


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет *Географічний*
Кафедра *Геоєкології і фізичної географії*

Затверджено
на засіданні кафедри геоєкології і фізичної географії
географічного факультету
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 29.08 2022 р.)
Завідувач кафедри  д.т.н., доц. Круглов І. С.

Силабус
з навчальної дисципліни «Освітній менеджмент в географії»,
що викладається в межах
ОПІ Середня освіта (Географія)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
для здобувачів предметної спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)

Львів 2022

Назва дисципліни	Освітній менеджмент в географії
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Дорошенка, 41, ЛНУ ім. І. Франка, Географічний факультет
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Географічний факультет, кафедра геоекології і фізичної географії, кафедра економічної і соціальної географії
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка, 014 Середня освіта, Предметна спеціальність 014.07 Середня освіта (Географія)
Викладачі дисципліни	<i>Біланюк Володимир Іванович</i> , к.г.н., доцент, доцент кафедри геоекології і фізичної географії; <i>Котик Любов Іванівна</i> , асистент кафедри економічної і соціальної географії
Контактна інформація викладачів	https://geography.lnu.edu.ua/employee/bilanyuk-volodymyr-ivanovych https://geography.lnu.edu.ua/employee/kotyik-lyubov-ivanivna
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю). Також можливі он-лайн консультації через MicrosoftTeams. Для погодження часу консультацій необхідно написати на корпоративну електронну пошту викладачів.
Сторінка курсу	https://geography.lnu.edu.ua/academics/master/education-geography-master
Інформація про дисципліну	Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам освітнього процесу необхідні знання, обов'язкові для того, щоб вміти провадити управлінську діяльність (освітній менеджмент) в географії в закладах освіти. У курсі представлено: огляд теоретичних напрацювань з теорії та практики освітнього менеджменту, загалом, та освітнього менеджменту в географії, зокрема; нормативно-правові документи, які регламентують освітню діяльність в Україні на рівні середніх та вищих закладів освіти, формальної та неформальної освіти; практичні кейси SWOT-аналізу зовнішнього та внутрішнього середовища функціонування закладів освіти; напрацювання з управлінської практики керівників закладів освіти, зокрема врегулювання конфліктних ситуацій у педагогічному середовищі, громаді тощо.
Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Освітній менеджмент в географії» є нормативною навчальною дисципліною циклу загальної підготовки освітньо-професійної програми «Середня освіта (Географія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за предметною спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія), яка викладається в 1 семестрі в обсязі 5 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Мета та цілі дисципліни	Метою вивчення нормативної дисципліни «Освітній менеджмент в географії» є ознайомлення студентів з стратегією та тактикою управління закладом освіти, оволодіння прикладними інструментами управлінської діяльності менеджера освіти; вироблення практичних умінь та навичок аналізу управлінських ситуацій різного виду. Відповідно до освітньо-професійної програми, вивчення дисципліни сприяє набуттю здобувачами вищої освіти таких компетентностей: ЗК 4. Здатність працювати у команді, особливо під час взаємодії з педагогічним та учнівськими колективами. ЗК 5. Здатність діяти соціально відповідально із толерантним відношенням у контексті різних ситуацій. ЗК 6. Здатність застосовувати знання у професійних та побутових

	<p>практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 8. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.</p> <p>ЗК 9. Здатність адаптуватись до непередбачуваних дій та зосередитись на вирішенні складних завдань.</p> <p>ЗК 10. Здатність формувати особисте бачення професійної поведінки з урахуванням особливостей інтересів оточення чи колективу.</p> <p>ФК 12. Здатність планувати та організовувати освітній процес, оформлювати науково-педагогічну документацію, а також уміти формувати та реалізовувати науково-педагогічні дослідження.</p> <p>ФК 15. Здатність сприяти процесам соціалізації та фахового самовизначення, формувати культуру відповідальності за особистий вибір щодо сфери майбутньої самореалізації.</p> <p>ФК 16. Здатність застосовувати знання законодавчих нормативів у професійній діяльності.</p> <p>ФК 20. Здатність впроваджувати україноцентричний підхід у науковій та освітній діяльності з урахування особливостей природно-техногенної, національної та регіональної безпеки.</p>
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Біланюк В.І. Географічна освіта і наука у Львівському університеті // Вісник НТШ. Вип. 50. – Львів, 2013. С. 53-55. 2. Біланюк В.І., Іванов Є.А. Географічна освіта, наука і практика у Львівському університеті: історія і сучасність / Географічна наука і практика: виклики епохи: матеріали Міжнар. наук. конф., присв. 130-річчю географії у Львівському університеті (м. Львів, 16–18 травня 2013 р.). — У 3-ох т. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2013. – Т. 1. — С. 5-11 3. Біланюк В.І., Лозинський Р.М. Тенденції розвитку географічної освіти в Україні (в контексті вступу у вищі навчальні заклади в 2016 р.) // Від географії до географічного українознавства: еволюція освітньо-наукових ідей та пошуків (до 140-річчя започаткування географії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича) : Матеріали Міжнар. наук. конф (11-13 жовтня 2016 р.). – Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2016. С. 32-33. 4. Біланюк В.І., Лозинський Р.М. Тенденції та проблеми розвитку географії в Україні у контексті реформи вищої освіти // Вісник Львівського університету. Серія географічна. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – Вип. 50. — С. 234-242. 5. Влах М., Котик Л. Теорія і методологія географічної науки: навч. посіб. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2018. 344 с. 6. Винничук О. Т. (2020). Педагогічний менеджмент як теорія і практика управління освітнім процесом. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/17173/1/2_Vynnychuk.pdf 7. Коберник О.М. Менеджмент в освіті : навчальний посібник / О.М. Коберник, М.І. Гагарін – 3 вид. – Умань: ВПЦ «Візаві». – 2017. – 242 с. 8. Мальчикова Д.С., Мезенцев К.В. Публічний імідж географії в контексті трансформації стандартів базової середньої освіти: досвід України і світу // Укр. геогр. журн. 2022. №1. С. 53-63. DOI: https://doi.org/10.15407/ugz2022.01.053. 9. Мармаза О.І. Менеджмент освітньої організації: навч.-метод. Посібник. Харків: ТОВ «Щедра садиба», 2017. 126 с. 10. Мармаза О.І. Основи теорії менеджменту: навч.-метод посібник (2015). Харків: ТОВ «Планета-принт», 139 с. 11. Мартинець Л.А. Управлінська діяльність керівника навчального закладу : [навч. посібн.] / Л.А. Мартинець. – Вінниця, 2018. – 196 с.

