

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Львівського національного університету
імені Івана Франка

Голова Вченої ради

В. Мельник

Володимир МЕЛЬНИК

(протокол № 14/3 від 29 березня 2023 р.)

Освітня програма в оновленій редакції
вводиться в дію з 01.09.2023



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Географія)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за предметною спеціальністю **014.07 Середня освіта (Географія)**

галузі знань **01 Освіта /Педагогіка**

**Освітня програма розроблена і оновлена робочою групою у складі
у складі:**

1. **Мамчур О. І.** (гарант освітньої програми) – кандидат географічних наук, доцент кафедри економічної і соціальної географії;
2. **Лозинський Р. М.** – доктор географічних наук, професор, завідувач кафедри географії України;
3. **Герцюк Д. Д.** – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти.
4. **Буряник О. О.** – кандидат географічних наук, доцент кафедри геоекології і фізичної географії;
5. **Івах Я. Є.** – кандидат географічних наук, доцент кафедри економічної і соціальної географії;
6. **Калагурка Х. І.** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи;
7. **Склярська О. І.** – кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри географії України;
8. **Шубер П. М.** – кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри геоекології і фізичної географії.
9. **Горовий О. В.** – директор Коцюбинського ліцею № 2 Коцюбинської селищної ради Бучанського району Київської області; вчитель географії, старший вчитель, вчитель вищої категорії.
10. **Штефанюк В. О.** – студент 3 курсу бакалаврської програми спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія).
11. **Якуц Ю. М.** – студент 1 курсу магістерської програми предметної спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Закалюк А. Є.** – начальник управління освіти департаменту розвитку Львівської міської ради;
2. **Зінкевич М.В.** – старший викладач Комунального закладу “Львівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти”.
3. **Живко-Дермак Х. Я.** – вчитель географії вищої категорії, директор Львівської гімназії “Престиж” з поглибленим вивченням іноземних мов;
4. **Гащак О. А.** – методист КЗЛОР “Львівський обласний центр краєзнавства і туризму учнівської молоді”.

Гарант освітньої програми



Ольга МАМЧУР

ПОГОДЖЕНО:

Вчена рада географічного факультету
Протокол № 2 від 22 березня 2023 року

Декан географічного факультету



Володимир БІЛАНЮК

**Профіль освітньо-професійної програми
за предметною спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія)**

1 – Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Львівський національний університет імені Івана Франка, Географічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Бакалавр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Географія)». Вчитель географії, викладач закладу фахової передвищої освіти
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр освіти. Середня освіта (Географія). Вчитель географії, викладач закладу фахової передвищої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма “Середня освіта (Географія)”.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, Термін навчання — 3 роки 10 місяців Денна та заочна форма навчання
Наявність акредитації	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ Сертифікат про акредитацію Серія НД №1492464 Львівський національний університет імені Івана Франка відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27 грудня 2013 р. протокол №108 (наказ МОН України від 08.01.2014 № 1-Л) з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Географія) визнано акредитованою за рівнем <u>бакалавр</u> . Термін дії сертифіката до <u>1 липня 2024 року</u> (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 №1565)
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень; <i>FQ-EHEA – перший цикл; EQF-LLL – 6 рівень.</i>
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти та відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка».
Мова (и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	До настання планового оновлення, не перевищуючи періоду акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://geography.lnu.edu.ua/academics/bachelor/geography

2 – Мета освітньої програми

Формування у здобувачів здатності розв’язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання географії, які характеризуються комплексністю, швидкою зміною суспільно-політичних процесів, розвитку просвітницької діяльності, використанням інноваційних методів навчання, що суттєво сприяє працевлаштуванню здобувачів.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
--------------------------	------------------------------------

<p>(галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Предметна спеціальність 014.07 Середня освіта (Географія) Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах середньої освіти (за предметною спеціальністю). Цілі навчання: формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя закладу середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування предметних компетентностей за відповідними спеціальностями, теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання (за спеціальностями) у закладах загальної середньої освіти. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи відповідних наук, освітні технології та методики формування компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах загальної середньої освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничих практик (за договорами про співпрацю).</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна. Освітня орієнтація: опрацювання методики навчання географії у закладах загальної середньої освіти та закладах фахової передвищої освіти, методики виконання науково-педагогічних досліджень, а також індивідуальних природничо- та суспільно-географічних розвідок. Професійні (фахові) акценти: використання сформованого креативного та критичного мислення для впровадження результатів індивідуальних природничо- та суспільно-географічних досліджень у процес навчання географії, здійснення освітньо-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти та закладах фахової передвищої освіти (за предметною спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія)).</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта /Педагогіка за предметною спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія). Ключові слова: середня освіта, географія, методика навчання, вчитель, природнича географія, суспільна географія.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма поєднує методику навчання комплексу природничо- та суспільно-географічних дисциплін для формування цілісної просторової картини світу. Орієнтована на актуалізацію вивчення сучасних проблем охорони природи, соціально-економіко-географічних та політичних проблем у різних регіонах та країнах світу. Це дозволить майбутнім освітянам формувати в учнів широкий світогляд та</p>

