

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет Географічний**  
**Кафедра економічної і соціальної географії імені професора Олега Шаблія**

**Затверджено**

На засіданні кафедри економічної і соціальної географії імені професора Олега Шаблія факультету географічного Львівського національного університету імені Івана Франка  
(протокол №1 від 30.08.2023 р.)

Завідувач кафедри  доц. Гудзеляк І.І.

**Силабус з навчальної дисципліни**  
**«ГЕОКУЛЬТУРА І ГЕООСВІТА УКРАЇНИ»,**

**що викладається в межах**

**ОПП Середня освіта (Географія)**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів**  
**з предметної спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)**

**(за ОПП 2021 р)**

Львів 2023

<b>Назва дисципліни</b>	Геокультура і геоосвіта України
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	вул. Дорошенка, 41, м. Львів, 79000 Географічний факультет, Львівський національний університет імені Івана Франка
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Географічний факультет, кафедра економічної і соціальної географії імені професора Олега Шаблія
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка, 014.07 Середня освіта (Географія)
<b>Викладачі дисципліни</b>	<i>Ровенчак Іван Ілліч</i> , д.г.н., професор, професор кафедри економічної і соціальної географії імені професора Олега Шаблія; <i>Котик Любов Іванівна</i> , асистент кафедри економічної і соціальної географії імені професора Олега Шаблія
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="https://geography.lnu.edu.ua/employee/rovenchak-ivan-illich">https://geography.lnu.edu.ua/employee/rovenchak-ivan-illich</a> <a href="https://geography.lnu.edu.ua/employee/kotykyk-lyubov-ivanivna">https://geography.lnu.edu.ua/employee/kotykyk-lyubov-ivanivna</a>
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю). Також можливі он-лайн консультації засобами Microsoft Teams. Для погодження часу консультацій необхідно написати на корпоративну електронну пошту викладачів.
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://geography.lnu.edu.ua/sylabusy-za-opp-2023-r-bakalavry-014-serednia-osvita">https://geography.lnu.edu.ua/sylabusy-za-opp-2023-r-bakalavry-014-serednia-osvita</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам освітнього процесу необхідні знання, обов'язкові для того, щоб вміти орієнтуватися в просторових особливостях розвитку й поширення культурних та освітніх процесів й явищ на території України та вміти застосовувати отримані знання й навички в освітньому процесі у середній школі
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	Дисципліна «Геокультура і геоосвіта України» є вибірковою навчальною дисципліною циклу професійної та практичної підготовки, яка розроблена на кафедрі економічної і соціальної географії імені професора Олега Шаблія ЛНУ імені Івана Франка у рамках ОПП «Середня освіта (Географія)» ОР «Бакалавр», яка викладається в 6 семестрі в обсязі 4 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Мета та цілі дисципліни</b>	Метою вибіркової дисципліни «Геокультура і геоосвіта України» є вивчення фундаментальних теоретичних засад та прикладних аспектів просторових відмінностей функціонування культури і освіти в Україні та застосування цих теоретико-прикладних положень при вивченні аналогічних і дотичних тем у курсі «Географія» середньої школи Відповідно до освітньо-професійної програми, вивчення дисципліни сприяє набуттю здобувачами вищої освіти таких компетентностей: ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК4. Здатність працювати в команді. ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ФК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків. ПК2. Здатність доцільно і критично використовувати географічні поняття, концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення письмовими, усними та візуальними засобами явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, державному, локальному). ПК7. Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у

