

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
Факультет *Географічний*  
Кафедра *Геоєкології і фізичної географії*

**Затверджено**

на засіданні кафедри геоєкології і фізичної географії  
географічного факультету  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(протокол №   1   від 30 серпня 2023 р.)

Завідувач кафедри



д.г.н., доц. Круглов І. С.

**Силабус**

**з навчальної дисципліни «Позакласна робота вчителя географії»,  
що викладається в межах  
ОПП Середня освіта (Географія)  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
для здобувачів предметної спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)**

**Львів 2023**

<b>Назва курсу</b>	Позакласна робота географії
<b>Адреса викладання курсу</b>	вул. Дорошенка, 41, м. Львів, 79000 Географічний факультет, Львівський національний університет імені Івана Франка
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Географічний факультет, кафедра .геоекології і фізичної географії.
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	014.07 Середня освіта (Географія)
<b>Викладачі курсу</b>	Матвій Володимир Павлович, к.г.н., доцент
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="mailto:volodymyr.matviyiv@lnu.edu.ua">volodymyr.matviyiv@lnu.edu.ua</a> , м.Львів, вул. Дорошенка, 41
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	м.Львів, вул. Дорошенка, 41 ауд. _54 Консультації проводяться під час викладання курсу (за попередньою домовленістю). Також можливі он-лайн консультації в мережі Teams, Office 365 <a href="mailto:volodymyr.matviyiv@lnu.edu.ua">volodymyr.matviyiv@lnu.edu.ua</a> .
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://geography.lnu.edu.ua/academics/bachelor/geography">https://geography.lnu.edu.ua/academics/bachelor/geography</a>
<b>Інформація про курс</b>	<p>Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, обов'язкові для того, щоб:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам освітнього процесу необхідні знання, обов'язкові для практичного застосування.</li> <li>2. На основі отриманих теоретичних знань, застосовувати їх на практиці, а також у вирішенні конкретних проблем.</li> <li>3. Навчитися розрізняти види позакласної роботи.</li> <li>4. Усвідомити значення позакласної роботи.</li> <li>5. Засвоїти основні загальнодидактичні принципи.</li> <li>6. Особливості позакласної роботи в школі.</li> <li>7. Ознайомитися з основними формами позакласної роботи в школі.</li> <li>8. Виклад робити державною українською мовою (а також іноземними), результати подавати в усній або письмовій формі.</li> <li>9. Використовувати геоінформаційні і комунікаційні технології.</li> <li>10. Здатність до проведення досліджень на відповідному науковому рівні із застосуванням головних світоглядних концепцій.</li> <li>11. Використовувати інформацію з різних джерел, самостійно опрацювати та аналізувати отримані результати.</li> <li>12. Здатність працювати самостійно, навички ефективної міжособистісної взаємодії.</li> <li>13. Здатність працювати автономно.</li> <li>14. Навички здійснення безпечної професійної діяльності з дотриманням норм здорового способу життя.</li> <li>15. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності демократичного громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини.</li> </ol>

	<p>Тому у курсі представлено як огляд концепцій природничих досліджень та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації, так і процесів та інструментів, які потрібні для:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність застосовувати кількісні та якісні методи, інформаційні технології при організації позакласної роботи.</li> <li>2. Здатність застосовувати знання з історії географії, теорії, парадигми, концепції для дослідження географічних явищ і процесів, ідентифікувати нові природні та антропогенні об'єкти, реєструвати їх властивості та класифікувати.</li> <li>3. Здатність проводити та інтегрувати польові та лабораторні дослідження з допомогою відповідної методології та технологічних засобів, аналізувати та узагальнювати інформацію, моделювати процеси.</li> <li>5. Використання польових та лабораторних методів для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем.</li> <li>6. Здатність розробляти і створювати картографічні моделі із застосування геоінформаційних технологій, статистичних і математичних методів.</li> <li>7. Здатність впроваджувати наукові знання про взаємозв'язок компонентів географічної оболонки у вирішенні конструктивних питань на різних територіальних рівнях</li> <li>8. Аналізувати склад і будову природних та суспільно-географічних систем на різних просторово-часових рівнях.</li> <li>9. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, принципів академічної і професійної доброчесності, норм безпечної життєдіяльності та здорового способу життя.</li> <li>10. Володіти навиками усного та писемного мовлення державною та іноземною мовою з використанням фахової географічної термінології.</li> </ol>
<p><b>Коротка анотація курсу</b></p>	<p>Дисципліна «Позакласна робота з географії» є дисципліною для здобувачів у рамках блоку дисципліни ОПП 014.07 Середня освіта (Географія) другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів з спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) 2 : 3_ кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).</p>
<p><b>Мета та цілі курсу</b></p>	<p>Результати творчих пошуків учителів географії допомогли накопичити багатий досвід з позакласної роботи. Вивчення учнями географії поза рамками навчального плану і вимог шкільної програми відрізняється, перш за все, від уроку, як основної форми організації <u>процесу</u> навчання з географії та головного елемента класно-урочної системи. Позакласна робота будується в порівнянні з уроками на іншому географічному матеріалі, проводиться в інших <u>організаційних</u> формах і більшою мірою ґрунтується на самостійності учнів і проводиться у позакласний час.</p> <p>Мета позакласної роботи – забезпечення всебічного та гармонійного розвитку школярів. Ця вимога <u>відповідає</u> основній ідеї виховання – виховати людину, яка гармонійно поєднує в собі духовне багатство, <u>моральну</u> чистоту і фізичну досконалість.</p> <p>Освітні та виховні завдання позакласної роботи з географії визначаються загальними цілями і завданнями навчання з предмета. Найважливішим завданням позакласної роботи з географії є формування в учнів рис</p>

