


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
Географічний факультет  
Кафедра географії України

**Затверджено**  
на засіданні кафедри географії України  
географічного факультету  
Львівського національного університету імені Івана  
Франка  
(протокол № 1 від 30 серпня 2023 р.)  
Завідувач кафедри  д.г.н., проф. Лозинський Р.М.

**СИЛАБУС**

**з навчальної дисципліни**

**«Міждисциплінарний підхід у навчанні географії в школі»**

що викладається в межах ОПП Середня освіта (Географія)

другого (магістерського) рівня вищої освіти

для здобувачів з предметної спеціальності

014.07 Середня освіта. Географія

Львів 2023

<b>Назва курсу</b>	<b>Міждисциплінарний підхід у навчанні географії в школі</b>
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	м. Львів, вул. Дорошенка, 41, ЛНУ ім. І. Франка, Географічний факультет
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Географічний факультет, кафедра географії України
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності, предметної спеціальності</b>	01 “Освіта/Педагогіка” 014 “Середня освіта” 014.07 “Середня освіта. Географія”
<b>Інформація про викладача курсу</b>	ПІБ: Лаврук Марія Миколаївна
	Наук. ступінь (спеціальність): кандидат географічних наук за спеціальністю економічна і соціальна географія: 11.00.02
	Вчене звання: доцент
	Посада: доцент кафедри географії України
	ORCID : <a href="https://orcid.org/0000-0002-6750-6853">https://orcid.org/0000-0002-6750-6853</a>
	Профіль у Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=d1trqZYAAAAJ&amp;hl=en">https://scholar.google.com.ua/citations?user=d1trqZYAAAAJ&amp;hl=en</a>
	e-mail: Lavruk.maria@gmail.com
	Контактний телефон: +380962398029
Профіль у фейсбук: <a href="https://www.facebook.com/maria.lavruk.7">https://www.facebook.com/maria.lavruk.7</a>	
<b>Профайл викладача</b>	<a href="https://geography.lnu.edu.ua/employee/lavruk-mariya-mykolajivna">https://geography.lnu.edu.ua/employee/lavruk-mariya-mykolajivna</a>
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:mariya.lavruk@lnu.edu.ua">mariya.lavruk@lnu.edu.ua</a>
<b>Консультації</b>	Онлайн-консультації за попередньою домовленістю: (Viber: +38-098-449-33-62) в робочі дні з 9.00 до 17.00
<b>Сторінка курсу в Moodle</b>	<a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=5587">https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=5587</a>
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Кредити курсу</b>	3,0 кредитів ЄКТС
<b>Обсяг курсу</b>	Загальна кількість годин – 90 Кількість годин (денна ф.н.): аудиторних – 48 год; з них лекцій – 32 год, практичних – 16 год, самостійна робота - 42 год  Кількість годин (заочна ф.н.):