12. Немець Л. М. Педагогічний менеджмент: навч.- метод. Посібник для студ. Першого курсу магістратури спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) / Л. М. Немець, К. Ю. Сегіда, М. О. Логвинова. Харків: ХНУ ім. В. Каразіна, 2019.
13. Рибчук А. В., Пурій Г. М. Програма дисципліни «Менеджмент освіти». – Дрогобич, 2020. – 328 с.
14. Тоцька О. Л. (2020). Управління розвитком вищої освіти України в Європейському освітньому просторі: монографія. Луцьк: Вежа-Друк. 532 с.
15. Тягур Р. С., Тягур Т. Р. (2010). Менеджмент в освіті: курс лекцій для студ. вищих навч. закладів. Івано-Франківськ. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/2072.pdf>.
16. Управління закладом освіти: підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С. Г. Немченко та ін. (2022). Бердянськ: БДПУ. 506 с.
17. Шаблій О.І. Суспільна географія: монографія. У 6 т. — Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2015-2022.
18. Шаров С. В. Менеджмент знань як сучасна технологія управління закладом вищої освіти URL: https://www.academia.edu/848525520/Менеджмент_знань
19. Sharma R. A. Educational Administration and Management (2019). Anu Books, 300 p

Допоміжна література:

1. Білецький М., Котик Л. Навчально-методична діяльність кафедри економічної і соціальної географії Львівського національного університету імені Івана Франка : SWOT-аналіз / М. Білецький, Л. Котик // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : географія. — Тернопіль : СМП «Тайп». — № 2. (вип. 41). — 2016. — С. 16-25.
2. Білецький М.І., Котик Л.І. Навчально-методична діяльність кафедри економічної і соціальної географії Львівського національного університету імені Івана Франка: ретроспектива і сучасність / М. Білецький, Л. Котик / Матеріали Всеукр. наук. семінару, присв. 110-літтю від народження д. г. н., проф. О. Т. Ващенко (м. Львів, 13 грудня 2018 р.) / [відп. ред. проф. О. І. Шаблій]. — Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. — С. 41-47.
3. Даниленко Л.І. Менеджмент інновацій в освіті /Л.І. Даниленко. – К. : Шк. світ, 2007. –120 с.
4. Демчук В.С. Основи освітнього менеджменту / В.С. Демчук. – К.: Ленвіт, 2007. – 263 с.
5. Котик Л., Ганич Р. Екологізація географічної освіти у середній школі як передумова підготовки фахівців туристичного профілю // Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід : матер. XIV Міжнар. наук. конф. (9 жовтня 2020 р., м. Львів). — Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2020. С. 158-163.
6. Котик Л.І. TED-виступ як можливість розвитку м'яких навичок студентів спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) // Географічні діалоги на перехресті практики і теорії: зб. матер. І Регіональної наук.-практ. конф. (18 червня 2021 р.). — Івано-Франківськ: ПРИЕТ-ДІАС, 2021. — С. 80-83.
7. Котик Л.І. До проблеми нових засобів навчання географії у вищій школі // Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (28-29 травня, 2020 р., м. Полтава). — Полтава: Астроя, 2020. — С. 230-232.
8. Котик Л.І. До проблеми формування soft skills майбутніх вчителів географії // Інтеграція фундаментальних та прикладних досліджень в

- географічній, екологічній та хімічній освіті: зб. матеріалів VII Всеукр. наук.-практ. інтернет конф. (26 листопада 2021 р., м. Умань). Умань: Візаві, 2021. С. 78-82.
9. Лаврук М.М. Методика навчання географії: практична і самостійна робота студентів: навч.-метод. посібник. — Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2015. — 136 с.
 10. Левченко Л.С. Стратегічний менеджмент навчального закладу : навчально- методичний посібник / Л.С. Левченко. — Суми: Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2011. — 140 с.
 11. Мамчур О., Ванда І., Котик Л. Суспільно-географічні дисципліни : роль у формуванні професійних компетентностей // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : географія. — Тернопіль : СМП «Тайп». — № 2. (вип. 39). — 2015. — С. 73-81.
 12. Основи менеджменту: конспект лекцій (2021) / уклад. Т. В. Лазоренко, С.О. Пермінова. Київ: КПІ ім. І. Сікорського, 166.
 13. Руденко Л.Г., Маруняк Є.О., Черваньов І.Г. «Come on!» Географія: актуалізація на тлі світових трендів // Укр. геогр. журн. 2018. №2. С. 17-25. DOI: <https://doi.org/10.15407/ugz2018.02.017>
 14. Туркот Т. І. (2014). Педагогіка вищої освіти: навч. посібник. Київ: Кондор, 628 с.
 15. Черниш А.П. Менеджмент освіти: Навчальний посібник / А.П.Черниш. — К.: Видавництво «Університет» КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2008. — 324 с.
 16. *Fellmann J.* Human Geography : Landscapes of human activities / J. Fellmann, A. Getis, J. Getis ; [10th ed.]. — Boston : McGraw Hill, 2009. — 546 p.

Електронні ресурси

1. Географія. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.geography-6-9.pdf>
2. Закон України «Про вищу освіту» (2004, ред. 2022). URL: <https://osvita.ua/legislation/law/2235/>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>.
4. Затверджено Професійний стандарт керівника (директора) ЗЗСО, 2021. URL: <https://nus.org.ua/news/zatverdzheno-profesijnij-standart-dyrektora-shkoly-chytajte-dokument/>
5. Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти. URL: https://oplatforma.com.ua/files/news/2020/Metodrekomend_vnutrishnia_2020_Pedrada.pdf
6. Національна рамка кваліфікацій. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>.
7. НУШ URL: <https://nus.org.ua/>.
8. Педрада. Портал освітян України. URL: <https://oplatforma.com.ua/rubric/2-upravlnnya-zzso>
9. Професійний стандарт за професіями “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, 2020. URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf
10. Професійний стандарт керівника (директора) закладу загальної середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profesijnij-standart-kerivnika-direktora-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
11. Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 10 – «Природничі науки», спеціальність 106 – Географія». URL: https://osvita.ua/doc/files/news/825/82567/106_Heohrafiya_mahistr_17_06.pdf.