<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p>позакласній і позашкільній роботі з учнівською молоддю.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основна література:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білецький М., Ванда І., Котик Л. Соціальна географія : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2019. 328 с.</li> <li>2. Ровенчак І. І. Географія культури : проблеми теорії, методології та методики дослідження : монографія. Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008. 240 с.</li> <li>3. Ровенчак І., Котик Л. Актуальність викладання навчальної дисципліни «Геокультура і геоосвіта України» у вищій школі // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2021. Вип. 33. С. 69-77. DOI: 10.26565/2075-1893-2021-33-08.</li> <li>4. Ровенчак І., Котик Л. Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. 164 с.</li> <li>5. Ровенчак І., Котик Л. Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021. Протокол засідання атестаційної комісії № 104-21 від 05 лютого 2021 р.</li> <li>6. Ровенчак І., Котик Л. Геоосвіта як конвергентний науковий напрямок // Географічна освіта і наука: виклики і поступ: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 140-річчю географії у Львівському університеті (м. Львів, 18-20 травня 2023 р.) / відповід. редактори: В. Біланюк, Є. Іванов. У 3-ох томах. Львів: Простір-М, 2023. Т. 1. С. 149-157.</li> <li>7. Ровенчак І., Котик Л. До проблеми вивчення географії культури і географії освіти України у середній школі // Географічні діалоги на перехресті практики і теорії: зб. матер. І Регіональної наук.-практ. конф. (18 червня 2021 р.). Івано-Франківськ: ПРИЕТ-ДІАС, 2021. С. 86-89.</li> <li>8. Стецький В. В. Географія науки і освіти : текст лекцій. Львів : Вид. ЛНУ ім. І. Франка, 2008. 164 с.</li> <li>9. Fellmann J. Getis A., Getis J. Human Geography : Landscapes of human activities. 10th ed.. Boston : McGraw Hill, 2009. 546 p.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Допоміжна література:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вища освіта в Україні: зміни через війну: аналітичний звіт / Є. Ніколаєв, Г. Рій, І. Шемелинець. Київ: Київ. унтер ім. Бориса Грінченка, 2023. 94 с.</li> <li>2. Влах М., Котик Л. Теорія і методологія географічної науки : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2019. 324 с.</li> <li>3. Гілецький Й. Р. та ін. Географія: підручник для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. Харків: Ранок, 2017. 208 с.</li> <li>4. Гільберт Т. Г. та ін. Географія: підручник для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: УОВЦ «Оріон», 2017. 288 с.</li> <li>5. Дністрянський М. С. Етногеографія України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2008. 230 с.</li> <li>6. Енциклопедія етнокультурознавства / редрада: Ю. І. Римаренко та ін. Київ, 2001. 522 с.</li> <li>7. Заставний Ф. Д. Географія України / Ф. Д. Заставний. Львів : Світ, 1994. 472 с.</li> <li>8. Книш М. М., Котик Л. І. Політико-географічна глобалістика : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2013.</li> <li>9. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р. Географія: підручник для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. Кам'янець-Подільський: Абетка, 2017. 288 с.</li> <li>10. Котик Л. І. TED-виступ як можливість розвитку м'яких навичок студентів спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) // Географічні діалоги на перехресті практики і теорії: зб. матер. І Регіональної наук.-практ. конф. (18 червня 2021 р.). Івано-Франківськ: ПРИЕТ-ДІАС, 2021. С. 80-83.</li> <li>11. Котик Л. І. До проблеми формування soft skills майбутніх вчителів географії // Інтеграція фундаментальних та прикладних досліджень в географічній, екологічній та хімічній освіті: зб. матеріалів VII Всеукр. наук.-практ. інтернет конф. (26 листопада 2021 р., Умань). Умань: Візаві, 2021. С. 78-82.</li> <li>12. Культура і побут населення України : навч. посібник / за</li> </ol>
--	---

ред. С. Головка. Київ : Либідь, 1993. 288 с.

13. Культура: ілюстрована енциклопедія України / М. Попович. Київ : Балтія-Друк, 2009.

14. *Макарчук С. А.* Етнографія України : навч. посібник. Львів : Світ, 2004. 520 с.

15. *Масляк П. О., Капіруліна С. Л.* Географія для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням географії: підручник для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. Харків: Ранок, 2017. 240 с.

16. *Пестушко В. Ю., Уварова Г. Ш., Довгань А. І.* Географія: підручник для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Генеза, 2017. 272 с.

17. *Покляцький С. А.* Умови життя населення великих міст України : суспільно-географічне дослідження : монографія. Київ : Наук. думка, 2016. 184 с.

18. *Ровенчак І., Котик Л.* Вплив європейських університетів на становлення вищої освіти в Україні: геокультурний аспект / Регіон – 2020: стратегія оптимального розвитку: матер. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 8-9 жовтня 2020 р.) / Гол. ред. колегії Л. М. Немець. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. С. 30-33.

19. *Ровенчак І. І.* Деякі питання геокультури та геополітики Криму // Географічна наука та освіта: від констатації до конструктивізму: зб. наук. праць. Київ: Ін-тут географії НАН України, 2018. С. 38-39.

20. *Стеценко В. І.* Культура в термінах від «а» до «я». Культурологічна абетка : навч. посібник. Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2006. 208 с.

21. *Топчієв О. Г.* Основи суспільної географії : навч. посібник. Одеса : Астропринт, 2009. 544 с.

22. *Шаблій О. І.* Основи загальної суспільної географії : підручник. Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2003.

23. *Шевчук Л. Т.* Соціальна географія : навч. посібник. Київ : Знання, 2007. 349 с.

24. Cultural Geography. A Critical Dictionary of Key Concepts / ed. by D. Atkinson, P. Jackson, D. Sibley, N. Washbourne. London : I. B. Tauris, 2005. 222 p.

25. *Mitchell D.* Cultural Geography : A Critical Introduction. Oxford : Blackwell Publishing, 2000. 352 p.

26. *Werlen B.* Sozialgeographie : Eine Einführung. 3 ed. Stuttgart : UTB, 2008. 400 s.

#### **Електронні ресурси**

1. Візія майбутнього освіти і науки України, 2023. <https://mon.gov.ua/ua/viziya>.

2. Географія 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 2022. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.geography-6-9.pdf>.

3. Енциклопедія сучасної України. URL : <http://esu.com.ua> .

4. Енциклопедія українознавства. Загальна частина / за ред. В. Кубійовича. перевид. Київ, 1994-1995. URL : <http://litopys.org.ua/encycl/eui.htm>.

5. Інститут модернізації змісту освіти. URL: <https://imzo.gov.ua>.

6. Культура України. Електронна бібліотека URL : <https://elib.nlu.org.ua>.

7. Модельні навчальні програми для 5-9 класів нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>.

8. НУШ. URL: <https://nus.org.ua>.

9. Основні риси географії культури України. Регіональні особливості культури в Україні. URL: <https://naurok.com.ua/test/osnovni-risi-geografi-kulturi-ukra-ni-regionalni-osoblivosti-kulturi-v-ukra-ni-145150.html>.

