

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Львівський національний університет імені Івана Франка

Факультет *географічний*  
Кафедра *географії України*

**Затверджено**  
на засіданні кафедри географії України  
географічного факультету  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 30 серпня 2023 р.)

Завідувач кафедри  д.г.н., проф. Лозинський Р.М.

## СИЛАБУС

### З НАВЧАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

що проводиться в межах ОПП «Середня освіта (Географія)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

для здобувачів з предметної спеціальності

014.07 «Середня освіта. Географія»

Львів 2023

<b>Назва курсу</b>	<b>Навчально-педагогічна практика</b>
<b>Адреса звітування про практику</b>	м. Львів, вул. Дорошенка, 41, ЛНУ ім. І. Франка, Географічний факультет
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Географічний факультет, кафедра географії України
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності, предметної спеціальності</b>	01 “Освіта/Педагогіка”, 014 “Середня освіта”, 014.07 “Середня освіта. Географія”
<b>Інформація про викладача курсу</b>	ПІБ: Лаврук Марія Миколаївна
	Наук. ступінь (спеціальність): кандидат географічних наук за спеціальністю економічна і соціальна географія: 11.00.02
	Вчене звання: доцент
	Посада: доцент кафедри географії України
	ORCID : <a href="https://orcid.org/0000-0002-6750-6853">https://orcid.org/0000-0002-6750-6853</a>
	Профіль у Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=d1trqZYAAAAJ&amp;hl=en">https://scholar.google.com.ua/citations?user=d1trqZYAAAAJ&amp;hl=en</a>
	e-mail: Lavruk.maria@gmail.com
	Контактний телефон: +380962398029
Профіль у фейсбук: <a href="https://www.facebook.com/maria.lavruk.7">https://www.facebook.com/maria.lavruk.7</a>	
<b>Профайл викладача</b>	<a href="https://geography.lnu.edu.ua/employee/lavruk-mariya-mykolajivna">https://geography.lnu.edu.ua/employee/lavruk-mariya-mykolajivna</a>
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:mariya.lavruk@lnu.edu.ua">mariya.lavruk@lnu.edu.ua</a>
<b>Консультації</b>	Онлайн-консультації за попередньою домовленістю: (Viber: +38-098-449-33-62) в робочі дні з 9.00 до 17.00
<b>Сторінка курсу в Moodle</b>	
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Кількість кредитів</b>	12,0 кредитів ЄКТС
<b>Обсяг курсу</b>	360 год

<b>Формат курсу</b>	Для очної та заочної форм навчання
<b>Інформація про практику</b>	<p>Педагогічна практика забезпечує формування у здобувачів магістерського рівня вищої педагогічної освіти за фахом «географія» практичних навиків професійно-педагогічної діяльності, оволодіння основами педагогічної майстерності, уміннями самостійного проведення навчально-виховної і дослідницької діяльності у закладах загальної середньої і передвищої професійної освіти.</p> <p>Результати науково-методичного дослідження, здобуті під час практики, слугують емпіричною основою для написання відповідних розділів навчально-кваліфікаційної роботи із спеціальності.</p> <p>Базами практики є заклади загальної середньої освіти (гімназії і ліцеї міста Львова та області), які мають сприятливу навчально-матеріальну базу з географії та вчителів високого кваліфікаційного рівня з цього предмета. Співпрацю з базовими школами здійснюють на підставі укладеної угоди між університетом та відділом освіти Львівської міської ради.</p> <p>Відповідно до навчального плану педагогічну практику проходять студенти денної форми навчання з відривом від навчання, а також студенти-заочники. Практика триває вісім тижнів у другому семестрі першого року навчання (стаціонарна форма) і в другому семестрі першого року навчання (заочна форма).</p>
<b>Анотація до практики</b>	Педагогічна практика входить до циклу професійної та практичної підготовки майбутніх магістрів освіти і спрямована на формування у них професійних умінь та навиків самостійної підготовки і проведення навчально-виховного процесу з географії у закладах загальної середньої і передвищої професійної освіти, психолого-педагогічного і науково-методичного дослідження, вироблення творчого підходу до педагогічної діяльності.
<b>Ключові слова</b>	Педагогічна практика; навчально-виховний процес з географії; урок географії; психолого-педагогічне дослідження; науково-методичне дослідження; етапи педагогічної практики.
<b>Мета і завдання курсу</b>	<p><b>Мета</b> навчально-педагогічної практики: закріпити спеціалізовані концептуальні знання з педагогіки та географії, здобуті на магістерському рівні освітньої програми, формувати навички розв'язування дидактично-психологічних проблем в реальному освітньому середовищі у процесі підготовки та організування навчання та виховання і проведення науково-методичного дослідження, розвивати відповідальність і самостійність у сфері здобування професійних знань і досвіду, творчий підхід до педагогічної діяльності.</p> <p><b>Завдання</b> практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• застосування у навчальному процесі з географії новітніх здобутків географічної науки, у т.ч. результатів власного наукового пошуку, підходів конструктивної педагогіки та міжпредметної інтеграції;</li> <li>• застосування цифрових освітніх ресурсів, інформаційних та комунікаційних технологій на етапах проєктування і проведення навчальних і виховних заходів з географії;</li> <li>• ознайомлення з сучасним станом навчально-виховної роботи і передовим досвідом у школі, співпраця з вчителями та класними керівниками;</li> </ul>

- проведення необхідної кількості пробних і п'ять залікових уроків із застосуванням різних форм і методів роботи на них;
- виконання функцій класного керівника, психологічне стеження і написання психологічної характеристики колективу школярів (класу);
- вивчення специфіки навчально-виховної роботи з учнями старшої школи; підготовка і проведення актуального виховного заходу;
- організування емпіричного етапу науково-методичного дослідження з індивідуальної теми: спостереження, анкетування, бесіда з вчителями та учнями, вивчення шкільної документації тощо;
- осмислення набутого педагогічного досвіду та обґрунтування результатів дослідження;
- презентація результатів практики.