	<p>12. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 10 – «Природничі науки», спеціальність 106 – Географія». URL: http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/ggf-ooop/014bach/standart_106_Geografiya_bakalavr.pdf</p> <p>13. Difference Between Management and Administration (2021). URL: https://keydifferences.com/difference-between-management-and-administration.html</p> <p>14. Educational Management: BEDN 2232 (2019). URL: https://kanchiuniv.ac.in/coursematerials/B.Ed_Course_Material/Educational_Management.pdf</p> <p>15. Educational Management & School Leadership (2022). URL: https://www.areadne.eu/course/educational-management/</p> <p>16. Hirey Y. (2020). Education Management. URL: https://www.academia.edu/43424881/Educational_Management</p> <p>17. Liloyd R. The History of Management (2020). URL: https://fhsu.pressbooks.pub/management/chapter/the-history-of-management/</p> <p>18. Principles of Management (2022). URL: https://courses.lumenlearning.com/wm-principlesofmanagement/</p>
<p>Обсяг курсу</p>	<p><i>Денна форма:</i> 48 годин аудиторних занять. З них: 32 годин лекцій, 16 годин семінарсько-практичних занять. 102 години самостійної роботи: з них: 62 години – підготовка до лекційно-практичних занять та опрацювання завдань для самостійного дослідження, 40 годин виконання ІНДЗ.</p> <p><i>Заочна форма:</i> 22 години аудиторних занять. З них: 16 годин лекцій, 6 годин семінарсько-практичних занять. 128 години самостійної роботи: з них: 72 години – підготовка до лекційно-практичних занять та опрацювання завдань для самостійного дослідження, 56 годин виконання ІНДЗ</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>ПРН 3. Вміти планувати та організувати ефективний освітній процес у закладі середньої освіти та прогнозувати його результати.</p> <p>ПРН 5. Володіти нормами педагогічної етики та дотримуватись педагогічного такту у навчально-виховних ситуаціях.</p> <p>ПРН 6. Формувати комунікаційну стратегію з колегами, учнями та їхніми батьками, а також демонструвати здатність до ділових комунікацій у професійній сфері.</p> <p>ПРН 7. Вміти аналізувати та порівнювати національну та закордонну системи середньої освіти, окреслювати перспективи її розвитку під впливом міжнародного досвіду.</p> <p>ПРН 11. Володіти навичками здійснення оцінки та моніторингу різних аспектів освітньої сфери.</p> <p>ПРН 14. Вміти розробляти, вдосконалювати та впроваджувати методи та методики навчання географії.</p> <p>Після завершення цього курсу студент буде :</p> <ul style="list-style-type: none"> - знати: - головні положення менеджменту, освітнього менеджменту; - принципи провадження освітнього менеджменту; - головні етапи провадження освітнього менеджменту; - нормативно-правові документи, які регламентують освітню діяльність в географії на території України; - професійні обов'язки керівника закладу освіти; - тенденції і виклики розвитку географії як науки та навчальної дисципліни; - засади формальної, неформальної, інформальної освіти в

	<p>географії;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципи розробки типових навчальних програм закладів освіти та означення місця в них географії; - методи врегулювання конфліктних ситуацій в педагогічному колективі. <p>- вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вміти планувати та організувати ефективний освітній процес у закладі середньої освіти та прогнозувати його результати; - вміти планувати та організовувати освітній процес, оформлювати науково-педагогічну документацію; - володіти нормами педагогічної етики та дотримуватись педагогічного такту у навчально-виховних ситуаціях; - формувати комунікаційну стратегію з колегами, учнями та їхніми батьками, а також демонструвати здатність до ділових комунікацій у професійній сфері; - володіти навичками здійснення оцінки та моніторингу різних аспектів освітньої сфери; - вміти розробляти, вдосконалювати та впроваджувати методи та методики навчання географії; - вміти укладати SWOT-аналіз зовнішнього та внутрішнього середовища менеджменту закладу освіти; - розв'язувати конфліктні ситуації з сфери освітнього менеджменту в закладі освіти; - сприяти процесам соціалізації та фахового самовизначення; - формувати культуру відповідальності за особистий вибір щодо сфери майбутньої самореалізації
Ключові слова	Менеджмент, освітній менеджмент, географія, середня освіта
Формат курсу	Очний/заочний
	Проведення лекцій, семінарсько-практичних робіт та консультації для кращого розуміння тем курсу
Теми	<p><i>Тема 1.</i> Сутність менеджменту як системи управління. <i>Тема 2.</i> Менеджмент як культура. Моделі менеджменту. <i>Тема 3.</i> Освітній менеджмент. <i>Тема 4.</i> Нормативно-правові документи, які регламентують освітній менеджмент в географії. <i>Тема 5.</i> Принципи освітньої політики України та підходи до управління в освіті. Заклади освіти як ключові об'єкти менеджменту. <i>Тема 6.</i> Львівський університет як об'єкт освітнього менеджменту. <i>Тема 7.</i> Виклики розвитку географії як науки та навчальної дисципліни. <i>Тема 8.</i> Управлінська діяльність керівника навчального закладу. <i>Тема 9.</i> Вирішення конфліктних ситуацій в освітньому менеджменті.</p>
Підсумковий контроль, форма	Екзамен.
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з сфери педагогіки, психології, методики навчання, географії (природничої і суспільної географії), етики тощо.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекції, практично-семінарські заняття, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки), робота в малих групах, аналіз кейсів, проблемне навчання, дискусія, екскурсія, асоціативний метод та ін.
Необхідне обладнання	Із урахуванням особливостей навчальної дисципліни. Вивчення курсу

