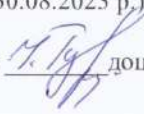


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет *Географічний*
Кафедра *економічної і соціальної географії імені професора Олега Шаблія*

Затверджено

На засіданні кафедри економічної і соціальної географії імені професора Олега Шаблія факультету географічного Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол №1 від 30.08.2023 р.)

Завідувач кафедри  доц. Гудзеляк І.І.

**Силабус з навчальної дисципліни
«ГЕОКУЛЬТУРА І ГЕООСВІТА УКРАЇНИ»,**

що викладається в межах

ОПП Середня освіта (Географія)

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів
з предметної спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)**

Львів 2023

Назва дисципліни	Геокультура і геоосвіта України
Адреса викладання дисципліни	вул. Дорошенка, 41, м. Львів, 79000 Географічний факультет, Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Географічний факультет, кафедра економічної і соціальної географії імені професора Олега Шаблія
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка, 014.07 Середня освіта (Географія)
Викладачі дисципліни	<i>Ровенчак Іван Ілліч</i> , д.г.н., професор, професор кафедри економічної і соціальної географії імені професора Олега Шаблія; <i>Котик Любов Іванівна</i> , асистент кафедри економічної і соціальної географії імені професора Олега Шаблія
Контактна інформація викладачів	https://geography.lnu.edu.ua/employee/rovenchak-ivan-illich https://geography.lnu.edu.ua/employee/kotyk-lyubov-ivanivna
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю). Також можливі он-лайн консультації засобами Microsoft Teams. Для погодження часу консультацій необхідно написати на корпоративну електронну пошту викладачів.
Сторінка курсу	https://geography.lnu.edu.ua/sylabusy-za-opp-2023-r-bakalavry-014-serednia-osvita
Інформація про дисципліну	Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам освітнього процесу необхідні знання, обов'язкові для того, щоб вміти орієнтуватися в просторових особливостях розвитку й поширення культурних та освітніх процесів й явищ на території України та вміти застосовувати отримані знання й навички в освітньому процесі у середній школі
Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Геокультура і геоосвіта України» є вибірковою навчальною дисципліною циклу професійної та практичної підготовки, яка розроблена на кафедрі економічної і соціальної географії імені професора Олега Шаблія ЛНУ імені Івана Франка у рамках ОПП «Середня освіта (Географія)» ОР «Бакалавр», яка викладається в 6 семестрі в обсязі 4 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Мета та цілі дисципліни	Метою вибіркової дисципліни «Геокультура і геоосвіта України» є вивчення фундаментальних теоретичних засад та прикладних аспектів просторових відмінностей функціонування культури і освіти в Україні та застосування цих теоретико-прикладних положень при вивченні аналогічних і дотичних тем у курсі «Географія» середньої школи Відповідно до освітньо-професійної програми, вивчення дисципліни сприяє набуттю здобувачами вищої освіти таких компетентностей: ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

	<p>ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p>ПК5. Здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів і форм організації життя людей.</p>
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p style="text-align: center;">Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білецький М., Ванда І., Котик Л. Соціальна географія : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2019. 328 с. 2. Ровенчак І. І. Географія культури : проблеми теорії, методології та методики дослідження : монографія. Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008. 240 с. 3. Ровенчак І., Котик Л. Актуальність викладання навчальної дисципліни «Геокультура і геоосвіта України» у вищій школі // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2021. Вип. 33. С. 69-77. DOI: 10.26565/2075-1893-2021-33-08. 4. Ровенчак І., Котик Л. Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. 164 с. 5. Ровенчак І., Котик Л. Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021. Протокол засідання атестаційної комісії № 104-21 від 05 лютого 2021 р. 6. Ровенчак І., Котик Л. Геоосвіта як конвергентний науковий напрямок // Географічна освіта і наука: виклики і поступ: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 140-річчю географії у Львівському університеті (м. Львів, 18-20 травня 2023 р.) / відповід. редактори: В. Біланюк, Є. Іванов. У 3-ох томах. Львів: Простір-М, 2023. Т. 1. С. 149-157. 7. Ровенчак І., Котик Л. До проблеми вивчення географії культури і географії освіти України у середній школі // Географічні діалоги на перехресті практики і теорії: зб. матер. І Регіональної наук.-практ. конф. (18 червня 2021 р.). Івано-Франківськ: ПРИЕТ-ДІАС, 2021. С. 86-89. 8. Стецький В. В. Географія науки і освіти : текст лекцій. Львів : Вид. ЛНУ ім. І. Франка, 2008. 164 с. 9. Fellmann J. Getis A., Getis J. Human Geography : Landscapes of human activities. 10th ed.. Boston : McGraw Hill, 2009. 546 p. <p style="text-align: center;">Допоміжна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вища освіта в Україні: зміни через війну: аналітичний звіт / Є. Ніколаєв, Г. Рій, І. Шемелинець. Київ: Київ. унтер ім. Бориса Грінченка, 2023. 94 с. 2. Влах М., Котик Л. Теорія і методологія географічної науки : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2019. 324 с. 3. Гілецький Й. Р. та ін. Географія: підручник для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. Харків: Ранок, 2017. 208 с. 4. Гільберт Т. Г. та ін. Географія: підручник для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: УОВЦ «Оріон», 2017. 288 с. 5. Дністрянський М. С. Етногеографія України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2008. 230 с. 6. Енциклопедія етнокультурознавства / редрада: Ю. І. Римаренко та ін. Київ, 2001. 522 с. 7. Заставний Ф. Д. Географія України / Ф. Д. Заставний. Львів : Світ, 1994. 472 с. 8. Книш М. М., Котик Л. І. Політико-географічна глобалістика : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2013. 9. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р. Географія: підручник для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. Кам'янець-Подільський: Абетка, 2017. 288 с. 10. Котик Л. І. TED-виступ як можливість розвитку м'яких навичок студентів спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) // Географічні