10. Проект Плану відновлення України. Матеріали робочої групи «Освіта і наука». Липень 2022. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/sites/1/recoveryrada/ua/education-and-science.pdf>.

11. Diasporiana: електронна бібліотека. URL: <https://diasporiana.org.ua>.

12. Ukrainer. URL: <https://www.youtube.com/@ukrainernet>

	13. UNESCO culture for development indicators: methodology manual URL : <a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000229608">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000229608</a>
<b>Обсяг курсу</b>	<p><b>Денна форма:</b> Загальний обсяг 120 год., 64 годин аудиторних занять: з них 32 годин лекцій, 32 годин практично-семінарських занять та 56 годин самостійної роботи.</p> <p><b>Заочна форма:</b> Загальний обсяг 120 год., 20 годин аудиторних занять: з них 10 годин лекцій, 10 годин практично-семінарських занять та 100 годин самостійної роботи</p>
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>PH 3. <i>Знає та розуміє</i> принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p>PH 5. <i>Уміє оперувати</i> базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p> <p>PH 8. <i>Добирає і застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.</p> <p>PH 11. <i>Здатний</i> цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p> <p>PH 12. <i>Усвідомлює</i> цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p> <p>PH 16. <i>Пояснює</i> зміни, які відбуваються в географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, <i>формулює</i> наслідки й детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства.</p> <p>PH 17. <i>Формує</i> в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування друкованою і цифровою картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій.</p> <p>PH 18. <i>Застосовує</i> базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природно-географічні та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії.</p> <p>Формуванню програмних результатів навчання сприяє те, що після завершення цього курсу студент буде:</p> <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сутність понять: культура, освіта, середня освіта, релігія, світова релігія, географія, суспільна географія, географія культури, географія освіти, геокультура, геоосвіта, національна територія, національна культура, районування, район, етнографічно-географічне районування, етнографічно-географічний макрорегіон, геокультурне районування, інфраструктура, культурна інфраструктура, освітня інфраструктура, мультикультуралізм, мультиетнічність, мультире-лігійність, крос-культурна інновація;</li> <li>- підходи до здійснення етнографічно-географічного і геокультурного, релігійного районування України;</li> <li>- характерні геокультурні риси етнографічно-географічних макрорегіонів, регіонів, субрегіонів України;</li> <li>- просторові відмінності релігійної ситуації в Україні;</li> <li>- просторові відмінності мовної ситуації в Україні;</li> <li>- відмінності освітнього простору держави;</li> <li>- особливості розвитку освітньої інфраструктури держави;</li> <li>- змістове наповнення навчальних підручників з географії для загальноосвітніх навчальних закладів з тем географії культури та освіти України;</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснити втрати культури та освіти України у результаті російсько-української війни;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- розкрити зміст культурного та інформаційного геноциду українства з боку росії на початку XXI ст.;</li> <li>- аналізувати сформовану структуру етнографічно-географічного районування України;</li> <li>- застосовувати картографічні методи для показу просторових відмінностей розвитку культури й освіти;</li> <li>- використовувати методи анкетування для отримання первинної інформації на предмет геокультурних і геоосвітніх особливостей розвитку території дослідження;</li> <li>- застосовувати метод ментальних карт при вивчення географії культури і освіти України в середній школі;</li> </ul> <p><b>володіти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вмінням інтегрувати теоретико-прикладні знання з курсу у процес навчання географії у середній школі;</li> <li>- навиками виконання презентації у середовищі PowerPoint з тематики геокультури і геоосвіти України;</li> <li>- майстерністю ведення дискусії/диспуту на предмет географії культури і освіти України;</li> <li>- вмінням організації науково-дослідницької роботи та написання освітніх учнівських проєктів, науково-дослідницьких робіт за тематикою географії культури та освіти території навчання учнів.</li> </ul>
<b>Ключові слова</b>	Середня освіта, географія, географія культури, геокультура, географія освіти, геоосвіта, геокультурне районування.
<b>Формат курсу</b>	Очний/заочний
	Проведення лекцій, практично/семінарських занять та консультації для кращого розуміння тем
<b>Теми</b>	<p><i>Тема 1.</i> Теоретико-методичні засади курсу «Геокультура і геоосвіта України».</p> <p><i>Тема 2.</i> Методи дослідження геокультури і геоосвіти України.</p> <p><i>Тема 3.</i> Проблеми вивчення географії культури і географії освіти України у середній школі.</p> <p><i>Тема 4.</i> Етнокультурна географія.</p> <p><i>Тема 5.</i> Етнографічно-географічне районування України.</p> <p><i>Тема 6.</i> Географія релігії як підсистема географії культури.</p> <p><i>Тема 7.</i> Основи географії релігії України.</p> <p><i>Тема 8.</i> Історична географія культури.</p> <p><i>Тема 9.</i> Історико-геокультурне районування України.</p> <p><i>Тема 10.</i> Інтегральне геокультурне районування України.</p> <p><i>Тема 11.</i> Становлення географії вищої освіти України.</p> <p><i>Тема 12.</i> Основи геоосвіти України.</p>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Залік в кінці семестру за результатами поточної роботи студентів на курсі.
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з історії України та історії української культури, суспільної географії, краєзнавства, етногеографії України та україністики, методики навчання географії й педагогіки достатніх для сприйняття категоріального апарату геокультури і геоосвіти України, розуміння джерел статистичної, історико-географічної, етнографічної, культурологічної, суспільно-географічної картографічної й аналітичної інформації
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Презентації, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки і т. д.), проєктно-орієнтоване навчання, дискусія (тематича, проблемна), метод кейсів, екскурсії, TED-виступ.
<b>Необхідне обладнання</b>	Вивчення курсу не потребує використання спеціального програмного

