

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка

Голова Вченої ради  
\_\_\_\_\_ Володимир МЕЛЬНИК

Протокол № \_\_\_\_\_

від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Освітньо-професійна програма в  
оновленій редакції вводиться в дію  
з 01.09.2025 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)»**

*другого (магістерського) рівня вищої освіти*

за предметною спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

**(ПРОЄКТ)**

**Львів - 2025**

**Група забезпечення ОПШ «Середня освіта» (Географія)» у складі:**

- 1. Дністрянський Мирослав Степанович**, доктор географічних наук, професор, професор кафедри географії України (гарант освітньої програми).
- 2. Герцюк Дмитро Дмитрович**, кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти;
- 3. Калагурка Христина Іванівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи;
- 4. Лаврук Марія Миколаївна**, кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри географії України.
- 5. Мамчур Ольга Ігорівна**, кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри економічної і соціальної географії імені професора Олега Шаблія.
- 6. Тиханович Євген Євгенійович**, кандидат географічних наук, доцент кафедри геоecології і фізичної географії.

**ПОГОДЖЕНО**

Вчена рада географічного факультету  
Протокол № 5 від 22 травня 2024 року

**Декан географічного факультету**

**доц. Володимир Біланюк**

## Розроблено та оновлено робочою групою у складі:

1. **Дністрянський Мирослав Степанович**, доктор географічних наук, професор, професор кафедри географії України, (гарант освітньої програми).
2. **Біланюк Володимир Іванович**, кандидат географічних наук, доцент, декан географічного факультету.
3. **Герцюк Дмитро Дмитрович**, кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти;
4. **Калагурка Христина Іванівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.
5. **Лаврук Марія Миколаївна**, кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри географії України.
6. **Мамчур Ольга Ігорівна**, кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри економічної і соціальної географії імені професора Олега Шаблія.
7. **Тиханович Євген Євгенійович**, кандидат географічних наук, доцент кафедри геоєкології і фізичної географії.
8. **Титар Наталія Михайлівна**, вчитель географії СЗШ №100 м. Львова, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «Учитель-методист», відмінник освіти України.
9. **Моргацький Владислав Миколайович**, магістр географії, вчитель географії приватного навчального закладу “Школа вільних та небайдужих” (м. Львів);
10. **Половчак Ірина Романівна**, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти.
11. **Дарміць Володимир Юрійович**, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти.

### *Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:*

1. **Костащук Іван Іванович**, доктор географічних наук, доцент, завідувач кафедри географії України та регіоналістики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.
2. **Мариняк Ярослав Омелянович**, кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри географії України і туризму Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
3. **Зінкевич Мирослав Володимирович**, старший викладач кафедри природничо-математичної освіти комунального закладу Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».
4. **Іванусь Богдан Ігорович**, начальник відділу професійної освіти департаменту розвитку Львівської міської ради.

5. **Живко-Гермак Христина Ярославівна**, вчитель географії вищої категорії, директор Львівської гімназії «Престиж» з поглибленим вивченням іноземних мов.

**Гарант  
освітньо-професійної  
програми**

**проф. Мирослав Дністрянський**

**ПОГОДЖЕНО**

Вчена рада географічного факультету  
Протокол № 5 від 22 травня 2024 року.

**Декан  
географічного факультету**

**доц. Володимир Біланюк**

<b>I. Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта (Географія)» предметної спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)</b>	
<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Львівський національний університет імені Івана Франка, Географічний факультет
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр. Магістр освіти (Географія). Вчитель географії.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Географія)»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Міністерство освіти і науки України. Сертифікат про акредитацію спеціальності Серія НД №1492511 Львівський національний університет імені Івана Франка відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27.12.2013 р., протокол № 108 (наказ МОН України від 08.01.2014 № 1-Л) з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Географія) визнано акредитованим за рівнем магістр Термін дії сертифіката до 01 липня 2025 року
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень <i>FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень</i>
<b>Передумови</b>	Наявність освітнього ступеня бакалавра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
<b>Мова (и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До наступного планового оновлення, не перевищуючи періоду акредитації
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://geography.lnu.edu.ua/academics/master/education-geography-master">https://geography.lnu.edu.ua/academics/master/education-geography-master</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
<p>Забезпечення теоретичної та практичної підготовки магістрів освіти - вчителів географії. Всебічний розвиток майбутнього фахівця як особистості, його талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей необхідних для успішної самореалізації компетентностей, а також відповідального громадянина здатного примножувати суспільний потенціал України як держави, сприяти її сталому розвитку та реалізації європейського вибору нації. Покращення якості загальних і фахових компетентностей, зокрема для реалізації різноманітних проєктів розвитку сучасної географічної освіти. Формування знань, умінь та навичок задля впровадження змістовних педагогічних практик, застосування інноваційних підходів, які внесуть нову якість до навчального процесу та покращення методик навчання географії у закладах загальної середньої освіти, закладах фахової передвищої освіти.</p>	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	

