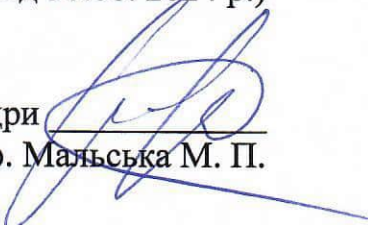


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет географічний**  
**Кафедра туризму**

**Затверджено**  
На засіданні кафедри туризму  
Географічного факультету  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 30.08. 2024 р.)

Завідувач кафедри   
проф. Мальська М. П.

**СИЛАБУС**  
з навчальної дисципліни «Рекреаційне використання природоохоронних  
територій у світі»,

що викладається в межах ОПП «Туристична діяльність»  
другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів спеціальності  
242 «Туризм і рекреація»

Львів 2024 р.

<b>Назва курсу</b>	Рекреаційне використання природоохоронних територій у світі
<b>Адреса викладання курсу</b>	Географічний факультет, Львівського національного університету імені Івана Франка, м. Львів, віл. Дорошенка, 41
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Кафедра туризму
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	24 «Сфера обслуговування» 242 Туризм і рекреація
<b>Викладачі курсу</b>	Монастирський Володимир Романович, .к.г.н., доцент
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="mailto:Volodymyr.Monastyrskyy@lnu.edu.ua">Volodymyr.Monastyrskyy@lnu.edu.ua</a> , mwr66@ukr.net
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	Що понеділка, 15:00-17:50 год. (лабораторія «Туристична агенція»), Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю). Також можливі он-лайн консультації через інтернет ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити.
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://geography.lnu.edu.ua/academics/master/tourism-master">https://geography.lnu.edu.ua/academics/master/tourism-master</a>
<b>Інформація про курс</b>	Дисципліна “Рекреаційне використання природоохоронних територій у світі” є вибірковою дисципліною ОПП «Туристична діяльність», другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів з спеціальності 242 «Туризм і рекреація» яка викладається в 1 семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Коротка анотація курсу</b>	Курс передбачає ознайомлення магістрів з організацією функціонування туризму на територіях та об'єктах природоохоронного та природо-заповідного фонду, а саме, на території національних і ландшафтних парках. Курс дисципліни спрямований на формування у магістрів навиків організації і просування туристичного продукту в межах природоохоронних та природо заповідних територій. Ознайомлення з найбільш відомими природоохоронними територіями у світі і їх використанням у рекреаційній діяльності. Вивчення, виділення, резервування, проектування та функціонування територій та об'єктів природно-заповідного фонду світу та можливості їх використання в туристичній галузі.
<b>Мета та цілі курсу</b>	Мета – оволодіти знаннями про природоохоронні території світу і навиками щодо планування туристичного господарювання та розробки і реалізації екологічних турів на природоохоронних територіях. Цілями є формування знань щодо методики та особливостей комплексного дослідження туристичної індустрії країн у напрямку збереження природоохоронних територіях та розвитку на цих територіях туристичної діяльності.
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<b>Базова література</b>  1. ЗАКОН УКРАЇНИ: «Про природно-заповідний фонд України». (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1992, № 34, ст.502) 2. Андрієнко Т. Система категорій природно-заповідного фонду України та питання її оптимізації . – Київ, 2001. 3. Андронов В.А. Заповідна справа: навч. посіб. / В.А. Андронов, Є.О. Варивода, Г.В. Тітенко. – Х.: НУЦЗУ, 2013. – 204 с.