	забезпечення, крім загально вживаних програм і операційних систем. Матеріали навчальної дисципліни розміщені на платформі «Moodle».
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практичні/самостійні тощо: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50 балів;</li> <li>• виконання індивідуального навчально-дослідного завдання: 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 20 балів;</li> <li>• контрольні заміри (модулі): 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 30 балів.</li> </ul> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100 балів.</p> <p><b>Письмові роботи:</b> Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (есе, вирішення кейсу). <b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. <b>Відвідання занять</b> є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. <b>Література.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали набрані на поточному виконанні практичних і самостійних робіт, доповідях на семінарському занятті, бали підсумкового опитування з курсу. При цьому обов'язковою є присутність здобувача освіти на заняттях та активність студента під час практичного/семінарського заняття. Недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<b>Питання до заліку чи екзамену.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Питання до підсумкового модуля:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розкрийте сутність поняття культура.</li> <li>2. Поясніть відмінність між поняттями географія культури і культурна географія.</li> <li>3. Розкрийте структуру географії культури за І. Ровенчаком.</li> <li>4. Перелічіть функції географії культури на сучасному етапі розвитку науки.</li> <li>5. Назвіть вчених, які зробили внесок у розвиток географії культури і освіти України.</li> <li>6. Традиційні методи дослідження географії освіти.</li> <li>7. Метод включеного спостереження: переваги і недоліки методу в</li> </ol>

	<p>геокультурних дослідженнях.</p> <p>8. Проблеми дослідження географією культури віртуальної і доданої реальності.</p> <p>9. Наративний аналіз: сильні і слабкі сторони при використанні в геоосвітніх дослідженнях.</p> <p>10. Переваги методу контент-аналізу в дослідженнях географії освіти.</p> <p>11. Висвітлення теми географія культури України в шкільних підручниках.</p> <p>12. Карта знань з географії освіти України.</p> <p>13. Висвітлення теми географія освіти України в шкільних атласах.</p> <p>14. Компетентнісний потенціал теми географія освіти України.</p> <p>15. Головні завдання шкільної географії і засвоєння учнями теми географія освіти України.</p> <p>16. Етнографічно-географічні макрорегіони України.</p> <p>17. Етнографічно-географічні регіони України.</p> <p>18. Особливості етнографічно-географічного регіону Волинь.</p> <p>19. Ознаки етнографічно-географічного регіону Поділля.</p> <p>20. Атрибути етнографічно-географічного регіону Слобідщина.</p> <p>21. Динаміка релігійної мережі в Україні.</p> <p>22. Географія ісламських спільнот в Україні.</p> <p>23. Поясніть особливості релігійної ситуації в розрізі окремих регіонів України.</p> <p>24. Які релігійні споруди України включені до об'єктів світової спадщини ЮНЕСКО.</p> <p>25. Критерії виділення інтегральних геокультурних районів України.</p>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості викладання та інформаційного забезпечення курсу буде надано по завершенню курсу.

Таблиця

### Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год (денна/заочна)	Термін виконання
1,2	<p><b>Теоретико-методичні засади курсу «Геокультура і геоосвіта України»</b></p> <p>1. Підходи до означення географії культури.</p> <p>2. Підходи до означення географії освіти.</p> <p>3. Місце географії культури і географії освіти у системі суспільно-географічного та географічного знання.</p>	<p>Лекція</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 25-26.</p> <p>2. <i>Ровенчак І. І.</i> Географія культури : проблеми теорії, методології та методики дослідження : монографія Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008. 240 с.</p> <p>3. <i>Влах М., Котик Л.</i> Теорія і методологія географічної науки : навч. посібник Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2019. С. 175-188, 240-242.</p> <p>4. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021.</p> <p>5. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Актуальність викладання навчальної дисципліни «Геокультура і геоосвіта України» у вищій школі // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2021. Вип. 33. С. 69-77</p>	<p>4 год/ 1 год</p> <p>Опрацювання матер. лекції (2 год/4 год)</p>	2 тижні