Виконання завдань практики сприяє формуванню у випускника-магістра **інтегральної компетентності** - здатності розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та проведення педагогічних досліджень.

Педагогічна практика сприяє формуванню програмних компетентностей у т. ч. загальних:

**ЗК 1.** Здатність застосування знання у практичних ситуаціях.

**ЗК 2.** Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

**ЗК 3.** Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

**ЗК 4.** Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

**ЗК 5.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

Фахових:

**ФК 8.** Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

**ФК 11.** Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

**ФК 13.** Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

**ФК 14.** Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

Предметних:

**ПК 16.** Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, психолого-педагогічні знання та навички.

**ПК 17.** Здатність розв'язувати задачі у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позакласної роботи, спрямовані на формування у здобувачів освіти ключових і предметних географічних компетентностей, фахового світогляду.

**ПК 18.** Здатність здійснювати самостійно та організувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних географічних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх.

**ПК 19.** Здатність до поглиблення знань і вдосконалення предметної області природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії, що включають новітні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, є

	<p>основою для оригінального мислення, проведення досліджень та критичного осмислення професійних проблем.</p> <p><b>ПК 20.</b> Здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації географічних і психолого-педагогічних знань, пояснювати їх письмовими, усними та візуальними засобами на різних просторових рівнях (світовому, регіональному, державному, локальному), працювати в глобальному, інформаційному середовищі за фахом.</p> <p><b>ПК 21.</b> Здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок розв’язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які необхідні для проведення наукових дослідження, провадження інновацій наукової та педагогічної діяльностей.</p> <p><b>ПК 22.</b> Здатність до організації та проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти географічного, краєзнавчого, туристського або іншого фахового спрямування.</p> <p><b>ПК 23.</b> Здатність впроваджувати україноцентричний підхід в освітній діяльності з урахування особливостей національного та регіонального контексту.</p>
<p><b>Пререквізит и практики</b></p>	<p>Передумовами проходження практики є опанування таких обов’язкових компонентів (ОК) освітньо-професійної програми:</p> <p>ОК Методика науково-педагогічних досліджень</p> <p>ОК Міждисциплінарний підхід у навчанні географії в школі</p> <p>ОК Освітній менеджмент в географії</p> <p>ОК Актуальні проблеми освітнього процесу у сучасній школі</p> <p>ОК Інформаційні технології навчання географії в школі</p> <p>ОК Педагогічна майстерність</p>
<p><b>Очікувані результати практики</b></p>	<p>За підсумками педагогічної практики студент/студентка має :</p> <p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особливості планування навчального процесу в сучасних закладах загальної освіти з використання модельних програм; нормативних документів і методичних рекомендацій, що регулюють навчальний процес у ЗЗСО (<b>ПРН 3</b>)</li> <li>• концептуальні засади та основні теоретико-методологічні проблеми природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії та профільної географії на рівні новітніх наукових здобутків (<b>ПРН 15</b>)</li> <li>• шляхи мотивації учнів до саморозвитку засобами географії (<b>ПРН 10</b>)</li> <li>• способи використання міжпредметного підходу до організації навчання географії;</li> <li>• стратегії оцінювання, включаючи неформальні та формальні, діагностичні, формувальні та підсумкові підходи до оцінювання навчання учнівства;</li> <li>• основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; апарат науково-педагогічного дослідження, етапи науково-методичного дослідження; (<b>ПРН 6</b>)</li> </ul> <p><b>Уміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• застосовувати знання з психології, педагогіки, географії для розроблення навчальної програми з предмета, проєктування уроків географії та учнівських досліджень, виховних заходів (<b>ПРН 1</b>)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• підбирати актуальний навчальний матеріал з географії встановлювати правильне співвідношення між компонентами географічних знань (уявленнями, поняттями, закономірностями, причинно-наслідковими зв'язками, світоглядними ідеями, науковими фактами)</li> <li>• підбирати і творчо застосовувати методи формування ключових і предметних географічних компетентностей у здобувачів у закладах освіти різного типу (<b>ПРН 16</b>)</li> <li>• використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання; (<b>ПРН 2</b>)</li> <li>• володіти основними прийомами роботи з електронним підручником, картою, глобусом, схематичною наочністю, навчальною літературою;</li> <li>• класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання; (<b>ПРН 9</b>)</li> <li>• володіти методикою географічних досліджень, необхідних для організації практичних занять з географії та позашкільної роботи, організувати дослідницьку роботу здобувачів освіти профільної школи; (<b>ПРН 18</b>)</li> <li>• використовувати різноманітні форми і методи перевірки знань; об'єктивно оцінювати діяльність учнів за критеріями, визначеними у концепції загальноосвітньої школи і коментувати оцінки;</li> <li>• проводити позаурочні заходи з географії з урахуванням всіх компонентів навчально-виховного процесу;</li> <li>• аналізувати проведені навчальні заняття під кутом зору методичних, загально-дидактичних, психологічних вимог; здійснювати самоаналіз, теоретично осмислювати досвід роботи колег;</li> <li>• характеризувати психологічні особливості учнів, класного колективу;</li> <li>• застосовувати поняттєво-концептуальний апарат географії, теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання для виявлення проблем навчання географії й організування дослідницької роботи (<b>ПРН 17</b>)</li> <li>• формулювати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність у рамках науково-педагогічного дослідження (<b>ПРН 4</b>)</li> <li>• виявляти, фіксувати, систематизувати, узагальнювати факти педагогічної діяльності з метою виконання науково-методичної роботи;</li> <li>• забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу (<b>ПРН 11</b>)</li> <li>• дотримуватись умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища; (<b>ПРН 12</b>)</li> <li>• діяти автономно і в команді ( <b>ПРН 13</b>)</li> <li>• дотримуватись культури академічної доброчесності у власній діяльності та формувати її в учнів (<b>ПРН 14</b>)</li> <li>• представляти і поширювати географічну інформацію, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, інформаційно-комунікаційні технології, популяризувати географію як засіб формування просторової культури громадян (<b>ПРН 21</b>).</li> </ul>
	<p><i>Інструктаж</i> з використанням роздаткового матеріалу та мультимедійних презентацій.</p> <p><i>Індивідуальні консультації</i> з боку керівників від університету та від ЗЗСО.</p>