діалоги на перехресті практики і теорії: зб. матер. І Регіональної наук.-практ. конф. (18 червня 2021 р.). Івано-Франківськ: ПРИЕТ-ДІАС, 2021. С. 80-83.

11. *Котик Л. І.* До проблеми формування soft skills майбутніх вчителів географії // Інтеграція фундаментальних та прикладних досліджень в географічній, екологічній та хімічній освіті: зб. матеріалів VII Всеукр. наук.-практ. інтернет конф. (26 листопада 2021 р., Умань). Умань: Візаві, 2021. С. 78-82.

12. *Культура і побут населення України: навч. посібник / за ред. С. Головка.* Київ: Либідь, 1993. 288 с.

13. *Культура: ілюстрована енциклопедія України / М. Попович.* Київ: Балтія-Друк, 2009.

14. *Макарчук С. А.* Етнографія України: навч. посібник. Львів: Світ, 2004. 520 с.

15. *Масляк П. О., Капіруліна С. Л.* Географія для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням географії: підручник для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. Харків: Ранок, 2017. 240 с.

16. *Пестушко В. Ю., Уварова Г. Ш., Довгань А. І.* Географія: підручник для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Генеза, 2017. 272 с.

17. *Покляцький С. А.* Умови життя населення великих міст України: суспільно-географічне дослідження: монографія. Київ: Наук. думка, 2016. 184 с.

18. *Ровенчак І., Котик Л.* Вплив європейських університетів на становлення вищої освіти в Україні: геокультурний аспект / Регіон – 2020: стратегія оптимального розвитку: матер. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 8-9 жовтня 2020 р.) / Гол. ред. колегії Л. М. Немець. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. С. 30-33.

19. *Ровенчак І. І.* Деякі питання геокультури та геополітики Криму // Географічна наука та освіта: від констатації до конструктивізму: зб. наук. праць. Київ: Ін-тут географії НАН України, 2018. С. 38-39.

20. *Стеценко В. І.* Культура в термінах від «а» до «я». Культурологічна абетка: навч. посібник. Львів: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2006. 208 с.

21. *Топчієв О. Г.* Основи суспільної географії: навч. посібник. Одеса: Астропринт, 2009. 544 с.

22. *Шаблій О. І.* Основи загальної суспільної географії: підручник. Львів: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2003.

23. *Шевчук Л. Т.* Соціальна географія: навч. посібник. Київ: Знання, 2007. 349 с.

24. *Cultural Geography. A Critical Dictionary of Key Concepts / ed. by D. Atkinson, P. Jackson, D. Sibley, N. Washbourne.* London: I. B. Tauris, 2005. 222 p.

25. *Mitchell D.* *Cultural Geography: A Critical Introduction.* Oxford: Blackwell Publishing, 2000. 352 p.

26. *Werlen B.* *Sozialgeographie: Eine Einführung.* 3 ed. Stuttgart: UTB, 2008. 400 s.

Електронні ресурси

1. Візія майбутнього освіти і науки України, 2023. <https://mon.gov.ua/ua/viziya>.

2. Географія 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 2022. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.geography-6-9.pdf>.

3. Енциклопедія сучасної України. URL: <http://esu.com.ua>.

4. Енциклопедія українознавства. Загальна частина / за ред. В. Кубійовича. перевид. Київ, 1994-1995. URL: <http://litopys.org.ua/encycl/eui.htm>.

5. Інститут модернізації змісту освіти. URL: <https://imzo.gov.ua>.

6. Культура України. Електронна бібліотека URL: <https://elib.nlu.org.ua>.

7. Модельні навчальні програми для 5-9 класів нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>.

8. НУШ. URL: <https://nus.org.ua>.