1, 2	<p><b>Теоретичні засади географії культури і географії освіти</b></p> <p>1. Сутність поняття культура: розмаїття підходів до означення терміну.</p> <p>2. Сутність поняття освіта: постмодерний підхід до трактування освіти.</p> <p>3. Географія культури: об'єкт, предмет, завдання дослідження.</p> <p>4. Географія освіти: об'єкт, предмет, завдання дослідження.</p> <p>5. Науковий дискурс: географія культури, культурна географія, географія культури, геокультура.</p> <p>6. Науковий дискурс: географія освіти і геоосвіта.</p> <p>7. Історія становлення та розвитку географії культури і географії освіти в Україні.</p> <p>8. Функції і завдання географії культури і географії освіти у системі суспільно-географічного і географічного знання.</p>	Семінарське заняття, проблемна дискусія	<p>1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 25-26.</p> <p>2. <i>Ровенчак І. І.</i> Географія культури : проблеми теорії, методології та методики дослідження : монографія Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008. 240 с.</p> <p>3. <i>Влах М., Котик Л.</i> Теорія і методологія географічної науки : навч. посібник Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2019. С. 175-188, 240-242.</p> <p>4. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021.</p>	4 год/ 2 год	2 тижні
3, 4	<p><b>Методи дослідження геокультури і геоосвіти України</b></p> <p>1. Підходи, які використовуються у геокультурних дослідженнях.</p> <p>2. Система методів дослідження географії культури.</p> <p>3. Картографічний метод.</p> <p>4. Культурно-цивілізаційний метод.</p> <p>5. Метод геокультурних кілець.</p> <p>6. Метод геокультурного районування.</p>	Лекція, проблемна дискусія	<p>1 <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 26-34.</p> <p>1. <i>Ровенчак І. І.</i> Географія культури : проблеми теорії, методології та методики дослідження : монографія Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008. 240 с.</p> <p>2. <i>Влах М., Котик Л.</i> Теорія і методологія географічної науки : навч. посібник Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2019. С. 109--130.</p> <p>3. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021.</p>	4 год/ 1 год	2 тижні
3, 4	<p><b>Нові методи дослідження географії культури і географії освіти України</b></p> <p>1. Географічний підхід як базовий методологічний підхід при вивченні географії культури і географії освіти України.</p> <p>2. Традиційні методи дослідження географії культури і географії освіти України.</p> <p>3. Нові методи:</p> <p>3.1. нарративний аналіз</p> <p>3.2. метод контент-аналізу.</p> <p>3.3. метод опитування.</p>	Практичне заняття, групова робота, тематична дискусія	<p>1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 26-34, 80-85, 141-142.</p> <p>2. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021.</p> <p>3. <i>Котик Л.</i> Використання методу ментальних карт у соціально-географічних дослідженнях / Л. Котик // Методологія сучасних наукових досліджень: Зб. наук. праць за</p>	4 год/ - год	2 тижні
		Самостійна робота		Підготовка до семінарського заняття. Виконати вправи для С/р: <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України, 2020. С. 77-78. Завдання 1,2,3 (2 год/4 год)	
		Самостійна робота		Опрацювання матер. лекції (2 год/3 год)	
		Самостійна робота		Підготовка до практичної роботи. Виконати	

	<p>3.4. метод інтерв'ю.</p> <p>3.5. метод включеного спостереження.</p> <p>3.6. метод ментальних карт.</p> <p>4. ГІС та їх використання в дослідженнях географії культури і географії освіти.</p>		<p>результатами XIX Міжнар. наук.-практ. конф. (23-24 лютого 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. К. Юр'євої. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. С. 197-202.</p> <p>4. <i>Львів</i>. Комплексний атлас / за заг. ред. О. Шаблія. Львів, 2012. 192 с.</p>	<p>вправи для С/р: <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України, 2020. С. 83-84. Завдання 1,3,6 (2 год/3 год)</p>	
5, 6	<p><b>Проблеми вивчення географії культури і географії освіти України у середній школі</b></p> <p>1. Особливості викладання проблем географії культури і географії освіти у середній школі.</p> <p>2. Компетенції. Які формуються у учнів при засвоєнні тем з географії культури і географії освіти. Змістові лінії курсу. <i>Гостьова лексія запрошеного вченого з проблем вивчення географії освіти і культури у середній школі.</i></p>	<p>Лекція, тематична а дискусія</p>	<p>1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 34-40.</p> <p>2. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021.</p> <p>3. Географія 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 2022.</p> <p>4. <i>Масляк П.О., Капіруліна С.Л.</i> Географія для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням географії: підручник для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. Харків: Ранок, 2017. 240 с</p>	<p>4 год/ 1 год</p>	2 тижні
		Самостійна робота		Опрацювання матер. лекції (2 год/3 год)	
5, 6	<p><b>Проблеми вивчення географії культури і географії освіти України у середній школі.</b></p> <p>1. Ознайомитися зі змістом навчальної програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 6-9 класи». звернути увагу на компетенції, формування яких передбачено програмою; виокремити структурні елементи програми, які стосуються тематики географії культури і географії освіти України. Заповнити таблицю.</p> <p>2. Проаналізувати підручники з географії для 8 класу/9 класу (<i>вибір студента</i>) на предмет розкриття тем географія культури і географія освіти України. Заповнити таблицю 1.2 та здійснити її письмовий аналіз.</p> <p>3. Укласти та виконати графічне представлення карти знань з географії культури/географії освіти України (<i>вибір студента</i>) для учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Коротко описати принципи її укладання та завдання, які вона вирішує.</p>	<p>Практичне заняття, дискусія</p>	<p>1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 86-90.</p> <p>2. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021.</p> <p>3. Географія 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 2022.</p> <p>4. <i>Масляк П.О., Капіруліна С.Л.</i> Географія для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням географії: підручник для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. Харків: Ранок, 2017. 240 с.</p>	<p>4 год/ 2 год</p>	2 тижні
		Самостійна робота		Виконати вправи для С/р: <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України, 2020. С. 90. Завдання 1,2,3. (2 год/3 год)	

