

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
Факультет Географічний  
Кафедра раціонального використання природних  
ресурсів і охорона природи

Затверджено  
на засіданні кафедри РВПР І ОП  
факультету географічного  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від “31” серпня 2023 р.)  
Завідувач кафедри



доц. Ігор РОЖКО

Силабус з навчальної дисципліни

**«Екологічні цілі сталого розвитку ООН»,**

що викладається в межах ОПП «Ґрунтознавство та експертна оцінка земель»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів

зі спеціальності 103 Науки про Землю

Львів 2023

<b>Назва курсу</b>	<b>Екологічні цілі сталого розвитку ООН</b>
<b>Адреса викладання курсу</b>	Львів, вул. Дорошенка, 41
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Географічний факультет Кафедра раціонального використання природних ресурсів і охорони природи
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	10 Природничі науки 103 Науки про Землю
<b>Викладач курсу</b>	Зюзін Святослав Юрійович – кандидат географічних наук, асистент кафедри раціонального використання природних ресурсів і охорони природи
<b>Контактна інформація викладача</b>	e-mail: <a href="mailto:svyatoslav.zyuzin@lnu.edu.ua">svyatoslav.zyuzin@lnu.edu.ua</a> <a href="https://geography.lnu.edu.ua/en/employee/zyuzin-svyatoslav">https://geography.lnu.edu.ua/en/employee/zyuzin-svyatoslav</a> Тел.: +0937609829
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	Консультації відбуваються в день проведення лекцій і практичних занять, або за попередньою домовленістю.
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://geography.lnu.edu.ua/academics/bachelor/earth-science-geography/sylabusy-za-opp-2023-r-gruntoznavstvo-i-ekspertna-otsinka-zemel-bakalavry">https://geography.lnu.edu.ua/academics/bachelor/earth-science-geography/sylabusy-za-opp-2023-r-gruntoznavstvo-i-ekspertna-otsinka-zemel-bakalavry</a>
<b>Інформація про курс</b>	Навчальний курс «Екологічні цілі сталого розвитку ООН» є вибірковою навчальною дисципліною для галузі знань <i>10 – Природничі науки</i> зі спеціальності <i>103 Науки про Землю</i> для освітньої програми «Ґрунтознавство та експертна оцінка земель» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яка викладається у 4 семестрі в обсязі 5 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Коротка анотація курсу</b>	Курс розроблено таким чином, щоб надати студентам теоретичні знання щодо основних понять сталого розвитку, цілей сталого розвитку ООН, зокрема, з екологічним блоком; ознайомити з питаннями основних індикаторів сталого розвитку, навчити визначати ключові показники сталого розвитку, зокрема, екологічних, на локальному та регіональному рівнях. Курс узагальнює отримані раніше професійні знання в сфері екології, раціонального природокористування, екологізації виробництва, дає змогу використовувати вітчизняний і світовий досвід у досягненні ключових пунктів сталого розвитку. До головних завдань курсу віднесено вивчення сутності та основних понять і принципів стратегії сталого розвитку суспільства; поняття біосфери як людства – ресурси і розвиток, антропогенні впливи на біосферу тощо. До завдань курсу належать також вивчення якісних і кількісних критеріїв стійкості екологічних і соціально-економічних систем, зокрема, проблеми збалансованого розвитку природно- антропогенних комплексів і ситуаційне моделювання розвитку суспільства; економічні, соціально-політичні, екологічні та етичні проблеми розвитку суспільства; проблеми прийняття управлінських рішень в умовах антропогенного тиску, що постійно зростає.
<b>Мета та цілі курсу</b>	Метою викладання навчальної дисципліни «Стратегія сталого розвитку» є формування у студентів основ цілісного екоцентричного світогляду щодо напрямів розвитку цивілізації, шляхів гармонізації екологічних, економічних та соціальних аспектів людської діяльності на глобальному, локальному та місцевому рівнях, а також сучасних підходів щодо кількісної оцінки управлінських рішень у контексті сталого розвитку. Основними завданнями вивчення дисципліни «Екологічні цілі сталого розвитку ООН» є вивченням закономірностей функціонування відкритих стаціонарних систем і забезпечення умов їх стійкого розвитку; вивчення змісту процесів розвитку систем та механізмів їх забезпечення; дослідження природничо-наукових і соціально-економічних передумов прогресивного розвитку систем;

