


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет *географічний*
Кафедра *географії України*

Затверджено
на засіданні кафедри географії України
географічного факультету
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 29 серпня 2022 р.)

Завідувач кафедри  проф. Лозинський Р. М.

СИЛАБУС
З ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
що проводиться в межах ОПП Середня освіта (Географія)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
для здобувачів з предметної спеціальності
014.07 «Середня освіта. Географія»

Назва курсу	ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА
Адреса звітування про практику	м. Львів, вул. Дорошенка, 41, ЛНУ ім. І. Франка, Географічний факультет
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Географічний факультет, кафедра географії України
Галузь знань, шифр та назва спеціальності, предметної спеціальності	01 “Освіта/Педагогіка”, 014 “Середня освіта”, 014.07 “Середня освіта. Географія”
Інформація про викладача курсу	ПІБ: Лаврук Марія Миколаївна
	Наук. ступінь (спеціальність): кандидат географічних наук за спеціальністю економічна і соціальна географія: 11.00.02
	Вчене звання: доцент
	Посада: доцент кафедри географії України
	ORCID : https://orcid.org/0000-0002-6750-6853
	Профіль у Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=d1trqZYAAAAAJ&hl=en
	e-mail: Lavruk.maria@gmail.com
	Контактний телефон: +380962398029
Профіль у фейсбук: https://www.facebook.com/maria.lavruk.7	
Профайл викладача	https://geography.lnu.edu.ua/employee/lavruk-mariya-mykolajivna
E-mail	mariya.lavruk@lnu.edu.ua
Консультації	Онлайн-консультації за попередньою домовленістю: (Viber: +38-098-449-33-62) в робочі дні з 9.00 до 17.00
Сторінка курсу в Moodle	
Мова викладання	українська
Кількість кредитів	6,0 кредитів ЄКТС
Обсяг курсу	180 год
Формат курсу	Для очної та заочної форм навчання
Інформація про практику	Педагогічна практика забезпечує формування у здобувачів магістерського рівня вищої педагогічної освіти за фахом «географія»

	<p>практичних навиків професійно-педагогічної діяльності, оволодіння основами педагогічної майстерності, уміннями самостійного проведення навчально-виховної і дослідницької діяльності у закладах загальної середньої і передвищої професійної освіти. Результати науково-методичного дослідження, здобуті під час практики, слугують емпіричною основою для написання відповідних розділів навчально-кваліфікаційної роботи із спеціальності.</p> <p>Базами практики є заклади загальної середньої освіти (гімназії і ліцеї міста Львова та області), які мають сприятливу навчально-матеріальну базу з географії та вчителів високого кваліфікаційного рівня з цього предмета. Співпрацю з базовими школами здійснюють на підставі укладеної угоди між університетом та відділом освіти Львівської міської ради.</p> <p>Відповідно до навчального плану педагогічну практику проходять студенти денної форми навчання з відривом від навчання, а також студенти-заочники. Практика триває чотири тижні у першому семестрі другого року навчання (стаціонарна форма) і в другому семестрі першого року навчання (заочна форма).</p>
<p>Анотація до практики</p>	<p>Педагогічна практика входить до циклу професійної та практичної підготовки майбутніх магістрів освіти і спрямована на формування у них професійних умінь та навиків самостійної підготовки і проведення навчально-виховного процесу з географії у закладах загальної середньої і передвищої професійної освіти, психолого-педагогічного і науково-методичного дослідження, вироблення творчого підходу до педагогічної діяльності.</p>
<p>Ключові слова</p>	<p>Педагогічна практика; навчально-виховний процес з географії; урок географії; психолого-педагогічне дослідження; науково-методичне дослідження; етапи педагогічної практики.</p>
<p>Мета і завдання курсу</p>	<p>Мета практики: закріпити спеціалізовані концептуальні знання з педагогіки та географії, здобуті на магістерському рівні освітньої програми, формувати навички розв'язування проблем в реальному освітньому середовищі у процесі підготовки та організування навчання та виховання і проведення науково-методичного дослідження, розвивати відповідальність і самостійність у сфері здобування професійних знань і досвіду, творчий підхід до педагогічної діяльності.</p> <p>Виконання завдань практики сприяє формуванню у випускника-магістра програмних компетентностей:</p> <p>загальних</p> <p>ЗК 3. Здатність використовувати міжособистісну комунікацію, зокрема із використанням практичних навиків володіння державною та іноземними мовами у галузі географічної освіти.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати у команді, особливо під час взаємодії з педагогічним та учнівськими колективами.</p> <p>ЗК 5. Здатність діяти соціально відповідально із толерантним відношенням у контексті різних ситуацій.</p> <p>ЗК 6. Здатність застосовувати знання у професійних та побутових практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 10. Здатність формувати особисте бачення професійної поведінки з урахуванням особливостей інтересів оточення чи колективу.</p> <p>фахових:</p>