	<p>може не потребувати використання спеціального програмного забезпечення, крім загально вживаних програм і операційних систем – Word, Excel, Microsoft Office, Microsoft Teams, Zoom.</p>
<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практичні/самостійні: 30% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 30 балів; • індивідуальне навчально-дослідне завдання: 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 10 балів; • контрольні заміри: змістовий модуль (письмове поточне опитування): 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 10 балів; <p>Екзамен: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 50 балів.</p> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100 балів.</p> <p>Письмові роботи: Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (SWOT-аналіз, ІНДЗ, вирішення проблемних ситуацій з управління (аналіз кейсів).</p> <p>Академічна доброчесність: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали набрані на поточному навчанні шляхом виконання практичних робіт та підготовки семінарських занять і завдань самостійної роботи; бали отримані за результатами виконання ІНДЗ; результати підсумкового виконання змістового модуля; письмового екзамену. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичних і семінарських занять; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання до екзамену</p>	<p style="text-align: center;"><i>Питання до екзамену</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність менеджменту. 2. Головні характеристики менеджменту. 3. Принципи менеджменту.

4. Види менеджменту.
5. Функції менеджменту.
6. Менеджмент та управління: спільні та відмінні риси.
7. Менеджер — головний елемент управління.
8. Базові професійні якості менеджера.
9. Вимоги до менеджера.
10. Головні навички менеджера.
11. Виклики менеджменту у XXI ст.
12. Менеджмент як культура.
13. Головні завдання корпоративної культури.
14. Моделі менеджменту.
15. Особливості американської моделі менеджменту.
16. Особливості японської моделі менеджменту.
17. Особливості арабської моделі менеджменту.
18. Особливості європейської моделі менеджменту.
19. Сутність освітнього менеджменту.
20. Завдання освітнього менеджменту.
21. Види освітнього менеджменту.
22. Функції освітнього менеджменту.
23. Підсистеми освітнього менеджменту.
24. Освітній менеджмент, менеджмент освіти, педагогічний менеджмент: спільні та відмінні риси.
25. Особливості провадження освітнього менеджменту в XXI ст.
26. Трансформація підходів до трактування географії як науки та їхнє відображення в освітньому менеджменті.
27. Проблеми структурування географічної науки. Включення новітніх напрямків розвитку географії в освітній менеджмент.
28. Перспективні напрямки наукових досліджень у світі та місце у них географічної науки.
29. Міжнародна співпраця у сфері географічної науки. Її представлення в освітньому менеджменті в географії.
30. Комерціалізація географічних досліджень та освітній менеджмент.
31. Типи і види нормативних документів, які регламентують розвиток географії та географічної освіти в Україні.
32. Сутність закону «Про освіту». Положення, які стосуються розвитку географічної освіти.
33. Сутність закону «Про вищу освіту». Положення, які стосуються розвитку географічної освіти.
34. Сутність закону «Про повну загальну середню освіту». Положення, які стосуються розвитку географічної освіти.
35. Стандарт вищої освіти України з спеціальності 106 Географія (освітній рівень: бакалавр, магістр): площина для розвитку менеджменту освіти в географії.
36. Навчальні програми для закладів середньої освіти з географії: їхній зміст, вимоги до менеджменту освіти.
37. Принципи освітньої політики України.
38. Функціональний підхід до управління в освіті.
39. Людиноцентричний підхід до управління в освіті.
40. Синтетичні підходи до управління в освіті.
41. Заклад освіти як об'єкт освітнього менеджменту.
42. Формальні та неформальні організації в освітній сфері.

	<p>43. Організаційно-правові основи функціонування закладу освіти.</p> <p>44. Львівський університет як об'єкт провадження освітнього менеджменту в географії.</p> <p>45. Типи загальноосвітніх навчальних закладів системи загальної середньої освіти. Відмінності провадження в них освітнього менеджменту в географії.</p> <p>46. Управлінські органи в закладах загальної середньої освіти: органи колегіального управління, органи громадського самоврядування.</p> <p>47. Управлінська діяльність керівника навчального закладу.</p> <p>48. Професійний стандарт керівника (директора) закладу загальної середньої освіти.</p> <p>49. Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти.</p> <p>50. Стили керівництва. Управлінська культура менеджера освіти.</p> <p>51. Імідж керівника/освітнього менеджера. Лідерство в освітньому менеджменті.</p> <p>52. Вирішення конфліктних ситуацій в освітньому менеджменті.</p> <p>53. Інновації в освітньому менеджменті в географії.</p> <p>54. Функції освітнього менеджменту в умовах управління інноваціями в закладі освіти.</p> <p>55. Технологічних прогрес та його вплив на освітній менеджмент в географії.</p>
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

Таблиця

Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год (денна/заочна)	Термін виконання
1-2	<p>Сутність менеджменту як системи управління</p> <p>1. Сутність менеджменту.</p> <p>2. Функції менеджменту.</p> <p>3. Менеджмент та управління: спільні та відмінні аспекти.</p> <p>4. Менеджер – ключовий елемент управління.</p> <p>5. Виклики менеджменту в XXI ст.</p>	<p>Лекція</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. Основи менеджменту: конспект лекцій (2021) / уклад. Т. В. Лазоренко, С.О. Пермінова. Київ: КПІ ім. І. Сікорського, 166.</p> <p>2. Шкільняк М.М., Овсянюк-Бердадіна О.Ф., Крисько Ж.Л., Демків І.О. (2017). Менеджмент: навч. посібник. Тернопіль: Крок, 252.</p> <p>3. Haidar M. (2020). Definition of Management. URL: https://www.academia.edu/6695354/1_1_Definition_of_Management</p> <p>4. Management. Knowledge Base (2022). URL: https://www.basicknowledge101.com/subjects/management.html</p> <p>5. Principles of Management (2022). URL: https://courses.lumenlearning.com/wm-principlesofmanagement</p>	<p>4 год/ 2 год</p> <p>Опрацювання матер. лекції (4 год/4 год)</p>	2 тижні