<p><b>Навчальні техніки та методи, які будуть використовуватися під час проходження практики</b></p>	<p><i>Дослідницький метод</i> під час виконання студентами індивідуальних завдань.  <i>Самостійна робота</i> з базовою, основною і додатковою літературою, Інтернет-ресурсами.  <i>Індивідуальна педагогічна діяльність</i>: підготовка і проведення уроків, виховних заходів, психологічного дослідження, науково-пошукової роботи, ведення щоденника.  <i>Виступ</i> на підсумковій конференції.</p> <p><b>Неформальна освіта під час практики.</b> Дистанційний курс «Цифрові інструменти формування оцінювання» на TEACH-HUB (<a href="https://teach-hub.com/evaluation-1/">https://teach-hub.com/evaluation-1/</a>) який може бути зарахований як індивідуальне дослідження.</p>						
<p><b>Необхідне обладнання</b></p>	<p>Персональні комп'ютери (ПК), ноутбуки, планшети. Програмне забезпечення: ОС Windows (7, 8, 10), програмний пакет Microsoft Office (2010, 2013, 2016), додаток Google Earth Pro, SASPlanet, Windy, а також презентаційне програмне забезпечення (Canva, Prezi) та безкоштовне навчальні платформи Seterra та інше.  Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта ЛНУ <a href="https://lnu.edu.ua">https://lnu.edu.ua</a>; інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p>						
<p><b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b></p>	<p>Оцінюючи результати практики, враховують попередню оцінку керівників практики від університету та бази практики, результати захисту та характеристика на студента-практиканта. Студенти, котрі регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, активно включилися в роботу вчителя, якісно оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Студентів, що не виконали програму практики й отримали незадовільний відгук з бази практики або незадовільну оцінку при складанні заліку, відраховують з навчального закладу.</p> <p>Підсумкова оцінка за практику є сумою балів за кожний вид діяльності. При оцінюванні всіх видів діяльності практиканта/практикантки та виставленні підсумкової оцінки необхідно керуватись загальними критеріями визначення якості його /її роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>ступінь</i> виконання студентами завдань практики;</li> <li>– <i>якість</i> педагогічних знань, виявлених під час практики та їх відображення у звітній документації;</li> <li>– <i>рівень</i> сформованості умінь та навичок практичної роботи студентів як майбутніх фахівців</li> </ul> <p>Оцінка виконання та захист практики проводиться за 100-бальною шкалою. Оцінка в балах за види діяльності у навчально-педагогічній практиці розподіляється так:</p> <p style="text-align: right;"><i>Таблиця 1.</i></p> <table border="1" data-bbox="432 1951 1465 2074"> <thead> <tr> <th>№ за пор.</th> <th>Види практичної діяльності</th> <th>Оцінка (бали)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Залікові уроки з географії (за кожен)</td> <td>1-8 (40)</td> </tr> </tbody> </table>	№ за пор.	Види практичної діяльності	Оцінка (бали)	1.	Залікові уроки з географії (за кожен)	1-8 (40)
№ за пор.	Види практичної діяльності	Оцінка (бали)					
1.	Залікові уроки з географії (за кожен)	1-8 (40)					

2.	Виховний захід	1-10
3.	Конструктор залікового уроку	1-5
4.	Конспект виховного заходу	1-5
5.	Рецензія відвіданого уроку	1-5
6.	Психолого-педагогічна характеристика на клас	1-10
7.	Науково-методичне дослідження	1-15
8.	Презентація результатів практики	1-10
	Разом	1-100

При оцінюванні окремих видів діяльності та виставленні підсумкової оцінки за практику необхідно керуватись такими критеріями:

### Критерії оцінювання

Оцінка за національною і шкалою ECTS	Загальні ознаки, показники, характеристики умінь і знань
Відмінно (5) А 90–100 балів	Демонстрування на уроках і позакласних заходах глибоких і ґрунтовних знань програмного матеріалу з курсів шкільної географії; уміння самостійно визначати і формулювати мету навчального заняття, передбачати формування в учнів конкретних понять, умінь і навичок; уміння відбирати необхідний зміст навчального матеріалу, визначати послідовність його вивчення (відбір суттєвих основоположних наукових понять, цікавих, переконливих, яскравих прикладів; використання додаткової інформації – найновіших положень, ідей, фактів, застосування міждисциплінарного підходу до навчання; уміння визначати й застосовувати найбільш раціональні для конкретного уроку активні й інтерактивні методи, прийоми навчання, види, форми пізнавальної діяльності учнів, що сприяють досягненню поставленої мети; уміння самостійно реалізувати план ведення заняття, дотримуючись принципів навчання; уміння використовувати ІКТ для організування процесу навчання у т.ч. змішаного його режиму; уміння враховувати психологічні особливості й стан учнів на уроці, вибирати доцільні педагогічні дії, залучати кожного до навчально-пізнавальної діяльності; уміння налагоджувати контакт з учнями у процесі навчання, виявляти повагу до них, створювати ділову і доброзичливу атмосферу на уроці чи під час позакласного заходу; уміння об'єктивно оцінювати знання, уміння, навички учнів, аналізувати досягнуті успіхи; уміння науково аналізувати навчальне заняття; уміння організувати позакласне життя учнів, урахувавши їхні потреби, інтереси; уміння забезпечувати національну своєрідність виховання, спиратися у виховній роботі на національні традиції українського народу, його культуру, національно-етичну обрядовість, звичаї; уміння самостійно готувати і складати сценарій позакласного (виховного) заходу; уміння залучати учнів до



		<p>підготування і проведення позакласного заходу; уміння самостійно проводити захід, враховуючи вікові психологічні особливості учнів, викликати у них позитивний емоційний відгук, особистісне ставлення до ідей (змісту) виховного заходу, різних видів діяльності, застосованих під час його проведення; уміння аналізувати проведений позакласний захід; уміння застосовувати емпіричні методи науково-методичного дослідження, інтерпретувати отримані результати; уміння самоаналізувати отриманий педагогічний досвід і презентувати його; сумлінне виконання вимог і завдань педпрактики.</p>
	<p>Дуже добре (4) В 81–89 балів</p>	<p>Критерії ті ж самі, що і для «відмінно», але допустимі декілька незначних методичних огріхів.</p>
	<p>Добре (4) С 71–80 балів</p>	<p>Осміслене знання програмного навчального матеріалу, його основоположних наукових фактів, понять, ідей; уміння самостійно визначати мету заняття, уміння підбирати необхідний навчальний матеріал відповідно до програми, складати план-конспект за допомогою вчителя-предметника і керівника-методиста; уміння під керівництвом учителя-предметника, керівника-методиста визначати та застосовувати найбільш раціональні для конкретного заняття методи, прийоми навчання, види навчально-пізнавальної діяльності учнів, які сприяють досягненню поставленої мети; уміння викликати інтерес в учнів до деяких тем навчального предмета; уміння за допомогою класного керівника організувати позакласний захід, враховуючи інтереси, потреби учнів; уміння складати сценарій позакласного заходу, організувати деяких учнів до його проведення, користуючись практичною допомогою класного керівника; намагання застосовувати в окремих ситуаціях нестереотипні методи і прийоми, засоби організування навчальної діяльності учнів, виховного впливу на них під безпосереднім керівництвом учителів; готовність до подолання недоліків у практичній роботі; сумлінне ставлення до педпрактики. У роботі практиканта виявлено методичні огріхи: в умінні формулювати мету навчального заняття, позакласного заходу; під час реалізації накресленого плану проведення заняття, виховного заходу; в умінні застосовувати активні методи навчання, різні види, форми пізнавальної діяльності учнів; в умінні враховувати особливості учнів у процесі навчання, налагоджувати з ними контакт; в оцінюванні знань, умінь, навичок школярів, мотивуванні виставленої оцінки; уміння організувати і зібрати емпіричний матеріал для науково-методичного дослідження.</p>
		<p>Задовільно володіє навчальним матеріалом; не вміє самостійно визначати і формулювати мету навчального заняття, однак після з'ясування головних завдань за допомогою керівників практики реалізує їх задовільно; відчуває значні труднощі у плануванні уроку, написанні конспекту, виборі необхідного навчального матеріалу, визначенні</p>

	<p>Задовільно (3) D 61–70 балів</p>	<p>раціональних, для конкретної навчальної ситуації, методів і прийомів навчання, але головно реалізує накреслений за допомогою вчителя, методиста план заняття; в організуванні навчального процесу керується лише власними бажаннями без урахування особливостей, інтересів учнів; відчуває труднощі в налагодженні контакту з усіма учнями класу, працює з окремими школярами, не залучає клас до спільної навчальної роботи; захід проводить формально за планом класного керівника, не створює необхідних умов, які забезпечують його результативність; застосовує стереотипні методи, прийоми, засоби організування навчально-виховного процесу; емпіричний матеріал є, але його недостатньо для переконливих висновків; не виявляє старанності та сумлінності під час проходження педпрактики.</p>
	<p>Достатньо (3) E 51–60 балів</p>	<p>Володіє достатнім рівнем географічних знань, але допускає фахові помилки, у підборі навчального матеріалу для уроків користується тільки підручником; не усвідомлює мети навчального заняття; не вміє мотивувати вивчення теми; відчуває значні труднощі у плануванні уроку, написанні конспекту, виборі необхідного навчального матеріалу, визначенні раціональних, для конкретної навчальної ситуації, методів і прийомів навчання; не встигає реалізувати всі структурні елементи уроку за 45 хв, або ж проводить урок за значно коротший від норми проміжок часу; відчуває труднощі в налагодженні контакту з усіма учнями класу, не залучає клас до спільної навчальної роботи; захід проводить формально за планом класного керівника; застосовує стереотипні методи, прийоми, засоби організування навчально-виховного процесу; не виявляє старанності та сумлінності під час проходження педпрактики; емпірична частина науково-методичного дослідження недостатня.</p>
	<p>Незадовільно, з можливістю повторного проходження практики FX 25–50</p>	<p>Нехтує педагогічною практикою; порушує виконавську дисципліну; не виконує усі завдання і вимоги педагогічної практики; конфліктує з учнями, колегами, вчителями.</p>
<p><b>Підсумковий контроль, форма</b></p>	<p>Диференційований залік</p>	
	<p><b>Змістовий модуль 1. Проходження педпрактики: види діяльності</b></p> <p>1. <i>Початок практики.</i> Настановна нарада. Оголошення Наказу, ознайомлення із завданнями практики, знайомство з керівниками. Підготовка вихідної документації. Ознайомлення з базою практики і керівниками практики від ЗЗСО. Підготовка до всіх видів діяльності практики.</p> <p>2. <i>Навчальна робота.</i> Підготовка і проведення пробних уроків Підготовка і проведення п'яти залікових уроків. Відвідування уроків колег і написання рецензії. Ведення педагогічного щоденника.</p>	