4. Грищенко Ю. Основи заповідної справи: навч. посіб. – Рівне, 2000.
5. Давиденко, В. М. Заповідна справа [Текст] : навч. посіб. для студ. екол., біол., природн., лісівн., агрон., зооінж. фак. вищих навч. закл. III, IV рівнів акред. / В. М. Давиденко – Миколаїв: Вид-во МФ НаУКМА, 2001. – 140 с
6. Заповідна справа в Україні: Навчальний посібник./ За заг. ред. М. Д. Гродзинського, М. П. Стеценка. – К.: Географіка, 2003. – 306 с.
7. Заповідні куточки Кіровоградської землі. / заг. ред. Т. Л. Андрієнко. – К.: Арктур-А, 2009. – 240 с.
8. Заповідники і національні природні парки України. – Київ, 1991.
9. Іваненко І. Б., Гетьман В. І. (2011). Про управління рекреаційною діяльністю у межах територій та об'єктів природно-заповідного фонду. Зб. методичних матеріалів з питань рекреаційно-туристичної діяльності на територіях природно-заповідного фонду, 271 с.
10. Класифікація природно-заповідних територій та об'єктів у контексті конвенції МСОП та законодавчих актів України. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/29377/1/14.pdf>
11. Категорія: Національні парки Азії. <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%>
12. Коваленко О. Ю. (2008). Світовий досвід управління національними природними парками. Екологія довкілля та безпека життєдіяльності, № 2, С. 27–33.
13. Любіцева О. О. Туристичне країнознавство : країни лідери туризму: навч. посіб. К.: Альтерпрес, 2008. 436 с.
14. Мальська М. Світовий досвід розвитку туризму. К. : Вид-во «Центр навчальної літератури», 2017. 244 с.
15. Мальська М. П. Туристичне країнознавство : Азія та Океанія: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. К.: Центр учбової літератури, 2018. 284 с.
16. Мальська М. П. Туристичне країнознавство : Європа: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. К.: Центр учбової літератури, 2010. 196 с.
17. Масляк П. О. Країнознавство: підруч. 2-ге вид., випр. К. : Знання, 2008. 292 с.
18. Монастирський В. Р. Природні ресурси і рекреаційні комплекси світу : навч. посібник / В. Р. Монастирський // ННВК “АТБ”- Львів, 2022. – 200 с.
19. Національні парки Європи. <https://dovidka.biz.ua/natsionalni-parki-evropi/>
20. Найзахоплюючі національні парки Африки. <https://tyzhden.ua/najzakhopliuiuchi-natsionalni-parku-afryky/>
21. Н. Петрина. Заповідна справа. / Краєзнавство. Географія. Туризм. \_ К., 2007. – №21-24. – 96 с.
22. Онойко Ю. Ю., Мирза - Сіденко В. М. Природно – заповідні території. Навчально-метод. посібник.- Кіровоград: Авангард, 2015.- 96 с.
23. Північна Америка: національні парки, об'єкти ЮНЕСКО. <https://vseosvita.ua/blogs/pivnichna-ameryka-natsionalni-parky-obiekty-iunesko>

24. Попович С.В. Заповідне паркознавство: навчальний посібник. / Попович С.Ю., Корінько О.М., Клименко Ю.О. – Тернопіль: Навчальна книга» Богдан», 2011. – 320с.
25. Попович С. Природно-заповідна справа : навч. посіб. – Київ, 2007.
26. Природно-заповідний фонд: земельні питання (посібник) / [За заг. ред. О. Кравченко]. — Видавництво «Компанія «Манускрипт»» — Львів, 2017. — 104 с.
27. Природно-заповідний фонд України загальнодержавного значення. Довідник. – Київ, 1999. – 240 с.
28. Смаль І. В. Туристичні ресурси світу : [навч. посіб.] / Ігор Смаль. - Ніжин : Видавництво Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, 2010.-336 с.
29. Список найбільших охоронюваних територій світу. <https://uk.wikipedia.org/wiki/>
30. Солодкий В. Заповідна справа: підручник / В. Солодкий, Л. Товажнянський, Ю. Масікевич та ін. – Чернівці, 2005
31. Фурдичко О. Заповідна справа в Україні: підручник / О. Фурдичко, В. Сівак, В. Солодкий. – Чернівці, 2005.
32. Царик Л. (2009). Географічні засади формування і розвитку регіональних природоохоронних систем (концептуальні підходи, практична реалізація). Тернопіль: Підручники і посібники, 320 с.
33. 10 найкращих національних парків Австралії, які варто відвідати у 2024 році. <https://www.adotrip.com/uk/blog/national-parks-in-australia>

#### **Допоміжна література**

34. Онищенко В.А. Про відповідність національних парків України міжнародним критеріям // Заповідна справа в Україні. – Канів, 1998, том.№1. – С. 17-20
35. Червона книга України. Тваринний світ.-Київ:УЕ,1994.- 464 с.
36. Червона книга України. Рослинний світ.-Київ:УЕ,1996.- 608 с.
37. Сівак В.К., Солодкий В.Д. Заповідна справа. – Чернівці: „Зелена Буковина”,2001.

