reality/">https://blog.kpmg.lu/5-ways-hr-professionals-can-reshape-company-culture-in-the-new-reality/</a></p> <p>4.Leading a Successful Cultural Transformation at Your Organization (2021). URL: <a href="https://laptrinhx.com/news/leading-a-successful-cultural-transformation-at-your-organization-8Rok6Wq/">https://laptrinhx.com/news/leading-a-successful-cultural-transformation-at-your-organization-8Rok6Wq/</a></p> <p>5.Soft Metrics: 7 Ways Companies Can Improve Corporate Culture. URL <a href="https://www.worldmanager.com/resources/soft-metrics-easy-ways-improve-corporate-culture">https://www.worldmanager.com/resources/soft-metrics-easy-ways-improve-corporate-culture</a></p>	<p>2 год/ 2 год</p>	<p>1 тиждень</p>

4-5	<p><b>Освітній менеджмент.</b>  1. Сутність освітнього менеджменту.  2. Завдання, мета, види освітнього менеджменту.  3. Функції освітнього менеджменту.  4. Підсистеми освітнього менеджменту.  5. Освітній менеджмент, менеджмент освіти, педагогічний менеджмент: спільні та відмінні риси.  6. Особливості впровадження освітнього менеджменту у XXI ст.</p>	Лекція, проблемна а дискусія, екскурсія в заклад середньої освіти	<p>1. Біланюк В.І., Котик Л.І. Освітній менеджмент в географії: виклики і можливості (на прикладі географічного факультету Львівського університету) // Наукові інновації та передові технології. 2023. № 10 (24). С. 530-543. <a href="https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10(24)-530-543">https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10(24)-530-543</a></p> <p>2. Психологія діяльності та навчальний менеджмент: навч посібник (2008). Заг. ред. М. В. Артюшиної. Київ: КНЕУ. 336 с</p> <p>3. Винничук О. Т. (2020). Педагогічний менеджмент як теорія і практика управління освітнім процесом. URL: <a href="http://dSPACE.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/17173/1/2_Vynnychuk.pdf">http://dSPACE.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/17173/1/2_Vynnychuk.pdf</a></p> <p>4. Мармаза О. І. (2017). Менеджмент освітньої організації: навч.-метод. посібник. Харків: ТОВ «Щедра садиба». 126 с</p> <p>5. Немець Л. М., Сегіда К. Ю., Логвинова М. О. (2019). Педагогічний менеджмент: навч.-метод. посібник для студ. першого курсу магістратури спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія). Харків. 86 с</p> <p>6. Тоцька О. Л. (2020). Управління розвитком вищої освіти України в Європейському освітньому просторі: монографія. Луцьк: Вежа-Друк. 532 с</p> <p>7. Шаров С. В. Менеджмент знань як сучасна технологія управління закладом вищої освіти. URL: <a href="https://www.academia.edu/848525520/Менеджмент_знань">https://www.academia.edu/848525520/Менеджмент_знань</a></p> <p>8. Ćurić N., Lazarević D., Brzaković P. (2018). Education Management in a Sustainable Development Function. URL: <a href="file:///D:/111/RadRumunija.pdf">file:///D:/111/RadRumunija.pdf</a></p> <p>9. Educational Management: Meaning, Nature and Scope (2020). URL: <a href="https://ddceutkal.ac.in/Syllabus/MA_Education/Paper_8.pdf">https://ddceutkal.ac.in/Syllabus/MA_Education/Paper_8.pdf</a></p> <p>10. Educational Management &amp; School Leadership (2022). URL: <a href="https://www.aredne.eu/course/educational-management">https://www.aredne.eu/course/educational-management</a></p>	4 год/ 2 год	2 тижні