<p><b>Зміст практики</b></p>	<p>3. <i>Організаційно-виховна робота.</i> Підготовка і проведення виховного заходу. Ведення педагогічного щоденника.</p> <p>4. <i>Психолого-педагогічна робота.</i> Ознайомлення з плануванням роботи класного керівника і його функціями. Спостереження за класом і написання психологічної характеристики на клас. Ведення педагогічного щоденника.</p> <p>5. <i>Науково-дослідницька робота.</i> Обговорення з керівниками деталей проведення науково-методичного дослідження. Збір емпіричної інформації (анкетування, спостереження, інтерв'ю, бесіди) з проблеми індивідуального дослідження. Ведення педагогічного щоденника.</p> <p><b>Змістовий модуль 2. Захист педпрактики. Види діяльності</b></p> <p>1.Оформлення конструктора залікового уроку</p> <p>2.Оформлення рецензії відвіданого заняття</p> <p>3.Оформлення сценарію виховного заходу</p> <p>4.Оформлення психологічної характеристики на клас</p> <p>5.Оформлення результатів індивідуального науково-методичного дослідження</p> <p>6.Презентація результатів педпрактики на підсумковій конференції.</p> <p>7. Захист звіту за практику.</p>
<p><b>Методичне забезпечення практики</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основна</b></p> <p>1. Навчально-педагогічна практика: програма і методичні рекомендації / укладач: М.М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023.–55 с.</p> <p>2. Лаврук М.М. Загальна методика навчання географії: практична робота та індивідуальні дослідження студентів: навч.-метод. посібник . – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023 – 143 с.</p> <p>3. Лаврук М. М. Методика науково-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник / М. М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – 148 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Додаткова</b></p> <p>1. Аналіз уроку / упоряд. Н. Мурашко. – Київ: Шк. Світ, 2008. – 128 с.</p> <p>2. Врублевська М.О. Секрети успішного уроку географії. – Х.: Вид. група «Основа», 2005. – 144 с.</p> <p>3. Гін А.О. Прийоми педагогічної техніки: Свобода вибору. Діяльність. Зворотний зв'язок. Ідеальність: посібник для вчителя 13-е видання. – Харків : Вид. група «Основа», 2015. – 112 с.</p> <p>4. Даценко О. В. Інноваційні підходи до організації науково-методичної роботи з учителями географії. URL: <a href="http://studcon.org/innovaciyni-pidhody-do-organizaciyi-naukovo-metodychnoyi-roboty-zuchytelyamy-geografiyi">http://studcon.org/innovaciyni-pidhody-do-organizaciyi-naukovo-metodychnoyi-roboty-zuchytelyamy-geografiyi</a>.</p> <p>5. Дмитренко К.А., Коновалова М. В., Семиволос О. П., Бекетова С. В. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності : метод. посіб. – Харків : Вид. група «Основа», 2018. – 119 с.</p> <p>6. Кейс-урок «Світовий океан – океан таємниць». URL: <a href="http://case.edufuture.biz/m-ua-keys-ocean.html">http://case.edufuture.biz/m-ua-keys-ocean.html</a></p> <p>7. Компетентнісний підхід як інноваційний напрям у навчанні географії. URL: <a href="http://nikolyk-l-p.korostushiv.com/?p=12362">http://nikolyk-l-p.korostushiv.com/?p=12362</a>.</p> <p>8. Лаврук М.М. Українознавчі і краєзнавчі дослідження в шкільній</p>