#### **Інформаційні ресурси**

38. <http://unesco.org/mab> - сторінка Програми ЮНЕСКО “Людина і біосфера”, в рамках якої створена Світова мережа біосферних резерватів.
39. Порушення в національних парках України <http://www.uahunter.com.ua/forum/narusheniya-nacionalxn-parkah-ukrain-t77406.html>
40. <http://whc.unesco.org/heritage.htm> - сторінка Конвенції про охорону всесвітньої культурної і природної спадщини (Париж, 1972 р.)
41. <http://www.ecnc.nl/doc/lynx/> - сторінка Всеєвропейської екомережі на сайті Всеєвропейської стратегії збереження біологічного і ландшафтного різноманіття.
42. <http://www.nature.coe.int/> - сторінка Центру Naturora при Раді Європи.
43. <http://www.panda/org/> - Міжнародний фонд охорони природи (WWF International)
44. <http://apus.ru> - один із найкращих проєктів про живу природу;
45. [www.floranimal.ru](http://www.floranimal.ru) – on-line енциклопедія;

	<p>46. <a href="http://www.livt.net/index.htm">http://www.livt.net/index.htm</a> - електронна ілюстрована енциклопедія „Живі істоти”;</p> <p>47. Відеоролики, фотографії, інформація розміщені на сайті <a href="http://www.arkive.org/">http://www.arkive.org/</a> - on-line галерея флори і фауни Землі, представлено понад 6 тисяч видів тварин та 33</p> <p>48. <a href="http://www.projectamazonas.com">http://www.projectamazonas.com</a> – фауна Амазонії;</p> <p>49. <a href="http://www.wildmadagascar.org">http://www.wildmadagascar.org</a> – сайт про органічний світ Мадагаскару;</p> <p>50. <a href="http://www.nearctica.com/">http://www.nearctica.com/</a> - органічний світ Північної Америки. Електронні публікації:</p>
<b>Обсяг курсу</b>	<b>32</b> годин аудиторних занять. З них 16 годин лекцій, 16 семінарських занять, та 58 годин самостійної роботи
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <b>знати</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, об’єкт, завдання курсу; перелік природоохоронних та природо-заповідних територій об’єктів; функціональні зони, особливості їх виділення та види рекреаційного навантаження в межах функціональних зон різних природоохоронних та природо-заповідних територій та об’єктів;</li> <li>– визначення режимів збереження природного середовища в межах різних природоохоронних та природо заповідних територій;</li> <li>– основні напрямки використання природоохоронних та природо-заповідних територій в туристичній сфері;</li> <li>– міжнародний досвід використання природоохоронних та природо-заповідних територій у рекреаційній діяльності; особливості</li> <li>– формування регіональної, загальнодержавної та світової екомережі на основі поєднання територій, що охороняються.</li> </ul> <p><b>вміти</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– визначати режим різних природоохоронних та природо-заповідних територій та об’єктів;</li> <li>– визначати можливі напрямки розвитку туристичної галузі на територіях та об’єктах природоохоронної та природо-заповідної діяльності;</li> <li>– застосовувати міжнародний досвід природоохоронної та природо заповідної діяльності на об’єктах та територіях ПЗФ України.</li> </ul>
<b>Ключові слова</b>	Рекреаційна діяльність, туризм, природоохоронні території, заповідний фонд, національні парки.
<b>Формат курсу</b>	Очний
	Проведення семінарів, та консультації для кращого розуміння тем
<b>Теми</b>	<p><b>Змістовний модуль 1. Природоохоронні території світу та їх використання у рекреаційній діяльності</b></p> <p>Тема 1. Історія становлення та розвитку природоохоронних територій у світі.</p> <p>Тема 2. Класифікація природоохоронних територій.</p> <p>Тема. 3. Критерії і принципи відбору природоохоронних територій для рекреації.</p> <p>Тема 4. Організаційно-правові засади рекреаційної діяльності на природоохоронних територіях.</p>