9. Основні риси географії культури України. Регіональні особливості культури

	<p>в Україні. URL: https://naurok.com.ua/test/osnovni-risi-geografi-kulturi-ukra-ni-regionalni-osoblivosti-kulturi-v-ukra-ni-145150.html.</p> <p>10. Проект Плану відновлення України. Матеріали робочої групи «Освіта і наука». Липень 2022. URL: https://www.kmu.gov.ua/storage/app/sites/1/recoveryrada/ua/education-and-science.pdf.</p> <p>11. Diasporiana: електронна бібліотека. URL: https://diasporiana.org.ua.</p> <p>12. Ukrainer. URL: https://www.youtube.com/@ukrainernet</p> <p>13. UNESCO culture for development indicators: methodology manual URL : https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000229608</p>
<p>Обсяг курсу</p>	<p>Денна форма: Загальний обсяг 120 год., 64 годин аудиторних занять: з них 32 годин лекцій, 32 годин практично-семінарських занять та 56 годин самостійної роботи.</p> <p>Заочна форма: Загальний обсяг 120 год., 20 годин аудиторних занять: з них 10 годин лекцій, 10 годин практично-семінарських занять та 100 годин самостійної роботи</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>РН9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.</p> <p>РН10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.</p> <p>РН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 6. Застосовує базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природно-географічні та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії.</p> <p>ПРН 10. Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання географії для виконання освітньої програми в базовій середній школі.</p> <p>Формуванню програмних результатів навчання сприяє те, що після завершення цього курсу студент буде:</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сутність понять: культура, освіта, середня освіта, релігія, світова релігія, географія, суспільна географія, географія культури, географія освіти, геокультура, геоосвіта, національна територія, національна культура, районування, район, етнографічно-географічне районування, етнографічно-географічний макрорегіон, геокультурне районування, інфраструктура, культурна інфраструктура, освітня інфраструктура, мультикультуралізм, мультиетнічність, мультире-лігійність, крос-культурна інновація; - підходи до здійснення етнографічно-географічного і геокультурного, релігійного районування України; - характерні геокультурні риси етнографічно-географічних макрорегіонів, регіонів, субрегіонів України; - просторові відмінності релігійної ситуації в Україні; - просторові відмінності мовної ситуації в Україні; - відмінності освітнього простору держави; - особливості розвитку освітньої інфраструктури держави; - змістове наповнення навчальних підручників з географії для загальноосвітніх навчальних закладів з тем географії культури та освіти України; <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснити втрати культури та освіти України у результаті російсько-української війни; - розкрити зміст культурного та інформаційного геноциду українства з боку росії на початку ХХІ ст.;

	<ul style="list-style-type: none"> - аналізувати сформовану структуру етнографічно-географічного районування України; - застосовувати картографічні методи для показу просторових відмінностей розвитку культури й освіти; - використовувати методи анкетування для отримання первинної інформації на предмет геокультурних і геоосвітніх особливостей розвитку території дослідження; - застосовувати метод ментальних карт при вивченні географії культури і освіти України в середній школі; <p>володіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вмінням інтегрувати теоретико-прикладні знання з курсу у процес навчання географії у середній школі; - навиками виконання презентації у середовищі PowerPoint з тематики геокультури і геоосвіти України; - майстерністю ведення дискусії/диспуту на предмет географії культури і освіти України; - вмінням організації науково-дослідницької роботи та написання освітніх учнівських проєктів, науково-дослідницьких робіт за тематикою географії культури та освіти території навчання учнів.
Ключові слова	Середня освіта, географія, географія культури, геокультура, географія освіти, геоосвіта, геокультурне районування.
Формат курсу	Очний/заочний
	Проведення лекцій, практично/семінарських занять та консультації для кращого розуміння тем
Теми	<p><i>Тема 1.</i> Теоретико-методичні засади курсу «Геокультура і геоосвіта України».</p> <p><i>Тема 2.</i> Методи дослідження геокультури і геоосвіти України.</p> <p><i>Тема 3.</i> Проблеми вивчення географії культури і географії освіти України у середній школі.</p> <p><i>Тема 4.</i> Етнокультурна географія.</p> <p><i>Тема 5.</i> Етнографічно-географічне районування України.</p> <p><i>Тема 6.</i> Географія релігії як підсистема географії культури.</p> <p><i>Тема 7.</i> Основи географії релігії України.</p> <p><i>Тема 8.</i> Історична географія культури.</p> <p><i>Тема 9.</i> Історико-геокультурне районування України.</p> <p><i>Тема 10.</i> Інтегральне геокультурне районування України.</p> <p><i>Тема 11.</i> Становлення географії вищої освіти України.</p> <p><i>Тема 12.</i> Основи геоосвіти України.</p>
Підсумковий контроль, форма	Залік в кінці семестру за результатами поточної роботи студентів на курсі.
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з історії України та історії української культури, суспільної географії, краєзнавства, етногеографії України та україністики, методики навчання географії й педагогіки достатніх для сприйняття категоріального апарату геокультури і геоосвіти України, розуміння джерел статистичної, історико-географічної, етнографічної, культурологічної, суспільно-географічної картографічної й аналітичної інформації
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Презентації, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки і т. д.), проєктно-орієнтоване навчання, дискусія (тематича, проблемна), метод кейсів, екскурсії, TED-виступ.
Необхідне обладнання	Вивчення курсу не потребує використання спеціального програмного забезпечення, крім загально вживаних програм і операційних систем. Матеріали навчальної дисципліни розміщені на платформі «Moodle».