ФК 11. Здатність використовувати систему наукових знань для організації навчальної діяльності у закладах освіти з урахуванням особливостей самого предмету.

ФК 14. Здатність вивчати психолого-дидактичні особливості формування різних компетентностей в учнів з метою розуміння ефективності освітньо-виховного процесу та можливості його коректування у закладах середньої освіти.

ФК 16. Здатність застосовувати знання законодавчих нормативів у професійній діяльності.

ФК 17. Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків у між докільям та суспільством, розуміти концепцію сталого (збалансованого) розвитку та впроваджувати її засади у навчальному процесі.

ФК 18. Здатність застосовувати базові знання з природничої та суспільної географії для формування розуміння причинно-наслідкових зв'язків та уміння їхнього застосування у професійній, соціальній діяльності.

ФК 19. Здатність репрезентувати знання про структуру географії, її об'єкт та предмет, місце і зв'язки в системі наук, аргументувати періодизацію історію розвитку науки та її важливу суспільну значимість.

ФК 20. Здатність впроваджувати україноцентричний підхід у науковій та освітній діяльності з урахування особливостей природно-техногенної, національної та регіональної безпеки.

Завдання практики:

- поглиблення зв'язку теоретичних знань з методики навчання географії, педагогічної майстерності, міждисциплінарних підходів до навчання географії в процесі проєктування і проведення пробних і залікових уроків з географії;

- застосування у навчальному процесі з географії новітніх здобутків географічної науки, у т.ч. результатів власного наукового пошуку, підходів конструктивної педагогіки та міжпредметної інтеграції;

- застосування цифрових освітніх ресурсів, інформаційних та комунікаційних технологій на етапах проєктування і проведення навчальних і виховних заходів з географії;

- ознайомлення з сучасним станом навчально-виховної роботи і передовим досвідом у школі, співпраця з вчителями та класними керівниками;

- проведення пробних і трьох залікових уроків з географії, відвідування та рецензування уроків колег;

- виконання функцій класного керівника, психологічне стеження і написання психологічної характеристики колективу школярів (класу);

- вивчення специфіки навчально-виховної роботи з учнями старшої школи; підготовка і проведення актуального виховного заходу;

	<ul style="list-style-type: none"> • організування емпіричного етапу науково-методичного дослідження з індивідуальної теми: спостереження, анкетування, бесіда з вчителями та учнями, вивчення шкільної документації тощо; • осмислення набутого педагогічного досвіду та обґрунтування результатів дослідження.
<p>Пререквізити практики</p>	<p>Передумовами проходження практики є опанування таких обов'язкових компонентів (ОК) освітньо-професійної програми:</p> <p>ОК Методика науково-педагогічних досліджень ОК Міждисциплінарний підхід у навчанні географії в школі ОК Освітній менеджмент в географії ОК Актуальні проблеми освітнього процесу у сучасній школі ОК Інформаційні технології навчання географії в школі ОК Педагогічна майстерність</p>
<p>Очікувані результати практики</p>	<p>За підсумками педагогічної практики студент/студентка має :</p> <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • завдання шкільної географії та її місце у формуванні ключових, предметних і міжпредметних компетентностей школярів, вихованні у них геопросторової культури; • особливості планування навчального процесу в сучасних закладах загальної освіти з використання модельних програм; • способи використання міжпредметного підходу до організації навчання географії; • застосування педагогічних технологій у навчально-виховному процесі; • особливості організування навчального процесу з урахуванням вікових психологічних особливостей учнів; • зміст і дидактичні можливості поліграфічних та електронних підручників; • критерії оцінювання навчальних досягнень учнів; • методику проведення емпіричного етапу науково-методичного дослідження; • складові педагогічної етики викладача. <p>Уміти:</p> <p>складати тематичні і поурочні плани роботи, визначати і формулювати цілі уроку відповідно до реалізації чотирьох складових географічної освіти: формування знань, умінь, досвіду творчої діяльності, досвіду емоційно-ціннісного ставлення до світу, процесу пізнання;</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделювати, проєктувати і конструювати навчальні заняття з географії, відповідно до дидактичних цілей, змістової особливості предмета та психолого-вікових особливостей учнів у віддаленому чи змішаному режимі; • підбирати навчальний матеріал для вивчення на уроці, встановлювати правильне співвідношення між компонентами географічних знань (уявленнями, поняттями, закономірностями, причинно-наслідковими зв'язками, світоглядними ідеями, науковими фактами); • підбирати методи і засоби навчання відповідно до мети і змісту навчального матеріалу, психолого-педагогічних властивостей класу;