особистості: взаємодопомоги, дружби, вміння працювати в колективі та ін.

Одне із завдань позакласної роботи з географії полягає в збагаченні школярів новими, цікавими фактами, поняттями, що відображають різні сторони життя природи і суспільства.

Найважливішим завданням позакласної роботи з учнями по предмету є посилення їхнього інтересу до географічної науки. Розвиток пізнавального інтересу до географії на основі позакласної роботи забезпечується залученням засобів цікавості, знайомством з найважливішими досягненнями науки, екскурсіями в природу та на виробництво.

Позакласна робота з географії тісно взаємопов'язана з уроками. Як показали дослідження педагогів, інтерес до навчальної діяльності розвиває у школярів пізнавальні інтереси, які характеризуються прагненням учнів до глибокого пізнання нового в даному предметі, бажання не залишатися на поверхні явищ.

У взаємозв'язку навчальної та позакласної роботи провідне місце належить навчальній діяльності. Позакласна робота з географії пов'язана з діяльністю в певному колективі. Спільна робота, пізнання цінності власної праці і праці своїх товаришів виховує в учнів такі якості, як дисциплінованість, товариство, взаємодопомога. Тому значення позакласної роботи зводиться не тільки до розширення кругозору школярів і поглибленню знань з предмета, підготовки їх до майбутньої професійної діяльності, але і відіграє велику роль у становленні таких особистісних якостей, як самостійність, цілеспрямованість, вміння організувати свою діяльність.

Значення позакласної роботи у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи безперервно зростає, так як вона сприяє широкому застосуванню теоретичних знань в житті, на практиці; формує професійні інтереси учнів. Реалізація поглибленого підходу до вивчення науки через різноманітні форми позакласної роботи дозволить розвинути творчі здібності учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей, виробити стійкий інтерес до поповнення знаннями, прагнення працювати, навчити учнів самостійно користуватися різними джерелами географічної інформації.

Позакласна робота багато в чому визначається особливостями змісту програми з цього предмета. У змісті позакласної роботи можна виділити два основних напрями:

- 1) поглиблення основних питань змісту шкільного курсу, що викликають великий інтерес у школярів та мають велике освітньо-виховне значення;
- 2) формування умінь і навичок дослідницького характеру при проведенні практичних робіт на місцевості, при роботі з різними джерелами інформації в класі, при використанні приладів, а також ПК.

Слід зазначити, що і в тому і в іншому напрямку широко використовується краєзнавчий матеріал, розвиваються вміння школярів самостійно здобувати знання, застосовувати їх на практиці.

Особливістю позакласної роботи з географії є здійснення міжпредметних зв'язків з різними дисциплінами: біологією, історією, фізикою, хімією, літературою та ін. Реалізація міжпредметних зв'язків у