	<p>Тема 5. Організація рекреаційної діяльності на природоохоронних територіях у Північній і Південній Америці.</p> <p>Тема 6. Організація рекреаційної діяльності на природоохоронних територіях в Азії.</p> <p>Тема 7. Організація рекреаційної діяльності на природоохоронних територіях у Африці і Австралії</p> <p>Тема 8. Організація рекреаційної діяльності на природоохоронних територіях Європи.</p> <p>Семінарські заняття представлені в таблиці* Схема курсу «Рекреаційне використання природоохоронних територій у світі»</p>		
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	залік в кінці семестру		
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з нормативних і вибіркових дисциплін.		
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Лекція, презентація, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тьюторство, навчальні спільноти і т. д.) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. За джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (розповідь, бесіда, дискусія), наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий		
<b>Необхідне обладнання</b>	Мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка.		
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<b>№ з/п</b>	<b>Види робіт. Критерії оцінювання знань студентів</b>	<b>Максимальна кількість балів</b>
	<b>1. Бали поточної успішності за участь у практичних заняттях</b>		
	<b>Критерії оцінювання</b>		<b>8 балів</b>
		студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.	<b>8</b>
		студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.	<b>7</b>
	студент в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без	<b>6</b>	

використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.	
студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.	<b>5-4</b>
студент частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.	<b>3-1</b>
студент не володіє матеріалом	<b>0</b>
<i>Максимальна кількість балів за участь у 8 практичних заняттях</i>	<i>64 балів</i>
<b>2. Змістовний модуль 1. Природоохоронні території світу та їх використання у рекреаційній діяльності</b>	
<b>Критерії оцінювання</b>	<b>10 балів</b>
Студенту пропонується 5 питань по одному із окремої теми. Правильна відповідь на одне питання оцінюється у 2 бали.	10 балів
<b>3. Самостійна робота студентів (СРС)</b>	
<b>Критерії оцінювання</b>	<b>16 балів</b>
Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, оцінюється у 2 бали під час поточного контролю теми на відповідному занятті.	<b>16</b>
<b>5. Індивідуальна науково-дослідна робота студента (ІНДР)</b>	
<b>Критерії оцінювання</b>	<b>5 балів</b>
робота виконана та захищена згідно графіка, з поясненнями та висновками і в повному обсязі	<b>5</b>
робота захищена, але виконана частково, з порушенням термінів або вимог	<b>4</b>
робота не захищена та виконана частково, з порушенням термінів або вимог	<b>3</b>
робота не захищена та виконана з порушення методичних рекомендацій	<b>1-2</b>
робота не виконана	<b>0</b>

4. Додаткові бали	
Критерії оцінювання	5 балів
Нарахування додаткових балів відбувається за написання тез доповідей / участь у діяльності наукового гуртка /участь у наукових семінарах та круглих столах /участь у заходах неформальної освіти (за отримання сертифікатів про проходження навчання на різних освітніх платформах (Coursera, Prometheus тощо)	5
<b>Поточний та підсумковий контроль</b>	<b>РАЗОМ – 100 балів</b>

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:

- семінарські – 64 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 64;
- контрольні заміри – модуль: 10 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів 10;
- самостійна робота студентів (СРС) 16 бали;
- індивідуальна науково-дослідна робота студента (ІНДР) – 5 балів;
- додаткові бали – 5 балів.

**Підсумкова максимальна кількість балів 100.**

**Академічна доброчесність:** Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

**Відвідання занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.

**Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

**Політика виставлення балів.** Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

**Питання до заліку чи екзамену.**

1. Категорії природоохоронних територій.
2. Функції і завдання природоохоронних територій та об'єктів.



	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Класифікація природоохоронних територій і об'єктів України.</li> <li>4. Міжнародна класифікація природоохоронних територій</li> <li>5. Етапи розвитку природоохоронної справи в Україні</li> <li>6. Проаналізуйте міжнародні і національні організації, які займаються проблемами охорони природи.</li> <li>7. З'ясуйте етапи взаємодії суспільства і природи?</li> <li>8. Яка мета і завдання навчальної дисципліни?</li> <li>9. Об'єкт і предмет досліджень дисципліни.</li> <li>10. Структура навчальної дисципліни.</li> <li>11. Що повинні знати студенти після вивчення навчальної дисципліни.</li> <li>12. Що повинні вміти студенти після вивчення навчальної дисципліни.</li> <li>13. Критерії і принципи відбору природоохоронних територій.</li> <li>14. Законодавча база природоохоронної діяльності. Природоохоронне законодавство.</li> <li>15. Правовий режим територій та об'єктів природоохоронної діяльності.</li> <li>16. Заповідники, як об'єкти природоохоронної діяльності.</li> <li>17. Основні напрямки рекреаційної та туристичної діяльності на території заповідників.</li> <li>18. Заповідники України та Закарпаття: рекреаційне та туристичне використання.</li> <li>19. Рекреаційне використання природоохоронних територій Австралії та Океанії.</li> <li>20. Рекреаційне використання природоохоронних територій в Україні.</li> <li>21. Рекреаційне використання природоохоронних територій Європи</li> <li>22. Рекреаційне використання природоохоронних територій Азії</li> <li>23. Рекреаційне використання природоохоронних територій Північної Америки.</li> <li>24. Рекреаційне використання природоохоронних територій Південної Америки.</li> <li>25. Рекреаційне використання природоохоронних територій Африки.</li> </ol>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