	<ul style="list-style-type: none"> • складати конструктор уроку, зазначаючи мету і зміст діяльності учителя та учня на кожному з організаційно-змістових етапів уроку; • планувати пізнавальну діяльність учнів і способи її реалізації; • раціонально розподіляти час між структурними і логічними частинами уроку; • володіти основними прийомами роботи з електронним підручником, картою, глобусом, схематичною наочністю, навчальною літературою; • керувати роботою учнів, управляти процесом навчання на всіх етапах уроку: під час перевірки знань, вивчення нового матеріалу, самостійної роботи учнів, закріплення вивченого; • здійснювати розвивальне навчання учнів, застосовуючи проблемний виклад, частково-пошуковий метод, проводячи навчання на різних рівнях складності; • проводити уроки географії з використанням традиційних та інноваційних технологій навчання; • використовувати різноманітні форми і методи перевірки знань; • об'єктивно оцінювати діяльність учнів за критеріями, визначеними у концепції загальноосвітньої школи і коментувати оцінки; • планувати зміст і методи проведення виховної роботи, форми її організування; • проводити позаурочні заходи з географії з урахуванням всіх компонентів навчально-виховного процесу; • аналізувати проведені навчальні заняття під кутом зору методичних, загально-дидактичних, психологічних вимог; • здійснювати самоаналіз, теоретично осмислювати досвід роботи колег; • характеризувати психологічні особливості учнів, класного колективу; • збирати, систематизувати, узагальнювати факти педагогічної діяльності з метою виконання науково-методичної роботи в період практики; • вести й оформляти шкільну документацію. <p>Педагогічна практика покликана реалізувати програмні результати навчання (ПРН-1-6; 13,14, 17,18).</p>
<p>Навчальні техніки та методи, які будуть використовуватися під час проходження практики</p>	<p><i>Настановна нарада</i> із застосуванням пояснювально-ілюстративного методу, з використанням роздаткового матеріалу та мультимедійних презентацій.</p> <p><i>Індивідуальні консультації</i> з боку керівників від університету та від ЗЗСО.</p> <p><i>Дослідницький метод</i> під час виконання студентами індивідуальних завдань.</p> <p><i>Самостійна робота</i> з базовою, основною і додатковою літературою, Інтернет-ресурсами.</p> <p><i>Виступ</i> на підсумковій конференції.</p> <p>Неформальна освіта під час практики. Дистанційний курс «Цифрові інструменти»</p>