	<p>географії: міждисциплінарний та інтегрований підходи / М.М. Лаврук. Сучасні напрямки розвитку географії України: Монографія / [за заг. редакцією проф. Лозинського Р. М.]. – Львів, 2022. – С. 141 – 173.</p> <p>9. Лаврук М.М., Головашова А.О. Ставлення учнів до шкільної географії та мотиваційні чинники її учіння // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2020. № 31. С. 43-49</p> <p>10. Лаврук М. Концепція потужних знань і географічна освіта у Новій українській школі / Вісник Львівського університету. Серія Педагогічна, Випуск 36 (2022)</p> <p>11. Мальчикова Д.С., Мезенцев К.В. Публічний імідж географії в контексті трансформації стандартів базової середньої освіти: досвід України і світу // Український географічний журнал, 2022 (1). URL: <a href="https://doi.org/10.15407/ugz2022.01.053">https://doi.org/10.15407/ugz2022.01.053</a></p>
<p><b>Інформаційні ресурси</b></p>	<p>1. Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи (запроваджується поетапно з 2022 року) Режим доступу: <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalniprogrami-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalniprogrami-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku</a></p> <p>2. Навчальні програми 10-11 клас. Режим доступу: <a href="https://osvita.ua/school/program/program10-11/84933/">https://osvita.ua/school/program/program10-11/84933/</a></p> <p>3. Шкільні підручники онлайн. Режим доступу: <a href="https://pidruchnyk.com.ua/?fbclid=IwAR3gPZ6i8-pnoU-BK9_iKtXuKcAgSvY-fgvDqeQcmMknLhFQVUa-V63TwxM">https://pidruchnyk.com.ua/?fbclid=IwAR3gPZ6i8-pnoU-BK9_iKtXuKcAgSvY-fgvDqeQcmMknLhFQVUa-V63TwxM</a></p> <p>4. <i>Всеосвіта</i>. URL: <a href="https://vseosvita.ua/">https://vseosvita.ua/</a> – Національна освітня платформа, яка містить необхідні інструменти для організації дистанційного навчання, безкоштовну онлайн-бібліотеку методичних матеріалів, розробки для розвитку й навчання здобувачів освіти.</p> <p>5. <i>Інститут модернізації змісту освіти</i>. URL: <a href="https://imzo.gov.ua/pidruchniki/pereliki/">https://imzo.gov.ua/pidruchniki/pereliki/</a> – документи МОН, навчальні програми, підручники, навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН.</p> <p>6. <i>Географія. Методичний портал</i>. URL: <a href="http://metodportal.net/taxonomy/term/31?destination=taxonomy%2Fterm%2F31%3Fpage%3D261">http://metodportal.net/taxonomy/term/31?destination=taxonomy%2Fterm%2F31%3Fpage%3D261</a>) – статті, розробки уроків з географії.</p> <p>7. «На Урок» Вебіари, розробки з географії для вчителів. URL: <a href="https://naurok.com.ua/post/internet-na-korist-onlayn-resursi-dlya-vivchennya-geografi">https://naurok.com.ua/post/internet-na-korist-onlayn-resursi-dlya-vivchennya-geografi</a>)</p> <p>8. Шкільні підручники онлайн. URL: <a href="https://pidruchnyk.com.ua/?fbclid=IwAR3gPZ6i8-pnoU-BK9_iKtXuKcAgSvY-fgvDqeQcmMknLhFQVUa-V63TwxM">https://pidruchnyk.com.ua/?fbclid=IwAR3gPZ6i8-pnoU-BK9_iKtXuKcAgSvY-fgvDqeQcmMknLhFQVUa-V63TwxM</a></p> <p>9. <i>Уміти</i>. URL: <a href="https://umity.in.ua/">https://umity.in.ua/</a>. База ресурсів URL: <a href="https://umity.in.ua/resources/">https://umity.in.ua/resources/</a> – це своєрідний бібліографічний покажчик з матеріалами до уроків, який полегшує щоденну роботу педагога – підготовку до занять. Тут містяться добірки ресурсів (відео, дидактичні матеріали, інструменти тощо) з різних джерел за класами, предметами й темами згідно чинних програм.</p> <p>10. <i>Geograf</i>. URL: <a href="http://www.geograf.com.ua/">http://www.geograf.com.ua/</a> – на сторінках сайту висвітлюються основні поняття суспільної та фізичної географії України та світу, географії населення, природних ресурсів, подані результати наукових здобутків вітчизняних та світових учених. На сторінках фізичної географії України та світу, географії населенн</p>

	<p>11. <i>EduFuture 7W</i>. URL: <a href="https://edufuture.biz/ua/">https://edufuture.biz/ua/</a> Освітня платформа, яка представляє готові і розробляє на замовлення кейс-уроки (зокрема з географії).</p> <p><b>Онлайн сервіси для уроків географії</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Google Classroom</i>. URL: <a href="https://edu.google.com/workspace-for-education/classroom/">https://edu.google.com/workspace-for-education/classroom/</a></li> <li>2. <i>Learning Apps</i>. URL: <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> – онлайн-сервіс, що дозволяє створювати інтерактивні вправи.</li> <li>3. <i>Mozaik Education</i> Мозаїк. Інноваційні цифрові освітні рішення. URL: <a href="https://www.mozaweb.com/">https://www.mozaweb.com/</a>), URL: <a href="https://ua.mozaweb.com/en/index.php">https://ua.mozaweb.com/en/index.php</a> – сучасний освітній платний ресурс, що забезпечує інтерактивний супровід дистанційного навчання географії.</li> <li>4. <i>Canva for Education</i>. URL: <a href="https://www.canva.com/education/">https://www.canva.com/education/</a></li> <li>5. <i>Seterra Online</i>. URL: <a href="https://www.geoguessr.com/seterra/uk/vgp/3073">https://www.geoguessr.com/seterra/uk/vgp/3073</a> – одна з найбільш захопливих та популярних географічних вікторин</li> </ol> <p><b>Онлайн сервіси для уроків географії та самостійних досліджень здобувачів освіти</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>ArcGIS Online</i>. URL: <a href="http://www.arcgis.com">http://www.arcgis.com</a> – надає можливість учням створювати власні карти.</li> <li>2. <i>Google Earth Education</i>. URL: <a href="https://www.google.com/earth/education/">https://www.google.com/earth/education/</a> – віртуальний глобус для освітніх цілей.</li> <li>3. <i>Timelapse in Google Earth</i>. URL: <a href="https://earth.google.com/web/data=CiQSIhIgNTQ0MGExNzMxYzI1MTFIYTk0NDM4YmI2ODk0NDUyOTc">https://earth.google.com/web/data=CiQSIhIgNTQ0MGExNzMxYzI1MTFIYTk0NDM4YmI2ODk0NDUyOTc</a>) – таймлапс в сервісі Google Earth, який дає можливість простежити зміни на поверхні Землі з 1984 по 2020 рр.</li> <li>4. <i>Games On World</i> (географічні ігри, розроблені для початкових і середніх шкіл, а також корисні в університеті. URL: <a href="https://world-geography-games.com/world.html">https://world-geography-games.com/world.html</a></li> </ol>
<p><b>Питання для презентації на підсумковій конференції</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технології навчання, які на вашу думку найбільше активізували пізнавальну діяльність учнів.</li> <li>2. Форми і зміст навчання, застосовані під час педпрактики, які найбільше відповідають ідеї живої географії (життєвоважливої географії).</li> <li>3. Нестандартні форми навчання географії і проблеми їх реалізації в ЗЗСО (уроки сприйняття довкілля, інтегровані екскурсії, бінарні уроки, GEOSTEM- та ін.).</li> <li>4. Застосування технології змішаного навчання.</li> <li>5. Педпрактика і професійна мотивація випускника-магістра.</li> <li>6. Досвід вчителів географії в організуванні навчально-виховного процесу з географії.</li> <li>7. Очікувані і несподівані результати науково-методичного дослідження.</li> </ol>
<p><b>Оцінювання</b></p>	<p>Анкету з метою оцінювання якості викладання дисципліни буде подано після закінчення вивчення курсу.</p>