<p><b>Предметна область</b> (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.07 Середня освіта (Географія) <b>Об'єкт вивчення:</b> організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін. <b>Цілі навчання:</b> підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. <b>Теоретичний зміст предметної області:</b> сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. <b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології. <b>Інструментарій та обладнання:</b> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна Освітня орієнтація: опрацювання методик навчання географії у закладах загальної середньої освіти, методик виконання науково-педагогічних досліджень, а також індивідуальних природничо- та суспільно-географічних розвідок. Професійні (спеціальні) акценти: використання сформованого креативного і критичного мислення для впровадження результатів індивідуальних природничо- і суспільно-географічних досліджень у процес навчання географії у середній школі, здійснення освітньо-виховного процесу у закладах загальної середньої освіти (за предметною спеціальністю 014.07 Середня освіта «Географія»)</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Забезпечення освіти в галузі педагогіки у закладах загальної середньої освіти. Підготовка фахівців із сформованим науково-практичним підходом до вирішення різноманітних завдань у педагогічній діяльності для реалізації компетентнісного навчання географії у закладах загальної середньої освіти. Ключові слова: середня освіта, географія, вчитель, Нова українська школа, технології навчання.</p>

<b>Особливості програми</b>	<p>Освітньо-професійна програма є практично орієнтованою та фокусується як на формуванні теоретичних, прикладних географічних знань, умінь та навичок, так і на застосуванні сучасних методів навчання географії в закладах освіти. До того ж, акцентується науково-педагогічна складова у підготовці майбутнього фахівця задля подальшої реалізації ним освітніх проєктів відповідного спрямування. Міждисциплінарний підхід застосовується під час самого навчального процесу у магістрантів, а також є ключовим у подальшій навчальній діяльності вчителя географії. Формування компетентностей відбувається завдяки розроблених програмах освітніх компонентів, які передбачають проходження практик у закладах середньої освіти з використанням інноваційних технологій та новітніх освітніх методик та методів у педагогічній роботі. Важливою складовою є запрошення гостей лекторів, які мають наукові та практичні здобутки у дидактиці географії. Додатково посилює практичну складову взаємодія викладацького складу із Малою академією наук, адже дозволяє адаптувати різні розроблені та апробовані методики у навчальний процес.</p> <p>Унікальність освітньо-професійної програми полягає в адаптації у структуру освітніх компонентів наукових та практичних засад принципів україноцентризму.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Випускники другого (магістерського) рівня вищої освіти за предметною спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) мають змогу працювати в закладах загальної середньої освіти, здійснювати викладацьку і методичну діяльність у закладах спеціалізованої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, міжшкільних ресурсних центрах (міжшкільних навчально-виробничих комбінатах), установах та організаціях у сфері освіти.</p> <p>Випускники можуть обіймати відповідні професії (вчитель, викладач, керівник гуртка та ін.) згідно чинної редакції Класифікатора професій ДК 003:2010 під час працевлаштування.</p> <p>Освітньо-професійна програма передбачає провадження фахової діяльності у галузі освіти та дотичних до неї сферах.</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Можливе подальше навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти – доктор філософії.</p> <p>Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями у системі післядипломної освіти.</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, електронне навчання в системі Moodle, навчання на основі самостійних досліджень тощо.</p>

	Викладання проводиться у вигляді лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять тощо.
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. <i>Поточний контроль:</i> усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань. <i>Підсумковий контроль:</i> захист курсових робіт, практик, екзамену та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. <i>Державна атестація:</i> підготовка та публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної (магістерської) роботи.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)*</b>	<b>ЗК 1.</b> Здатність застосування знання у практичних ситуаціях. <b>ЗК 2.</b> Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. <b>ЗК 3.</b> Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. <b>ЗК 4.</b> Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. <b>ЗК 5.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. <b>ЗК 6.</b> Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. <b>ЗК 7.</b> Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.
<b>Фахові компетентності (ФК)*</b>	<b>ФК 8.</b> Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. <b>ФК 9.</b> Здатність використовувати інновації у професійній діяльності <b>ФК 10.</b> Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. <b>ФК 11.</b> Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. <b>ФК 12.</b> Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.