	аудиторних – 20 год, з них: лекцій – 14 год, практичних – 6 год, самостійна робота – 70 год.
<b>Формат курсу</b>	Очний\ заочний
<b>Інформація про дисципліну</b>	«Міждисциплінарний підхід у навчанні географії в школі» є <i>нормативною</i> дисципліною з циклу загальної підготовки майбутніх магістрів у галузі професійної педагогіки. Вивчення дисципліни обумовлено об'єктивним процесом інтеграції наук, який у шкільній освіті втілюється через міжпредметні зв'язки (МПЗ). Студенти ознайомлюються з основними тенденціями і видами міжпредметної інтеграції в освітньому просторі України і світу, із змістом інтегрованих шкільних курсів, складовою яких є географія, набувають методичних навиків планування та організації міжпредметного навчання на базі географії. Після вивчення дисципліни студенти можуть проводити уроки з інтегрованих курсів «Природничі науки», «Довкілля» (5-6 класи НУШ), та «Природничі науки» (10-11 класи) у старшій школі (у рамках навчально-педагогічної практики), активно долучатись до STEM-навчання.
<b>Анотація до курсу</b>	Дисципліна розглядає дидактично-психологічні і світоглядні основи використання інтегративного потенціалу географії в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти. Практична аудиторна та самостійна робота студентів спрямована на оволодіння ними методикою системного планування інтегрованих процесів на базі шкільної географії, на організацію форм навчання з інтегрованим змістом (бінарні уроки, інтегровані екскурсії) і міжпредметних учнівських досліджень.
<b>Ключові слова</b>	Міждисциплінарний підхід, міжпредметна інтеграція, інтегративний потенціал географії, внутріциклові і міжциклові зв'язки, інтегровані курси, інтегровані уроки, інтегровані екскурсії, STEM-STEAM-STREAM-GEOSTEM підхід у навчанні.
<b>Мета і завдання курсу</b>	<i>Метою</i> викладання навчальної дисципліни є формування у майбутніх фахівців систематизованих теоретичних і методичних знань про інтеграційні процеси в сучасній освіті та практичних умінь застосування міжпредметних зв'язків в освітньому процесі з географії. Відповідно до освітньо-професійної програми, вивчення дисципліни сприяє набуттю здобувачами вищої освіти таких компетентностей: <b>ЗК 4.</b> Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. <b>ЗК 5.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. <b>ФК 8.</b> Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. <b>ФК 9.</b> Здатність використовувати інновації у професійній діяльності <b>ФК 11.</b> Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. <b>ПК 16.</b> Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, психолого-педагогічні знання та навички. <b>ПК 19.</b> Здатність до поглиблення знань і вдосконалення предметної області природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та