	<p>формульованого оцінювання» на TEACH-HUB (https://teach-hub.com/evaluation-1/) який може бути зарахований як індивідуальне дослідження.</p>																																		
<p>Необхідне обладнання</p>	<p>Персональні комп'ютери (ПК), ноутбуки, планшети. Програмне забезпечення: ОС Windows (7, 8, 10), програмний пакет Microsoft Office (2010, 2013, 2016), додаток Google Earth Pro, SASPlanet, Windy, а також презентаційне програмне забезпечення (Canva, Prezi) та безкоштовне навчальні платформи Seterra та інше.</p> <p>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта ЛНУ https://lnu.edu.ua; інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p>																																		
<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p>Поточне контрольне оцінювання результатів педагогічної діяльності здійснюється відповідно до поданого магістрантом графіка проходження практики. Оцінка виконання та захист практики проводиться за 100-бальною шкалою. Оцінка за види діяльності розподіляється таким чином:</p> <table border="1" data-bbox="517 853 1469 1346"> <thead> <tr> <th>№ за пор.</th> <th>Види практичної діяльності</th> <th>Оцінка (бали)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Залікові уроки з географії (3)</td> <td>1-39</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Виховний захід</td> <td>1-11</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Конструктор залікового уроку</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Конспект виховного заходу</td> <td>1-4</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Рецензія відвіданого уроку</td> <td>1-4</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Психолого-педагогічна характеристика на клас</td> <td>1-15</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Науково-методичне дослідження</td> <td>1-17</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Презентація результатів практики (участь у круглому столі)</td> <td>1-5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Разом</td> <td>1-100</td> </tr> </tbody> </table> <p>При оцінюванні окремих видів діяльності та виставленні підсумкової оцінки за практику необхідно керуватись такими критеріями:</p> <p style="text-align: center;">Критерії оцінювання</p> <table border="1" data-bbox="517 1563 1469 2040"> <thead> <tr> <th>Оцінка за національною і шкалою ECTS</th> <th>Загальні ознаки, показники, характеристики умінь і знань</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Демонстрування на уроках і позакласних заходах глибоких і ґрунтовних знань програмного матеріалу з курсів шкільної географії; уміння самостійно визначати і формулювати мету навчального заняття, передбачати формування в учнів конкретних понять, умінь і навичок; уміння відбирати необхідний зміст навчального матеріалу, визначати послідовність його вивчення (відбір суттєвих основоположних наукових понять, цікавих, переконливих, яскравих прикладів;</td> </tr> </tbody> </table>	№ за пор.	Види практичної діяльності	Оцінка (бали)	1.	Залікові уроки з географії (3)	1-39	2.	Виховний захід	1-11	3.	Конструктор залікового уроку	1-5	4.	Конспект виховного заходу	1-4	5.	Рецензія відвіданого уроку	1-4	6.	Психолого-педагогічна характеристика на клас	1-15	7.	Науково-методичне дослідження	1-17	8.	Презентація результатів практики (участь у круглому столі)	1-5		Разом	1-100	Оцінка за національною і шкалою ECTS	Загальні ознаки, показники, характеристики умінь і знань		Демонстрування на уроках і позакласних заходах глибоких і ґрунтовних знань програмного матеріалу з курсів шкільної географії; уміння самостійно визначати і формулювати мету навчального заняття, передбачати формування в учнів конкретних понять, умінь і навичок; уміння відбирати необхідний зміст навчального матеріалу, визначати послідовність його вивчення (відбір суттєвих основоположних наукових понять, цікавих, переконливих, яскравих прикладів;
№ за пор.	Види практичної діяльності	Оцінка (бали)																																	
1.	Залікові уроки з географії (3)	1-39																																	
2.	Виховний захід	1-11																																	
3.	Конструктор залікового уроку	1-5																																	
4.	Конспект виховного заходу	1-4																																	
5.	Рецензія відвіданого уроку	1-4																																	
6.	Психолого-педагогічна характеристика на клас	1-15																																	
7.	Науково-методичне дослідження	1-17																																	
8.	Презентація результатів практики (участь у круглому столі)	1-5																																	
	Разом	1-100																																	
Оцінка за національною і шкалою ECTS	Загальні ознаки, показники, характеристики умінь і знань																																		
	Демонстрування на уроках і позакласних заходах глибоких і ґрунтовних знань програмного матеріалу з курсів шкільної географії; уміння самостійно визначати і формулювати мету навчального заняття, передбачати формування в учнів конкретних понять, умінь і навичок; уміння відбирати необхідний зміст навчального матеріалу, визначати послідовність його вивчення (відбір суттєвих основоположних наукових понять, цікавих, переконливих, яскравих прикладів;																																		