	<p>позакласній роботі приводить до інтеграції і цілісності, комплексності в змісті й організаційних формах, що дозволяють висловити загальне в цілях всебічного розвитку особистості. Інтеграція форм і засобів у позакласній роботі дозволяє формувати в учнів узагальнені світоглядні ідеї. Крім того, реалізація міжпредметних зв'язків дозволяє більш успішно вирішувати завдання формування загальнонавчальних умінь, озброювати школярів <u>знанням</u> способів дій, а це значно підвищує їх самостійність.</p> <p>Частка самостійної роботи учнів на позакласних заняттях повинна бути значною, але, щоб не перетворити позакласну роботу в подобу і продовження уроків, треба дбати про різноманітність форм і методів організації цих занять.</p>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артемчук Г.І. Методика організації науково-дослідної роботи: Навч. посіб. для студ. та викл. ВНЗ, Київ. держ. лінгв. ун-т. / Г.І. Артемчук, В.М. Курило, М.П. Кочерган . – К.: Форум, 2000. – 270 с.</li> <li>2 . Андрейчук Ю. М., Ямелинець Т. С. ГІС в екологічних дослідженнях та природоохоронній справі : навч. посіб. – Львів. 2015. – 284 с.</li> <li>2. Бескова Н. Краєзнавство: [програма профільного навчання] / Н. Бескова // Географія та основи економіки в школі. – 2004. – №5. – С.7-14.</li> <li>3. Влах М. Р. Історія географії : навч. посібник / М. Р. Влах. — Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2014. — 336 с.</li> <li>4. Гончаренко С. У. Методика як наука «Шлях освіти» – 2000, №1, № 2 – С. 5-22., С. 2-6.</li> <li>5. Гродзинський М. Д. Пізнання ландшафту : місце і простір : монографія у 2-х т. / М. Д. Гродзинський. — К. : Вид.-поліграф. центр «Київський ун-т», 2005.</li> <li>6. Козак Б.І. Використання краєзнавчого принципу у формуванні основних компетентностей учнів / Б.І. Козак // Географія. – 2008. - №4. – С.5- 8.</li> <li>7. Кобернік С.Г, Коваленко Р.Р. Скуратович О.Я. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах: посіб. для вчителя. - К. : Навчальна книга, 2005. - 319 с.</li> <li>8. Крачило М. Основні форми туристсько-краєзнавчої роботи / М. Крачило // Географія. Практичні заняття. – К., 2006. – С.22- 24.</li> <li>9. Мороз С. А. Методологія географічної науки: навч. посібник / С. А. Мороз, В. І. Онопрієнко, С. Ю. Бортник. — К. : Заповіт, 1997. — 333 с.</li> <li>10. щ</li> <li>11. Науменко Р. Краєзнавство й туризм у позашкільних закладах: сторінки історії / Р. Науменко // Рідна школа. – 2004. - №1. – С.58-60.</li> <li>12. Олійник Я. Географічна наука в Україні : становлення і розвиток / Я. Олійник. — К. : Ніка-Центр, 2007. — 148 с.</li> <li>13. Олійник Я. Б. Загальне землезнавство : підручник / Я. Б. Олійник, Р. П. Федорищак, П. Г. Шищенко. — К. : Знання-Прес, 2008. — 342 с.</li> </ol>

14. Сорока М. Дискусії та дебати як інтерактивні технології навчання // Географія та основи економіки в школі, 2010. - № 3. - С. 5 - 12.
  15. Топчієв О. Г. Основи суспільної географії : навч. посібник / О. Г. Топчієв. — Одеса :Астропринт, 2009. — 544 с.
  16. Топузов О.М., Самойленко В.М., Булава Л.М., Вішнікіна Л.П. Методика навчання географії: навчальна програма. -К .: ПТЗО, 2009. - 36 с.
  17. Топузов О.М., Самойленко В.М., Вішнікіна Л.П. Загальна методика навчання географії: підручник. - К.: Картографія, 2012. - 512 с.
  18. Шаблій О. Суспільна географія : у 2-х кн. / О. Шаблій. — Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2015. — Кн. 1. — 814 с.; Кн. 2. — 706 с.
  19. Шаблій О. І. Основи загальної суспільної географії: навч. посібник / О. І. Шаблій. — Львів : Вид. центр ім. І. Франка, 2003. — 444 с.
  20. Шаблій О. І. Суспільна географія : теорія, історія, українознавчі студії / О. І. Шаблій. — Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2001. — 744 с.
  21. Штойко П. І. Концепції природознавства : навч. посібник / П. І. Штойко. — Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2011. — 456 с.
- Допоміжна
1. Бейдик О. О. Географія : короткий тлумачний словник / О. О. Бейдик. — К.: Либідь, 2001. — 192 с.
  2. Білецький М. І. Соціальна географія: навч. посібник / М. І. Білецький, І. В. Ванда, Л. І. Котик. — [2-ге вид., доп]. — Львів : Простір-М, 2015. — 468 с.
  3. Білецький М. І. Соціальна географія : словник-довідник / М. І. Білецький, І. В. Ванда, Л. І. Котик. — Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2014. — 164 с.
  4. Блій де Г. Географія : світи, регіони, концепти / Г. де Блій, П. Муллер, О. Шаблій ; [пер. зангл. ; передмова та розділ «Україна» О. І. Шаблія]. — К. : Либідь, 2004. — 740 с.
  5. Буряк В. Самостійна робота учнів з книгою при краєзнавчому дослідженні / В. Буряк //Історія Криворіжжя: сучасний погляд: зб. статей. – Кривий Ріг, 2001. – С.91-94.
  6. Влах М. Р. Географія населення : словник-довідник / М. Р. Влах. — Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2005. — 241 с.
  7. Географічна наука в Національній академії наук України / [за ред. Л. Г. Руденка]. — К., 2009. — 240 с.
  8. Голиков А. П. Вступ до економічної і соціальної географії: навч. посібник / А. П. Голиков, Я. Б. Олійник, А. В. Степаненко. — К. : Либідь, 1997. — 316 с.
  9. Голубець М. А. Екосистемологія / М. А. Голубець. — Львів : Поллі, 2000. — 256 с.
  10. Голубець М. А. Середовищезнавство (ієвайронментологія) / М. А. Голубець. — Львів :Манускрипт, 2010. — 176 с.
  11. Гродзинський М. Д. Стійкість геосистем до антропоген-ного навантаження. — К.: Лікей, 1995. — 233 с.
  12. Жупанський Я. І. Історія географії в Україні : посібник / Я. І. Жупанський. — Львів :Світ, 1997. — 262 с.