	<p><b>ФК 13.</b> Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p><b>ФК 14.</b> Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p><b>ФК 15.</b> Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватись її принципів у власній професійній діяльності.</p>
<p><b>Компетентності предметних спеціальностей (ПК)*</b></p>	<p><b>ПК 16.</b> Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, психолого-педагогічні знання та навички.</p> <p><b>ПК 17.</b> Здатність розв'язувати задачі у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позакласної роботи, спрямовані на формування у здобувачів освіти ключових і предметних географічних компетентностей, фахового світогляду.</p> <p><b>ПК 18.</b> Здатність здійснювати самостійно та організувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних географічних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх.</p> <p><b>ПК 19.</b> Здатність до поглиблення знань і вдосконалення предметної області природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії, що включають новітні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, є основою для оригінального мислення, проведення досліджень та критичного осмислення професійних проблем.</p> <p><b>ПК 20.</b> Здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації географічних і психолого-педагогічних знань, пояснювати їх письмовими, усними та візуальними засобами на різних просторових рівнях (світовому, регіональному, державному, локальному), працювати в глобальному, інформаційному середовищі за фахом.</p> <p><b>ПК 21.</b> Здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які необхідні для проведення наукових дослідження, провадження інновацій наукової та педагогічної діяльності.</p> <p><b>ПК 22.</b> Здатність до організації та проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти географічного, краєзнавчого, туристського або іншого фахового спрямування.</p> <p><b>ПК 23.</b> Здатність впроваджувати україноцентричний підхід в освітній діяльності з урахування особливостей національного та регіонального контексту.</p>

*\*Нумерація загальних компетентностей, фахових компетентностей, компетентностей предметних спеціальностей є наскрізною.*

## 7 – Програмні результати навчання

### Програмні результати навчання

**ПРН 1.** *Демонструє* вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

**ПРН 2.** *Демонструє* вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

**ПРН 3.** *Називає і описує* основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, *демонструє* вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

**ПРН 4.** *Формулює* наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, *демонструє* навички їх критичного аналізу, *генерує* нові ідеї, *аргументує* можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

**ПРН 5.** *Описує* методiku розробки освітніх проєктів, *пояснює* зміст та призначення їх етапів, *аналізує* спроможність управління процесом їх впровадження, *прогнозує* очікувані результати.

**ПРН 6.** *Визначає і характеризує* основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; *описує* апарат науково-педагогічного дослідження, *демонструє* навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

**ПРН 7.** *Визначає, аналізує та характеризує* педагогічні інновації, *демонструє* вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

**ПРН 8.** *Описує* показники якості педагогічної діяльності, *аналізує* можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, *визначає* індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, *обирає* ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

**ПРН 9.** *Демонструє* уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

**ПРН 10.** *Називає і аналізує* шляхи мотивації учнів до саморозвитку, *демонструє* вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

**ПРН 11.** *Демонструє* уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

	<p><b>ПРН 12.</b> <i>Знає та дотримується</i> умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p><b>ПРН 13.</b> <i>Демонструє</i> здатність діяти автономно і в команді.</p> <p><b>ПРН 14.</b> <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p> <p><b>ПРН 15.</b> <i>Розуміє</i> концептуальні засади та основні теоретико-методологічні проблеми природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії та профільної географії на рівні новітніх наукових здобутків.</p> <p><b>ПРН 16.</b> <i>Обирає</i> шляхи розв'язання практичних задач у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позанавчальної роботи, <i>творчо застосовує методи</i> формування ключових і предметних географічних компетентностей здобувачів у закладах освіти різного типу.</p> <p><b>ПРН 17.</b> <i>Знає та застосовує</i> поняттєво-концептуальний апарат географії, теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання географії, що дозволяє пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії та освітнього процесу з географії, організувати дослідницьку роботу.</p> <p><b>ПРН 18.</b> <i>Обґрунтовує</i> вибір сучасних методів і технологій прикладних географічних досліджень, профільного навчання географії, позанавчальної роботи зі здобувачами освіти, <i>володіє</i> методикою географічних досліджень, необхідних для організації практичних занять з географії та позашкільної роботи, <i>демонструє</i> вміння організувати дослідницьку роботу здобувачів освіти.</p> <p><b>ПРН 19.</b> <i>Обирає</i> форми та методи організації освітнього процесу з орієнтацією на світовий і національний рівень, <i>володіє</i> вміннями працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом, підбирати спеціальну літературу та картографічні твори.</p> <p><b>ПРН 20.</b> <i>Демонструє</i> володіння спеціалізованими вміннями та навичками розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які є необхідними для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності.</p> <p><b>ПРН 21.</b> <i>Здійснює</i> відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, інформаційно-комунікаційні технології.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Викладання навчальних дисциплін освітньо-професійної програми здійснюється 4 докторами наук і професорами,