	<p>почуття патріотизму, моделі толерантного міжкультурного спілкування. Містить педагогічні та навчальні практики, які відбуваються у різного типу освітніх закладах, бібліотеках та базах/стаціонарах, лабораторіях різних ландшафтних комплексів.</p> <p>Залучені до викладання іноземні лектори та експерти. Здобувачі мають змогу брати участь у міжнародних проектах (втім числі обмінів); бути залученими до проектів співпраці з громадськими організаціями освітньо-географічного, географічно-краєзнавчого та молодіжного напрямків.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за предметною спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) мають змогу працювати в закладах загальної середньої освіти, здійснювати викладацьку і методичну діяльність у закладах спеціалізованої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, міжшкільних ресурсних центрах (міжшкільних навчально-виробничих комбінатах), установах та організаціях у сфері освіти.</p> <p>Випускники зможуть обіймати відповідні професії (вчителя, викладача) згідно чинної редакції Класифікатора професій ДК 003:2010 під час працевлаштування.</p>
Подальше навчання	Можливість продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та здобуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентричний принцип освітньої діяльності. Проблемно-орієнтоване навчання проводиться у формі навчальних занять: лекції, практичні, лабораторні, семінарські та індивідуальні заняття, консультації; самостійної роботи; практичної підготовки; контрольних заходів
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання.</p> <p><i>Поточний контроль:</i> усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань.</p> <p><i>Підсумковий контроль:</i> захист курсових робіт, практик; екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p><i>Державна атестація:</i> комплексний кваліфікаційний екзамен</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з географії, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.</p> <p>ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.</p> <p>ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.</p> <p>ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p>ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та</p>

інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.

ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ФК10. Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства.

ФК11. Здатність доцільно і критично використовувати географічні поняття, концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення письмовими, усними та візуальними засобами географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, державному, локальному).

ФК12. Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі (світу), материків і океанів, України.

ФК13. Здатність розуміти та пояснювати особливості природних компонентів і об'єктів у сферах географічної оболонки, взаємозв'язки в ландшафтах.

ФК14. Здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів і форм організації життя людей.

ФК15. Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати й пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України та регіону.

ФК16. Здатність чітко й логічно відтворювати основні теорії та закони, оцінювати нові відомості й інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство» в школі.

	<p>ФК17. Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній і позашкільній роботі з учнівською молоддю.</p> <p>ФК18. Здатність розвивати дослідницькі навички, застосовувати проєктні методи у професійній діяльності на базі знань природничо- та суспільно-географічного напрямків.</p> <p>ФК19. Здатність збирати, аналізувати, обробляти географічну інформацію та перетворювати її за допомогою інформаційних технологій для навчальних завдань, аналізувати і добирати дидактичні та методичні матеріали (в тім числі карти, атласи, довідники, засоби візуалізації).</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

	<p>ПРН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</p> <p>ПРН2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>ПРН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ПРН6. Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.</p> <p>ПРН7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.</p> <p>ПРН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.</p>
--	--

ПРН10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

ПРН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

ПРН14. Знає та розуміє основні концепції, парадигми, теорії та загальну структуру географії, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку географічної науки.

ПРН15. Пояснює просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях.

ПРН16. Описує основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих їхніх компонентів, класифікує зв'язки й залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них.

ПРН17. Пояснює зміни, які відбуваються в географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки й детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства.

ПРН18. Формує в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування друкованою і цифровою картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій.

ПРН19. Застосовує базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природно-географічні та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії.

ПРН20. Уміє характеризувати природні регіони, ландшафти й біогеоценози, пояснювати їхні особливості та взаємозв'язки, сформовані географічним положенням й іншими географічними чинниками (зокрема, під час навчальних польових практик).