		Самостійна робота		Опрацювання матеріалу лекції. Узагальнення інформації отриманої від керівника закладу середньої освіти під час екскурсії на предмет організації навчального процесу у закладі, місця географії у навчальному процесі, позакласної діяльності у закладі та місця у ній географічної складової; формування інклюзивного і безпечного середовища у закладі для здобувачів освіти, педагогічних працівників; взаємодії з громадою, батьками (4 год/6 год)	2 тижні

6	<p><b>Нормативно-правові документи, які регламентують освітній менеджмент в географії</b></p> <p>1. Нормативно-правові документи, які регламентують розвиток освітнього менеджменту.</p> <p>2. Закон України «Про освіту».</p> <p>3. Закон України «Про вищу освіту»</p> <p>4. Стандарт вищої освіти України з спеціальності 106 Географія (ОС: бакалавр, магістр)</p>	Лекція	<p>1. Закон України «Про вищу освіту» (2004, ред. 2022). URL: <a href="https://osvita.ua/legislation/law/2235">https://osvita.ua/legislation/law/2235</a>.</p> <p>2. Закон України «Про освіту» (2017). URL: <a href="https://osvita.ua/legislation/law/2231/">https://osvita.ua/legislation/law/2231/</a></p> <p>3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020). URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text</a>.</p> <p>4. Національна рамка кваліфікацій. URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy">https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy</a></p> <p>5. Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 10 – «Природничі науки», спеціальність 106 – Географія». URL: <a href="https://osvita.ua/doc/files/news/825/82567/106_Neohrafiya_mahistr_17_06.pdf">https://osvita.ua/doc/files/news/825/82567/106_Neohrafiya_mahistr_17_06.pdf</a></p> <p>6. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 10 – «Природничі науки», спеціальність 106 – Географія» (2020). URL: <a href="http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/ggf-oop/014bach/standart_106_Geografiya_bakalavr.pdf">http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/ggf-oop/014bach/standart_106_Geografiya_bakalavr.pdf</a></p>	2 год/ 2 год	1 тиждень
		Самостійна робота		Опрацювання матер. лекції Виконати завдань для С/р 2 (завдання 1-2) на платформі Moodle: (2 год/3 год)	
6	<p><b>Нормативні документи, які регламентують менеджмент освіти в географії</b></p> <p>1. Типи і види нормативних документів, які регламентують розвиток географії, географічної освіти.</p> <p>2. Сутність закону «Про освіту». Положення які стосуються розвитку географічної освіти.</p> <p>3. Національна рамка кваліфікацій та становлення сучасної географічної освіти й менеджменту освіти в географії.</p> <p>4. Сутність закону «Про вищу освіту»: положення, які стосуються географічної освіти.</p> <p>5. Сутність закону «Про повну загальну середню освіту»: місце в ньому географічної освіти</p> <p>6. Стандарт вищої освіти України з спеціальності 106 Географія (освітній рівень: бакалавр, магістр): площина для розвитку</p>	Семінарське заняття, проблемна дискусія, мозговий штурм	<p>1. Географія. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. URL: <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-las/2022/08/15/navchalna.programa-2022.geography-6-9.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-las/2022/08/15/navchalna.programa-2022.geography-6-9.pdf</a>.</p> <p>2. Закон України «Про вищу освіту» (2004, ред.2022). URL: <a href="https://osvita.ua/legislation/law/2235/">https://osvita.ua/legislation/law/2235/</a>.</p> <p>3. Закон України «Про освіту» (2017). URL: <a href="https://osvita.ua/legislation/law/2231/">https://osvita.ua/legislation/law/2231/</a></p> <p>4. НУШ URL: <a href="https://nus.org.ua/">https://nus.org.ua/</a></p> <p>5. Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 10 – «Природничі науки», спеціальність 106 – Географія». URL: <a href="https://osvita.ua/doc/files/news/825/82567/106">https://osvita.ua/doc/files/news/825/82567/106</a></p>	2 год/ 1 год	2 тижні