	<p>близько 15 кандидатами наук і доцентами. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму відповідають структурі освітніх компонент та мають необхідний рівень педагогічної, професійної компетентності та практичної діяльності.</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>На факультеті функціонує 19 спеціалізованих кабінетів із сучасними технічними засобами (дошки-екрани, мультимедійні проектори, мультимедійною дошкою) для формування фахових компетентностей під час проведення лекційних та семінарсько-практичних занять.</p> <p>Освітній процес забезпечує спеціалізована лабораторія «Методики навчання географії та економіки в загальноосвітній школі» (географічний факультет).</p> <p>Місцями здобуття практичних навичок є: навчально-наукова лабораторія Нової української школи, науково-навчальна лабораторія музейної педагогіки, ресурсний центр з інклюзивної освіти ЛНУ імені Івана Франка (факультет педагогічної освіти); заклади загальної середньої освіти; заклади фахової передвищої освіти м. Львова; Управління освіти департаменту розвитку Львівської міської ради; Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; Львівський обласний центр краєзнавства, екскурсій і туризму учнівської молоді; регіональний ландшафтний парк «Знесіння» (м. Львів); природний заповідник «Горгани» (м. Надвірна, Івано-Франківська область); національний природний парк «Туцульщина».</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Викладання усіх навчальних дисциплін, написання курсових робіт, проходження практик забезпечено підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою літературою авторства викладачів Львівського національного університету імені Івана Франка або інших провідних фахівців освітніх чи наукових закладів України. Для кожної освітньої компоненти розроблені силабуси. Відповідні матеріали розміщені на офіційному веб-сайті географічного факультету <a href="https://geography.lnu.edu.ua/">https://geography.lnu.edu.ua/</a> у розділі «Навчання».</p> <p>Інформаційне забезпечення формують бібліотека географічного факультету і факультету педагогічної освіти, Наукова бібліотека Львівського національного університету імені Івана Франка, зокрема її спеціалізовані фонди, Львівської обласної науково-педагогічної бібліотеки, Львівської національної наукової бібліотеки України імені Василя Стефаника. Важливою складовою навчально-методичного забезпечення є функціонування системи електронного навчання Moodle, Microsoft Office 365 з доступом до корпоративної пошти та інших функцій ресурсу.</p> <p>В корпусі географічного факультету є вільний доступ до мережі Internet.</p>
<p><b>9 – Академічна мобільність</b></p>	

<b>Національна кредитна мобільність</b>	Навчання на основі двосторонніх договорів між Львівським національним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти України: Київським національним університетом імені Тараса Шевченка та Харківським національним університетом імені Василя Каразіна.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Навчання на основі двосторонніх договорів між Львівським національним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти держав-партнерів: Університет Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Республіка Польща), Байротський університет (м. Байрот, Федеративна Республіка Німеччина) і Тюбінгенським університетом Еберхарда Карла (м. Тюбінгем, Федеративна Республіка Німеччина); навчання у рамках програми ЄС “Еразмус+”.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе за умови вивчення ними курсу української мови та згідно з «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка».