<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практичні/самостійні тощо: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50 балів; • виконання індивідуального навчально-дослідного завдання: 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 20 балів; • контрольні заміри (модулі): 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 30 балів. <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100 балів.</p> <p>Письмові роботи: Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (есе, вирішення кейсу). Академічна доброчесність: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали набрані на поточному виконанні практичних і самостійних робіт, доповідях на семінарському занятті, бали підсумкового опитування з курсу. При цьому обов'язковою є присутність здобувача освіти на заняттях та активність студента під час практичного/семінарського заняття. Недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання до заліку чи екзамену.</p>	<p>Питання до підсумкового модуля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрийте сутність поняття культура. 2. Поясніть відмінність між поняттями географія культури і культурна географія. 3. Розкрийте структуру географії культури за І. Ровенчаком. 4. Перелічіть функції географії культури на сучасному етапі розвитку науки. 5. Назвіть вчених, які зробили внесок у розвиток географії культури і освіти України. 6. Традиційні методи дослідження географії освіти. 7. Метод включеного спостереження: переваги і недоліки методу в геокультурних дослідженнях. 8. Проблеми дослідження географією культури віртуальної і доданої

	<p>реальності.</p> <p>9. Наративний аналіз: сильні і слабкі сторони при використанні в геоосвітніх дослідженнях.</p> <p>10. Переваги методу контент-аналізу в дослідженнях географії освіти.</p> <p>11. Висвітлення теми географія культури України в шкільних підручниках.</p> <p>12. Карта знань з географії освіти України.</p> <p>13. Висвітлення теми географія освіти України в шкільних атласах.</p> <p>14. Компетентнісний потенціал теми географія освіти України.</p> <p>15. Головні завдання шкільної географії і засвоєння учнями теми географія освіти України.</p> <p>16. Етнографічно-географічні макрорегіони України.</p> <p>17. Етнографічно-географічні регіони України.</p> <p>18. Особливості етнографічно-географічного регіону Волинь.</p> <p>19. Ознаки етнографічно-географічного регіону Поділля.</p> <p>20. Атрибути етнографічно-географічного регіону Слобідщина.</p> <p>21. Динаміка релігійної мережі в Україні.</p> <p>22. Географія ісламських спільнот в Україні.</p> <p>23. Поясніть особливості релігійної ситуації в розрізі окремих регіонів України.</p> <p>24. Які релігійні споруди України включені до об'єктів світової спадщини ЮНЕСКО.</p> <p>25. Критерії виділення інтегральних геокультурних районів України.</p>
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості викладання та інформаційного забезпечення курсу буде надано по завершенню курсу.

Таблиця

Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год (денна/заочна)	Термін виконання
1,2	<p>Теоретико-методичні засади курсу «Геокультура і геоосвіта України»</p> <p>1. Підходи до означення географії культури.</p> <p>2. Підходи до означення географії освіти.</p> <p>3. Місце географії культури і географії освіти у системі суспільно-географічного та географічного знання.</p>	<p>Лекція</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 25-26.</p> <p>2. <i>Ровенчак І. І.</i> Географія культури : проблеми теорії, методології та методики дослідження : монографія Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008. 240 с.</p> <p>3. <i>Влах М., Котик Л.</i> Теорія і методологія географічної науки : навч. посібник Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2019. С. 175-188, 240-242.</p> <p>4. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021.</p> <p>5. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Актуальність викладання навчальної дисципліни «Геокультура і геоосвіта України» у вищій школі // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2021. Вип. 33. С. 69-77</p>	<p>4 год/ 1 год</p> <p>Опрацювання матер. лекції (2 год/4 год)</p>	2 тижні