2, 4	Принципи, закони менеджменту. Головні наукові школи менеджменту 1. Принципи менеджменту. 2. Закони менеджменту. 3. Головні наукові школи менеджменту. 4. Модерні школи менеджменту, напрямки розвитку менеджменту у XXI ст. 5. Моделі менеджменту: 5.1. американська модель; 5.2. японська модель; 5.3. європейська модель; 5.4. арабська модель; 5.5. азійська модель	Семінарське, заняття, дискусія, метод асоціацій	1. Мармаза О.І. Основи теорії менеджменту: навч.-метод. посібник (2015). Харків: ТОВ «Планета-принт», 139. 2. Юрик Н.Є. Історія менеджменту: курс лекцій (2015). Тернопіль, ТНПУ ім. І. Пулюя, 114.	4 год/ 1 год	4 тижні
		Самостійна робота	3. Loyd R. The History of Management (2020). URL: https://fhsu.pressbooks.pub/management/chapter/the-history-of-management/ . 4. History of Management Theory. URL: https://courses.lumenlearning.com/wm-organizationalbehavior/chapter/history-of-management-theory/	Підготовка до семінарського заняття. Виконати завдання для С/р 1 (завдання 1) на платформі Moodle: (4 год/4 год)	
3	Менеджмент як культура. Моделі менеджменту. 1. Менеджмент як культура. 2. Моделі менеджменту 2.1. американська модель. 2.2. японська модель	Лекція, проблемна дискусія	1.Тодорова Н.Ю. (2008). Кроскультурний менеджмент: навчальний посібник URL: http://ea.donntu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2021/1/CCM_Todorova.pdf 2.Aubrey B. (2017). The American Management model today: internal challenges and external rivals. URL: https://www.linkedin.com/pulse/decline-american-management-model-internal-cracks-external-bob-aubrey	2 год/ 2 год	1 тиждень
		Самостійна робота	3.Bonnet S. (2020). 5 ways HR professionals can reshape company culture in the New Reality. URL: https://blog.kpmg.lu/5-ways-hr-professionals-can-reshape-company-culture-in-the-new-reality/ 4.Leadng a Successful Cultural Transformation at Your Organization (2021). URL: https://laptrinhx.com/news/leading-a-successful-cultural-transformation-at-your-organization-8Rok6Wq/ 5.Soft Metrics: 7 Ways Companies Can Improve Corporate Culture. URL https://www.worldmanager.com/resources/soft-metrics-easy-ways-improve-corporate-culture	Опрацювання матер. лекції Виконати завдання для С/р 1 (завдання 2, 3) на платформі Moodle: (4 год/8 год)	

4-5	<p>Освітній менеджмент.</p> <p>1. Сутність освітнього менеджменту.</p> <p>2. Завдання, мета, види освітнього менеджменту.</p> <p>3. Функції освітнього менеджменту.</p> <p>4. Підсистеми освітнього менеджменту.</p> <p>5. Освітній менеджмент, менеджмент освіти, педагогічний менеджмент: спільні та відмінні риси.</p> <p>6. Особливості впровадження освітнього менеджменту у XXI ст.</p>	Лекція, проблемна дискусія, екскурсія в заклад середньої освіти	<p>1. Психологія діяльності та навчальний менеджмент: навч посібник (2008). Заг. ред. М. В. Артюшиної. Київ: КНЕУ. 336 с</p> <p>2. Винничук О. Т. (2020). Педагогічний менеджмент як теорія і практика управління освітнім процесом. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/17173/1/2_Vynnychuk.pdf</p> <p>3. Мармаза О. І. (2017). Менеджмент освітньої організації: навч.-метод. посібник. Харків: ТОВ «Щедра садиба». 126 с</p> <p>4. Немець Л. М., Сегіда К. Ю., Логвинова М. О. (2019). Педагогічний менеджмент: навч.-метод. посібник для студ. першого курсу магістратури спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія). Харків. 86 с</p>	4 год/ 2 год	2 тижні
		Самостійна робота	<p>5. Тоцька О. Л. (2020). Управління розвитком вищої освіти України в Європейському освітньому просторі: монографія. Луцьк: Вежа-Друк. 532 с</p> <p>6. Шаров С. В. Менеджмент знань як сучасна технологія управління закладом вищої освіти URL: https://www.academia.edu/848525520/Менеджмент_знань</p> <p>7. Ćurić N., Lazarević D., Brzaković P. (2018). Education Management in a Sustainable Development Function. URL: file:///D:/111/RadRumunija.pdf</p> <p>8. Educational Management: Meaning, Nature and Scope (2020). URL: https://ddceutkal.ac.in/Syllabus/MA_Education/Paper_8.pdf</p> <p>9. Educational Management & School Leadership (2022). URL: https://www.aredne.eu/course/educational-management</p>	Опрацювання матеріалу лекції. Узагальнення інформації отриманої від керівника закладу середньої освіти під час екскурсії на предмет організації навчального процесу у закладі, місця географії у навчальному процесі, позакласної діяльності у закладі та місця у ній географічної складової; формування інклюзивного і безпечного середовища у закладі для здобувачів освіти, педагогічних працівників; взаємодії з громадою, батьками (4 год/8 год)	2 тижні
6	<p>Нормативно-правові документи, які регламентують освітній менеджмент в географії</p> <p>1. Нормативно-правові документи, які регламентують розвиток освітнього менеджменту.</p> <p>2. Закон України «Про освіту».</p> <p>3. Закон України «Про вищу</p>	Лекція	<p>1. Закон України «Про вищу освіту» (2004, ред. 2022). URL: https://osvita.ua/legislation/law/2235.</p> <p>2. Закон України «Про освіту» (2017). URL: https://osvita.ua/legislation/law/2231/</p> <p>3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text.</p>	2 год/ 2 год	1 тиждень