	<p>дослідження ролі інформаційних факторів в управлінні процесами розвитку; обґрунтування рішень щодо цілеспрямованої трансформації соціально-економічних систем;</p> <p>формування управлінських механізмів для реалізації рішень щодо забезпечення стійкого розвитку соціально-економічних систем.</p>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Методичне забезпечення</b></p> <p>1. Сталий розвиток суспільства: навчальний посібник / авт.: А. Садовенко, Л. Масловська, В. Середа, Т. Тимочко. – 2 вид. – К.; 2011. – 392 с. Електронний ресурс: <a href="https://sd4ua.org/stalyj-rozvytok-suspilstva-navchalnyj-posibnyk-stalyj-rozvytok-suspilstva-navchalnyj-posibnyk-avt-a-sadovenko-l-maslovska-v-sereda-t-tymochko-2-vyd-k-2011-392-s/">https://sd4ua.org/stalyj-rozvytok-suspilstva-navchalnyj-posibnyk-stalyj-rozvytok-suspilstva-navchalnyj-posibnyk-avt-a-sadovenko-l-maslovska-v-sereda-t-tymochko-2-vyd-k-2011-392-s/</a></p> <p>2. Стратегія сталого розвитку: Підручник / [В.М.Боголюбов, М.О. Клименко, Мельник Л.Г., О.О. Ракоїд]. За редакцією професора В.М.Боголюбова і. – К.: ВЦ НУБІПУ, 2018. – 446 с. Електронний ресурс: <a href="https://fpk.in.ua/images/biblioteka/4bac_finan/Bogolubov_Strategij-stalogo-rozvtuku.pdf">https://fpk.in.ua/images/biblioteka/4bac_finan/Bogolubov_Strategij-stalogo-rozvtuku.pdf</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Базова література</b></p> <p>3. Бачинський Г. Соціоекологія як окрема наука і питання викладання соціоекологічних знань у вузах. Курс лекцій: Рациональне природокористування та охорона навколишнього середовища. К., 1991.</p> <p>4. Голубець М. А. Розвиток «сталий» чи «збалансований»? / М. А. Голубець // Український географічний журнал. – 2006. – № 2. С. 66–69.</p> <p>5. Пометун О. Уроки для сталого розвитку : навч. посіб. для учнів 8 класу загальноосвітніх шкіл / О. Пометун, Л. Пилипчатіна, І. Сущенко. – Вид. 2-ге, випр. і доповн. – Д. : Ліра, 2013. – 116 с.</p> <p>6. Пометун О. Уроки для сталого розвитку: Як організувати позакласну роботу учнів основної школи : метод. посіб. для класних керівників 5–7 класів загальноосвітніх навчальних закладів / О. Пометун, І. Сущенко, О. Топузов. – К. : Освіта, 2011.</p> <p>7. Проблеми сталого розвитку України. Вид. третє (переробл. і доповнене). – К.:БМТ, 2015. – 423 с.</p> <p>8. Програма дій “Порядок денний на 21 століття”. Пер. з англ.: ВГО “Україна. Порядок денний на 21 століття”. К.: Інтелсфера, 2000. 360 с.</p> <p>9. Садовенко. А.П. Сталий розвиток суспільства: навчальний посібник / А.П.Садовенко, В.І.Середа, Є.О.Врадій. – К., 2009. 239 с.</p> <p>10. Сталий розвиток - XXI століття. Дискусії 2020 : колективна монографія / Корольчук Л. В., Мусіна Л. А., Кваша Т. К. [та ін.] ; за заг ред. Хлобистова Є. В. ; Національний університет "Києво-Могилянська академія". - Київ : [б. в.], 2020. - 468 с.</p> <p>11. Сталий розвиток — XXI століття: управління, технології, моделі. Дискусії 2018: колективна монографія / Національний технічний університет України —Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського, Національний університет —Києво-Могилянська академія, Інститут телекомунікацій і глобального інформаційного простору НАН України, Донецький державний університет управління, Вища економіко-гуманітарна школа / за ред. проф. Хлобистова Є.В. — Київ, 2018. — 668 с.</p> <p>12. Стратегія сталого розвитку // За ред. В.М.Боголюбова. К. 2008. 264 с. 20. Adams, W. M. and Jeanrenaud, S. J. (2008). Transition to Sustainability: Towards a Humane and Diverse World. Gland, Switzerland: IUCN. 108 pp.</p> <p>13. Hulse J. H. Sustainable Development at Risk: Ignoring the Past. / J. H. Hulse — New Delhi: Cambridge University Press India Pvt. Ltd. Ottawa: International Development Research Centre, 2007. 390 p.</p> <p style="text-align: center;"><b>Допоміжна література</b></p> <p>14. Національна доповідь "Освіта для сталого розвитку", 2007. 142 с. 12. Національна парадигма сталого розвитку України / за заг. ред. Б. Є. Патона. – К. : ДУ«Інститут економіки природокористування та сталого розвитку НАН України», 2012. 72 с</p> <p>15. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід / О. Пометун,</p>