Поточне тестування та самостійна робота											Додаткові бали	Сума
Змістовий модуль 1												
П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8	ІНДР	М1	СРС		
8	8	8	8	8	8	8	8	5	10	16	5	100

П1, П2, П3 ...П8 – теми практичних занять.  
М1 та М2 – змістовні модулі

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	відмінно	

81-89	добре	зараховано
71-80		
61-70	задовільно	
51-60		
21-50	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-20	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**Схема курсу \* «Рекреаційне використання природоохоронних територій у світі»**

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1 тиждень вересня	<p><b>Змістовний модуль 1. Природоохоронні території світу та їх використання у рекреаційній діяльності</b></p> <p><b>Тема 1. Історія становлення та розвитку природоохоронних територій у світі.</b></p> <p>Світова мережа біосферних заповідників. Кількісний поділ. Історія створення мережі. Динаміка кількості біосферних резерватів у світі.</p>	Лекція	<p>1. Світова мережа біосферних заповідників. <a href="https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%">https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%</a></p> <p>2. World Network of Biosphere reserves(англ.)</p> <p>3. Мальська М. П. Туристичне країнознавство : Європа: навч. посіб. [для студ.вищ. навч. закл.]. К.: Центр учбової літератури, 2010. 196 с.</p>	2 год.	Вересень

	<p>Всесвітня мережа біосферних резерватів у Лізі арабських держав Всесвітня мережа біосферних резерватів в Азії і Тихоокеанському регіоні. Всесвітня мережа біосферних резерватів в Європі та Північній Америці. Всесвітня мережа біосферних резерватів в Африці.</p> <p><b>ІНДЗ</b> Проаналізувати вплив воєнних дій на природоохоронні території, які окуповані або знаходяться на лінії фронту</p>	Самостійна робота		7 годин	
1 тиждень вересня	Еволюцію становлення та розвитку природоохоронних територій у світі.	Семінарське заняття. Доповідь, бесіда, обговорення.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Світова мережа біосферних заповідників. <a href="https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%">https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%</a></li> <li>2. World Network of Biosphere reserves(англ.)</li> <li>3. Мальська М. П. Туристичне країнознавство : Європа: навч. посіб. [для студ.вищ. навч. закл.]. К.: Центр учбової літератури, 2010. 196 с.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підготувати короткі відповіді на питання подані по темі 1.</li> <li>2. Проаналізувати еволюцію становлення та розвитку</li> </ol>	Вересень

				природоохоронних територій у світі.	
				2 год.	
2 тиждень вересня	<b>Тема 2. Класифікація природоохоронних територій.</b> Категорії природоохоронних територій МСОП. Категорії догляду за природоохоронним територіями МСОП Класифікації природоохоронних територій за системою Міжнародного Союзу Охорони Природи (МСОП).	Лекція	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЗАКОН УКРАЇНИ: «Про природно-заповідний фонд України». (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1992, № 34, ст.502)</li> <li>2. Категорії природоохоронних територій МСОП <a href="https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%B9_%D0%9C%D0%A1%D0%9E%D0%9F">https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%B9_%D0%9C%D0%A1%D0%9E%D0%9F</a></li> <li>3. Класифікація природно-заповідних територій та об'єктів у контексті конвенції МСОП та законодавчих актів України. <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/29377/1/14.pdf">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/29377/1/14.pdf</a></li> </ol>	2 год.	Вересень