	<p>Відмінно (5) А 90–100 балів</p>	<p>використання додаткової інформації – найновіших положень, ідей, фактів, застосування міждисциплінарного підходу до навчання; уміння визначати й застосовувати найбільш раціональні для конкретного уроку активні й інтерактивні методи, прийоми навчання, види, форми пізнавальної діяльності учнів, що сприяють досягненню поставленої мети; уміння самостійно реалізувати план ведення заняття, дотримуючись принципів навчання; уміння використовувати ІКТ для організування процесу навчання у т.ч. змішаного його режиму; уміння враховувати психологічні особливості й стан учнів на уроці, вибирати доцільні педагогічні дії, залучати кожного до навчально-пізнавальної діяльності; уміння налагоджувати контакт з учнями у процесі навчання, виявляти повагу до них, створювати ділову і доброзичливу атмосферу на уроці чи під час позакласного заходу; уміння об'єктивно оцінювати знання, уміння, навички учнів, аналізувати досягнуті успіхи; уміння науково аналізувати навчальне заняття; уміння організовувати позакласне життя учнів, урахувавши їхні потреби, інтереси; уміння забезпечувати національну своєрідність виховання, спиратися у виховній роботі на національні традиції українського народу, його культуру, національно-етичну обрядовість, звичаї; уміння самостійно готувати і складати сценарій позакласного (виховного) заходу; уміння залучати учнів до підготування і проведення позакласного заходу; уміння самостійно проводити захід, враховуючи вікові психологічні особливості учнів, викликати у них позитивний емоційний відгук, особистісне ставлення до ідей (змісту) виховного заходу, різних видів діяльності, застосованих під час його проведення; уміння аналізувати проведений позакласний захід; уміння застосовувати емпіричні методи науково-методичного дослідження, інтерпретувати отримані результати; уміння самоаналізувати отриманий педагогічний досвід і презентувати його; сумлінне виконання вимог і завдань педпрактики.</p>
	<p>Дуже добре (4) В 81–89 балів</p>	<p>Критерії ті ж самі, що і для «відмінно», але допустимі декілька незначних методичних огріхів.</p>
		<p>Осміслене знання програмного навчального матеріалу, його основоположних наукових фактів, понять, ідей; уміння самостійно визначати мету заняття, уміння підбирати необхідний навчальний матеріал відповідно до програми, складати план-конспект за допомогою вчителя-предметника і керівника-методиста; уміння під керівництвом учителя-предметника, керівника-методиста визначати</p>

	<p>Добре (4) С 71–80 балів</p>	<p>та застосовувати найбільш раціональні для конкретного заняття методи, прийоми навчання, види навчально-пізнавальної діяльності учнів, які сприяють досягненню поставленої мети; уміння викликати інтерес в учнів до деяких тем навчального предмета; уміння за допомогою класного керівника організувати позакласний захід, урахувавши інтереси, потреби учнів; уміння скласти сценарій позакласного заходу, організувати деяких учнів до його проведення, користуючись практичною допомогою класного керівника; намагання застосувати в окремих ситуаціях нестереотипні методи і прийоми, засоби організування навчальної діяльності учнів, виховного впливу на них під безпосереднім керівництвом учителів; готовність до подолання недоліків у практичній роботі; сумлінне ставлення до педпрактики. У роботі практиканта виявлено методичні огріхи: в умінні формулювати мету навчального заняття, позакласного заходу; під час реалізації накресленого плану проведення заняття, виховного заходу; в умінні застосовувати активні методи навчання, різні види, форми пізнавальної діяльності учнів; в умінні враховувати особливості учнів у процесі навчання, налагоджувати з ними контакт; в оцінюванні знань, умінь, навичок школярів, мотивуванні виставленої оцінки; уміння організувати і зібрати емпіричний матеріал для науково-методичного дослідження.</p>
	<p>Задовільно (3) D 61–70 балів</p>	<p>Задовільно володіє навчальним матеріалом; не вміє самостійно визначати і формулювати мету навчального заняття, однак після з'ясування головних завдань за допомогою керівників практики реалізує їх задовільно; відчуває значні труднощі у плануванні уроку, написанні конспекту, виборі необхідного навчального матеріалу, визначенні раціональних, для конкретної навчальної ситуації, методів і прийомів навчання, але головно реалізує накреслений за допомогою вчителя, методиста план заняття; в організуванні навчального процесу керується лише власними бажаннями без урахування особливостей, інтересів учнів; відчуває труднощі в налагодженні контакту з усіма учнями класу, працює з окремими школярами, не залучає клас до спільної навчальної роботи; захід проводить формально за планом класного керівника, не створює необхідних умов, які забезпечують його результативність; застосовує стереотипні методи, прийоми, засоби організування навчально-виховного процесу; емпіричний матеріал є, але його недостатньо для переконливих висновків; не виявляє</p>