	<p>освіту» 4. Стандарт вищої освіти України з спеціальності 106 Географія (ОС: бакалавр, магістр)</p>	<p>Самостійна робота</p>	<p>4. Національна рамка кваліфікацій. URL: https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy 5. Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 10 – 6. «Природничі науки», спеціальність 106 – Географія». URL: https://osvita.ua/doc/files/news/825/82567/106_Heohrafiya_mahistr_17_06.pdf 7. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 10 – «Природничі науки», спеціальність 106 – Географія» (2020). URL: http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/ggf/ggf-ooop/014bach/standart_106_Geografiya_bakalavr.pdf</p>	<p>Опрацювання матер. лекції Виконати завдань для С/р 2 (завдання 1-2) на платформі Moodle: (4 год/4 год)</p>	
6	<p>Нормативні документи, які регламентують менеджмент освіти в географії 1. Типи і види нормативних документів, які регламентують розвиток географії, географічної освіти. 2. Сутність закону «Про освіту». Положення які стосуються розвитку географічної освіти. 3. Національна рамка кваліфікацій та становлення сучасної географічної освіти й менеджменту освіти в географії. 4. Сутність закону «Про вищу освіту»: положення, які стосуються географічної освіти. 5. Сутність закону «Про повну загальну середню освіту»: місце в ньому географічної освіти 6. Стандарт вищої освіти України з спеціальності 106 Географія (освітній рівень: бакалавр, магістр): площина для розвитку менеджменту освіти в географії. 7. Навчальні програми для закладів середньої освіти з географії: їхній зміст, вимоги до менеджменту освіти</p>	<p>Семинарське заняття, проблемна дискусія, мозговий штурм</p>	<p>1. Географія. 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-las/2022/08/15/navchalna.programa-2022.geography-6-9.pdf. 2. Закон України «Про вищу освіту» (2004, ред.2022). URL: https://osvita.ua/legislation/law/2235/. 3. Закон України «Про освіту» (2017). URL: https://osvita.ua/legislation/law/2231/ 4. НУШ URL: tps://nus.org.ua/ 5. Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 10 – «Природничі науки», спеціальність 106 – Географія». URL: https://osvita.ua/doc/files/news/825/82567/106</p>	<p>2 год/ 1 год</p>	<p>2 тижні</p>
		<p>Самостійна робота</p>		<p>Підготовка до семінарського заняття. Виконати завдань для С/р 2 (завдання 3) на платформі Moodle: (4 год/4 год)</p>	

7-8	<p>Принципи освітньої політики України та підходи до управління в освіті. Заклади освіти як ключові об'єкти менеджменту.</p> <p>1. Принципи освітньої політики України.</p> <p>1. Підходи до управління в освіті:</p> <p>2.1. функціональний підхід;</p> <p>2.2. людиноцентричний підхід;</p> <p>2.3. синтетичні підходи</p> <p>3. Поняття навчального закладу і закладу освіти;</p> <p>4. Формальні та неформальні організації в освітній сфері.</p> <p>5. Організаційно-правові основи функціонування закладу освіти</p>	<p>Лекція, гостьова лекція представника КЗ ЛОР «ЛОІПП О»</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. Мармаза О. І. (2017). Менеджмент освітньої організації: навч.-метод. посібник. Харків: ТОВ «Щедра садиба». 126 с.</p> <p>2. Немець Л. М., Сегіда К. Ю., Логвинова М. О. (2019). Педагогічний менеджмент: навч.-метод. посібник для студ. першого курсу магістратури спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія). Харків: ХНУ ім. В. Каразіна. 86 с.</p> <p>3. НУШ URL: https://nus.org.ua/</p> <p>4. Педрада. Портал освітян України. URL: https://oplatforma.com.ua/rubric/2-upravlnnya-zzso</p> <p>5. управління закладом освіти: підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С. Г. Немченко та ін. (2022). Бердянськ: БДПУ. 506 с</p>	<p>4 год/ 1 год</p> <p>Опрацювання матер. лекції. Узагальнення зустрічі із гостьовим лектором. Виконати завдань для С/р 3 (завдання 1) на платформі Moodle: (4 год/4 год)</p>	2 тижні
8-10	<p>Загальноосвітній навчальний заклад як базова одиниця освітнього менеджменту</p> <p>1. Навчальний заклад як організація.</p> <p>2. Загальноосвітній навчальний заклад у системі навчальних закладів України.</p> <p>3. Типи загальноосвітніх навчальних закладів системи загальної середньої освіти. Відмінності провадження в них освітнього менеджменту в географії.</p> <p>4. Загальноосвітні програми.</p> <p>5. Управлінські органи в ЗЗСО.</p> <p>6. Управлінська діяльність адміністрації школи.</p> <p>7. Професійний стандарт керівника 9 директора) закладу ЗЗСО.</p> <p>8. Професійний стандарт вчителя ЗЗСО.</p> <p>9. Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЗЗСО.</p>	<p>Семінарське заняття, дискусія, екскурсія в ЗЗСО</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. Затверджено Професійний стандарт керівника (директора) ЗЗСО, 2021. URL: https://nus.org.ua/news/zatverdzheno-profesijnyj-standart-dyrektora-shkoly-chytajte-dokument</p> <p>2. Мармаза О.І. Менеджмент освітньої організації: навч.-метод. посібник. Харків: ТОВ «Щедра садиба», 2017. 126 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти. URL: https://oplatforma.com.ua/files/news/2020/Metodrekomend_vnutrishnia_2020_Pedrada.pdf</p> <p>4. Немець Л. М. Педагогічний менеджмент: навч.-метод. посібник для студ. першого курсу магістратури спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) / Л.М. Немець, К.Ю. Сегіда, М.О. Логвинова. Харків: ХНУ ім. В. Каразіна, 2019. С. 34-42</p> <p>5. Професійний стандарт за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти», 2020. URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf</p>	<p>4 год/2 год</p> <p>Підготовка до семінарського заняття. Виконати завдань для С/р 3 (завдання 2) на платформі Moodle. (4 год/4 год)</p>	4 тижні