	<p>геоінформаційних технологій, методики навчання географії, що включають новітні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, є основою для оригінального мислення, проведення досліджень та критичного осмислення професійних проблем.</p> <p><b>ПК 20.</b> Здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації географічних і психолого-педагогічних знань, пояснювати їх письмовими, усними та візуальними засобами на різних просторових рівнях (світовому, регіональному, державному, локальному), працювати в глобальному, інформаційному середовищі за фахом.</p> <p><b>ПК 21.</b> Здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які необхідні для проведення наукових дослідження, провадження інновацій наукової та педагогічної діяльності.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> сформувати у студентів поняття про міжпредметні зв'язки та інтеграцію в освіті; забезпечити опанування методичним арсеналом міжпредметності; навчити планувати педагогічну діяльність з метою реалізації інтеграції знань в рамках географії; підготувати майбутніх учителів до проведення інтегрованих уроків та комплексних екскурсій; забезпечити оволодіння навичками організації міжпредметних досліджень в рамках географії та інтегрованих курсів («Довкілля», «Природничі науки»); забезпечити опанування алгоритмом підготовки до організування міжпредметної учнівської проєктної діяльності у т. ч. з використанням STEM- і GEOSTEM-підходу.</p>		
<p><b>Пререквізити курсу</b></p>	<p>Передумовами вивчення навчальної дисципліни є опанування таких обов'язкових компонентів (ОК) освітньо-професійної програми: ОК 1 Українська мова; ОК 2 Історія України; ОК 4 Історія української культури; ОК 7 Загальне землезнавство; ОК 8 Загальна суспільна географія; ОК 9 Основи географічного українознавства; ОК 10 Загальна геологія; ОК 11 Безпека життєдіяльності та охорони праці; ОК 13 Астрономія; ОК 14 Екологія і освіта для сталого розвитку; ОК 15 Основи топографії; ОК 16 Загальна геоморфологія; ОК 17 Педагогіка; ОК 18 Геоінформатика; ОК 19 Кліматологія з основами метеорології; ОК 22 Географія населення світу; ОК 23 Біогеографія та охорона природи; ОК 24 Гідрологія; ОК 25 Ландшафтознавство; ОК 26 Психологія; ОК 27 Загальна методика навчання географії; ОК 28 Географія світового господарства з дидактикою; ОК 29 Географія населення України з дидактикою; ОК 30 Фізична географія України з дидактикою; ОК 31 Фізична географія континентів з дидактикою; ОК 32 Регіональна економічна і соціальна географія; ОК 33 Економічна і соціальна географія України з дидактикою; ОК 34 Океанологія з дидактикою; ОК 35 Позакласна і позашкільна освітня діяльність; ОК 36 Освітні технології; ОК 43 Педагогічна практика.</p>		
<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p>Засвоєння курсу забезпечує досягнення здобувачами вищої освіти таких <b>програмних результатів навчання (ПРН):</b></p> <table border="1" data-bbox="517 1912 1471 2065"> <tr> <td data-bbox="517 1912 1289 2065"> <p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– загальнопедагогічний, психологічний і методичний аспекти міжпредметних зв'язків;</li> </ul> </td> <td data-bbox="1289 1912 1471 2065"> <p>ПРН 15</p> </td> </tr> </table>	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– загальнопедагогічний, психологічний і методичний аспекти міжпредметних зв'язків;</li> </ul>	<p>ПРН 15</p>
<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– загальнопедагогічний, психологічний і методичний аспекти міжпредметних зв'язків;</li> </ul>	<p>ПРН 15</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поняття «міжпредметні зв'язки» їх функцію, види, класифікацію, етапи реалізації, поняття «міжпредметна компетентність»;</li> <li>– поняття «міжпредметна інтеграція», «інтегровані навчальні курси»;</li> <li>– проблеми міжгалузевої інтеграції географічної науки як основи для МПЗ в шкільній географії;</li> <li>– вимоги до застосування МПЗ на уроках географії;</li> <li>– суть STEM /STEAM/STREAM- освіти, як моделі, що реалізує інтегрований, міждисциплінарний і проєктний підходи до навчання;</li> </ul>	ПРН 5
	<p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планувати міжциклові та внутріциклові міжпредметні зв'язки у навчанні географії;</li> <li>– підбирати засоби реалізації МПЗ на уроках і в позаурочній навчально-виховній діяльності з географії;</li> <li>– використовувати МПЗ як ефективне джерело створення проблемних ситуацій на уроках різних типів;</li> <li>– використовувати інтегрований підхід до вивчення геопросторових проблем різного рівня;</li> <li>– планувати і проводити інтегровані уроки;</li> <li>– проєктувати і проводити комплексні (міждисциплінарні) екскурсії;</li> <li>– застосовувати МПЗ в шкільних програмних дослідженнях;</li> <li>– використовувати МПЗ як засіб реалізації змістових ліній і умову набуття школярами міжпредметних компетенцій;</li> <li>– керувати міждисциплінарними дослідженнями в курсах географії та інтегрованих курсах;</li> <li>– створювати проєкти у контексті STEM-освіти.</li> </ul> <p><b>Комунікувати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доносити до педколективу на базі педпрактики результати проведення міждисциплінарних заходів;</li> <li>– представляти результати міждисциплінарних проєктів у вигляді публікацій та виступів на конференціях.</li> </ul> <p><b>Проявляти відповідальність та автономію :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раціонально планувати власну навчальну траєкторію відповідно до програмних вимог з дисципліни,</li> </ul>	ПРН 4 ПРН 9  ПРН 16  ПРН 9  ПРН 18 ПРН 17  ПРН 20  ПРН 19 ПРН 21  ПРН 21