		старанності та сумлінності під час проходження педпрактики.
	Достатньо (3) Е 51–60 балів	Володіє достатнім рівнем географічних знань, але допускає фахові помилки, у підборі навчального матеріалу для уроків користується тільки підручником; не усвідомлює мети навчального заняття; не вміє мотивувати вивчення теми; відчуває значні труднощі у плануванні уроку, написанні конспекту, виборі необхідного навчального матеріалу, визначенні раціональних, для конкретної навчальної ситуації, методів і прийомів навчання; не встигає реалізувати всі структурні елементи уроку за 45 хв, або ж проводить урок за значно коротший від норми проміжок часу; відчуває труднощі в налагодженні контакту з усіма учнями класу, не залучає клас до спільної навчальної роботи; захід проводить формально за планом класного керівника; застосовує стереотипні методи, прийоми, засоби організування навчально-виховного процесу; не виявляє старанності та сумлінності під час проходження педпрактики; емпірична частина науково-методичного дослідження недостатня.
	Незадовільно, з можливістю повторного проходження практики FX 25–50	Нехтує педагогічною практикою; порушує виконавську дисципліну; не виконує усі завдання і вимоги педагогічної практики; конфліктує з учнями, колегами, вчителями.
Підсумковий контроль, форма	Диференційований залік	
Зміст практики	<p>Змістовий модуль 1. Проходження педпрактики: види діяльності</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Настановна нарада. Оголошення Наказу, ознайомлення із завданнями практики, знайомство з керівниками. Підготовка вихідної документації. 2.Ознайомлення з базою практики і керівниками практики від ЗЗСО. 3.Підготовка до всіх видів діяльності практики. 4.Підготовка і проведення пробних уроків 5.Підготовка і проведення трьох залікових уроків 6.Відвідування уроків колег і написання рецензії 7. Підготовка і проведення виховного заходу 8. Психолого-педагогічне спостереження за класом і написання психологічної характеристики на клас 9. Збір емпіричної інформації (анкетування, спостереження, інтерв'ю, бесіди) з проблеми індивідуального дослідження 10. Ведення педагогічного щоденника. <p>Змістовий модуль 2. Захист педпрактики</p> <p>Оформлення конструктора залікового уроку Оформлення рецензії відвіданого заняття Оформлення сценарію виховного заходу</p>	