9-10	<p>Львівський університет як об'єкт освітнього менеджменту</p> <p>1. Загальна характеристика ЛНУ ім. І. Франка.</p> <p>2. Управлінсько-організаційні структури провідних університетів світу та України.</p> <p>3. Управлінсько-організаційна структура ЛНУ ім. І. Франка.</p> <p>4. Формування та розподіл бюджету. Фандрайзингові програми університету</p> <p>5. Пророблені моменти менеджменту освіти у класичних закладах вищої освіти.</p>	<p>Лекція, дискусія</p> <hr/> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. Біланюк В.І. Географічна освіта і наука у Львівському університеті // Вісник НТШ. Вип. 50. – Львів, 2013. С. 53-55.</p> <p>2. Біланюк В.І., Лозинський Р.М. Тенденції та проблеми розвитку географії в Україні у контексті реформи вищої освіти // Вісник Львівського університету. Серія географічна. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – Вип. 50. — С. 234-242.</p> <p>3. ЛНУ імені Івана Франка. URL: https://lnu.edu.ua/</p> <p>4. Мармаза О.І. Менеджмент освітньої організації: навч.-метод. посібник. Харків: ТОВ “Щедра садиба”, 2017. 126 с.</p> <p>5. Немець Л. М. Педагогічний менеджмент: навч.- метод. посібник для студ. першого курсу магістратури спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) / Л.М. Немець, К.Ю. Сегіда, М.О. Логвинова. Харків: ХНУ ім. В. Каразіна, 2019. С. 34-42.</p>	<p>4 год/ 1 год</p> <hr/> <p>Опрацювання матер. лекції. Ознайомлення із сайтом ЛНУ ім. І. Франка на предмет висвітлення організаційно-управлінської діяльності (4 год/4 год)</p>	2 тижні
12	<p>Зовнішнє та внутрішнє середовище освітнього менеджменту загальноосвітнього навчального закладу</p> <p>1. Виберіть довільний загальноосвітній навчальний заклад з працею якого Ви знайомі (проходили педагогічну навчальну практику, зараз працюєте, навчалися у старшій школі). Ознайомтеся з актуальною інформацією про заклад, розміщеною на його сайті. Сформуйте коротку інформаційну довідку про досліджуваний заклад: офіційна назва, юридична адреса розташування, форма власності, тип закладу, керівник, кількість педагогічних працівників, кількість здобувачів освіти. Зверніть увагу на ціль, місію, візію закладу освіти</p> <p>2. Проаналізуйте та опишіть зовнішнє середовище закладу освіти: зверніть увагу на географічне розташування закладу, тип і людність громади, соціально-економічний рівень розвитку громади та її соціо-культурні запити,</p>	<p>Практична робота, SWOT-аналіз</p> <hr/> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. Мармаза О.І. Менеджмент освітньої організації: навч.-метод. посібник. Харків: ТОВ “Щедра садиба”, 2017. 126 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти. URL: https://oplatforma.com.ua/files/news/2020/Metodrekomend_vnutrishnia_2020_Pedrada.pdf.</p> <p>3. Немець Л. М. Педагогічний менеджмент: навч.- метод. посібник для студ. першого курсу магістратури спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) / Л.М. Немець, К.Ю. Сегіда, М.О. Логвинова. Харків: ХНУ ім. В. Каразіна, 2019. С. 34-42.</p> <p>4. Педрада. Портал освітян України. URL: https://oplatforma.com.ua/rubric/2-upravlnnya-zzso</p>	<p>2 год/ - год</p> <hr/> <p>Виконання практичної роботи. Ознайомлення з базовими принципами укладання SWOT-аналізу (4 год/4 год)</p>	2 тижні

	<p>розвиток і функціонування освітньої системи у громаді/поселенні/адміністративному районі</p> <p>3. Проаналізуйте та опишіть внутрішнє середовище закладу освіти: структура педагогічного колективу та його характеристика, структура здобувачів освіти, структура адміністрації закладу, структура інфраструктури закладу та її відповідність освітнім запитам.</p> <p>4. Розкрийте типову навчальну програму закладу освіти. Чим зумовлений її вибір? Яке місце географії відведено у навчальному процесі закладу освіти?</p> <p>5. Проаналізуйте особливості формування бюджету закладу освіти. Головні статті витрат. Доброчинці закладу. Фандрейзингові програми</p> <p>6. Укладіть короткий SWOT-аналіз досліджуваного закладу освіти: виокреміть його сильні і слабкі сторони, загрози та перспективи розвитку</p>				
11-12	<p>Виклики розвитку географії як науки та навчальної дисципліни</p> <p>1. Трансформація підходів до трактування географії як науки.</p> <p>2. Проблеми структурування географічної науки.</p> <p>3. Перспективні напрямки наукових досліджень у світі та місце у них географічної науки.</p> <p>4. Міжнародна співпраця у сфері географічної науки.</p> <p>5. Комерціалізація географічних досліджень та освітній менеджмент</p>	<p>Лекція</p> <hr/> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. Влах М., Котик Л. Теорія і методологія географічної науки: навч. посіб. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2018. 344 с.</p> <p>2. Коберник О.М. Менеджмент в освіті : навчальний посібник / О.М. Коберник, М.І. Гагарін 3 вид. Умань: ВПЦ «Візаві». 2017. 242 с.</p> <p>3. Мальчикова Д.С., Мезенцев К.В. Публічний імідж географії в контексті трансформації стандартів базової середньої освіти: досвід України і світу // Укр. геогр. журн. 2022. №1. С. 53-63. DOI: https://doi.org/10.15407/ugz2022.01.053</p> <p>4. Руденко Л.Г., Маруняк Є.О., Черваньов І.Г. «Come on!» Географія: актуалізація на тлі світових трендів // Укр. геогр. журн. 2018. №2. С. 17-25. DOI: https://doi.org/10.15407/ugz2018.02.017</p> <p>5. International Chapter on Geographical education. (2016). https://www.igu-cge.org/wp-</p>	<p>4 год/ 2 год</p> <hr/> <p>Опрацювання теми лекції Виконати завдань для С/р 4 на платформі Moodle: (10 год/8 год)</p>	2 тижні