		Самостійна робота		Підготовка до семінарського заняття. Виконати завдань для С/р 2 (завдання 3) на платформі Moodle: (2 год/3 год)	

	менеджменту освіти в географії. 7. Навчальні програми для закладів середньої освіти з географії: їхній зміст, вимоги до менеджменту освіти				
7-8	<p><b>Принципи освітньої політики України та підходи до управління в освіті. Заклади освіти як ключові об'єкти менеджменту.</b></p> <p>1. Принципи освітньої політики України. 1. Підходи до управління в освіті: 2.1. функціональний підхід; 2.2. людиноцентричний підхід; 2.3. синтетичні підходи 3. Поняття навчального закладу і закладу освіти; 4. Формальні та неформальні організації в освітній сфері. 5. Організаційно-правові основи функціонування закладу освіти. 6. Формування інклюзивного освітнього середовища у закладі освіти.</p>	<p>Лекція, гостьова лекція представника КЗ ЛОР «ЛОПП О»</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. Біланюк В.І., Котик Л.І. Освітній менеджмент в географії: виклики і можливості (на прикладі географічного факультету Львівського університету) // Наукові інновації та передові технології. 2023. № 10 (24). С. 530-543. <a href="https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10(24)-530-543">https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10(24)-530-543</a></p> <p>2. Білецький М.І., Котик Л.І. Навчально-методична діяльність кафедри економічної і соціальної географії Львівського національного університету імені Івана Франка: ретроспектива і сучасність / М. Білецький, Л. Котик / Матеріали Всеукр. наук. семінару, присв. 110-літтю від народження д. г. н., проф. О. Т. Ващенко (м. Львів, 13 грудня 2018 р.) / відп. ред. проф. О. І. Шаблій. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С. 41-47.</p> <p>3. Мармаза О. І. (2017). Менеджмент освітньої організації: навч.-метод. посібник. Харків: ТОВ "Щедра садиба". 126 с.</p> <p>4. Немець Л. М., Сегіда К. Ю., Логвинова М. О. (2019). Педагогічний менеджмент: навч.- метод. посібник для студ. першого курсу магістратури спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія). Харків: ХНУ ім. В. Каразіна. 86 с.</p> <p>5. НУШ URL: <a href="https://nus.org.ua/">https://nus.org.ua/</a></p> <p>6. Педрада. Портал освітян України. URL: <a href="https://oplatforma.com.ua/rubric/2-upravlnnya-zzs">https://oplatforma.com.ua/rubric/2-upravlnnya-zzs</a></p> <p>7. Управління закладом освіти: підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С. Г. Немченко та ін. (2022). Бердянськ: БДПУ. 506 с</p> <p>8. Інклюзивне навчання у школі: посібник для директорів закладів освіти (2023). URL: <a href="https://sqe.gov.ua/inklyuzivne-navchannya-u-shkoli-posibnik/">https://sqe.gov.ua/inklyuzivne-navchannya-u-shkoli-posibnik/</a></p>	4 год/ 1 год	2 тижні
				Опрацювання матер. лекції. Узагальнення зустрічі із гостьовим лектором. Виконати завдань для С/р 3 (завдання 1) на платформі Moodle: (2 год/3 год)	