7	<b>Етнокультурна географія.</b> 1. До означення етнокультурної географії. 2. Підходи до означення етнокультурної географії. 3. Етнічні меншини на території України. 4. Караїми – мікрорегіон на території України.	Лекція	1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 40-44. 2. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021. 3. <i>Дністрянський М. С.</i> Етногеографія України : навч. посібник. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2008. 230 с. 4. <i>Ровенчак І. І.</i> Географія культури : проблеми теорії, методології та методики дослідження : монографія. Львів: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008. 240 с. 5. <i>Ровенчак І. І.</i> Деякі питання геокультури та геополітики Криму // Географічна наука та освіта: від констатації до конструктивізму: зб. наук. праць. Київ: Ін-тут географії НАН України, 2018. С. 38-39.	2 год/ 0,5 год	2 тижні
		Самостійна робота		Опрацювання матер. лекції (4 год/6 год)	
8	<b>Етнографічно-географічне районування України</b> 1. Проблеми етнографічно-географічного районування України. 2. Українське Полісся як етнографічно-географічний макрорегіон України. 3. Західний етнографічно-географічний макрорегіон України. 4. Середньо-Східний етнографічно-географічний макрорегіон України. 5. Культурно-етнографічні втрати України у результаті російсько-української війни.	Лекція	1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 44-49. 2. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021. 3. <i>Дністрянський М. С.</i> Етногеографія України : навч. посібник. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2008. 230 с. 4. <i>Ровенчак І. І.</i> Географія культури : проблеми теорії, методології та методики дослідження : монографія. Львів: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008. 240 с.	2 год/ 0,5 год	2 тижні
		Самостійна робота		Опрацювання матер. лекції (2 год/4 год)	
7, 8	<b>Етнографічно-географічне районування України</b> 1. Ознайомитися з критеріями етнографічно-географічного районування території України. Укласти картосхему «Етнографічно-географічне районування України». 2. Охарактеризувати один з етнографічно-географічних субрегіонів України. Звернути увагу на особливості звичаєвої, обрядової, побутової культури, типову архітектуру, народні промисли, традиційні галузі господарства тощо.	Практична робота, проектна робота, екскурсія	1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 91-96. 2. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021. 3. <i>Дністрянський М. С.</i> Етногеографія України : навч. посібник. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2008. 230 с. 4. <i>Ровенчак І. І.</i> Географія культури : проблеми теорії, методології та методики дослідження : монографія. Львів: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка,	4 год/2 год	2 тижні
		Самостійна робота		Виконати вправи для С/р: <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України, 2020. С. 95. Завдання 1,4,5	

	<p>Підготувати стислий медіаконтент з заданої теми розрахований на використання у середній школі з навчальною метою.</p> <p>3. Розкрити етнографічні особливості кримських татар, гагаузів. Описати території їхнього сучасного проживання в Україні.</p> <p>4. Ознайомитися з районами давнього компактного проживання представників українського етносу за межами сучасної державної території. Охарактеризувати сучасну етнічну політику держав-сусідів України на цих територіях.</p> <p><i>Презентація проєкту</i> на тему: «Українські етнографічні особливості збережені у моїй родині»  <i>Екскурсія</i> в Етнографічний музей Інституту народознавства НАН України (площа Ринок, 10).</p>		<p>2008. С. 119-124.</p> <p>5. Diasporiana: електронна бібліотека. URL: <a href="https://diasporiana.org.ua">https://diasporiana.org.ua</a></p>	(2 год/4 год)	
9	<p><b>Географія релігії як підсистема географії культури</b></p> <p>1. Означення географії релігії.</p> <p>2. Співвідношення географії релігії і сакральної географії.</p> <p>3. Структура географії релігії.</p>	<p>Лекція</p>	<p>1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 49-51.</p> <p>2. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021.</p> <p>3. <i>Ровенчак І. І.</i> Географія культури : проблеми теорії, методології та методики дослідження : монографія. Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008. С. 140-147, 166-173, 222.</p>	<p>2 год/ 0,5 год</p>	<p>2 тижні</p>
		<p>Самостійна робота</p>		<p>Опрацювання матер. лекції (4 год/6 год)</p>	
10	<p><b>Основи географії релігії України</b></p> <p>1. Релігійна ситуація на території України.</p> <p>2. Розвиток релігійної інфраструктури України.</p> <p>3. Головні релігійні спільноти України та особливості їхнього територіального поширення.</p>	<p>Лекція</p>	<p>1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 49-51.</p> <p>2. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021.</p> <p>3. <i>Ровенчак І. І.</i> Географія культури : проблеми теорії, методології та методики дослідження : монографія. Львів: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008. С. 140-147, 166-173, 222.</p> <p>4. <i>Білецький М., Ванда І., Котик Л.</i> Соціальна географія : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2019. С. 70-97, 235-240.</p>	<p>2 год/ 0,5 год</p>	<p>2 тижні</p>
		<p>Самостійна робота</p>		<p>Опрацювання теми лекції (2 год/4 год)</p>	