13. Землезнавство : підручник для студ. вузів / [за ред. П. Г. Шищенко]. — К. : Либідь, 2000. — 464 с.
14. Книш М. Глобальні проблеми людства : навч. посібник / М. Книш, Л. Котик. — Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2015. — 330 с.
15. Книш М. М. Регіональна економічна і соціальна географія світу (Латинська Америка та Карибські країни, Африка, Азія, Океанія) : навч. посібник / М. М. Книш, О. І. Мамчур. — Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2013. — 368 с.
16. Ковальов А. П. Географічний ландшафт : науковий, естетичний і феноменологічний аспекти / А. П. Ковальов. — Х. : Екограф, 2005. — 388 с.
17. Ковальчук І. Прикладна гідроекологія : навч. посібник / І. Ковальчук, Я. Каганов, Р. Сливка. — Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2000. — 228 с.
18. Корнєєв В.П., Герасимчук В.М. Географія материків і океанів 7 клас (методика, система технологія). Методичний банк. Внесок 4 // Географія, 2004. - № 17 (21). - С . 2-5.
19. Кузик С. П. Географія туризму : навч. посібник / С. П. Кузик. - К.: Знання, 2011. - 271 с.
20. Кукурудза С. І. Атрибути й парадигми сучасної біогеографії / С. І. Кукурудза // Вісник Львів. ун-ту. Серія геогр. — Вип. 35. — 2008. — С. 202—211.
21. Кукурудза С. І. Біогеографія : підручник / С. І. Кукурудза. — Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2006. — 504 с.
35. Любіцева О. О. Географія релігій: навч. посібник / О. О. Любіцева, С. В. Павлов, К. В. Мезенцев. — К. : АртЕк, 1998. — 504 с.
22. Мельник А. Розвиток ландшафтознавчих ідей і ландшафтознавства в Україні / А. Мельник // Вісник Львів. ун-ту. Серія геогр. — Вип. 31. — 2004. — С. 19—23.
23. Мельник А. В Основи регіонального еколого-ландшафтознавчого аналізу / А. В. Мельник. — Вид. 2-ге. — Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2002. — 229 с.
24. Міхелі С. В. Основи ландшафтознавства / С. В. Міхелі. — К. ; Кам'янець Подільський : Абетка-Нова, 2002. — 184 с.
25. Новітня українська суспільна географія : хрестоматія / [упоряд. та автор бібліогр. статей проф. О. Шаблій]. — Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2007. — 1008 с.
26. Олійник Я. Б. Вступ до соціальної географії : навч. посібник / Я. Б. Олійник, А. В. Степаненко. — К. : Знання, 2000. — 204 с.
27. Петлін В. М. Екологічні механізми організації природних територіальних систем / В. М. Петлін. — Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008. — 304 с.
28. Петлін В. М. Методологія та методика експериментальних ландшафтознавчих досліджень / В. М. Петлін. — Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2009. — 400 с.
29. Позняк С. П. Ґрунтознавство і географія ґрунтів : підручн. у двох част. / С. П. Позняк. — Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2010. — Ч. 1. — 270 с.; Ч. 2. — 286 с.

29. Практична педагогіка. 99 схем і таблиць / автори-уклад. Н.П. Наволокова, В.М. Андрєєва. -Х.: Основа, 2008. - 117 с.
30. Ровенчак І. І. Географія культури : проблеми теорії, методології та методики дослідження : монографія / І. І. Ровенчак. — Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008. — 240 с.
31. Рудницький С. Нинішня географія / С. Рудницький // Академік Степан Рудницький / [заред. проф. О. Шаблія]. — Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2007. — С. 59—106.
32. Рудько Г. І. Конструктивна геоecологія: наукові основи та практичне втілення /Г. І. Рудько, О. М. Адаменко. — Чернівці : Маклаут, 2008. — 320 с.
33. Топчієв О. Г. Основи суспільної географії: навч. посібник / О. Г. Топчієв. — Одеса :Астропринт, 2001. — 560 с.
34. Українська географія : сучасні виклики : зб наук. праць у 3-х т. — К. : Прінт-Сервіс,2016. — Т. 1. — 235 с.
35. Ходос М. Методичні засади краєзнавчої роботи в загальноосвітній школі (на прикладі інтегрованого краєзнавчого курсу) / Микола Ходос // Історія в школі. – 2004. - №4. –С.10-12.
36. Хроленок Н.М. Програма роботи гуртка «Краєзнавець»: для учнів 6-8 класів / Н.М.Хроленок // Географія. – 2009. - №11-12. – С.61-64.
37. Швець М. Краєзнавство й туризм у системі навчально-виховної роботи / Микола Швець // Краєзнавство. Географія. Туризм. – 2009. - №28. – С.3-15.
38. Шевчук Л. Т. Основи медичної географії : текст лекцій / Л. Т. Шевчук. — Львів : Світ,1997.
- Електронні інформаційні ресурси Ресурси мережі Інтернет:
1. Geography Wiki [Electronic resource]. — Mode of access : <http://geographyexpert.wikia.com>.
  2. Інститут нелінійної географії. — Режим доступу : <http://sacredgeography.info>.
  3. Київський відділ Українського географічного товариства [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://www.geokyiv.org>.
  4. Національна академія наук України [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://www.nas.gov.ua/UA/Pages/default.aspx>.
  5. Geography Wiki [Electronic resource]. — Mode of access : <http://geographyexpert.wikia.com>.
  6. International Festival of Geography [Electronic resource]. — Mode of access : <http://www.fig.saintdie-des-vosges.fr>.
  7. International Geographical Union [Electronic resource]. — Mode of access : <http://igu-online.org>.
  8. Journal of Geographical Systems [Electronic resource]. — Mode of access : <http://www.scirp.org/journal/jgis>.
  9. National Geographic Society [Electronic resource]. — Mode of access : <http://www.nationalgeographic.com>.
  10. Pidwirny M. Fundamentals of Physical Geography / M. Pidwirny [Electronic resource]. — Mode of access : <http://www.physicalgeography.net/fundamentals/contents.html>.
  11. Позаурочна та позакласна робота з географії [Електронний ресурс]. — Mode of access :