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вчасно звітувати про виконані види навчальної діяльності,</li> <li>– самостійно навчатись, використовуючи сучасні інформаційні ресурси неформальної педагогічної освіти.</li> </ul>																																										
<p><b>Навчальні техніки та методи, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b></p>	<p><i>Лекції</i> із застосуванням пояснювально-ілюстративного методу, з використанням роздаткового матеріалу та мультимедійних презентацій.</p> <p><i>Інтерактивні методи</i> проведення практичних занять.</p> <p><i>Евристичні методи</i> під час виконання студентами самостійних завдань в аудиторії та поза навчальною аудиторією.</p> <p><i>Дослідницький метод</i> під час виконання студентами індивідуальних завдань.</p> <p><i>Самостійна робота</i> базується на наочних та практичних методах навчання і направлена на самостійне оволодіння здобувачами вищої освіти знаннями за темами навчальної дисципліни.</p>																																										
<p><b>Необхідне обладнання</b></p>	<p>Персональні комп'ютери (ПК), ноутбуки, планшети. Програмне забезпечення: ОС Windows (7, 8, 10), програмний пакет Microsoft Office (2010, 2013, 2016), додаток Google Earth Pro, SASPlanet, Windy, а також презентаційне програмне забезпечення (Canva, Prezi) та безкоштовне навчальні платформи Seterra та інше.</p> <p>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle <a href="https://lnu.edu.ua/e-learning/">https://lnu.edu.ua/e-learning/</a>, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта ЛНУ <a href="https://lnu.edu.ua/">https://lnu.edu.ua/</a>; інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p>																																										
<p><b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b></p>	<p>Поточний зв'язок та оцінювання навчальної діяльності студентів здійснюється двома способами:</p> <p>1) контроль над засвоєнням змістового модуля у вигляді перевірки <i>індивідуально</i> створених опорних схем за темами; ментальних карт чи тез обов'язкової рекомендованої літератури, які є <i>результатом самостійної роботи</i>. Цей вид роботи займає 25% від підсумкової оцінки;</p> <p>2) перевірка демонстрування практичних робіт, які є результатом <i>творчого засвоєння</i> теоретичних знань та самостійної позааудиторної роботи. Практичні роботи студенти представляють та обговорюють на спільних презентаціях. Впродовж семестру студенти мають можливість набрати за практичні роботи до 50 балів.</p> <table border="1" data-bbox="469 1626 1370 1928"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Вид діяльності здобувача вищої освіти</th> <th colspan="2">Модуль 1</th> <th colspan="2">Модуль 2</th> <th colspan="2">Модуль 3</th> <th rowspan="2">Іспит</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Номер практичної роботи</th> <th colspan="2">Номер практичної роботи</th> <th colspan="2">Номер практичної роботи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Практична робота</td> <td colspan="2">1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Бали</td> <td colspan="2">6</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>14</td> <td>7</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Разом балів</td> <td colspan="2">6</td> <td colspan="2">14</td> <td colspan="2">30</td> <td></td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Семестровий контроль з дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену в усній формі за</p>		Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Іспит	Номер практичної роботи		Номер практичної роботи		Номер практичної роботи		Практична робота	1		2	3	4	5	6		Бали	6		7	7	9	14	7	50	Разом балів	6		14		30			100
Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1			Модуль 2		Модуль 3		Іспит																																			
	Номер практичної роботи		Номер практичної роботи		Номер практичної роботи																																						
Практична робота	1		2	3	4	5	6																																				
Бали	6		7	7	9	14	7	50																																			
Разом балів	6		14		30			100																																			