	Відповідність міжнародних категорій природоохоронних територій категоріям природно-заповідного фонду України.	Самостійна робота		7 год	
2 тижень вересня	Характеристика, аналіз та класифікація природоохоронних територій у світі.	Практичне заняття	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категорії природоохоронних територій МСОП <a href="https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%B9_%D0%9C%D0%A1%D0%9E%D0%9F">https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%B9_%D0%9C%D0%A1%D0%9E%D0%9F</a></li> <li>2. ЗАКОН УКРАЇНИ: «Про природно-заповідний фонд України». (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1992, № 34, ст.502)</li> <li>3. Класифікація природно-заповідних територій та об'єктів у контексті конвенції МСОП та законодавчих актів України. <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/29377/1/14.pdf">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/29377/1/14.pdf</a></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підготувати короткі відповіді на питання подані по темі 2.</li> <li>2. Проаналізувати класифікації природоохоронних територій.</li> </ol>	Вересень
				2 год.	

<p>3 тиждень вересня</p>	<p><b>Тема. 3. Критерії і принципи відбору природоохоронних територій для рекреації.</b> В основу критеріїв і принципів відбору заповідних територій та визначення їх розмірів покладено: 1. Біологічні – забезпечення самозбереження природного середовища. 2. Природоохоронні – забезпечення збереження видів рослин та тварин. 3. Наукові – одержання вірогідних та об’єктивних відомостей.</p>	<p>Лекція</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерії відбору заповідних територій. Давиденко. <a href="https://lib.chmnu.edu.ua/pdf/posibnuku/2/21.pdf">https://lib.chmnu.edu.ua/pdf/posibnuku/2/21.pdf</a></li> <li>2. Список найбільших охоронюваних територій світу. <a href="https://uk.wikipedia.org/wiki/">https://uk.wikipedia.org/wiki/</a></li> <li>3. ЗАКОН УКРАЇНИ: «Про природно-заповідний фонд України». (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1992, № 34, ст.502)</li> </ol>	<p>2 год.</p>	<p>Вересень</p>
----------------------------------	--	---------------	--	---------------	-----------------

	В основу критеріїв і принципів відбору заповідних територій та визначення їх розмірів покладено принципи: 1. Рекреаційні – відпочинок, оздоровлення. 5. Освітні та культурні.	Самостійна робота		7 год	
3 тиждень вересня	Основні критерії і базові принципи відбору природоохоронних територій для рекреації.	Семінарське заняття. Доповідь, бесіда, обговорення.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерії відбору заповідних територій. Давиденко. <a href="https://lib.chmnu.edu.ua/pdf/posibnuku/2/21.pdf">https://lib.chmnu.edu.ua/pdf/posibnuku/2/21.pdf</a></li> <li>2. Список найбільших охоронюваних територій світу. <a href="https://uk.wikipedia.org/wiki/">https://uk.wikipedia.org/wiki/</a></li> <li>3. ЗАКОН УКРАЇНИ: «Про природно-заповідний фонд України». (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1992, № 34, ст.502)</li> </ol>	1. Підготувати короткі відповіді на питання подані по темі 3. 2 год.	Вересень



4 тижень вересня.	<b>Тема 4. Організаційно-правові засади рекреаційної діяльності на природоохоронних територіях.</b>  Закон «Про природно-заповідний фонд України», Законодавство про природо-заповідний фонд провідних держав світу. Законодавча база природоохоронної діяльності.	Лекція	1. Організаційно-правові засади природоохоронної діяльності <a href="file:///C:/Users/User/Downloads/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%A%">file:///C:/Users/User/Downloads/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%A%</a> 2. Заповідна справа в Україні: Навчальний посібник. / За загальною редакцією М.Д. Гродзинського, М.П. Стеценка. – К.: 2003. – 306 с. 3. Рекреаційна діяльність на основі територій ПЗФ України: <a href="http://www.novageografia.com/vogels-253-1.html">http://www.novageografia.com/vogels-253-1.html</a>	2 год.	Вересень
	<b>Правовий режим природоохоронних територій та об'єктів Польщі.</b>	Самостійна робота		7 год	
4 тижень вересня	Вітчизняні і міжнародні правові засади рекреаційної	Семінарське заняття.	1. Організаційно-правові засади природоохоронної діяльності <a href="file:///C:/Users/User/Downloads/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%">file:///C:/Users/User/Downloads/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%</a>	1. Підготувати короткі відповіді на	Вересень