	<p><a href="https://collectedpapers.com.ua/problems_teaching_geography_schools/11-4-pozaurachna-ta-pozaklasna-robota-z-geografii">https://collectedpapers.com.ua/problems_teaching_geography_schools/11-4-pozaurachna-ta-pozaklasna-robota-z-geografii</a>  12.Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. - [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <a href="http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/i392-2011-%D0%BE">http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/i392-2011-%D0%BE</a></p>
<b>Тривалість курсу</b>	_150_ год.
<b>Обсяг курсу</b>	_150_ годин аудиторних занять. З них <u>32/8</u> годин лекцій, <u>16/8</u> годин практичних занять, самостійна робота 130 год
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Після завершення цього курсу студент буде :</p> <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основні концепції, парадигми, теорії та загальну структуру географічної науки, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку географії;;</li> <li>– описувати основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих її компонентів, класифікувати зв'язки і залежності між компонентами, знати причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них;</li> <li>– пояснювати зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників; – знати сучасні теоретичні та практичні основи методики навчання географії в загальноосвітній школі; вміти:</li> <li>– застосовувати базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяють інтерпретувати природно- та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати та порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії;</li> <li>– організовувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), визначати оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності;</li> <li>– застосовувати нові підходи для вироблення стратегії прийняття рішень щодо вирішення проблем географії.</li> </ul>
<b>Ключові слова</b>	Позакласна робота, краєзнавчий гурток, принципи та форми позакласної роботи
<b>Формат курсу</b>	Дистанційний, очний
	Проведення консультації для кращого розуміння тем
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	залік
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з фахових дисциплін, достатніх для сприйняття категоріального апарату, розуміння джерел
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	1. Здатність працювати колективно у плануванні, організації та виконанні колективних наукових і науково-технічних проектів, у тім числі міждисциплінарних, аналізувати, описувати, документувати і презентувати результати досліджень.

	<p>2. Здатність застосовувати кількісні та якісні методи, інформаційні технології при вивченні сфер географічної оболонки, суспільства на різних просторово-часових рівнях.</p> <p>3. Здатність застосовувати знання з історії географічних досліджень, теорії, парадигми, концепції для дослідження географічних явищ і процесів, ідентифікувати нові об'єкти, реєструвати їх властивості та класифікувати.</p> <p>4. Здатність проводити та інтегрувати польові та лабораторні дослідження з допомогою відповідної методології та технологічних засобів, аналізувати та узагальнювати інформацію, моделювати процеси.</p> <p>5. Здатність розробляти і створювати картографічні моделі із застосування геоінформаційних технологій, статистичних і математичних методів.</p> <p>6. Здатність впроваджувати наукові знання про географічну оболонку у вирішення конструктивних питань на різних територіальних рівнях.</p> <p>7. Здатність самостійно досліджувати та розуміти походження природно-географічних об'єктів, процесів, явищ з використанням теорій, парадигм, концепцій.</p> <p>8. Здатність аналізувати склад і будову ландшафтів, робити науково виважені висновки, інтерпретувати результати дослідження і застосовувати їх у прикладній сфері.</p>
<p><b>Необхідне обладнання</b></p>	<p>Із урахуванням особливостей навчальної дисципліни. Вивчення курсу може не потребувати використання програмного забезпечення, крім загально вживаних програм і операційних систем.</p>
<p><b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b></p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.</p> <p><b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що результатом курсу буде позакласна робота вчителів. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших працівників становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі вчителя є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. <b>Література.</b> Уся література, яку вчителі не зможуть знайти самостійно, буде надана консолбнтом виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Вчителі та учні заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали набрані на поточній роботі студента, при цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час консультацій; недопустимість списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p><b>Питання до заліку чи екзамену.</b></p>	<p>Залік відбувається очно (або дистанційно) в присутності викладача структурного підрозділу.</p>