	<p>Л. Пироженко. – К. : А.П.Н., 2002.</p> <p>16. Проект Стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки, 2011. 144с.</p> <p>17. Рижак Л. Філософія сталого розвитку людства: навч.-метод. посіб. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. 518 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Інформаційні ресурси</b></p> <p>18. Цілі сталого розвитку. (Інтернет-ресурс: <a href="https://www.undp.org/uk/ukraine/tsili-staloho-rozvytku">https://www.undp.org/uk/ukraine/tsili-staloho-rozvytku</a>).</p> <p>19. Global compact network Ukraine (Інтернет-ресурс : <a href="https://globalcompact.org.ua/en/">https://globalcompact.org.ua/en/</a>).</p> <p>20. Індикатори цілей сталого розвитку (Інтернет-ресурс: <a href="https://sdg.ukrstat.gov.ua/uk/">https://sdg.ukrstat.gov.ua/uk/</a>)</p>
<b>Тривалість курсу</b>	Один семестр
<b>Обсяг курсу</b>	150 загальних годин, з них 64 год аудиторних занять (32 год лекцій, 32 год практичних занять) та 86 год самостійної роботи
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Після завершення цього курсу здобувач буде :</p> <p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основні поняття, концепцію та шляхи реалізації сталого розвитку;</li> <li>• екологічні проблеми і взаємозв'язок з загальними проблемами розвитку спільноти людей;</li> <li>• методи оцінки еколого-соціально-економічно збалансованого розвитку суспільства;</li> <li>• екологічні наслідки поглиблення глобальних проблем на планеті;</li> <li>• приклади міжнародної співпраці в галузі освіти для сталого розвитку.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реалізовувати концепції сталого розвитку на регіональному і локальному рівнях;</li> <li>• застосовувати отримані знання для аналізу екологічних наслідків глобальних проблем людства;</li> <li>• реалізовувати екологічні розділи довгострокових планів дій – Порядку денного 21 століття;</li> <li>• впроваджувати в практику екоосвітньої діяльності педагогічні інновації та науковий досвід;</li> <li>• формувати звички соціально відповідальної поведінки у повсякденному житті для збереження довкілля загалом й адаптації до умов проживання на певній території зокрема;</li> <li>• проводити різноманітні лекції, тренінги, заняття, форми дискусій і диспутів у рамках екоосвітньої діяльності для різних груп населення</li> </ul> <p><b>здобуде soft skills:</b> гнучкість, креативність, наукова й професійна етика, професійна комунікація, професійна самопрезентація, командна робота, відповідальність, управління інформацією, формувати й відстоювати власну думку.</p>
<b>Ключові слова</b>	Цілі сталого розвитку, соціоекосистема, екологія, сталий розвиток
<b>Теми</b>	Подаються у таблиці «Схема курсу»
<b>Формат курсу</b>	Очний
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Залік
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з екології, географії, соціоекології, біогеографії.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	<p><i>Лекції</i> з презентаціями (інформативний метод, пояснювально-ілюстративний метод, опора на життєвий досвід).</p> <p><i>Практичні роботи</i> – виконання індивідуальних завдань. Дискусія під час обговорення проблемних питань. Методи аналізу і синтезу. Методи стимулювання інтересу до навчання.</p> <p><i>Самостійна робота</i> – поглиблене вивчення тем курсу, виконання практичних робіт, підготовка до модульного письмового опитування, іспиту.</p>