8-10	<p><b>Загальноосвітній навчальний заклад як базова одиниця освітнього менеджменту</b></p> <p>1. Навчальний заклад як організація.</p> <p>2. Загальноосвітній навчальний заклад у системі навчальних закладів України.</p> <p>3. Типи загальноосвітніх навчальних закладів системи загальної середньої освіти. Відмінності провадження в них освітнього менеджменту в географії.</p> <p>4. Заклади фахової передвищої освіти: їхня типологія.</p> <p>5. Загальноосвітні програми.</p> <p>6. Управлінські органи в ЗСО.</p> <p>7. Управлінська діяльність адміністрації школи.</p> <p>8. Професійний стандарт керівника (директора) закладу ЗСО.</p> <p>9. Професійний стандарт вчителя ЗСО.</p> <p>10. Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЗСО.</p>	<p>Семінарске заняття, дискусія, екскурсія в ЗСО, асоціативний метод</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. Затверджено Професійний стандарт керівника (директора) ЗСО, 2021. URL: <a href="https://nus.org.ua/news/zatverdzheno-profesijnyj-standart-dyrektora-shkoly-chytajte-dokument">https://nus.org.ua/news/zatverdzheno-profesijnyj-standart-dyrektora-shkoly-chytajte-dokument</a></p> <p>2. Мармаза О.І. Менеджмент освітньої організації: навч.-метод. посібник. Харків: ТОВ “Щедра садиба”, 2017. 126 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти. URL: <a href="https://oplatforma.com.ua/files/news/2020/Metodrekoment_vnutrishnia_2020_Pedrada.pdf">https://oplatforma.com.ua/files/news/2020/Metodrekoment_vnutrishnia_2020_Pedrada.pdf</a>.</p> <p>4. Немець Л. М. Педагогічний менеджмент: навч.- метод. посібник для студ. першого курсу магістратури спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) / Л.М. Немець, К.Ю. Сегіда, М.О. Логвинова. Харків: ХНУ ім. В. Каразіна, 2019. С. 34-42</p> <p>5. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», 2024. <a href="https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf">https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf</a></p>	<p>4 год/2 год</p> <p>Підготовка до семінарського заняття. Виконати завдань для С/р 3 (завдання 2) на платформі Moodle. (2 год/3 год)</p>	4 тижні
9-10	<p><b>Львівський університет як об’єкт освітнього менеджменту</b></p> <p>1. Загальна характеристика ЛНУ ім. І. Франка.</p> <p>2. Управлінсько-організаційні структури провідних університетів світу та України.</p> <p>3. Управлінсько-організаційна структура ЛНУ ім. І. Франка.</p> <p>4. Формування та розподіл бюджету. Фандрайзингові програми університету</p> <p>5. Проблемні моменти менеджменту освіти у класичних закладах вищої освіти.</p>	<p>Лекція, дискусія</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. Біланюк В.І. Географічна освіта і наука у Львівському університеті // Вісник НТШ. Вип. 50. – Львів, 2013. С. 53-55.</p> <p>2. Біланюк В.І., Лозинський Р.М. Тенденції та проблеми розвитку географії в Україні у контексті реформи вищої освіти // Вісник Львівського університету. Серія географічна. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – Вип. 50. — С. 234-242.</p> <p>3. ЛНУ імені Івана Франка. URL: <a href="https://lnu.edu.ua/">https://lnu.edu.ua/</a></p> <p>4. Мармаза О.І. Менеджмент освітньої організації: навч.-метод. посібник. Харків: ТОВ “Щедра садиба”, 2017. 126 с.</p> <p>5. Немець Л. М. Педагогічний менеджмент: навч.- метод. посібник для студ. першого курсу магістратури спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) / Л.М. Немець, К.Ю. Сегіда, М.О. Логвинова. Харків: ХНУ ім. В. Каразіна, 2019. С. 34-42.</p>	<p>4 год/ 1 год</p> <p>Опрацювання матер. лекції. Ознайомлення із сайтом ЛНУ ім. І. Франка на предмет висвітлення організаційно-управлінської діяльності (2 год/3 год)</p>	2 тижні