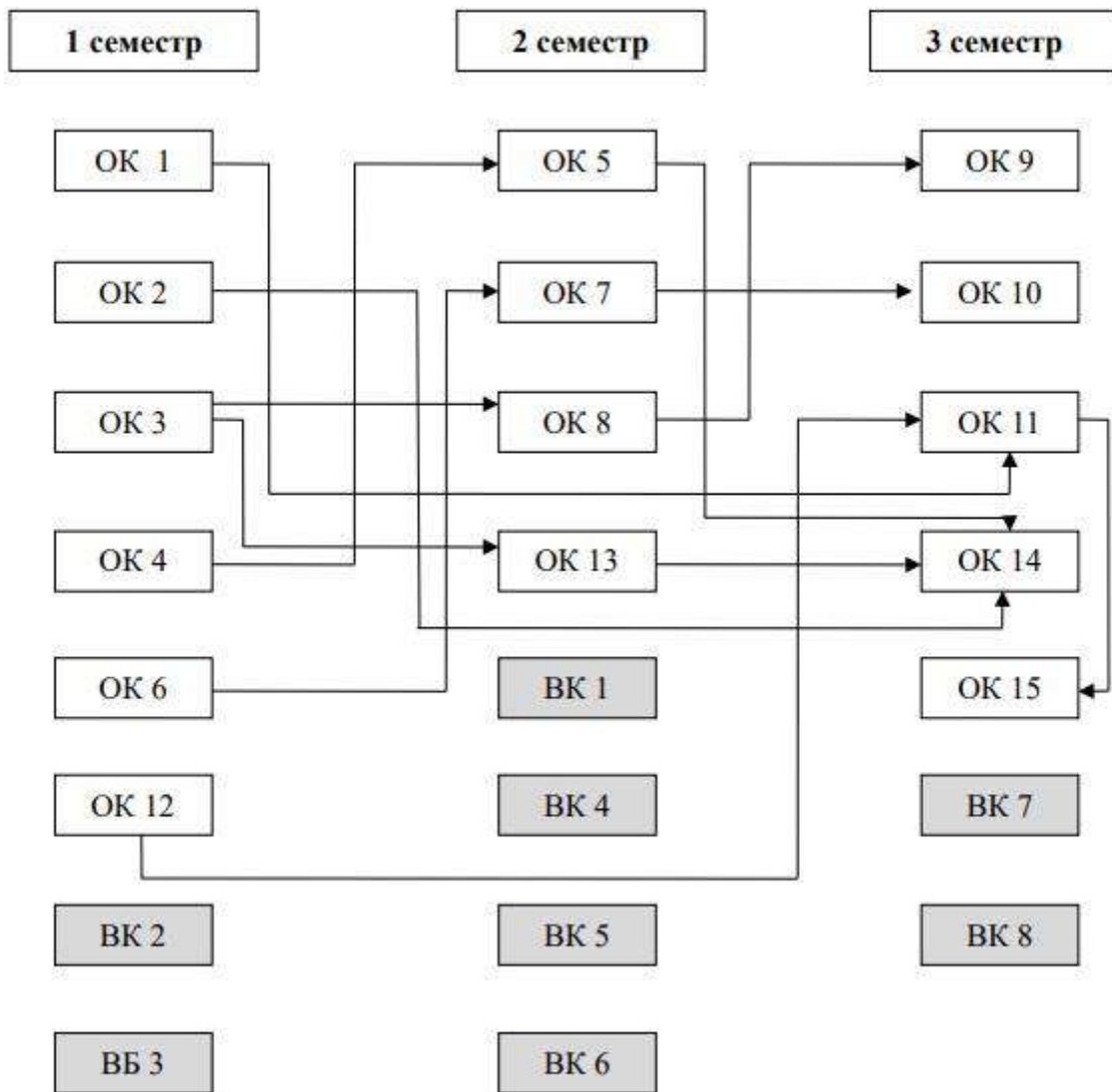
## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти навчальної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>1. Обов'язкові компоненти ОПП</b>			
<b>1.1. Цикл загальної підготовки</b>			
ОК 1	Методика науково-педагогічних досліджень	4	Екзамен
ОК 2	Освітній менеджмент в географії	4	Екзамен
ОК 3	Міждисциплінарний підхід у навчанні географії в школі	4	Екзамен
ОК 4	Актуальні проблеми освітнього процесу у сучасній школі	4	Екзамен
ОК 5	Педагогічна майстерність	3	Екзамен
<b>Загальний обсяг компонент циклу загальної підготовки</b>		<b>19 кредитів</b>	
<b>1.2. Цикл професійної та практичної підготовки</b>			
ОК 6	Інформаційні технології на заняттях з географії	3	Залік
ОК 7	Інновації в географічній освіті ( <i>англ. мова</i> )	4	Екзамен
ОК 8	Сучасні проблеми навчання географії України у школі	4	Екзамен
ОК 9	Географічна термінологія в шкільній освіті	3	Залік
ОК 10	Позакласна робота вчителя географії	3	Залік
ОК 11	Магістерський семінар	3	Залік
ОК 12	Курсова робота	3	диф. залік
ОК 13	Педагогічна практика (заклади шкільної і позашкільної освіти)	9	диф. залік
ОК 14	Педагогічна практика (заклади шкільної освіти)	6	диф. залік
ОК 15	Кваліфікаційна (магістерська) робота	9	захист