1, 2	<p>Теоретичні засади географії культури і географії освіти</p> <p>1. Сутність поняття культура: розмаїття підходів до означення терміну.</p> <p>2. Сутність поняття освіта: постмодерний підхід до трактування освіти.</p> <p>3. Географія культури: об'єкт, предмет, завдання дослідження.</p> <p>4. Географія освіти: об'єкт, предмет, завдання дослідження.</p> <p>5. Науковий дискурс: географія культури, культурна географія, географія культури, геокультура.</p> <p>6. Науковий дискурс: географія освіти і геоосвіта.</p> <p>7. Історія становлення та розвитку географії культури і географії освіти в Україні.</p> <p>8. Функції і завдання географії культури і географії освіти у системі суспільно-географічного і географічного знання.</p>	<p>Семінарське заняття, проблемна дискусія</p> <hr/> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 25-26.</p> <p>2. <i>Ровенчак І. І.</i> Географія культури : проблеми теорії, методології та методики дослідження : монографія Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008. 240 с.</p> <p>3. <i>Влах М., Котик Л.</i> Теорія і методологія географічної науки : навч. посібник Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2019. С. 175-188, 240-242.</p> <p>4. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021.</p>	<p>4 год/ 2 год</p> <hr/> <p>Підготовка до семінарського заняття. Виконати вправи для С/р: <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України, 2020. С. 77-78. Завдання 1,2,3 (2 год/4 год)</p>	2 тижні
3, 4	<p>Методи дослідження геокультури і геоосвіти України</p> <p>1. Підходи, які використовуються у геокультурних дослідженнях.</p> <p>2. Система методів дослідження географії культури.</p> <p>3. Картографічний метод.</p> <p>4. Культурно-цивілізаційний метод.</p> <p>5. Метод геокультурних кілець.</p> <p>6. Метод геокультурного районування.</p>	<p>Лекція, проблемна дискусія</p> <hr/> <p>Самостійна робота</p>	<p>1 <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 26-34.</p> <p>1. <i>Ровенчак І. І.</i> Географія культури : проблеми теорії, методології та методики дослідження : монографія Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008. 240 с.</p> <p>2. <i>Влах М., Котик Л.</i> Теорія і методологія географічної науки : навч. посібник Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2019. С. 109--130.</p> <p>3. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021.</p>	<p>4 год/ 1 год</p> <hr/> <p>Опрацювання матер. лекції (2 год/3 год)</p>	2 тижні
3, 4	<p>Нові методи дослідження географії культури і географії освіти України</p> <p>1. Географічний підхід як базовий методологічний підхід при вивченні географії культури і географії освіти України.</p> <p>2. Традиційні методи дослідження географії культури і географії освіти України.</p> <p>3. Нові методи:</p> <p>3.1. нарративний аналіз</p> <p>3.2. метод контент-аналізу.</p> <p>3.3. метод опитування.</p>	<p>Практичне заняття, групова робота, тематична дискусія</p> <hr/> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 26-34, 80-85, 141-142.</p> <p>2. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021.</p> <p>3. <i>Котик Л.</i> Використання методу ментальних карт у соціально-географічних дослідженнях / Л. Котик // Методологія сучасних наукових досліджень: Зб. наук. праць за</p>	<p>4 год/ - год</p> <hr/> <p>Підготовка до практичної роботи. Виконати</p>	2 тижні

	<p>3.4. метод інтерв'ю.</p> <p>3.5. метод включеного спостереження.</p> <p>3.6. метод ментальних карт.</p> <p>4. ГІС та їх використання в дослідженнях географії культури і географії освіти.</p>		<p>результатами XIX Міжнар. наук.-практ. конф. (23-24 лютого 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. К. Юр'євої. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. С. 197-202.</p> <p>4. <i>Львів</i>. Комплексний атлас / за заг. ред. О. Шаблія. Львів, 2012. 192 с.</p>	<p>вправи для С/р: <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України, 2020. С. 83-84. Завдання 1,3,6 (2 год/3 год)</p>	
5, 6	<p>Проблеми вивчення географії культури і географії освіти України у середній школі</p> <p>1. Особливості викладання проблем географії культури і географії освіти у середній школі.</p> <p>2. Компетенції. Які формуються у учнів при засвоєнні тем з географії культури і географії освіти. Змістові лінії курсу. <i>Гостьова лексія</i> запрошеного вченого з проблем вивчення географії освіти і культури у середній школі.</p>	<p>Лекція, тематична а дискусія</p>	<p>1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 34-40.</p> <p>2. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021.</p> <p>3. Географія 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 2022.</p> <p>4. <i>Масляк П.О., Капіруліна С.Л.</i> Географія для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням географії: підручник для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. Харків: Ранок, 2017. 240 с</p>	<p>4 год/ 1 год</p>	2 тижні
		Самостійна робота		Опрацювання матер. лекції (2 год/3 год)	
5, 6	<p>Проблеми вивчення географії культури і географії освіти України у середній школі.</p> <p>1. Ознайомитися зі змістом навчальної програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 6-9 класи». звернути увагу на компетенції, формування яких передбачено програмою; виокремити структурні елементи програми, які стосуються тематики географії культури і географії освіти України. Заповнити таблицю.</p> <p>2. Проаналізувати підручники з географії для 8 класу/9 класу (<i>вибір студента</i>) на предмет розкриття тем географія культури і географія освіти України. Заповнити таблицю 1.2 та здійснити її письмовий аналіз.</p> <p>3. Укласти та виконати графічне представлення карти знань з географії культури/географії освіти України (<i>вибір студента</i>) для учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Коротко описати принципи її укладання та завдання, які вона вирішує.</p>	<p>Практичне заняття, дискусія</p>	<p>1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 86-90.</p> <p>2. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021.</p> <p>3. Географія 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 2022.</p> <p>4. <i>Масляк П.О., Капіруліна С.Л.</i> Географія для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням географії: підручник для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. Харків: Ранок, 2017. 240 с.</p>	<p>4 год/ 2 год</p>	2 тижні
		Самостійна робота		Виконати вправи для С/р: <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України, 2020. С. 90. Завдання 1,2,3. (2 год/3 год)	