<b>Необхідне обладнання</b>	Ноутбук, мультимедійний проектор.
<b>Критерії оцінювання</b>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: • практичні/самостійні тощо – 80% семестрової оцінки; • контрольні заміри (1 модуль): 20% семестрової оцінки. Підсумкова максимальна кількість балів <u>100</u></p> <p><b>Модулі</b> - максимальна кількість балів - 20 (1 модуль на 20 балів). На модульній роботі кожен студент отримує 2 завдання, які містять теоретичні запитання, терміни, визначення. Кожне завдання оцінюється в 10 балів:</p> <p><b>Семінарські заняття</b> – максимальна кількість балів – 80 (16 занять по 5 балів). Роботи виконуються у вигляді виступу. <i>Критерії оцінювання практичних завдань:</i></p> <p>0 балів - студент не підготував доповідь, не може відповісти на запитання;</p> <p>1 бал - студент <u>розкрив тему частково</u>, невпевнено і з помилками переказує матеріал, під час доповіді та відповідаючи на запитання, користується конспектом;</p> <p>2 бала - студент <u>розкрив тему частково</u>, невпевнено переказує матеріал, під час відповіді потребує допомоги, використовує конспект;</p> <p>3 бала - студент <u>розкрив тему майже повністю</u>, відтворює вивчене не завжди вільно й/чи логічно, припускається помилок, відповідаючи на запитання;</p> <p>4 бала - студент <u>розкрив тему повністю</u>, вільно викладає матеріал, робить незначні помилки, відповідаючи на запитання;</p> <p>5 балів – студент <u>розкрив тему повністю</u>, логічно викладає її зміст, робить висновки, правильно відповідає на запитання.</p> <p><b>Самостійна робота</b> - полягає у підготовці до модулів, практичних робіт.</p> <p><b>Залік</b> зараховується як сумарний бал за модуль та семінарські роботи. Максимальна кількість балів 100, мінімальна кількість балів для зарахування -51.</p> <p><b>Академічна доброчесність:</b> Списування, втручання в роботу інших студентів – приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><b>Відвідування занять</b> є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. Усі пропущені практичні заняття необхідно виконати.</p> <p><b>Література.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали, набрані на модульному письмовому опитуванні, захисті практичних робіт і бали, отримані на іспиті. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях; недопустимість пропусків і запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування, несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<b>Питання до модульної роботи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте визначення терміну “сталий розвиток” і проаналізуйте його зміст.</li> <li>2. Назвіть мету, об'єкт і предмет дисципліни „Стратегія сталого розвитку”.</li> <li>3. Дайте характеристику конвенціям Ріо-де-Жанейро (1992). Чому ці конвенції називають базовими для Стратегії сталого розвитку?</li> <li>4. Хто є автором економічної теорії сталого розвитку? Які її положення?</li> <li>5. Коли і де було офіційно задекларовано принцип сталого розвитку? Як називався цей документ?</li> </ol>