12	<p><b>Зовнішнє та внутрішнє середовище освітнього менеджменту загальноосвітнього навчального закладу</b></p> <p>1. Виберіть довільний загальноосвітній навчальний заклад з працею якого Ви знайомі (проходили педагогічну навчальну практику, зараз працюєте, навчалися у старшій школі). Ознайомтеся з актуальною інформацією про заклад, розміщеною на його сайті. Сформууйте коротку інформаційну довідку про досліджуваний заклад: офіційна назва, юридична адреса розташування, форма власності, тип закладу, керівник, кількість педагогічних працівників, кількість здобувачів освіти. Зверніть увагу на ціль, місію, візію закладу освіти</p> <p>2. Проаналізуйте та опишіть зовнішнє середовище закладу освіти: зверніть увагу на географічне розташування закладу, тип і людність громади, соціально-економічний рівень розвитку громади та її соціо-культурні запити, розвиток і функціонування освітньої системи у громаді/поселенні/адміністративному районі</p> <p>3. Проаналізуйте та опишіть внутрішнє середовище закладу освіти: структура педагогічного колективу та його характеристика, структура здобувачів освіти, структура адміністрації закладу, структура інфраструктури закладу та її відповідність освітнім запитам.</p> <p>4. Розкрийте типову навчальну програму закладу освіти. Чим зумовлений її вибір? Яке місце географії відведено у навчальному процесі закладу освіти?</p> <p>5. Проаналізуйте особливості формування бюджету закладу освіти. Головні статті витрат. Доброчинці закладу. Фандрейзингові програми</p> <p>6. Укладіть короткий SWOT-</p>	<p>Практична робота, SWOT-аналіз, робота в малих групах</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. Мармаза О.І. Менеджмент освітньої організації: навч.-метод. посібник. Харків: ТОВ “Щедра садиба”, 2017. 126 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти. URL: <a href="https://oplatforma.com.ua/files/news/2020/Metodrekoment_vnutrishnia_2020_Pedrada.pdf">https://oplatforma.com.ua/files/news/2020/Metodrekoment_vnutrishnia_2020_Pedrada.pdf</a>.</p> <p>3. Немець Л. М. Педагогічний менеджмент: навч.- метод. посібник для студ. першого курсу магістраури спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) / Л.М. Немець, К.Ю. Сегіда, М.О. Логвинова. Харків: ХНУ ім. В. Каразіна, 2019. С. 34-42.</p> <p>4. Педрада. Портал освітян України. URL: <a href="https://oplatforma.com.ua/rubric/2-upravlnnya-zzso">https://oplatforma.com.ua/rubric/2-upravlnnya-zzso</a></p>	<p>2 год/ - год</p> <p>Виконання практичної роботи. Ознайомлення з базовими принципами укладання SWOT-аналізу (2 год/3 год)</p>	<p>2 тижні</p>
----	---	--	---	---	----------------

	аналіз досліджуваного закладу освіти: виокреміть його сильні і слабкі сторони, загрози та перспективи розвитку				
11-12	<b>Виклики розвитку географії як науки та навчальної дисципліни</b> 1. Трансформація підходів до трактування географії як науки. 2. Проблеми структурування географічної науки. 3. Перспективні напрямки наукових досліджень у світі та місце у них географічної науки. 4. Міжнародна співпраця у сфері географічної науки. 5. Комерціалізація географічних досліджень та освітній менеджмент	Лекція	1. Влах М., Котик Л. Теорія і методологія географічної науки: навч. посіб. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2018. 344 с. 2. Коберник О.М. Менеджмент в освіті : навчальний посібник / О.М. Коберник, М.І. Гагарін 3 вид. Умань: ВПЦ «Візаві». 2017. 242 с. 3. Мальчикова Д.