	<p>змістом та структурою екзаменаційних білетів (попередньо затверджених на засіданні кафедри), які цілісно охоплюють навчальний матеріал, визначений робочою навчальною програмою дисципліни. Підсумкова оцінка з дисципліни визначається викладачем головно на основі оцінювання відповідей на питання екзаменаційних білетів з урахуванням балів, отриманих за практичні роботи з подальшим переведенням у 4-бальну вітчизняну та шкалу ECTS.</p> <p>При оцінюванні роботи враховуються прояви творчості, дотримання академічної доброчесності (посилання на авторів використаних матеріалів), вчасні терміни подачі практичних робіт.</p> <p>При підсумковому оцінюванні враховується: відвідування лекцій, активність роботи на заняттях, теоретична підготовка, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи. Заохочується і відзначається додатковими балами <i>неформальне</i> та <i>інформальне</i> навчання із зазначених в курсі тем.</p> <p>В рамках дисципліни застосовується <i>взаємне оцінювання і самооцінювання всіх, включаючи іспит, видів навчальної діяльності.</i></p>
<p><b>Підсумковий контроль, форма</b></p>	<p>Іспит, усна форма</p>
<p><b>Зміст курсу</b></p>	<p><b>Змістовий модуль 1. Інтегрований підхід в сучасній освіті: методологічна основа</b></p> <p>Тема 1. Міжпредметні зв'язки і міжпредметна інтеграція – базова тенденція в сучасній освіті</p> <p>Тема 2. Інтегративний потенціал географії та проблеми його реалізації в сучасній українській школі</p> <p>Тема 3. Комплексна (цілісна) наука географія як основа для інтеграції шкільної географії.</p> <p><b>Практична робота №1:</b> «Міжпредметні зв'язки у модельних навчальних програмах і планування інтегрованих форм навчання»</p> <p><b>Змістовий модуль 2. Планування і способи реалізації міжпредметної інтеграції географії та інших шкільних предметів</b></p> <p>Тема 4. Планування міжпредметних зв'язків.</p> <p>Тема 5. Методика створення і використання міжпредметних завдань з включенням географії.</p> <p>Тема 6. Інтеграційна технологія навчання. Створення міжпредметних проблемних ситуацій.</p> <p>Тема 7. Міжпредметні внутрішньоциклові зв'язки географії з предметами природничої освітньої галузі (фізикою, хімією, біологією (6-10 кл).</p> <p>Тема 8. Зв'язки географії з предметами громадянської та історичної галузі, соціальної і здоров'язбережувальної галузі.</p> <p>Тема 9. Географія та мовно-літературна і мистецька освітня галузі (література, музика, образотворче мистецтво).</p> <p>Тема 10. Географія, математична та інформатична освітні галузі.</p> <p>Тема 11. Географія в інтегрованому курсі «Природничі науки» (10-11 класи, які навчаються за суспільно-гуманітарним профілем).</p> <p><b>Практична робота № 2</b> «Створення міжпредметних завдань різного рівня складності».</p> <p><b>Практична робота № 3</b> «Використання міжпредметних зв'язків для створення проблемних ситуацій на уроках географії».</p>

	<p><b>Змістовий модуль 3. Форми реалізації міжпредметної інтеграції</b></p> <p>Тема 12. Урок з міжпредметними зв'язками, інтегрований урок, бінарний урок.</p> <p>Тема 13. Міжпредметні екскурсії.</p> <p>Тема 14. Кейс-урок як інтегрований підхід до вирішення реальних проблем.</p> <p>Тема 15. STEM-STEAM-STREAM-підхід у навчанні. GEOSTEM</p> <p>Тема 16. Міжпредметні дослідження і проекти як трансдисциплінарний підхід до участі учнів у вирішенні геопросторових проблем.</p> <p><b>Практична робота № 4</b> «Підготовка і проведення інтегрованого уроку»</p> <p><b>Практична робота № 5</b> «Розроблення маршруту екскурсії «Природа і людина в нашому краї мовою шкільних предметів».</p> <p><b>Практична робота № 6</b> «Методика проведення міждисциплінарних досліджень».</p> <p>***</p> <p><b>Практичні аудиторні роботи для студентів заочної форми навчання:</b></p> <p><b>Практична робота №1:</b> «Міжпредметні зв'язки у модельних навчальних програмах і планування інтегрованих форм навчання».</p> <p><b>Практична робота № 2</b> «Створення міжпредметних завдань різного рівня складності».</p> <p><b>Практична робота № 3</b> «Використання міжпредметних зв'язків для створення проблемних ситуацій на уроках географії».</p>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Засекіна, Т.М. (2020). Інтеграція в шкільній природничій освіті: теорія і практика: монографія. Педагогічна думка. <a href="http://lib.iitta.gov.ua/722404/1.pdf">http://lib.iitta.gov.ua/722404/1.pdf</a></li> <li>2. Майже настільна книга про кейси : Посібник. <a href="https://era-ukraine.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/Mayzhe-nastilna-knyha-pro-keysy.pdf">https://era-ukraine.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/Mayzhe-nastilna-knyha-pro-keysy.pdf</a></li> <li>3. Солошенко О. Інтегровані уроки географії.8–9 класи / О.В. Солошенко, А.І. Сокальський; упоряд. Ж.М. Сташко. – Київ: «Видавничий дім «Перше вересня», 2019. – 120 с.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Додаткова</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Байтеряков О.З. Методичні аспекти формування культурологічної компетентності учнів в шкільному курсі географії: Монографія / О.З.Байтеряков. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2018. – 236 с.</li> <li>2. Баляйкіна В.М., Маскаєва Т.А., Лабутіна М.В., Чегодаєва Н.Д. Міжпредметні зв'язки як принцип інтеграції навчання // Сучасні проблеми науки та освіти. – 2019. – № 6.</li> <li>3. Барановська О. В. Реалізація міжпредметних зв'язків у старшій школі: дидактичний аспект // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». – 2016. – Випуск 2 (39) – с. 15–17</li> <li>4. Іванова В., Непша О. Види міжпредметних зв'язків в шкільному курсі географії // Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи – Режим доступу: <a href="file:///C:/Users/Maria/Downloads/.pdf">file:///C:/Users/Maria/Downloads/.pdf</a></li> <li>5. Назаренко Т., Полтавченко Д. Дослідження функції географічної складової в шкільних природничих інтегрованих курсах // Український педагогічний журнал . 2022. № 3. – С. 90-99.</li> <li>6. Капіруліна С.Л. Міжпредметні зв'язки як складова шкільної географічної освіти / С.Л. Капіруліна, М.О. Кобзар // Проблеми безперервної</li> </ol>