	діяльності на природоохоронних територіях.	Доповідь, бесіда, обговорення.	2. Заповідна справа в Україні: Навчальний посібник. / За загальною редакцією М.Д. Гродзинського, М.П. Стеценка. – К.: 2003. – 306 с. 3. Рекреаційна діяльність на основі територій ПЗФ України: <a href="http://www.novageografia.com/vogels-253-1.html">http://www.novageografia.com/vogels-253-1.html</a>	питання подані по темі 4. 2. Проаналізувати правові засади рекреаційної діяльності на природоохоронних територіях	
1 тиждень жовтня	<b>Тема 5. Організація рекреаційної діяльності на природоохоронних територіях у Північній і Південній Америці.</b> СЩА, Канада, Мексика, Країни Латинської Америки і басейну Карибського моря, Колумбія, Бразилія, Аргентина, Чилі.	Лекція	1. Північна Америка: національні парки, об'єкти ЮНЕСКО. <a href="https://vseosvita.ua/blogs/pivnichna-ameryka-natsionalni-parku-objekty-iunesko">https://vseosvita.ua/blogs/pivnichna-ameryka-natsionalni-parku-objekty-iunesko</a> 2. Смаль І. В. Туристичні ресурси світу : [навч. посіб.] / Ігор Смаль. - Ніжин : Видавництво Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, 2010.-336 с. 3. Розвиток рекреаційних та курортних комплексів Північноамериканського регіону: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=154233">https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=154233</a>	2 год.	Жовтень
	Рекреаційна діяльність на природоохоронних територіях Пантаналу	Самостійна робота		7 год.	

1 тиждень жовтня	Найбільш поширені форми рекреаційної діяльності на природоохоронних територіях у Північній і Південній Америці.	Практичне заняття	1. Смаль І. В. Туристичні ресурси світу : [навч. посіб.] / Ігор Смаль. - Ніжин : Видавництво Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, 2010.-336 с. 2. Розвиток рекреаційних та курортних комплексів Північноамериканського регіону: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=154233">https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=154233</a>	1. Підготувати короткі відповіді на питання подані по темі 5. 2. Проаналізувати діяльність на природоохоронних територіях Америки  2 год.	Жовтень
2 тиждень жовтня	<b>Тема 6. Організація рекреаційної діяльності на природоохоронних територіях в Азії.</b> Китай, Індія, Таїланд, Індонезія, Малайзія, Японія, Корея, Туреччина, ОАЄ, Кіпр.	Лекція	1. Категорія:Національні парки Азії. <a href="https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%">https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%</a> 2. Смаль І. В. Туристичні ресурси світу : [навч. посіб.] / Ігор Смаль. - Ніжин : Видавництво Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, 2010.-336 с. 3. Привабливість Азіатсько-тихоокеанського регіону на світовому ринку туристичних послуг: <a href="http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=4201">http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=4201</a> 4. Монастирський В.Р. Природні ресурси і рекреаційні комплекси світу : навч. посібник / В.Р. Монастирський // ННВК "АТБ"- Львів, 2022. – 200 с. 5. Мальська М. П. Туристичне країнознавство : Азія та Океанія: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. К.: Центр учбової літератури, 2018. 284 с.	2 год.      7 год.	Жовтень
2 тиждень жовтня	<b>Організація рекреаційної діяльності на природоохоронних територіях в Новій Зеландії.</b>	Самостійна робота	1. Категорія:Національні парки Азії. <a href="https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%">https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%</a>	1. Підготувати короткі відповіді на питання подані по темі 6.	Жовтень