Таблиця

### Схема проходження практики

Тиж-ні	Тема, план	Форма діяльності	Література Інтернет-ресурси	Завдан, год (денна/заочн)	Термін виконання
<b>Змістовий модуль 1. Проходження педпрактики: види діяльності</b>					
1	1.Настановна нарада. Оголошення Наказу, ознайомлення із завданнями практики, знайомство з керівниками. Підготовка вихідної документації.	Інструктаж	Навчально-педагогічна практика : програма і методичні рекомендації / укладач: М.М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023. – С. 2-22.	Взяти участь у настановній нараді 3 год /3год	1 тиждень
	2.Ознайомлення з освітнім середовищем школи, профільною спеціалізацією, керівниками практики від ЗЗСО.	Інструктаж		6 год/6 год	
	3. Ознайомлення з особливостями викладання географії в школі, досягненнями учнів.	Інструктаж	Лаврук М.М. Загальна методика навчання географії: практична робота та індивідуальні дослідження студентів: навч.-метод. посібник . – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023 – 143 с.	3год/3год	
	3. Ознайомлення з методами укладання навчальної програми з географії на базі модульної програми; вибором підручників, технологічними засобами.	Інструктаж	Лаврук М. М. Методика науково-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – 148 с.	4 год/ 4 год	
	4. Ознайомлення з функціями класного керівника	Інструктаж		2 год/ 2год	
	5. Актуалізація теоретичних знань для проведення всіх видів практичної діяльності.	Самостійна робота		22 год/ 22 год	
	6.Складання індивідуального плану роботи	Самостійна робота	Рекомендована лра і джерела	3 год/ 3 год	
7. Ведення педагогічного щоденника (спостереження, враження, емоції, рефлексія.)	Самостійна робота		2 год / 2 год		
			Разом за тиждень 45 год		

2	<p>1.Складання графіка проведення залікових уроків і виховного заходу. Подання графіка керівникам практики.</p> <p>2. Підготовка, проведення та обговорення 2-3 пробних уроків</p> <p>2. Підготовка до психолого-педагогічного дослідження класу (обговорення організаційно-методичних аспектів з керівниками практики)</p> <p>3. Організаційно-методична підготовка до проведення емпіричної частини науково-педагогічного дослідження.</p> <p>4. Ведення педагогічного щоденника (спостереження, враження, емоції, рефлексія)</p>	<p>Самостійна робота</p> <p>Консультація Самостійна робота</p> <p>Консультація</p> <p>Самостійна робота</p> <p>Самостійна робота</p> <p>Консультація</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>Навчально-педагогічна практика : програма і методичні рекомендації / укладач: М.М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023. – С. 22-47</p> <p>Рекомендована л-ра і джерела</p> <p>Лаврук М. М. Методика науково-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – 148 с.</p>	<p>4 год/ 4 год</p> <p>20 / 20 год</p> <p>9 год/9 год</p> <p>10 год /10 год</p> <p>2 год/2 год</p> <p>Разом за тиждень 45 год</p>	<p>1 тиждень</p>
3	<p>1. Підготовка, проведення та обговорення 2-3 пробних уроків</p> <p>2.Підготовка, проведення та обговорення залікового уроку</p> <p>3. Проведення запланованого виду педагогічного дослідження</p> <p>4. Підготовка до залікового виховного заходу</p> <p>5. Психолого-педагогічне</p>	<p>Індивідуальна педагогічна діяльність</p> <p>Індивідуальна педагогічна діяльність</p> <p>Самостійна робота</p> <p>Індивідуальна педагогічна діяльність</p>	<p>Навчально-педагогічна практика : програма і методичні рекомендації / укладач: М.М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023. – С.22-47</p> <p>Рекомендована л-ра і джерела</p>	<p>20 год/ 20 год</p> <p>8 год/8 год</p> <p>4 год/4 год</p> <p>2 год/2 год</p> <p>2 год/2 год</p>	<p>1 тиждень</p>