	<p>Оформлення психологічної характеристики на клас Оформлення результатів індивідуального науково-методичного дослідження Презентація результатів педпрактики на підсумковій конференції</p>
<p>Методичне забезпечення практики</p>	<p style="text-align: center;">Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогічна та асистентська практика студентів-географів: навчально-методичний посібник / Укладач: М.М. Лаврук. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2014. – 126 с. 2. Лаврук М.М. Загальна методика навчання географії: практична робота та індивідуальні дослідження студентів: навч.-метод. посібник. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – 132 с. 3. Лаврук М. М. Методика науково-педагогічних досліджень: навчально-методичний посібник / М. М. Лаврук. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – 148 с. <p style="text-align: center;">Додаткова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналіз уроку / упоряд. Н. Мурашко. – Київ: Шк. Світ, 2008. – 128 с. 2. Врублевська М.О. Секрети успішного уроку географії. – Х.: Вид. група «Основа», 2005. – 144 с. 3. Гін А.О. Прийоми педагогічної техніки: Свобода вибору. Діяльність. Зворотний зв'язок. Ідеальність: посібник для вчителя 13-е видання. – Харків: Вид. група «Основа», 2015. – 112 с. 4. Даценко О. В. Інноваційні підходи до організації науково-методичної роботи з учителями географії. URL: http://studcon.org/innovaciyni-pidhody-do-organizaciyi-naukovo-metodychnoyi-roboty-zuchytelyamy-geografii. 5. Дмитренко К.А., Коновалова М. В., Семиволос О. П., Бекетова С. В. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності: метод. посіб. – Харків: Вид. група «Основа», 2018. – 119 с. 6. Кейс-урок «Світовий океан – океан таємниць». URL: http://case.edufuture.biz/m-ua-keys-ocean.html 7. Компетентнісний підхід як інноваційний напрям у навчанні географії. URL: http://nikolyk-l-p.korostushiv.com/?p=12362. 6. 8. Мальчикова Д.С., Мезенцев К.В. Публічний імідж географії в контексті трансформації стандартів базової середньої освіти: досвід України і світу // Український географічний журнал, 2022 (1). URL: https://doi.org/10.15407/ugz2022.01.053
<p>Інформаційні ресурси</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи (запроваджується поетапно з 2022 року) Режим доступу: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku 2. Навчальні програми 10-11 клас. Режим доступу: https://osvita.ua/school/program/program10-11/84933/ 3. Шкільні підручники онлайн. Режим доступу: https://pidruchnyk.com.ua/?fbclid=IwAR3gPZ6i8-pnoU-BK9_iKtXuKcAgSvY-fgvDqeQcmMknLhFQVUa-V63TwxM

Питання для презентації на підсумковій конференції	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технології навчання, які на вашу думку найбільше активізували пізнавальну діяльність учнів. 2. Форми і зміст навчання, застосовані під час педпрактики, які найбільше відповідають ідеї живої географії (життєвоважливої географії). 3. Нестандартні форми навчання географії і проблеми їх реалізації в ЗЗСО (уроки сприйняття довкілля, інтегровані екскурсії, бінарні уроки, GEOSTEM- та ін.). 4. Застосування технології дистанційного навчання. 5. Педпрактика і професійна мотивація випускника-магістра. 6. Досвід вчителів географії в організуванні навчально-виховного процесу з географії. 7. Очікувані і несподівані результати науково-методичного дослідження.
Оцінювання	Анкету з метою оцінювання якості викладання дисципліни буде подано після закінчення вивчення курсу.

Таблиця

Схема проходження практики

Тижні	Тема, план	Форма діяльності	Література Інтернет-ресурси	Завдан, год (денна/заочн)	Термін виконання
Змістовий модуль 1. Проходження педпрактики: види діяльності					
1	<p>1.Настановна нарада. Оголошення Наказу, ознайомлення із завданнями практики, знайомство з керівниками. Підготовка вихідної документації.</p> <p>2.Ознайомлення з базою практики і керівниками практики від ЗЗСО.</p> <p>3.Підготовка до всіх видів діяльності практики.</p> <p>4. Ведення педагогічного щоденника (спостереження, враження, емоції, рефлексія)</p>	<p>Настановна нарада</p> <p>Індивідуальна педагогічна діяльність</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>Педагогічна практика : програма і методичні рекомендації / укладач: М.М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023. – С. 2-22.</p>	<p>2 год/ 2 год</p> <p>Підготовка до всіх видів практики. Підготовка до пробних уроків (30 год/- 30год)</p>	1 тиждень

	<p>-написання психологічної характеристики на клас; -написання рецензії на відвіданий урок;</p> <p>4. Ведення педагогічного щоденника (спостереження, враження, емоції, рефлексія)</p>	Самостійна робота	Франка, 2023. – С.22-51	39 год	
Змістовий модуль 2. Захист педпрактики					
5-6	<p>2. Оформлення конструктора залікового уроку; рецензії відвіданого заняття; сценарію виховного заходу; психологічної характеристики на клас; результатів індивідуального науково-методичного дослідження.</p> <p>2. Презентація результатів педпрактики (виступ на підсумковій конференції).</p>	Самостійна робота	Педагогічна практика : програма і методичні рекомендації / укладач: М.М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023. – С. 47-51	10 год 2 год	2 тижні