7	Етнокультурна географія. 1. До означення етнокультурної географії. 2. Підходи до означення етнокультурної географії. 3. Етнічні меншини на території України. 4. Караїми – мікрорегіон на території України.	Лекція	1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 40-44. 2. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021. 3. <i>Дністрянський М. С.</i> Етногеографія України : навч. посібник. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2008. 230 с. 4. <i>Ровенчак І. І.</i> Географія культури : проблеми теорії, методології та методики дослідження : монографія. Львів: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008. 240 с. 5. <i>Ровенчак І. І.</i> Деякі питання геокультури та геополітики Криму // Географічна наука та освіта: від констатації до конструктивізму: зб. наук. праць. Київ: Ін-тут географії НАН України, 2018. С. 38-39.	2 год/ 0,5 год	2 тижні
		Самостійна робота		Опрацювання матер. лекції (4 год/6 год)	
8	Етнографічно-географічне районування України 1. Проблеми етнографічно-географічного районування України. 2. Українське Полісся як етнографічно-географічний макрорегіон України. 3. Західний етнографічно-географічний макрорегіон України. 4. Середньо-Східний етнографічно-географічний макрорегіон України. 5. Культурно-етнографічні втрати України у результаті російсько-української війни.	Лекція	1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 44-49. 2. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021. 3. <i>Дністрянський М. С.</i> Етногеографія України : навч. посібник. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2008. 230 с. 4. <i>Ровенчак І. І.</i> Географія культури : проблеми теорії, методології та методики дослідження : монографія. Львів: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008. 240 с.	2 год/ 0,5 год	2 тижні
		Самостійна робота		Опрацювання матер. лекції (2 год/4 год)	
7, 8	Етнографічно-географічне районування України 1. Ознайомитися з критеріями етнографічно-географічного районування території України. Укласти картосхему «Етнографічно-географічне районування України». 2. Охарактеризувати один з етнографічно-географічних субрегіонів України. Звернути увагу на особливості звичаєвої, обрядової, побутової культури, типову архітектуру, народні промисли, традиційні галузі господарства тощо.	Практична робота, проектна робота, екскурсія	1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 91-96. 2. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021. 3. <i>Дністрянський М. С.</i> Етногеографія України : навч. посібник. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2008. 230 с. 4. <i>Ровенчак І. І.</i> Географія культури : проблеми теорії, методології та методики дослідження : монографія. Львів: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка,	4 год/2 год	2 тижні
		Самостійна робота		Виконати вправи для С/р: <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України, 2020. С. 95. Завдання 1,4,5	

	<p>Підготувати стислий медіаконтент з заданої теми розрахований на використання у середній школі з навчальною метою.</p> <p>3. Розкрити етнографічні особливості кримських татар, гагаузів. Описати території їхнього сучасного проживання в Україні.</p> <p>4. Ознайомитися з районами давнього компактного проживання представників українського етносу за межами сучасної державної території. Охарактеризувати сучасну етнічну політику держав-сусідів України на цих територіях.</p> <p><i>Презентація проекту</i> на тему: «Українські етнографічні особливості збережені у моїй родині»</p> <p><i>Екскурсія</i> в Етнографічний музей Інституту народознавства НАН України (площа Ринок, 10).</p>		<p>2008. С. 119-124.</p> <p>5. Diasporiana: електронна бібліотека. URL: https://diasporiana.org.ua</p>	(2 год/4 год)	
9	<p>Географія релігії як підсистема географії культури</p> <p>1. Означення географії релігії.</p> <p>2. Співвідношення географії релігії і сакральної географії.</p> <p>3. Структура географії релігії.</p>	<p>Лекція</p>	<p>1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 49-51.</p> <p>2. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021.</p> <p>3. <i>Ровенчак І. І.</i> Географія культури : проблеми теорії, методології та методики дослідження : монографія. Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008. С. 140-147, 166-173, 222.</p>	2 год/ 0,5 год	2 тижні
		Самостійна робота		Опрацювання матер. лекції (4 год/6 год)	
10	<p>Основи географії релігії України</p> <p>1. Релігійна ситуація на території України.</p> <p>2. Розвиток релігійної інфраструктури України.</p> <p>3. Головні релігійні спільноти України та особливості їхнього територіального поширення.</p>	<p>Лекція</p>	<p>1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 49-51.</p> <p>2. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021.</p> <p>3. <i>Ровенчак І. І.</i> Географія культури : проблеми теорії, методології та методики дослідження : монографія. Львів: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008. С. 140-147, 166-173, 222.</p> <p>4. <i>Білецький М., Ванда І., Котик Л.</i> Соціальна географія : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2019. С. 70-97, 235-240.</p>	2 год/ 0,5 год	2 тижні
		Самостійна робота		Опрацювання теми лекції (2 год/4 год)	