С., Мезенцев К.В. Публічний імідж географії в контексті трансформації стандартів базової середньої освіти: досвід України і світу // Укр. геогр. журн. 2022. №1. С. 53-63. DOI: <a href="https://doi.org/10.15407/ugz2022.01.053">https://doi.org/10.15407/ugz2022.01.053</a> 4. Руденко Л.Г., Маруняк Є.О., Черваньов І.Г. «Come on!» Географія: актуалізація на тлі світових трендів // Укр. геогр. журн. 2018. №2. С. 17-25. DOI: <a href="https://doi.org/10.15407/ugz2018.02.017">https://doi.org/10.15407/ugz2018.02.017</a> 5. International Chapter on Geographical education. (2016). <a href="https://www.igu-cge.org/wp-content/uploads/2019/03/IGU_2016_eng_ver25Feb2019.pdf">https://www.igu-cge.org/wp-content/uploads/2019/03/IGU_2016_eng_ver25Feb2019.pdf</a>	4 год/ 2 год	2 тижні
		Самостійна робота		Опрацювання теми лекції Виконати завдань для С/р 4 на платформі Moodle: (4 год/6 год)	
13-14	<b>Управлінська діяльність керівника навчального закладу.</b> 1. Роль та функції адміністратора в системі освіти. Вимоги до керівника. 2. Стиль керівництва. 3. Сутність і структура управлінської культури менеджера освіти. 4. Особистісна культура керівника навчального закладу. 5. Імідж керівника. 6. Стиль ділового спілкування.	Лекція дискусія	1. Мармаза О.І. Менеджмент освітньої організації: навч.-метод. посібник. Харків: ТОВ «Щедра садиба», 2017. 126 с. 2. Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти. URL: <a href="https://oplatforma.com.ua/files/news/2020/Methodrekoment_vnutrishnia_2020_Pedrada.pdf">https://oplatforma.com.ua/files/news/2020/Methodrekoment_vnutrishnia_2020_Pedrada.pdf</a> 3. Немець Л. М. Педагогічний менеджмент: навч.- метод. посібник для студ. першого курсу магістратури спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) / Л.М. Немець, К.Ю. Сегіда, М.О. Логвинова. Харків: ХНУ ім. В. Каразіна, 2019. С. 34-42. 4. Педрада. Портал освітян України. URL: <a href="https://oplatforma.com.ua/rubric/2-upravlnnya-zzso">https://oplatforma.com.ua/rubric/2-upravlnnya-zzso</a>	4 год/ 1 год	2 тижні
		Самостійна робота		Опрацювання інформації лекції Виконати завдань для С/р 5 (завдання 1-3) на платформі Moodle: (2 год/3 год)	

14	<b>Організація діяльності колективу навчального закладу</b> 1. Особливості організації колективу закладу освіти. 2. Структура колективу закладу освіти. 3. Керівництво і лідерство в колективі. 4. Підвищення кваліфікації працівників закладу освіти. 5. Маркетингова діяльність на ринку освітніх послуг закладу освіти  Заслуховування та обговорення ІНДЗ студентів	Семінарске заняття, аналіз кейсів, дискусія	1. Мармаза О.І. Менеджмент освітньої організації: навч.-метод. посібник. Харків: ТОВ "Щедра садиба", 2017. 126 с. 2. Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти. URL: <a href="https://oplatforma.com.ua/files/news/2020/Metodrekoment_vnutrishnia_2020_Pedrada.pdf">https://oplatforma.com.ua/files/news/2020/Metodrekoment_vnutrishnia_2020_Pedrada.pdf</a> . 3. Немець Л. М. Педагогічний менеджмент: навч.- метод. посібник для студ. першого курсу магістратури спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) / Л.М. Немець, К.Ю. Сегіда, М.О. Логвинова. Харків: ХНУ ім. В. Каразіна, 2019. С. 34-42. 4. Педрада. Портал освітян України. URL: <a href="https://oplatforma.com.ua/rubric/2-upravlnnya-zzso">https://oplatforma.com.ua/rubric/2-upravlnnya-zzso</a>	2 год/ 2 год	2 тижні
		Самостійна робота	Опрацювання матеріалів семінарського заняття Виконати завдань для С/р 5 (завдання 4-5) на платформі Moodle: (2 год/3 год)		