<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.
-------------------	--

## СХЕМА КУРСУ

Тиж. / дата / год.	Тема, план, короткі тези	Форма Діяльності (заняття)* <u>денна/заочна форма навчання</u>	Література. Ресурси в інтернеті.	Завдання, год. (денна/заочна форма навчання)	Термін виконання
1-й тиждень	<b>Тема 1.</b> Вступ. Значення позакласної роботи з географії.	лекція/ лекція	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артемчук Г.І. Методика організації науково-дослідної роботи: Навч. посіб. для студ. та викл. ВНЗ, Київ. держ. лінгв. ун-т. / Г.І. Артемчик, В.М. Курило, М.П. Кочерган. – К.: Форум, 2000. – 270 с.</li> <li>2. Бескова Н. Краєзнавство: [програма профільного навчання] / Н. Бескова // Географія та основи економіки в школі. – 2004. – №5. – С.7-14.</li> <li>3. Козак Б.І. Використання краєзнавчого принципу у формуванні основних компетентностей учнів / Б.І. Козак // Географія. – 2008. - №4. – С.5- 8.</li> <li>4. Кобернік С.Г, Коваленко Р.Р. Скуратович О.Я. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах: посіб. для вчителя. - К.: Навчальна книга, 2005. - 319 с.</li> <li>5. Назаренко Т.Г. Методика навчання географії в сучасний період / Т. Г.Назаренко // Україна: географічні проблеми сталого розвитку, т. 1У – К.: —Обрій, 2004 - с.3-5. 34.</li> <li>6. Назаренко Т. Г. Система диференційованих дидактичних матеріалів з географічного краєзнавства / / Географія та основи економіки в школі: метод. журн. - 2007. - № 7 (липень). - С. 25-31. 35. 1</li> <li>7. Географічна наука в Національній академії наук України / [за ред. Л. Г. Руденка]. — К.,2009. — 240 с.</li> </ol>	4 год./ 2 год.	2 тижні
	Основні дидактичні принципи	Сам. робота / Сам. робота		6 год. / 6 год.	2 тижні
2-й тиждень	Особливості позакласної роботи	Практична робота 1 / сам. робота	Роздатковий матеріал	2 год./ 2 год.	2 тижні
3-й тиждень	<b>Тема 2.</b> Основні форми позакласної роботи, як форма пізнання середовища	Лекція / Сам. робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бескова Н. Краєзнавство: [програма профільного навчання] / Н. Бескова // Географія та основи економіки в школі. – 2004. – №5. – С.7-14.</li> <li>2. Влах М. Р. Історія географії : навч. посібник / М. Р. Влах. — Львів : ЛНУ ім. І. Франка,2014. — 336 с.</li> <li>3. Мороз С. А. Методологія географічної науки: навч. посібник / С. А. Мороз, В. І. Онопрієнко, С. Ю. Бортник. — К. : Заповіт, 1997. — 333 с.</li> <li>4. Назаренко Т.Г. Методика навчання географії в сучасний період / Т. Г.Назаренко // Україна: географічні проблеми сталого розвитку, т. 1У – К.: —Обрій, 2004 - с.3-5. 34.</li> <li>5. Назаренко Т. Г. Система диференційованих дидактичних матеріалів з</li> </ol>	6 год./ 2 год.	2 тижні
	Систематичні форми позакласної роботи	Сам. робота / Сам. робота		10 год. / 10 год.	2 тижні

			<p>географічного краєзнавства // Географія та основи економіки в школі: метод. журн. - 2007. - № 7 (липень). - С. 25-31. 35. 1</p> <p>6. Науменко Р. Краєзнавство й туризм у позашкільних закладах: сторінки історії / Р. Науменко // Рідна школа. – 2004. - №1. – С.58-60.</p> <p>7. Ходос М. Методичні засади краєзнавчої роботи в загальноосвітній школі (на прикладі інтегрованого краєзнавчого курсу) / Микола Ходос // Історія в школі. – 2004. - №4. –С.10-12.</p> <p>8. Хроленок Н.М. Програма роботи гуртка «Краєзнавець»: для учнів 6-8 класів / Н.М.Хроленок // Географія. – 2009. - №11-12. – С.61-64.</p> <p>37. Швець М. Краєзнавство й туризм у системі навчально-виховної роботи / Микола Швець // Краєзнавство. Географія. Туризм. – 2009. - №28. – С.3-15.</p>		
4-й тиждень	Форми епізодичної роботи	Практична робота 2 / сам. робота	Роздатковий матеріал	2 год./ 2 год.	2 тижні
5-й тиждень	<b>Тема 3.</b> Предметний гурток, як форма позакласної роботи	лекція/ Сам. робота	1. Артемчук Г.І. Методика організації науково-дослідної роботи: Навч. посіб. для студ. та викл. ВНЗ, Київ. держ. лінгв. ун-т. / Г.І. Артемчик, В.М. Курило, М.П. Кочерган . – К.: Форум, 2000. – 270 с.	6 год./ 2 год.	2 тижні
	Основні форми позакласної роботи вчителя	Сам. робота / Сам. робота	2. Бескова Н. Краєзнавство: [програма профільного навчання] / Н. Бескова // Географія та основи економіки в школі. – 2004. - №5. – С.7-14.	6 год. / 6 год.	2 тижні
			3. Козак Б.І. Використання краєзнавчого принципу у формуванні основних компетентностей учнів / Б.І. Козак // Географія. – 2008. - №4. – С.5- 8.		
			4. Кобернік С.Г, Коваленко Р.Р. Скуратович О.Я. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах: посіб. для вчителя. - К.: Навчальна книга, 2005. - 319 с.		
			5. Назаренко Т.Г. Методика навчання географії в сучасний період / Т. Г. Назаренко // Україна: географічні проблеми сталого розвитку, т. 1У – К.: —Обрій, 2004 - с.3-5. 34.		
			6. Назаренко Т. Г. Система диференційованих дидактичних матеріалів з географічного краєзнавства // Географія та основи економіки в школі: метод. журн. - 2007. - № 7 (липень). - С. 25-31. 35. 1		
			7. Географічна наука в Національній академії наук України / [за ред. Л. Г. Руденка]. — К.,2009. — 240 с.		
6-й тиждень	Предметні форми позакласної роботи в школі	Практична робота 3 / сам. робота	Роздатковий матеріал	2 год./ 2 год.	2 тижні