ПРН21. Розуміє глобальні суспільно-географічні процеси, вміє складати характеристики населення світу, секторів і галузей світового господарства.

	<p>ПРН22. Характеризує і оцінює природні умови і ресурси, населення та господарство України, її роль і місце в сучасних суспільно-географічних процесах у світі; знає і розуміє географічні особливості свого адміністративного регіону.</p> <p>ПРН23. Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання географії для виконання освітньої програми в базовій середній школі.</p> <p>ПРН24. Добирає міжпредметні зв'язки курсів географії в базовій середній школі з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство»; володіє методикою навчання пропедевтичного курсу «Природознавство».</p> <p>ПРН25. Дотримується сам під час польових навчальних практик та формує відповідальне ставлення учнів до природи, повагу до культурних цінностей і традицій місцевого населення під час екскурсій, походів і експедицій з учнівською молоддю.</p> <p>ПРН26. Аналізує проблеми, реалізує здатність вирішувати завдання дослідницького спрямування (формулює шкільні проекти, індивідуальні завдання, географічні та інші задачі тощо) на основі здобутих знань та вмінь із природничої і суспільної географії; впроваджує принципи STEAM освіти.</p> <p>ПРН27. Добирає, аналізує бази даних географічної інформації, створює дидактичні й методичні матеріали, в тім числі картографічні, завдання для застосування географічних знань та вмінь тощо, обирає засоби візуалізації на заняттях та створює завдання для позакласної і самостійної роботи.</p>
--	---

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Викладання навчальних дисциплін забезпечують: 6 докторів географічних наук, 7 професорів (викладають п'яту частину від загальної кількості лекційних годин); 43 кандидати наук (в тім числі педагогічних, психологічних та географічних наук), доценти кафедр.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Навчання проводиться у 8 спеціалізованих аудиторіях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики викладання географії (7а); - геодезії і картографії (№ 117), - геоморфології (№ 43), - геоморфологічної карти (№ 78), - корифеїв української географії (№ 69), - ландшафтознавства (№ 47), - палеогеографії плейстоцену (№ 49), - фізики ґрунтів (№ 30), - хімії ґрунтів і природних вод (№ 31). <p>Навчання проводиться в комп'ютерних класах: аудиторії № 34, № 1б, № 1в.</p> <p>Функціонують 6 навчальних лабораторій:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Методики навчання географії та економіки у загальноосвітній школі», - «Аналізу ґрунтів і природних вод», - «Ландшафтного моніторингу»,

	<ul style="list-style-type: none"> - «Екологічної безпеки ландшафту», - «Геоінформаційного моделювання і картографування», - «Комплексного атласного і тематичного картографування». <p>Проведення практик відбувається на базі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закладів середньої освіти та фахової передвищої освіти; - навчально-наукової лабораторії Нової української школи; науково-навчальної лабораторії музейної педагогіки; (факультету педагогічної освіти); - ресурсного центру з інклюзивної освіти ЛНУ імені Івана Франка; - навчальних лабораторій «Методики навчання географії та економіки у загальноосвітній школі» та ін.; - установах та організаціях сфери освіти; - Розтоцький ландшафтно-геофізичний стаціонар (структурний підрозділ географічного факультету ЛНУ ім. І. Франка; смт. Брюховичі, Львівська обл.); - Чорногірський географічний стаціонар (структурний підрозділ географічного факультету ЛНУ ім. І. Франка; смт. Ворохта, Івано-Франківська обл.); - Регіональний ландшафтний парк «Знесіння» (м. Львів); - національний природний парк «Гуцульщина»; - національний природний парк «Прип'ять-Стохід»; - Природний заповідник «Горгани» (м. Надвірна, Івано-Франківська обл.).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Викладання усіх навчальних дисциплін, написання курсових та кваліфікаційної робіт, проходження практик забезпечено підручниками, навчальними посібниками, навчальними і тематичними атласами, методичною й довідковою та іншою літературою авторства викладачів ЛНУ імені Івана Франка або інших провідних фахівців України у галузі педагогіки та географії.</p> <p>Використання спеціалізованих фондів Наукової бібліотеки ЛНУ імені Івана Франка; Львівської обласної науково-педагогічної бібліотеки; Львівської національної наукової бібліотеки України імені Василя Стефаника; Львівської обласної бібліотеки для юнацтва ім. Романа Іваничука та ін. Вільний доступ до мережі Internet, Офіс 365, платформи Moodle, корпоративних електронних скриньок, сайтів університету та факультету.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Навчання на основі двосторонніх договорів між Львівським національним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти України: Київським національним університетом імені Тараса Шевченка та Харківським національним університетом імені В.Н. Каразіна
Міжнародна кредитна мобільність	Навчання у рамках програми ЄС “Еразмус+” та на основі двосторонніх договорів між Львівським національним університетом імені Івана Франка та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів: Ягеллонський університет (Польща); Люблінський університет ім. Марії Кюрі-Склодовської (Польща); Байротський університет