		Доповідь, бесіда, обговорення.	<p>2. Смаль І. В. Туристичні ресурси світу : [навч. посіб.] / Ігор Смаль. - Ніжин : Видавництво Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, 2010.-336 с.</p> <p>3. Привабливість Азіатсько-тихоокеанського регіону на світовому ринку туристичних послуг: <a href="http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=4201">http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=4201</a></p> <p>4. Монастирський В.Р. Природні ресурси і рекреаційні комплекси світу : навч. посібник / В.Р. Монастирський // ННБК "АТБ"- Львів, 2022. – 200 с.</p> <p>5. Мальська М. П. Туристичне країнознавство : Азія та Океанія: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. К.: Центр учбової літератури, 2018. 284 с.</p>	<p>2. Проаналізувати діяльність на природоохоронних територіях Азії.</p> <p>2 год.</p>	
3 тиждень жовтня	<p><b>Тема 7. Організація рекреаційної діяльності на природоохоронних територіях у Африці і Австралії</b></p> <p><b>Організація рекреаційної діяльності на природоохоронних територіях Мадагаскару.</b></p>	<p>Лекція</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. Найзахоплюючі національні парки Африки. <a href="https://tyzhden.ua/najzakhopliuiuchi-natsionalni-parky-afryky/">https://tyzhden.ua/najzakhopliuiuchi-natsionalni-parky-afryky/</a></p> <p>2. 10 найкращих національних парків Австралії, які варто відвідати у 2024 році. <a href="https://www.adotrip.com/uk/blog/national-parks-in-australia">https://www.adotrip.com/uk/blog/national-parks-in-australia</a>.</p> <p>3. Смаль І. В. Туристичні ресурси світу : [навч. посіб.] / Ігор Смаль. - Ніжин : Видавництво Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, 2010.-336 с.</p> <p>4. Монастирський В.Р. Природні ресурси і рекреаційні комплекси світу : навч. посібник / В.Р. Монастирський // ННБК "АТБ"- Львів, 2022. – 200 с.</p>	<p>2 год.</p> <p>7 год</p>	Жовтень
3 тиждень жовтня	Використання природоохоронних територій у Африці і Австралії для рекреаційної діяльності	Практичне заняття.	<p>1. Найзахоплюючі національні парки Африки. <a href="https://tyzhden.ua/najzakhopliuiuchi-natsionalni-parky-afryky/">https://tyzhden.ua/najzakhopliuiuchi-natsionalni-parky-afryky/</a></p> <p>2. 10 найкращих національних парків Австралії, які варто відвідати у 2024 році. <a href="https://www.adotrip.com/uk/blog/national-parks-in-australia">https://www.adotrip.com/uk/blog/national-parks-in-australia</a>.</p>	<p>1. Підготувати короткі відповіді на питання подані по темі 7.</p> <p>2. Проаналізувати діяльність на природоохоронних</p>	Жовтень

			<p>3. Смаль І. В. Туристичні ресурси світу : [навч. посіб.] / Ігор Смаль. - Ніжин : Видавництво Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, 2010.-336 с.</p> <p>4. Монастирський В.Р. Природні ресурси і рекреаційні комплекси світу : навч. посібник / В.Р. Монастирський // ННВК "АТБ"- Львів, 2022. – 200 с.</p>	територіях Австралії і Африки 2 год.	
4 тиждень жовтня	<p><b>Тема 8. Організація рекреаційної діяльності на природоохоронних територіях Європи.</b></p> <p>Найбільш відомі національні парки світу.</p>	<p>Лекція</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. Національні парки Європи. <a href="https://dovidka.biz.ua/natsionalni-parki-yevropi/">https://dovidka.biz.ua/natsionalni-parki-yevropi/</a></p> <p>2. Смаль І. В. Туристичні ресурси світу : [навч. посіб.] / Ігор Смаль. - Ніжин : Видавництво Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, 2010.-336 с.</p> <p>3. Мальська М. П. Туристичне країнознавство : Європа: навч. посіб. [для студ.вищ. навч. закл.]. К.: Центр учбової літератури, 2010. 196 с.</p>	<p>2 год.</p> <p>8 год.</p>	Жовтень
4 тиждень жовтня	Основні форми рекреаційної діяльності на природоохоронних територіях Європи.	Семінарське заняття. Доповідь, бесіда, обговорення.	<p>1. Національні парки Європи. <a href="https://dovidka.biz.ua/natsionalni-parki-yevropi/">https://dovidka.biz.ua/natsionalni-parki-yevropi/</a></p> <p>2. Смаль І. В. Туристичні ресурси світу : [навч. посіб.] / Ігор Смаль. - Ніжин : Видавництво Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, 2010.-336 с.</p> <p>3. Мальська М. П. Туристичне країнознавство : Європа: навч. посіб. [для студ.вищ. навч. закл.]. К.: Центр учбової літератури, 2010. 196 с.</p>	<p>1. Підготувати короткі відповіді на питання подані по темі 8.</p> <p>2. Проаналізувати діяльність на природоохоронних територіях Європи.</p> <p>2 год</p>	Жовтень