9, 10	<p>Географія релігії України</p> <p>1. Розрахувати рівень релігійності населення України.</p> <p>2. З використанням додатка Д.2 «Релігійна мережа в Україні» обчислити темп зростання релігійної мережі. Заповнити таблицю 3.2 «Темп зростання релігійної мережі в Україні 1985—2019 рр.». Пояснити причини динаміки зростання.</p> <p>3. Виконати картосхему «Релігійна ситуація в Україні»: способом картограми показати рівень релігійності населення, способом картодіаграми — кількість релігійних організацій; способом ареалів — релігійні райони України (автори районування — О. Шаблій, Л. Шевчук) (дод. Д.3). Описати територіальні відмінності сформованої релігійної ситуації за релігійними районами держави. Виокремити їхні особливості.</p> <p>4. Підготувати коротку презентацію про один із значних релігійних центрів України.</p> <p><i>Екскурсія у «Львівський музей історії релігії» (вул. Музейна, 1).</i></p>	<p>Практична робота, наукова дискусія, екскурсія</p>	<p>1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 49-51, 97-102.</p> <p>2. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021.</p> <p>3. <i>Ровенчак І. І.</i> Географія культури : проблеми теорії, методології та методики дослідження : монографія. Львів: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008. С. 140-147, 166-173, 222.</p> <p>4. <i>Білецький М., Ванда І., Котик Л.</i> Соціальна географія : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2019. С. 70-97, 235-240.</p> <p>5. <i>Ключко Л.</i> Суспільно-географічні дослідження релігійної сфери/ URL : http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/Chseg/2008_5/Klyuchko.pdf.</p>	<p>4 год/ 2 год</p>	<p>2 тижні</p>
11	<p>Історична географія культури</p> <p>1. Історична географія культури.</p> <p>2. Історичні регіони України.</p> <p>3. Історико-географічні регіони України.</p>	<p>Лекція</p>	<p>1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 54-56.</p> <p>2. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021.</p> <p>3. <i>Ровенчак І. І.</i> Географія культури : проблеми теорії, методології та методики дослідження : монографія. Львів: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008.</p> <p>4. <i>Макарчук С. А.</i> Історико-етнографічні райони України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2012. 352 с.</p>	<p>2 год/ 1 год</p>	<p>2 тижні</p>
12	<p>Історико-геокультурне районування України</p> <p>1. Підходи до історико-геокультурного районування.</p> <p>2. Критерії історико-геокультурного районування України.</p> <p>3. Історико-геокультурні райони України.</p>	<p>Лекція дискусія</p>	<p>1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 54-56.</p> <p>2. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021.</p> <p>3. <i>Ровенчак І. І.</i> Географія культури : проблеми теорії, методології та</p>	<p>2 год/ 1 год</p>	<p>2 тижні</p>

		на робота	методики дослідження : монографія. Львів: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008. 4. <i>Ровенчак І.</i> Український Крим. М 1:1 250 000 / [наук. ред. І.Ровенчак ; упоряд. В. Грицеляк]. Львів : Карти і Атласи, 2017.	інформації лекції (2 год/3 год)	
11, 12, 13	Історико-культурне й інтегральне геокультурне районування України 1. Виконати картосхему «Історико-культурне районування України»: показати способом ареалів — історико-культурні райони України, способом значків — центри історико-культурних районів (автор районування — І.Ровенчак). Дати коротку характеристику виокремлених історико-культурних районів держави. 2. Виконати картосхему інтегральне геокультурне районування України: показати способом ареалів — інтегральні геокультурні райони України, способом значків — центри інтегральних геокультурних районів (автор районування — І.Ровенчак). Дати коротку характеристику виокремлених інтегральних геокультурних районів держави. 3. Охарактеризуйте один із історико-культурних/геокультурних центрів України. Створіть інтерактивну стрічку часу його розвитку та геокультурного функціонування у середовищі Time.Graphics. <i>Експерсія</i> у Культурний центр кримських татар у м. Львові (вул. Саксаганського, 20). <i>Заслуховування та обговорення</i> ІНДЗ студентів	Практична робота, аналіз, тематична дискусія, екскурсія	1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 54-56, 103-107. 2. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021. 3. <i>Ровенчак І. І.</i> Географія культури : проблеми теорії, методології та методики дослідження : монографія. Львів: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008.	6 год/ - год	3 тижні
		Самостійна робота		Виконання завдань для С/р: <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України, 2020. С. 105-106. Завдання 2,3,4 (2 год/3 год)	
13	Інтегральне геокультурне районування України 1. Підходи до інтегрального геокультурного районування. 2. Критерії інтегрального геокультурного районування України. 3. Інтегральні геокультурні райони України	Лекція дискусія	1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 58-61. 2. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021. 3. <i>Ровенчак І. І.</i> Географія культури : проблеми теорії, методології та методики дослідження : монографія. Львів: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008.	2 год/ 1 год	1 тиждень
		Самостійна робота		Опрацювання теми лекції (2 год/6 год)	