	(Німеччина), Тюбінгенський університет імені Карла Ебергарда (Німеччина).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови вивчення ними курсу української мови та згідно з «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка».

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти навчальної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
ОК 2	Історія України	3	Залік
ОК 3	Іноземна мова	12	Екзамен, залік
ОК 4	Історія української культури	3	Залік
ОК 5	Філософія	3	Екзамен
ОК 6	Фізичне виховання	3	Залік
Всього		27 кредитів	
1.2. Цикл професійної та практичної підготовки			
ОК 7	Загальне землезнавство	4	Екзамен
ОК 8	Загальна суспільна географія	4	Екзамен
ОК 9	Основи географічного українознавства	4	Екзамен
ОК 10	Загальна геологія	3	Екзамен
ОК 11	Безпека життєдіяльності та охорони праці	3	Залік
ОК 12	Вступ до педагогічної професії	3	Залік
ОК 13	Краєзнавство	3	Залік
ОК 14	Екологія і освіта для сталого розвитку	4	Екзамен
ОК 15	Основи топографії	4	Екзамен
ОК 16	Загальна геоморфологія	4	Екзамен
ОК 17	Педагогіка	3	Екзамен
ОК 18	Геоінформатика	3	Залік
ОК 19	Кліматологія з основами метеорології	3	Екзамен
ОК 20	Шкільне ґрунтознавство	3	Екзамен
ОК 21	Картографія	5	Екзамен
ОК 22	Географія населення світу	4	Екзамен
ОК 23	Біогеографія та охорона природи	3	Екзамен
ОК 24	Гідрологія	3	Екзамен
ОК 25	Ландшафтознавство	3	Екзамен
ОК 26	Психологія	3	Екзамен
ОК 27	Освітнє право	3	Залік