	<p>6. Хто і коли запропонував концепцію стабільної економіки? В чому полягала її сутність.</p> <p>7. Охарактеризуйте головні завдання дисципліни “Стратегія сталого розвитку”.</p> <p>8. В чому полягає стратегічна мета та завдання стратегії сталого розвитку?</p> <p>9. Назвіть головні принципи стратегії сталого розвитку.</p> <p>10. Що на Вашу думку є основною проблемою при переході суспільства до сталого розвитку?</p> <p>11. Наведіть принципи державної політики України в галузі екологічної освіти.</p> <p>12. Вкажіть особливості етапів переходу людства до сталого розвитку.</p> <p>13. Що означає процес екологізації виробництва?</p> <p>14. Які основні положення Концепції сталого розвитку населених пунктів України.</p> <p>15. Яка роль „Рамкової конвенції про охорону і сталий розвиток Карпат” для переходу України до сталого розвитку?</p> <p>16. Як в законодавстві України відображено питання сталого розвитку?</p> <p>17. Які показники включає група соціальних індикаторів?</p> <p>18. Які показники включає група економічних індикаторів?</p> <p>19. Які показники включає група екологічних індикаторів?</p> <p>20. Назвіть особливості індексу екологічної сталості.</p> <p>21. Які екологічні індикатори сталого розвитку ви знаєте?</p> <p>22. На що спрямований принцип екологічної ефективності?</p> <p>23. Які принципи формують екологічну збалансованість?</p> <p>24. Які існують екологічні пороги та нормативи навантажень?</p> <p>25. Які основні складові принципу екологічних цілей</p> <p>26. Які очікувані наслідки парникового ефекту?</p> <p>27. Яка небезпека від руйнування озонового шару Землі?</p> <p>28. До чого можуть призвести кислотні опади?</p> <p>29. Назвіть найбільш поширені компоненти забруднення океану?</p> <p>30. До чого призведе криза надвиробництва промислових відходів?</p>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано після завершення курсу.