	спостереження за класом  6. Ведення педагогічного щоденника (спостереження, враження, емоції, рефлексія).	Самостійна робота		2 год/2 год  Разом за тиждень 45 год	
4	1. Підготовка і проведення та обговорення 2-3 пробних уроків  2. Підготовка, проведення та обговорення залікового уроку.  3. Проведення запланованого виду педагогічного дослідження  4. Підготовка, проведення та обговорення пробного виховного заходу.  5. Психолого-педагогічне спостереження за класом.  6. Ведення педагогічного щоденника (спостереження, враження, емоції, рефлексія).	Індивідуальна педагогічна діяльність  Індивідуальна педагогічна діяльність  Індивідуальна педагогічна діяльність  Індивідуальна педагогічна діяльність  Самостійна робота  Самостійна робота  Самостійна робота	Навчально-педагогічна практика : програма і методичні рекомендації / укладач: М.М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023. – С.22-51     Лаврук М. М. Методика науково-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – 148 с.	20 год/20 год  8 год/8 год  4 год/4 год  6 год/6 год  3 год/ 3год  2 год /2 год  2 год/2год  Разом за тиждень 45 год	1 тиждень
5	1. Підготовка, проведення та обговорення 2-3 пробних уроків.  2. Підготовка, проведення та обговорення залікового уроку  2. Відвідування і рецензування уроку колеги.  4. Психолого-педагогічне спостереження за класом. Написання характеристики	Індивідуальна педагогічна діяльність  Індивідуальна педагогічна діяльність  Індивідуальна педагогічна діяльність  Індивідуальна педагогічна діяльність	Навчально-педагогічна практика : програма і методичні рекомендації / укладач: М.М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023. – С.22-51     Лаврук М. М. Методика науково-	20 год/20 год  8 год/8 год  2 год/2 год  8 год/8 год	1 тиждень



	<p>5.Проведення запланованого виду педагогічного дослідження</p> <p>6.Ведення педагогічного щоденника (спостереження, враження, емоції, рефлексія)</p>	<p>Індивідуальна педагогічна діяльність</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – 148 с.</p> <p>Рекомендована л-ра і джерела</p>	<p>5 год /5 год</p> <p>2 год/2год</p> <p>Разом за тиждень 45 год</p>	
6	<p>1.Підготовка, проведення і обговорення 2-3 пробних уроків.</p> <p>2.Підготовка і проведення залікового уроку.</p> <p>3. Обговорення і корекція характеристики класу з його керівником.</p> <p>4. Проведення запланованого виду педагогічного дослідження.</p> <p>4.Ведення педагогічного щоденника (спостереження, враження, емоції, рефлексія)</p>	<p>Індивідуальна педагогічна діяльність</p> <p>Індивідуальна педагогічна діяльність</p> <p>Індивідуальна педагогічна діяльність</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>Навчально-педагогічна практика : програма і методичні рекомендації / укладач: М.М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023. – С.22-51</p> <p>Лаврук М. М. Методика науково-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – 148 с.</p> <p>Рекомендована л-ра і джерела</p>	<p>20 год/20 год</p> <p>8 год/8 год</p> <p>4 год/4 год</p> <p>8 год/8 год</p> <p>2 год/ 2 год</p> <p>Разом за тиждень 42 год</p>	1 тиждень
7	<p>1.Підготовка і проведення 2-3 пробних уроків.</p> <p>2.Підготовка, проведення та обговорення залікового уроку</p> <p>3.Робота над попередніми висновками та апробація отриманих результатів методичного дослідження (уточнюючі бесіди, перехресні інтерв'ю з учнями та вчителем географії та ін.)</p>	<p>Індивідуальна педагогічна діяльність</p> <p>Індивідуальна педагогічна діяльність</p> <p>Індивідуальна педагогічна діяльність</p>	<p>Навчально-педагогічна практика : програма і методичні рекомендації / укладач: М.М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023. – С.22-51</p> <p>Лаврук М. М. Методика науково-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник – Львів :</p>	<p>20 год/20 год</p> <p>8 год/8 год</p> <p>16 год/ 16 год</p>	1 тиждень

	4.Ведення педагогічного щоденника (спостереження, враження, емоції, рефлексія)	Самостійна робота	ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – 148 с.  Рекомендована л-ра і джерела	4 год/4 год  Разом за тиждень 48 год	
<b>Змістовий модуль 2. Захист навчально-педагогічної практики</b>					
8	1.Корекція, оформлення, передавання на перевірку керівникам практики: - -конструктора залікового уроку; -рецензії відвіданого заняття; -сценарію виховного заходу; -психологічної характеристики на клас; 2. Написання тексту індивідуального науково-методичного дослідження. 3. Дискусійне обговорення результатів практики з керівниками ЗЗСО 4.Робота з щоденником практики. Дидактично-методичний аналіз результатів педпрактики. 5. Підготовка виступу на звітну конференцію з практики. 6. Передача звітних документів керівникові практики від факультету. 7. Участь і виступ на звітній конференції з практики.	Самостійна робота  Самостійна робота  Дискусія  Самостійна робота  Самостійна робота  Самостійна робота  Виступ на круглому столі	Навчально-педагогічна практика : програма і методичні рекомендації / укладач: М.М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023. – С. 47-51  Лаврук М. М. Методика науково-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – 148 с.  Рекомендована л-ра і джерела	8 год/8 год  12 год/12 год  6 год /6 год  8 год/ 8 год  8 год/ 8 год  1 год/1 год  2 год /2 год  Разом за тиждень 45 год	1 тиждень