14	<p>Становлення географії вищої освіти України</p> <p>1. Найстаріші університети Європи.</p> <p>2. Західний геокультурний вектор заснування університетів.</p> <p>3. Північно-західний геокультурний вектор заснування університетів.</p> <p>4. Північний геокультурний вектор заснування університетів.</p> <p>5. Північно-східний геокультурний вектор заснування університетів.</p> <p>6. Північно-східний геокультурний вектор заснування університетів.</p> <p>7. Перші українські університети.</p> <p>8. Головні завдання сучасних університетів України.</p>	<p>Лекція, дискусія, метод кейсів</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 62-67.</p> <p>2. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021.</p> <p>3. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Вплив європейських університетів на становлення вищої освіти в Україні: геокультурний аспект / Регіон – 2020: стратегія оптимального розвитку : матер. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 8-9 жовтня 2020 р.) / Гол. ред. колегії Л. М. Немець. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. С. 30-33.</p>	<p>2 год/ 1 год</p> <p>Опрацювання інформації лекції (2 год/5 год)</p>	2 тижні
14	<p>Географія освіти України</p> <p>1. Ознайомитися з методикою розрахунку індексу людського розвитку та його субіндексу освіта (<i>Human Development Report</i>). Визначити місце України у світі за значенням субіндексу освіта.</p> <p>2. Ознайомитися з методикою обчислення інтегрального регіонального індексу людського розвитку (ІРІЛР, Україна). Звернути увагу на роль блоку 6 «Освіта». Визначити області з високим, середнім, низьким значенням субіндексу освіта. Письмово пояснити його територіальні відмінності.</p> <p>3. Побудувати кругові структурні діаграми «Розподіл слухачів закладів освіти України за рівнями освіти».</p> <p>4. Виконати картосхему «Вища освіта України»: способом картограми показати навантаження студентів на 10 тис. населення, способом картодіаграми — кількість закладів вищої освіти.</p> <p>5. Проаналізувати попит на ринку вищої освіти України . Використовуючи метод шість капелюхів мислення, пояснити, чим він зумовлений і які його виклики для формування майбутнього ринку праці держави, збалансованого соціально-</p>	<p>Практична робота</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 108-113.</p> <p>2. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021.</p> <p>3. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Вплив європейських університетів на становлення вищої освіти в Україні: геокультурний аспект / Регіон – 2020: стратегія оптимального розвитку : матер. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 8-9 жовтня 2020 р.) / Гол. ред. колегії Л. М. Немець. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. С. 30-33</p>	<p>2 год/ - год</p> <p>Виконання завдань для С/р: <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України, 2020. С. 105-106. Завдання 2,3,4 (2 год/5 год)</p>	2 тижні

	економічного розвитку країни, впровадження засад неоіндустріалізації, цифровізації господарства тощо. Заслуховування та обговорення ІНДЗ студентів				
15, 16	Основи геоосвіти України 1. Геоосвіта як модерний напрямок географії. 2. Зв'язки геоосвіти з суспільною географією. 3. Зв'язки геоосвіти з освітологією. 4. Освіченість населення України. 5. Розвиток освітньої інфраструктури України. 6. Освітня культура. 7. Втрати освіти України у результаті російсько-української війни.	Лекція Самостійна робота	1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 108-113. 2. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021. 3. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геоосвіта як конвергентний науковий напрямок // Географічна освіта і наука: виклики і поступ: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 140-річчю географії у Львівському університеті (м. Львів, 18-20 травня 2023 р.) / відповід. редактори: В. Біланок, Є. Іванов. У 3-ох томах. Львів: Простір-М, 2023. Т. 1. С. 149-157. 4. Вища освіта в Україні: зміни через війну: аналітичний звіт / Є. Ніколаєв, Г. Рій, І. Шемелинець. Київ: Київ. унтер ім. Бориса Грінченка, 2023. 94 с.	4 год/ 1 год Опрацювання інформації лекції (1 год/5 год)	2 тижні
15, 16	TED-виступ на тему «Геокультура і геоосвіта України» 1. Тема виступу будь-яка, але у рамках загальної тематики семінарського заняття. 2. Наявність особистої ідеї, думки у виступі. 3. Наявність супроводу виступу (презентація в PowerPoint, відео-, аудіосупровід тощо) схвалюється, але регламентується темою виступу. Головна увага на виступ і доповідача, що його провадить, а не на супровід виступу. Заслуховування та обговорення ІНДЗ студентів	Практична робота, TED-виступ, підсумковий модуль з курсу Самостійна робота	1. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 108-113. 2. <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України: електронний навчальний курс на платформі Moodle. ЛНУ ім. І. Франка, 2021. 3. TEDxVinnytsia 2020: coming soon. URL: https://tedxvinnytsia.com .	4 год/ 2 год Виконання завдань для С/р. Підготовка до підсумкового модуля з курсу (1 год/ 5 год)	2 тижні
	Індивідуальне навчально-дослідне завдання	Дослідне навчальне завдання	Див.: Базова, допоміжна література з курсу. Інформаційні ресурси. Методичні рекомендації до виконання див: <i>Ровенчак І., Котик Л.</i> Геокультура і геоосвіта України : навч. посібник. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2020. С. 116-118.	(12 год/ 12 год)	Виконується упродовж курсу (з 1 по 12 тижень навчання). Презентація: 12-16 тижні

			<p>Замість виконання ІНДЗ студенти мають змогу пройти он-лайн курс обсягом від 0,5 кредита ЄКТС на освітніх платформах ГС «Освіторія», «На Урок», «EdEra», «Prometeus» та ін. Курс повинен бути дотичним до змісту освітнього компонента «Геокультура і геоосвіта України». Термін проходження курсу має бути у часових рамках семестру навчання. Наявність сертифікату, який засвідчує проходження курсу зараховується замість виконання ІНДЗ.</p>		
--	--	--	---	--	--