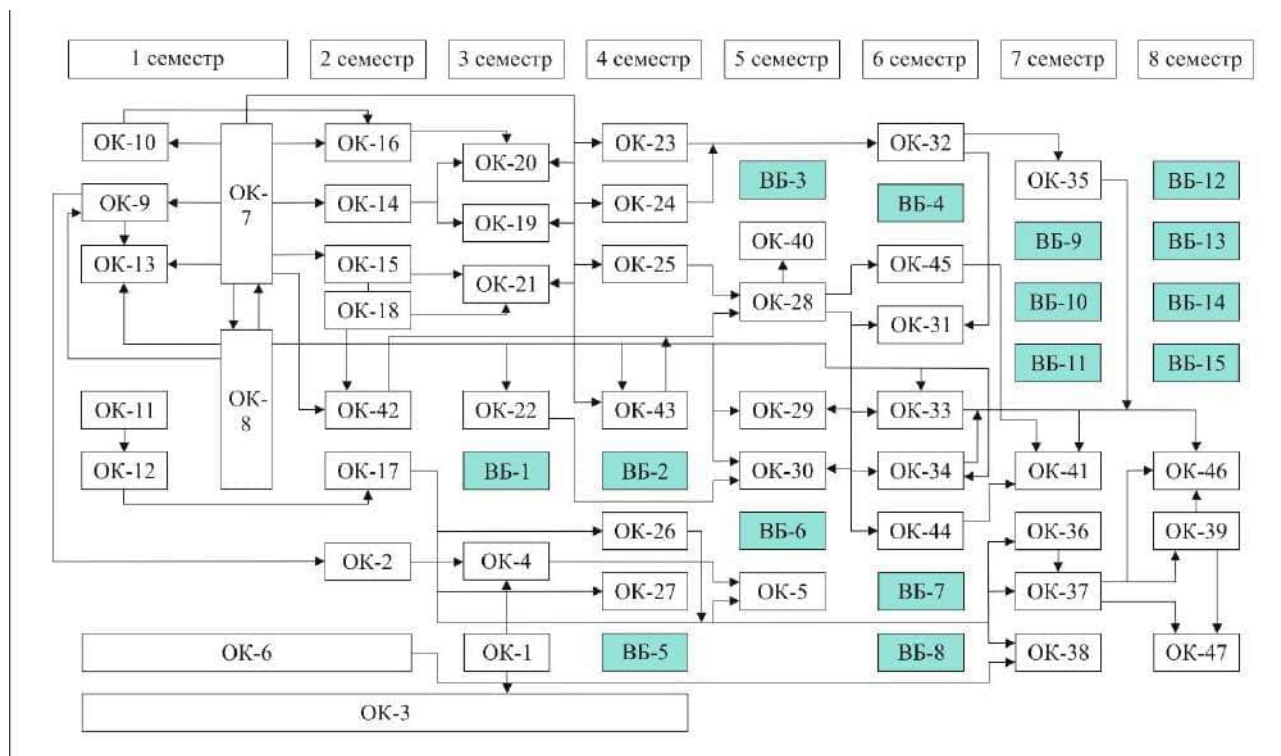
ОК 28	Загальна методика навчання географії	3	Екзамен
ОК 29	Географія світового господарства з дидактикою	3	Екзамен
ОК 30	Географія населення України з дидактикою	3	Екзамен
ОК 31	Фізична географія України з дидактикою	3	Екзамен
ОК 32	Фізична географія континентів й океанів з дидактикою	6	Екзамен
ОК 33	Регіональна економічна і соціальна географія світу з дидактикою	6	Екзамен
ОК 34	Економічна і соціальна географія України з дидактикою	3	Екзамен
ОК 35	Природознавство	3	Екзамен
ОК 36	Позакласна і позашкільна освітня діяльність	3	Екзамен
ОК 37	Освітні технології	3	Екзамен
ОК 38	Охорона здоров'я дітей та шкільна гігієна	3	Залік
ОК 39	Педагогічна майстерність вчителя	3	Екзамен
ОК 40	Курсова робота 1	3	Залік диф.
ОК 41	Курсова робота 2	3	Залік диф.
ОК 42	Навчальна практика 1	6	Залік диф.
ОК 43	Навчальна практика 2	6	Залік диф.
ОК 44	Педагогічна практика 1	6	Залік диф.
ОК 45	Педагогічна практика 2	3	Залік диф.
ОК 46	Педагогічна практика 3	9	Залік диф.
ОК 47	Комплексний кваліфікаційний екзамен з географії та загальної методики навчання географії	3	
Всього обов'язкових компонент		180 кредитів	
Вибіркові компоненти ОПП			
2. 1. Дисципліни вільного вибору студента			
2.1.1. Цикл загальної підготовки			
ВБ 1	Дисципліна вільного вибору 1	3	Залік
ВБ 2	Дисципліна вільного вибору 2	3	Залік
ВБ 3	Дисципліна вільного вибору 3	3	Залік
ВБ 4	Дисципліна вільного вибору 4	3	Залік
Всього		12 кредитів	
ВБ 5	Дисципліна вільного вибору 5	6	Залік
ВБ 6	Дисципліна вільного вибору 6	4	Залік
ВБ 7	Дисципліна вільного вибору 7	4	Залік
ВБ 8	Дисципліна вільного вибору 8	4	Залік
ВБ 9	Дисципліна вільного вибору 9	3	Залік
ВБ 10	Дисципліна вільного вибору 10	3	Залік
ВБ 11	Дисципліна вільного вибору 11	3	Залік
ВБ 12	Дисципліна вільного вибору 12	6	Залік
ВБ 13	Дисципліна вільного вибору 13	5	Залік
ВБ 14	Дисципліна вільного вибору 14	4	Залік
ВБ 15	Дисципліна вільного вибору 15	3	Залік
Всього		48 кредитів	
Всього вибіркових компонент		60 кредитів	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240 кредитів	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія) за предметною спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) проводиться у формі здачі комплексного кваліфікаційного екзамену. Здобувачі вищої освіти отримають документ встановленого зразка про присудження ступеня бакалавр із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр освіти. Середня освіта (Географія). Вчитель географії, викладач закладу фахової передвищої освіти.

Комплексний кваліфікаційний екзамен проводиться у письмовій формі з використанням відкритих питань та включає більшість дисциплін з нормативного блоку (здійснюється відкрито і публічно). Екзамен оцінює рівень досягнення результатів навчання визначених освітньою програмою.