15-16	<b>Вирішення конфліктних ситуацій в освітньому менеджменті</b> 1. Поняття конфлікту. Види конфліктів. 2. Структура конфлікту. 3. Моделі поведінки у конфліктній ситуації. 4. Способи вирішення конфліктів в залежності від обраних стратегій сторін/ 5. Формування безпечного освітнього середовища.	Лекція, дискусія	1. Мармаза О.І. Менеджмент освітньої організації: навч.-метод. посібник. Харків: ТОВ "Щедра садиба", 2017. 126 с. 2. Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти. URL: <a href="https://oplatforma.com.ua/files/news/2020/Metodrekoment_vnutrishnia_2020_Pedrada.pdf">https://oplatforma.com.ua/files/news/2020/Metodrekoment_vnutrishnia_2020_Pedrada.pdf</a> . 3. Немець Л. М. Педагогічний менеджмент: навч.- метод. посібник для студ. першого курсу магістратури спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) / Л.М. Немець, К.Ю. Сегіда, М.О. Логвинова. Харків: ХНУ ім. В. Каразіна, 2019. С. 34-42. 4. Педрада. Портал освітян України. URL: <a href="https://oplatforma.com.ua/rubric/2-upravlnnya-zzso">https://oplatforma.com.ua/rubric/2-upravlnnya-zzso</a>	4 год/ 1 год	2 тижні
		Самостійна робота	Опрацювання інформації лекції. Виконати завдань для С/р 6 (завдання 1-3) на платформі Moodle. Підготовка до написання Підсумкового модуля з курсу. (2 год/3 год)		
16	<b>Вирішення конфліктних ситуацій в освітньому менеджменті</b> 1. Аналіз кейсів конфліктних ситуацій. 2. Робота в малих групах над укладанням типових схем розв'язання конфліктних ситуацій в педагогічному колективі 3. Розгляд прикладів формування безпечного освітнього середовища в навчальному закладі.	Практична робота, аналіз кейсів, робота в малих групах	1. Мармаза О.І. Менеджмент освітньої організації: навч.-метод. посібник. Харків: ТОВ "Щедра садиба", 2017. 126 с. 2. Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти. URL: <a href="https://oplatforma.com.ua/files/news/2020/Metodrekoment_vnutrishnia_2020_Pedrada.pdf">https://oplatforma.com.ua/files/news/2020/Metodrekoment_vnutrishnia_2020_Pedrada.pdf</a> . 3. Немець Л. М. Педагогічний менеджмент: навч.- метод. посібник для студ. першого курсу	1,5 год/ - год	1 тиждень
		Самостійна робота	Виконати завдань		

Заслуховування та обговорення ІНДЗ студентів	на робота	магістратури спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) / Л.М. Немець, К.Ю. Сегіда, М.О. Логвинова. Харків: ХНУ ім. В. Каразіна, 2019. С. 34-42. 4. Педрада. Портал освіти України. URL: <a href="https://oplatforma.com.ua/rubric/2-upravlnnya-zzso">https://oplatforma.com.ua/rubric/2-upravlnnya-zzso</a>	для С/р 6 (завдання 4-6) на платформі Moodle. Підготовка до написання Підсумкового модуля з курсу (2 год/2,5 год)	
	Підсумковий модуль з курсу		Виконання тестових завдань на платформі Moodle (0,5 год / 0,5 год)	
<b>Індивідуальне навчально-дослідне завдання</b>	Дослідне навчальне завдання	Базова, допоміжна література з курсу. Інформаційні ресурси, Методичні рекомендації до виконання розміщені на платформі Moodle. Замість виконання ІНДЗ студенти мають змогу пройти онлайн курс «НУШ: середня освіта» на платформі ГС «Освіторія» або інші онлайн-курси обсягом не менше 1 кредиту ЄКТС, які за змістом доповнюють теми означені у рамках навчальної дисципліни. Наявність сертифікату, який засвідчує проходження курсу зараховується замість виконання ІНДЗ	(36 год/ 46 год)	Виконується упродовж курсу (з 1 по 14 тиждень навчання). Презентація: 12-16 тижні