9, 10	<p><b>Географія релігії України</b></p> <p>1. Розрахувати рівень релігійності населення України.</p> <p>2. З використанням додатка Д.2 «Релігійна мережа в Україні» обчислити темп зростання релігійної мережі. Заповнити таблицю 3.2 «Темп зростання релігійної мережі в Україні 1985—2019 рр.». Пояснити причини динаміки зростання.</p> <p>3. Виконати картосхему «Релігійна ситуація в Україні»: способом картограми показати рівень релігійності населення, способом картодіаграми — кількість релігійних організацій; способом ареалів — релігійні райони України (автори районування — О. Шаблій, Л. Шевчук) (дод. Д.3). Описати територіальні відмінності сформованої релігійної ситуації за релігійними районами держави. Виокремити їхні особливості.</p> <p>4. Підготувати коротку презентацію про один із значних релігійних центрів України.</p> <p><i>Екскурсія у «Львівський музей історії релігії» (вул. Музейна, 1).</i></p>	<p>Практична робота, наукова дискусія, екскурсія</p>	<p>1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 49-51, 97-102.</p> <p>2. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021.</p> <p>3. <i>Ровенчак І. І.</i> Географія культури : проблеми теорії, методології та методики дослідження : монографія. Львів: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008. С. 140-147, 166-173, 222.</p> <p>4. <i>Білецький М., Ванда І., Котик Л.</i> Соціальна географія : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2019. С. 70-97, 235-240.</p> <p>5. <i>Ключко Л.</i> Суспільно-географічні дослідження релігійної сфери/ URL : <a href="http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/Chseg/2008_5/Klyuchko.pdf">http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/Chseg/2008_5/Klyuchko.pdf</a>.</p>	<p>4 год/ 2 год</p>	<p>2 тижні</p>
11	<p><b>Історична географія культури</b></p> <p>1. Історична географія культури.</p> <p>2. Історичні регіони України.</p> <p>3. Історико-географічні регіони України.</p>	<p>Лекція</p>	<p>1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 54-56.</p> <p>2. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021.</p> <p>3. <i>Ровенчак І. І.</i> Географія культури : проблеми теорії, методології та методики дослідження : монографія. Львів: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008.</p> <p>4. <i>Макарчук С. А.</i> Історико-етнографічні райони України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2012. 352 с.</p>	<p>2 год/ 1 год</p>	<p>2 тижні</p>
12	<p><b>Історико-геокультурне районування України</b></p> <p>1. Підходи до історико-геокультурного районування.</p> <p>2. Критерії історико-геокультурного районування України.</p> <p>3. Історико-геокультурні райони України.</p>	<p>Лекція дискусія</p>	<p>1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 54-56.</p> <p>2. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021.</p> <p>3. <i>Ровенчак І. І.</i> Географія культури : проблеми теорії, методології та</p>	<p>2 год/ 1 год</p>	<p>2 тижні</p>

		на робота	методики дослідження : монографія. Львів: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008. 4. <i>Ровенчак І.</i> Український Крим. М 1:1 250 000 / [наук. ред. І.Ровенчак ; упоряд. В. Грицеляк]. Львів : Карти і Атласи, 2017.	інформації лекції (2 год/3 год)	
11, 12, 13	<b>Історико-культурне й інтегральне геокультурне районування України</b> 1. Виконати картосхему «Історико-культурне районування України»: показати способом ареалів — історико-культурні райони України, способом значків — центри історико-культурних районів (автор районування — І.Ровенчак). Дати коротку характеристику виокремлених історико-культурних районів держави. 2. Виконати картосхему інтегральне геокультурне районування України: показати способом ареалів — інтегральні геокультурні райони України, способом значків — центри інтегральних геокультурних районів (автор районування — І.Ровенчак). Дати коротку характеристику виокремлених інтегральних геокультурних районів держави. 3. Охарактеризуйте один із історико-культурних/геокультурних центрів України. Створіть інтерактивну стрічку часу його розвитку та геокультурного функціонування у середовищі Time.Graphics. <i>Експерсія</i> у Культурний центр кримських татар у м. Львові (вул. Саксаганського, 20). <i>Заслуховування та обговорення</i> ІНДЗ студентів	Практична робота, аналіз, тематична дискусія, екскурсія	1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 54-56, 103-107. 2. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021. 3. <i>Ровенчак І. І.</i> Географія культури : проблеми теорії, методології та методики дослідження : монографія. Львів: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008.	6 год/ - год	3 тижні
		Самостійна робота		Виконання завдань для С/р: <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України, 2020. С. 105-106. Завдання 2,3,4 (2 год/3 год)	
13	<b>Інтегральне геокультурне районування України</b> 1. Підходи до інтегрального геокультурного районування. 2. Критерії інтегрального геокультурного районування України. 3. Інтегральні геокультурні райони України	Лекція дискусія	1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 58-61. 2. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021. 3. <i>Ровенчак І. І.</i> Географія культури : проблеми теорії, методології та методики дослідження : монографія. Львів: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008.	2 год/ 1 год	1 тиждень
		Самостійна робота		Опрацювання теми лекції (2 год/6 год)	