*Схема курсу*

Тиждень	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література (нумерація джерел)	К-ть год.
1	<i>Лекція 1. Теоретично-концептуальні засади сталого розвитку</i>	Лекція	10,11	2
	Семінарське заняття №1 "Теоретично-концептуальні засади сталого розвитку"	Пр/р 1	10-11	2
	Аналіз теоричних основ засад сталого розвитку	С/р	10,11-20	5
2	<i>Лекція 2. Виникнення, передісторія та основні поняття сталого розвитку</i>	Лекція	5,6,8	2
	Семінарське заняття №2 «Основні поняття сталого розвитку»	Пр/р 2		2
	Вчення Римського клубу, перші доповіді про сталий розвиток людства	С/р		5
3	<i>Лекція 3. "Конференція ООН з навколишнього середовища та розвитку. Зустріч на вищому рівні «Планета Земля» («Ріо+5)."</i>	Лекція	8-10	2
	Семінарське заняття №3 «Порядок денний на 21 століття»	Пр/р 3	8-20	2
	Аналіз основних положень міжнародних документів у сфері сталого розвитку	С/р	8-10	5
4	<i>Лекція 4. "Всесвітня конференція ООН зі збалансованого розвитку («Ріо+10). Конференція ООН зі збалансованого розвитку «Ріо+20»."</i>	Лекція	8-10	2
	Семінарське заняття №4 «Міжнародні конференції зі збалансованого розвитку»	Пр/р 4	8-10	2
	Основні положення Кіотського протоколу до Рамкової конвенції Організації Об'єднаних Націй про зміну клімату	С/р	1-13	5
5	<i>Лекція 5. Саміт ООН «Порядок денний в галузі розвитку на період після 2015 року» . Цілі сталого розвитку до 2030 року. Ціль 1-2-3</i>	Лекція	1-6	2
	Семінарське заняття №5 «Цілі сталого розвитку»	Пр/р 5	1-6	2
	Порядок денний в галузі розвитку на період після 2015 року	С/р		5
6	<i>Лекція 6 "Цілі сталого розвитку» (Цілі 4-9)</i>	Лекція	1-6	2
	Семінарське заняття № 6 "Цілі сталого розвитку» (Цілі 4-9)	Пр/р 6	1-6	2
	Екологічна освіта в Україні	С/р	6, 7	5
7	<i>Лекція 7 «Цілі сталого розвитку» (10-14)</i>	Лекція	1,2,3,4	2
	Семінарське заняття № 7 «Цілі сталого розвитку» (10-14)	Пр/р 7	1	2
	Сталий розвиток на прикладі малих міст України	С/р	1	5
8	<i>Лекція № 8 «Цілі сталого розвитку» (15-17)</i>	Лекція	1	2
	Семінарське заняття 8 « Екологічні цілі сталого розвитку» (15-17)	Пр/р 8	1	2
	Міжнародне партнерство заради сталого розвитку	С/р	1	5
9	<i>Лекція 9 "Концепція сталого розвитку. Рівні та принципи сталого розвитку. Складові концепції сталого розвитку"</i>	Лекція	1-11	2
	Семінарське заняття 9 «Складові концепції сталого розвитку»	Пр/р 9	1-11	2
	Економічні та екологічні складові сталого розвитку	С/р	1-11	5
10	<i>Лекція 10 Соціоекологічні аспекти стратегії сталого розвитку. Екологічна політика і стратегія сталого розвитку</i>	Лекція	1,2	2
	Семінарське заняття № 10 «Екологічна політика сталого розвитку»	Пр/р 10	1,2	2
	Екологічна політика сталого розвитку в Україні	С/р	8 - 11	5
11	<i>Лекція 11 "Екологічні ризики»</i>	Лекція	10, 11	2

	Семінарське заняття №11 «Екологічні ризики»	Пр/р 11	10, 11	2
	Екологічні ризики в Україні та шляхи вирішення екологічних проблем	С/р	1-12	6
12	<i>Лекція 12 "Визначення індикаторів та індексів. Індикатори Комісії ООН зі сталого розвитку."</i>	Лекція	1-3	2
	Семінарське заняття № 12 «Індикатори сталого розвитку»	Пр/р 12	1-3	2
	Функціонування індикаторів сталого розвитку в Україні	С/р	1-3	6
13	<i>Лекція 13 "Системи індикаторів ОЕСР. Поняття й сутність індексу людського потенціалу."</i>	Лекція	5-8, 1	2
	Семінарське заняття № 13 «Системи індикаторів ОЕСР»	Пр/р 13	5-8, 1	2
	Організація економічного співробітництва та розвитку: основні положення та принципи діяльності	С/р	1-11	6
14	<i>Лекція 14 "Стратегія сталого управління соціо-екосистемою."</i>	Лекція	7 - 9	2
	Семінарське заняття № 14 «Управління соціо-екосистемою»	Пр/р14	7-9	2
	Класифікація і структура соціо-екосистем	С/р	7-9	6
15	<i>Лекція 15 "Стратегія сталого розвитку України" (денна)</i>	Лекція	8	2
	Семінарське заняття № 15 «Цілі сталого розвитку для України»	Пр/р 15	8	2
	Цілі сталого розвитку для України в умовах воєнного стану	С/р	1-13	6
16	<i>Лекція 16 "Стратегічні завдання сталого розвитку України в галузі екології."</i>	Лекція	9	2
	Семінарське заняття №16 «Сталий розвиток: поточний стан та перспективи розвитку»	Пр/р 16	9	2
	Прогрес міжнародної спільноти у виконанні екологічних цілей сталого розвитку ООН	С/р	1-11, 17	6
	<b>Написання модуля</b>			