	<p>географічної освіти і картографії: 36. наук. праць. – Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2010. – Вип. 12. – С. 72 – 77.</p> <p>7. Лаврук М. Концепція потужних знань і географічна освіта у Новій українській школі / Вісник Львівського університету. Серія Педагогічна, Випуск 36 (2022)</p> <p>8. Лаврук М.М., Головашова А.О. Ставлення учнів до шкільної географії та мотиваційні чинники її учіння // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2020. № 31. С. 43-49.</p> <p>9. Лаврук М.М. Українознавчі і краєзнавчі дослідження в шкільній географії: міждисциплінарний та інтегрований підходи / М.М. Лаврук. Сучасні напрямки розвитку географії України: Монографія / [за заг. редакцією проф. Лозинського Р. М.]. – Львів, 2022. – С. 141 – 173.</p> <p>10. Лаврук М.М., Лесів О.Ф. Еколого-географічне дослідження малих річок: методичний і дидактичний аспекти (на прикладі р. Сивка, притоки Дністра) М. М. Лаврук, О. Ф. Лесів // Фізична географія та геоморфологія. – 2019. – Вип. 93 (1). – С. 40–50.</p> <p>11. Melnyk A., Lavruk M., Buriyank O.. Landscape research and education about nature based on the example of National Park Skole Beskids (Ukraine). Geography and tourism. Vol. 6. No. 2 (2018). S. 59-70</p> <p>12. Тамбовцев Г.В. Теоретичні основи міжпредметних зв'язків на уроках географії / Г.В. Тамбовцев, В.А. Антоненко, В.В. Чорнобай // Північне Приазов'я: проблеми регіонального розвитку у міжнародному контексті: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Мелітополь, 14-15 вересня 2017 року) / за ред. Л.М. Донченко, С.І. Пачева, І.А. Арсененко, О.В. Непши А.М. Крилової. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2017. – С. 79 –82.</p> <p>13. Чорна О.Г. Інтеграційні тенденції в процесі підготовки майбутнього фахівця / О.Г. Чорна // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. –2010. – Вип. 16: Формування професійних компетентностей майбутніх учителів фізико-технологічного профілю в умовах євроінтеграції. – С. 122-124.</p>
<p><b>Інформаційні ресурси</b></p>	<p>1. Модельна навчальна програма «Географія. 6–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. (2021). – Режим доступу: <a href="https://drive.google.com/file/d/1fJuTRkedVRRsdaS6iVAu4yTWhE25sHp3/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1fJuTRkedVRRsdaS6iVAu4yTWhE25sHp3/view?usp=sharing</a></p> <p>2. Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти. (2021). – Режим доступу: <a href="https://drive.google.com/file/d/1ZyHn0xenL-Samd4G4nsw2cyFr488aHZU/view">https://drive.google.com/file/d/1ZyHn0xenL-Samd4G4nsw2cyFr488aHZU/view</a></p> <p>3. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Біологія. 5-9 класи. . – Режим доступу: <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a></p> <p>4. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи. – Режим доступу: <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a></p> <p>5. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Основи здоров'я 5-9 класи. – Режим доступу: <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a></p> <p>6. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика. 5-9 класи. – Режим доступу: <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a></p> <p>7. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 5-9 класи. – Режим доступу: <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a></p> <p>8. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Всесвітня історія 11 клас. – Режим доступу: <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a></p> <p>9. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Україна і світ (від 1945 р. до сучасності). 11 клас. – Режим</p>