4. Структурно-логічна схема освітньої програми



5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	
ЗК 1					+		+	+										+						
ЗК 2												+						+						
ЗК 3	+		+																					
ЗК 4			+				+						+					+				+	+	
ЗК 5											+	+												
ЗК 6																								
ЗК 7		+							+															
ЗК 8		+		+					+				+											
ЗК 9						+					+													
ЗК 10				+				+															+	
ФК 1					+							+						+						
ФК 2		+																						
ФК 3																		+	+					
ФК 4				+				+						+										+
ФК 5												+												
ФК 6																								
ФК 7						+					+													
ФК 8												+						+						
ФК 9												+						+						
ФК 10					+		+						+	+						+	+			
ФК 11			+					+							+							+		
ФК 12										+						+					+			
ФК 13							+			+					+					+				
ФК 14								+															+	
ФК 15		+		+					+															+
ФК 16							+			+						+				+				
ФК 17		+		+			+			+			+			+					+			
ФК 18			+											+				+	+			+	+	
ФК 19			+					+							+			+				+	+	

	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	OK 41	OK 42	OK 43	OK 44	OK 45	OK 46	OK 47	
ЗК 1																			+	+	+		+		
ЗК 2					+								+										+		
ЗК 3			+														+	+				+		+	
ЗК 4									+	+													+		
ЗК 5				+	+									+								+		+	
ЗК 6													+			+		+			+			+	
ЗК 7				+																					
ЗК 8						+				+	+	+					+								
ЗК 9			+												+										
ЗК 10							+			+						+									
ФК 1														+		+		+				+	+	+	
ФК 2																						+		+	
ФК 3			+		+					+				+		+	+					+	+	+	
ФК 4						+					+											+		+	
ФК 5																+						+		+	
ФК 6			+										+			+						+		+	
ФК 7				+											+										
ФК 8			+											+								+		+	
ФК 9																+		+				+		+	
ФК 10	+							+				+					+		+	+					
ФК 11					+		+			+			+					+		+		+	+	+	
ФК 12						+		+	+		+						+		+	+	+	+	+	+	
ФК 13									+			+							+	+					
ФК 14						+				+										+					
ФК 15		+					+	+			+														
ФК 16	+								+			+					+					+	+	+	
ФК 17		+											+					+				+	+	+	
ФК 18	+				+	+				+			+					+	+	+	+				
ФК 19		+			+				+		+			+			+		+	+	+				

Комплексний кваліфікаційний екзамен

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	
ПРН 1																	•							
ПРН 2	•																							
ПРН 3												•												
ПРН 4																								
ПРН 5																		•						
ПРН 6						•					•	•						•						
ПРН 7					•													•						
ПРН 8	•		•																					
ПРН 9															•						•			
ПРН 10			•															•						
ПРН 11					•																			
ПРН 12												•						•						
ПРН 13		•									•													
ПРН 14					•		•	•																
ПРН 15							•			•						•			•		•			•
ПРН 16								•															•	
ПРН 17									•					•					•					•
ПРН 18															•			•			•			
ПРН 19							•	•						•										
ПРН 20										•									•		•			
ПРН 21								•						•									•	
ПРН 22		•		•					•				•								•			
ПРН 23																								
ПРН 24									•					•										•
ПРН 25													•											
ПРН26																								
ПРН27													•					•						

	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37	OK38	OK39	OK40	OK41	OK42	OK43	OK44	OK45	OK46	OK47
ПРН 1			•											•								•		•
ПРН 2																	•					•		•
ПРН 3					•		•			•	•						•	•					•	
ПРН 4													•	•		•						•		•
ПРН 5													•					•					•	
ПРН 6			•	•										•	•			•					•	
ПРН 7									•			•										•		•
ПРН 8																	•					•		•
ПРН 9														•								•		•
ПРН 10																			•	•				•
ПРН 11																						•		•
ПРН 12																•		•				•		•
ПРН 13				•												•						•		
ПРН 14					•					•								•						
ПРН 15	•							•	•			•							•					
ПРН 16						•	•			•									•		•			
ПРН 17	•								•		•								•					
ПРН 18					•								•						•		•			
ПРН 19						•																•		•
ПРН 20		•						•				•							•		•			
ПРН 21						•				•										•				
ПРН 22		•					•				•													
ПРН 23					•									•		•						•		•
ПРН 24		•						•				•								•				
ПРН 25					•								•						•		•		•	
ПРН 26						•					•			•					•		•		•	
ПРН 27							•		•	•								•				•		

Комплексний кваліфікаційний екзамен