7-й тиждень	Тема 4. Краєзнавчий гурток, як форма позакласної роботи	лекція/ лекція	1. Бескова Н. Краєзнавство: [програма профільного навчання] / Н. Бескова // Географія та основи економіки в школі. – 2004. – №5. – С.7-14. 2. Влах М. Р. Історія географії: навч. посібник / М. Р. Влах. – Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2014. — 336 с. 3. Козак Б.І. Використання краєзнавчого принципу у формуванні основних компетентностей учнів / Б.І. Козак // Географія. – 2008. - №4. – С.5- 8.	6 год. / 2 год.	2 тижні
	Краєзнавчі дослідження в школі	Сам. робота / Сам. робота.	4. Крачило М. Основні форми туристсько-краєзнавчої роботи / М. Крачило // Географія. Практичні заняття. – К., 2006. – С.22- 24. 5. Науменко Р. Краєзнавство й туризм у позашкільних закладах: сторінки історії / Р. Науменко // Рідна школа. – 2004. - №1. – С.58-60. 6. Буряк В. Самостійна робота учнів з книгою при краєзнавчому дослідженні / В. Буряк // Історія Криворіжжя: сучасний погляд: зб. статей. – Кривий Ріг, 2001. – С.91-94. 7. Позаурочна та позакласна робота з географії [Електронний ресурс]. — Mode of access : <a href="https://collectedpapers.com.ua/problems_teaching_geography_schools/11-4-pozaurachna-ta-pozaklasna-robota-z-geografii">https://collectedpapers.com.ua/problems_teaching_geography_schools/11-4-pozaurachna-ta-pozaklasna-robota-z-geografii</a>	10 год. / 4 год.	2 тижні
8-й тиждень	Організація шкільних олімпіад	Практична робота 4 / сам. робота	Роздатковий матеріал	2 год./ 2 год.	2 тижні
9-й тиждень	Тема 5. Організація краєзнавчої роботи в школі	Лекція/ сам. робота	1. Артемчук Г.І. Методика організації науково-дослідної роботи: Навч. посіб. для студ. та викл. ВНЗ, Київ. держ. лінгв. ун-т. / Г.І. Артемчук, В.М. Курило, М.П. Кочерган . – К.: Форум, 2000. – 270 с.	4 год. / 2 год.	2 тижні
	Краєзнавчі екскурсії, одна із основних форм позакласної роботи з географії.	Сам. роб.	2. Бескова Н. Краєзнавство: [програма профільного навчання] / Н. Бескова // Географія та основи економіки в школі. – 2004. – №5. – С.7-14. 3. Козак Б.І. Використання краєзнавчого принципу у формуванні основних компетентностей учнів / Б.І. Козак // Географія. – 2008. - №4. – С.5- 8. 4. Кобернік С.Г, Коваленко Р.Р. Скуратович О.Я. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах: посіб. для вчителя. - К.: Навчальна книга, 2005. - 319 с. 5. Назаренко Т.Г. Методика навчання географії в сучасний період / Т. Г. Назаренко // Україна: географічні проблеми сталого розвитку, т. 1У – К.: —Обрій, 2004 - с.3-5. 34. 6. Назаренко Т. Г. Система диференційованих дидактичних матеріалів з географічного краєзнавства / / Географія та основи економіки в школі: метод. журн. - 2007. - № 7 (липень). - С. 25-31. 35. 1 7. Географічна наука в Національній академії наук України / [за ред. Л. Г. Руденка]. — К., 2009. — 240 с.	6 год. / 6 год.	2 тижні