			content/uploads/2019/03/IGU_2016_eng_ver25Feb2019.pdf		
13-14	Управлінська діяльність керівника навчального закладу. 1. Роль та функції адміністратора в системі освіти. Вимоги до керівника. 2. Стиль керівництва. 3. Сутність і структура управлінської культури менеджера освіти. 4. Особистісна культура керівника навчального закладу. 5. Імідж керівника. 6. Стиль ділового спілкування.	Лекція дискусія	1. Мармаза О.І. Менеджмент освітньої організації: навч.-метод. посібник. Харків: ТОВ "Щедра садиба", 2017. 126 с. 2. Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти. URL: https://oplatforma.com.ua/files/news/2020/Metodrekomend_vnutrishnia_2020_Pedrada.pdf 3. Немець Л. М. Педагогічний менеджмент: навч.- метод. посібник для студ. першого курсу магістратури спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) / Л.М. Немець, К.Ю. Сегіда, М.О. Логвинова. Харків: ХНУ ім. В. Каразіна, 2019. С. 34-42. 4. Педрада. Портал освітян України. URL: https://oplatforma.com.ua/rubric/2-upravlnnya-zzso	4 год/ 2 год	2 тижні
		Самостійна робота		Опрацювання інформації лекції Виконати завдань для С/р 5 (завдання 1-3) на платформі Moodle: (4 год/4 год)	
14	Організація діяльності колективу навчального закладу 1. Особливості організації колективу закладу освіти. 2. Структура колективу закладу освіти. 3. Керівництво і лідерство в колективі. 4. Підвищення кваліфікації працівників закладу освіти. 5. Маркетингова діяльність на ринку освітніх послуг закладу освіти Заслуховування та обговорення ІНДЗ студентів	Семинарське заняття, аналіз кейсів	1. Мармаза О.І. Менеджмент освітньої організації: навч.-метод. посібник. Харків: ТОВ "Щедра садиба", 2017. 126 с. 2. Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти. URL: https://oplatforma.com.ua/files/news/2020/Metodrekomend_vnutrishnia_2020_Pedrada.pdf 3. Немець Л. М. Педагогічний менеджмент: навч.- метод. посібник для студ. першого курсу магістратури спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) / Л.М. Немець, К.Ю. Сегіда, М.О. Логвинова. Харків: ХНУ ім. В. Каразіна, 2019. С. 34-42. 4. Педрада. Портал освітян України. URL: https://oplatforma.com.ua/rubric/2-upravlnnya-zzso	2 год/ 1 год	2 тижні
		Самостійна робота		Опрацювання інформації лекції Виконати завдань для С/р 5 (завдання 4-5) на платформі Moodle: (4 год/4 год)	
15-16	Вирішення конфліктних ситуацій в освітньому менеджменті 1. Поняття конфлікту. Види конфліктів. 2. Структура конфлікту. 3. Моделі поведінки у конфліктній ситуації. 4. Способи вирішення конфліктів в залежності від обраних стратегій сторін	Лекція, дискусія	1. Мармаза О.І. Менеджмент освітньої організації: навч.-метод. посібник. Харків: ТОВ "Щедра садиба", 2017. 126 с. 2. Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти. URL: https://oplatforma.com.ua/files/news/2020/Metodrekomend_vnutrishnia_2020_Pedrada.pdf 3. Немець Л. М. Педагогічний менеджмент: навч.- метод.	4 год/ 2 год	2 тижні
		Самостійна робота		Опрацювання інформації лекції. Виконати завдань для С/р 6	

			<p>посібник для студ. першого курсу магістратури спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) / Л.М. Немець, К.Ю. Сегіда, М.О. Логвинова. Харків: ХНУ ім. В. Каразіна, 2019. С. 34-42.</p> <p>4. Педрада. Портал освітян України. URL: https://oplatforma.com.ua/rubric/2-upravlnnya-zzso</p>	(завдання 1-3) на платформі Moodle. Підготовка до написання Підсумкового модуля з курсу. (2 год/4 год)	
16	<p>Вирішення конфліктних ситуацій в освітньому менеджменті</p> <p>1. Аналіз кейсів конфліктних ситуацій.</p> <p>2. Робота в малих групах над укладанням типових схем розв'язання конфліктних ситуацій в педагогічному колективі</p> <p>Заслуховування та обговорення ІНДЗ студентів</p>	<p>Практична робота, аналіз кейсів, робота в малих групах</p>	<p>Мармаза О.І. Менеджмент освітньої організації: навч.-метод. посібник. Харків: ТОВ "Щедра садиба", 2017. 126 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти. URL: https://oplatforma.com.ua/files/news/2020/Metodrekomend_vnutrishnia_2020_Pedrada.pdf.</p> <p>3. Немець Л. М. Педагогічний менеджмент: навч.- метод. посібник для студ. першого курсу магістратури спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) / Л.М. Немець, К.Ю. Сегіда, М.О. Логвинова. Харків: ХНУ ім. В. Каразіна, 2019. С. 34-42.</p> <p>4. Педрада. Портал освітян України. URL: https://oplatforma.com.ua/rubric/2-upravlnnya-zzso</p>	1,5 год/ 0,5 год	1 тиждень
		Самостійна робота	посібник для студ. першого курсу магістратури спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) / Л.М. Немець, К.Ю. Сегіда, М.О. Логвинова. Харків: ХНУ ім. В. Каразіна, 2019. С. 34-42.	Виконати завдань для С/р 6 (завдання 4-6) на платформі Moodle: (2 год/4 год)	
		Підсумковий модуль з курсу	4. Педрада. Портал освітян України. URL: https://oplatforma.com.ua/rubric/2-upravlnnya-zzso	Виконання тестових завдань на платформі Moodle (0,5 год / 0,5 год)	
	Індивідуальне навчально-дослідне завдання	Дослідне навчальне завдання	<p>Базова, допоміжна література з курсу. Інформаційні ресурси, Методичні рекомендації до виконання розміщені на платформі Moodle.</p> <p>Замість виконання ІНДЗ студенти мають змогу пройти он-лайн курс «НУШ: середня освіта» на платформі ГС «Освіторія». Наявність сертифікату, який засвідчує проходження курсу взаємозараховується замість виконання ІНДЗ</p>	(40 год/ 56 год)	Виконується упродовж курсу (з 1 по 14 тиждень навчання). Презентація: 12-16 тижні