14	<p><b>Становлення географії вищої освіти України</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найстаріші університети Європи.</li> <li>2. Західний геокультурний вектор заснування університетів.</li> <li>3. Північно-західний геокультурний вектор заснування університетів.</li> <li>4. Північний геокультурний вектор заснування університетів.</li> <li>5. Північно-східний геокультурний вектор заснування університетів.</li> <li>6. Північно-східний геокультурний вектор заснування університетів.</li> <li>7. Перші українські університети.</li> <li>8. Головні завдання сучасних університетів України.</li> </ol>	<p>Лекція, дискусія, метод кейсів</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 62-67.</li> <li>2. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021.</li> <li>3. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Вплив європейських університетів на становлення вищої освіти в Україні: геокультурний аспект / Регіон – 2020: стратегія оптимального розвитку : матер. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 8-9 жовтня 2020 р.) / Гол. ред. колегії Л. М. Немець. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. С. 30-33.</li> </ol>	<p>2 год/ 1 год</p>	<p>2 тижні</p>
14	<p><b>Географія освіти України</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознайомитися з методикою розрахунку індексу людського розвитку та його субіндексу освіта (<i>Human Development Report</i>). Визначити місце України у світі за значенням субіндексу освіта.</li> <li>2. Ознайомитися з методикою обчислення інтегрального регіонального індексу людського розвитку (ІРІЛР, Україна). Звернути увагу на роль блоку 6 «Освіта». Визначити області з високим, середнім, низьким значенням субіндексу освіта. Письмово пояснити його територіальні відмінності.</li> <li>3. Побудувати кругові структурні діаграми «Розподіл слухачів закладів освіти України за рівнями освіти».</li> <li>4. Виконати картосхему «Вища освіта України»: способом картограми показати навантаження студентів на 10 тис. населення, способом картодіаграми — кількість закладів вищої освіти.</li> <li>5. Проаналізувати попит на ринку вищої освіти України . Використовуючи метод шість капелюхів мислення, пояснити, чим він зумовлений і які його виклики для формування майбутнього ринку праці держави, збалансованого соціально-</li> </ol>	<p>Практична робота</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 108-113.</li> <li>2. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021.</li> <li>3. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Вплив європейських університетів на становлення вищої освіти в Україні: геокультурний аспект / Регіон – 2020: стратегія оптимального розвитку : матер. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 8-9 жовтня 2020 р.) / Гол. ред. колегії Л. М. Немець. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. С. 30-33</li> </ol>	<p>2 год/ - год</p>	<p>2 тижні</p>
		<p>Самостійна робота</p>		<p>Опрацювання інформації лекції (2 год/5 год)</p>	
				<p>Виконання завдань для С/р: <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України, 2020. С. 105-106. Завдання 2,3,4 (2 год/5 год)</p>	

	економічного розвитку країни, впровадження засад неоіндустріалізації, цифровізації господарства тощо.  Заслуховування та обговорення ІНДЗ студентів				
15, 16	<b>Основи геоосвіти України</b> 1. Геоосвіта як модерний напрямок географії. 2. Зв'язки геоосвіти з суспільною географією. 3. Зв'язки геоосвіти з освітологією. 4. Освіченість населення України. 5. Розвиток освітньої інфраструктури України. 6. Освітня культура. 7. Втрати освіти України у результаті російсько-української війни.	Лекція  Самостійна робота	1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 108-113. 2. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021. 3. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геоосвіта як конвергентний науковий напрямок // Географічна освіта і наука: виклики і поступ: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 140-річчю географії у Львівському університеті (м. Львів, 18-20 травня 2023 р.) / відповід. редактори: В. Біланок, Є. Іванов. У 3-ох томах. Львів: Простір-М, 2023. Т. 1. С. 149-157. 4. Вища освіта в Україні: зміни через війну: аналітичний звіт / Є. Ніколаєв, Г. Рій, І. Шемелинець. Київ: Київ. унтер ім. Бориса Грінченка, 2023. 94 с.	4 год/ 1 год  Опрацювання інформації лекції (1 год/5 год)	2 тижні
15, 16	<b>TED-виступ на тему «Геокультура і геоосвіта України»</b> 1. Тема виступу будь-яка, але у рамках загальної тематики семінарського заняття. 2. Наявність особистої ідеї, думки у виступі. 3. Наявність супроводу виступу (презентація в PowerPoint, відео-, аудіосупровід тощо) схвалюється, але регламентується темою виступу. Головна увага на виступ і доповідача, що його провадить, а не на супровід виступу. Заслуховування та обговорення ІНДЗ студентів	Практична робота, TED-виступ, підсумковий модуль з курсу  Самостійна робота	1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 108-113. 2. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021. 3. TEDxVinnytsia 2020: coming soon. URL: <a href="https://tedxvinnytsia.com">https://tedxvinnytsia.com</a> .	4 год/ 2 год  Виконання завдань для С/р. Підготовка до підсумкового модуля з курсу (1 год/ 5 год)	2 тижні
	<b>Індивідуальне навчально-дослідне завдання</b>	Дослідне навчальне завдання	Див.: Базова, допоміжна література з курсу. Інформаційні ресурси. Методичні рекомендації до виконання див: <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 116-118.	(12 год/ 12 год)	Виконується упродовж курсу (з 1 по 12 тиждень навчання). Презентація: 12-16 тижні



			<p>Замість виконання ІНДЗ студенти мають змогу пройти он-лайн курс обсягом від 0,5 кредита ЄКТС на освітніх платформах ГС «Освіторія», «На Урок», «EdEra», «Prometeus» та ін. Курс повинен бути дотичним до змісту освітнього компонента «Геокультура і геоосвіта України». Термін проходження курсу має бути у часових рамках семестру навчання. Наявність сертифікату, який засвідчує проходження курсу зараховується замість виконання ІНДЗ.</p>		
--	--	--	---	--	--