10-й тиждень	Конференції з історії краю	Практична робота 5 / сам. робота	Роздатковий матеріал	2 год. / 2 год.	2 тижні
11-й тиждень	<b>Тема 6.</b> Інтелектуальна гра, як форма позакласної роботи	Лекція / лекція	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артемчук Г.І. Методика організації науково-дослідної роботи: Навч. посіб. для студ. та викл. ВНЗ, Київ. держ. лінгв. ун-т. / Г.І. Артемчик, В.М. Курило, М.П. Кочерган. – К.: Форум, 2000. – 270 с.</li> <li>2. Бескова Н. Краєзнавство: [програма профільного навчання] / Н. Бескова // Географія та основи економіки в школі. – 2004. – №5. – С.7-14.</li> <li>3. Козак Б.І. Використання краєзнавчого принципу у формуванні основних компетентностей учнів / Б.І. Козак // Географія. – 2008. – №4. – С.5- 8.</li> <li>4. Кобернік С.Г, Коваленко Р.Р. Скуратович О.Я. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах: посіб. для вчителя. - К.: Навчальна книга, 2005. - 319 с.</li> <li>5. Назаренко Т.Г. Методика навчання географії в сучасний період / Т. Г. Назаренко // Україна: географічні проблеми сталого розвитку, т. 1У – К.: —Обрій, 2004 - с.3-5. 34.</li> <li>6. Назаренко Т. Г. Система диференційованих дидактичних матеріалів з географічного краєзнавства // Географія та основи економіки в школі: метод. журн. - 2007. - № 7 (липень). - С. 25-31. 35. 1</li> <li>7. Географічна наука в Національній академії наук України / [за ред. Л. Г. Руденка]. — К.,2009. — 240 с.</li> </ol>	4 год. / 2 год.	2 тижні
	Тематичні вечори	Сам. робота / Сам. робота.		18 год. / 8 год.	6 тижні
12-й тиждень	Організація краєзнавчих екскурсій	Практична робота 6 / сам. робота	Роздатковий матеріал	2 год./ 2год.	2 тижні
13-й тиждень	<b>Тема 7.</b> Методика проведення інтелектуальних ігор	Лекція/ лекція	Байрак Г. Р., Муха Б. П. Дистанційні дослідження Землі. Навчальний посібник. – Львів: ЛНУ ім. І.Франка, 2010. – 712 с. Самойленко В.М. Географічні інформаційні системи та технології: підручник. – К.: Ніка-Центр, 2010. – 448 с. Шипулін В.Д. Основні принципи геоінформаційних систем: навч. посібник. – Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. Х.: ХНАМГ, 2010. 313 с. Світличний О. О. Основи геоінформатики : навч. посіб. / О. О. Світличний, С. В. Плотницький / за заг. ред. О. О. Світличного. – Суми : ВТД «Університетська книга», 2006. – 295 с.	4 год./ 2 год.	2 тижні
	Різновиди інтелектуальних ігор	Сам. робота / Сам. робота.		8 год. / 8год.	2 тижні
14-й тиждень	Ознайомлення з карторфічними матеріалами для прокладання краєзнавчих маршрутів	Практична робота 7 / Практична робота 1	Роздатковий матеріал	2 год. / 2 год.	2 тижні
15-й тиждень	<b>Тема 8.</b> Побудова краєзнавчих маршрутів з допомогою сервісів Google Earth, Arc Globe та	Лекція / лекція	Андрейчук Ю. М., Ямелинець Т. С. ГІС в екологічних дослідженнях та природоохоронній справі : навч. посіб. – Львів. 2015. – 284 с.	4 год. / 2 год.	2 тижні

	EO Browser.		В.Д. Шипулін. Основні принципи геоінформаційних систем: навч. Посібник – Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. – Х.: ХНАМГ, 2010. – 313 с. Гененко І.А., Серпилина М.А. Актуальність використання ГІС-технологій на уроках географії // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії : зб. наук. пр.. Харків, 2010. Вип. 12. С. 24–26. Даценко Л.М. Основи геоінформаційних систем та технологій у шкільних курсах за кордоном // Часопис картографії. 2011. Вип. 1. С. 197–205. Костріков С.В., Воробйов Б.Н. Практична геоінформатика для менеджменту охорони довкілля. – Харків: Вид-во ХНУ, 2003. – 102 с. . О. О. Світличного. – Суми : ВТД «Університетська книга», 2006. – 295 с. <a href="https://apps.sentinel-hub.com/eo-browser/">https://apps.sentinel-hub.com/eo-browser/</a> <a href="https://earth.google.com/web/">https://earth.google.com/web/</a>		
	Картографічні веб-сервіси та їх можливості (Google Map, OpenStreetMap, Bing Maps)	Сам. робота / Сам. робота.		10 год. / 10 год.	2 тижні
16-й тиждень	Аналіз красзнавчої роботи в школі	Практична робота 8 / Практична робота 2	Роздатковий матеріал	2 год. / 2 год.	2 тижні

Склав  
доц. кафедри геоєкології і  
фізичної географії

Матвіїв В.