<b>Загальний обсяг компонент циклу професійної і практичної підготовки</b>		<b>47 кредитів</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>66 кредитів</b>	
<b>2. Вибіркові компоненти ОПП</b>			
<b>2.1. Компоненти вільного вибору студента</b>			
<b>2.1.1. Цикл загальної підготовки</b>			
ВК 1	Дисципліна вільного вибору	3	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент циклу загальної підготовки:</b>		<b>3 кредити</b>	
<b>2.1.2. Цикл професійної і практичної підготовки</b>			
ВК 2	Вибіркова дисципліна 1	3	Залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 2	3	Залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 3	3	Залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна 4	3	Залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна 5	3	Залік
ВК 7	Вибіркова дисципліна 6	3	Залік
ВК 8	Вибіркова дисципліна 7	3	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент циклу професійної і практичної підготовки:</b>		<b>21 кредит</b>	
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>24 кредити</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90 кредитів</b>	

### Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Географія)» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: *Магістр освіти (Географія). Вчитель географії.*

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти за предметною спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія), що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті у репозиторії Університету.



## Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15	ПК16	ПК17	ПК18	ПК19	ПК20	ПК21	ПК22	ПК23
ОК 1		+				+	+	+	+							+	+	+		+	+		
ОК 2	+		+	+	+	+				+		+	+							+			+
ОК 3				+	+			+	+		+					+			+	+	+		
ОК 4	+		+	+						+		+			+								
ОК 5	+	+	+	+	+	+		+		+		+			+								
ОК 6	+	+			+	+			+										+		+		
ОК 7		+		+	+	+			+		+					+		+		+			
ОК 8				+				+								+			+	+		+	+
ОК 9				+				+								+	+		+	+	+		+
ОК 10	+		+	+		+						+	+					+		+		+	
ОК 11					+		+	+									+	+	+	+	+		
ОК 12				+			+	+	+							+	+	+	+	+	+		
ОК 13	+	+	+	+	+			+			+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 15		+		+	+	+	+	+	+							+		+	+	+	+	+	

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21
ОК 1	+			+		+				+						+	+	+		+	
ОК 2			+	+							+		+						+		
ОК 3	+			+	+				+						+	+	+	+	+	+	
ОК 4	+			+					+	+	+	+					+		+	+	
ОК 5	+	+	+		+		+	+					+	+		+				+	
ОК 6		+													+		+	+	+	+	+
ОК 7		+		+			+								+	+	+	+		+	+
ОК 8	+														+		+	+	+		+
ОК 9									+						+		+		+		+
ОК 10	+			+					+	+	+	+				+		+		+	
ОК 11		+													+		+	+			+
ОК 12		+		+					+				+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 13	+	+		+	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 15	+	+			+	+	+		+						+	+	+	+	+	+	+

## Перелік вибірових компонентів ОПШ та їх логічна послідовність

ВК 1	Дисципліна вільного вибору	3	Залік
ВК 2	Глобальні проблеми людства	3	Залік
	Географічні карти і атласи у шкільній освіті		
	Постаті українського землезнання		
ВК 3	Сучасна географічна освіта і наука	3	Залік
	Історія географії і географічної освіти в Україні		
	Сучасні концепції географії людини		
ВК 4	Геополітичні проблеми України	3	Залік
	Математико-статистичний метод у шкільній географії		
	Геоматика в шкільній освіті		
ВК 5	Топоніміка України для середньої школи	3	Залік
	Геоурбаністика у шкільній освіті		
	Проблеми навчання природничої географії у школі		
ВК 6	Медична географія України для середньої школи	3	Залік
	Актуальні проблеми суспільної географії у школі		
	Природнича спадщина ЮНЕСКО		
ВК 7	Проектна діяльність в шкільній географії	3	Залік
	Геоісторична компонента в шкільній освіті		
	Питання сталого розвитку в освіті		
ВК 8	Екскурсійна діяльність і музейна справа в шкільній освіті	3	Залік
	Географічне краєзнавство у школі		
	Проблеми зміни клімату		