	<p>доступу: <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a></p> <p>10. Природничі науки. Інтегрований курс. 10-11 клас. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти – Режим доступу: <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a></p> <p>11. Всеосвіта. Режим доступу: <a href="https://vseosvita.ua/">https://vseosvita.ua/</a> Інститут модернізації змісту освіти. Режим доступу: <a href="https://imzo.gov.ua/pidruchniki/pereliki/">https://imzo.gov.ua/pidruchniki/pereliki/</a> – документи МОН, навчальні програми, підручники, навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН.</p> <p>12. «На Урок» Вебінари, розробки з географії для вчителів. Режим доступу: <a href="https://naurok.com.ua/post/internet-na-korist-onlayn-resursi-dlya-vivchennya-geografi/">https://naurok.com.ua/post/internet-na-korist-onlayn-resursi-dlya-vivchennya-geografi/</a></p> <p>13. TeachHub – незалежна освітня корпорація. Курси для неформальної та інформальної освіти. Режим доступу: <a href="https://teach-hub.com">https://teach-hub.com</a></p>
<p><b>Питання для підсумкового контролю</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розкрийте різні підходи до визначення змісту поняття «міжпредметні зв'язки».</li> <li>2. Доведіть, що міждисциплінарна інтеграція належить не тільки до числа дидактичних принципів, але є перший принцип дидактики актуальність якого зростає.</li> <li>3. Охарактеризуйте загальнопедагогічний, психологічний і методичний аспекти міжпредметних зв'язків.</li> <li>4. Розкрийте співвідношення понять «міждисциплінарна інтеграція» і «міжпредметні зв'язки».</li> <li>5. Яка відмінність між поняттями «мультидисциплінарність», «міждисциплінарність», «трансдисциплінарність»? Наведіть приклади.</li> <li>6. Охарактеризуйте функції міжпредметних зв'язків.</li> <li>7. Опишіть класифікацію міжпредметних зв'язків.</li> <li>8. Охарактеризуйте горизонтальні і вертикальні міжпредметні зв'язки.</li> <li>9. Що таке «міжпредметна компетентність»?</li> <li>10. В чому полягає проблема міжгалузевої інтеграції географічної науки як основи для МПЗ в шкільній географії?</li> <li>11. Які концепції в географічній науці можуть бути теоретичним ядром інтеграції географії?</li> <li>12. Назвіть напрямки сучасних міждисциплінарних досліджень фундаментом яких є географія. Як їх можна застосувати в шкільній географії?</li> <li>13. Наведіть приклади внутрішньоциклових зв'язків шкільної географії.</li> <li>14. Наведіть приклади міжциклових зв'язків шкільної географії.</li> <li>15. В чому феномен фінської міжпредметної моделі навчання?</li> <li>16. Як розвивається інтегрована географія на Заході?</li> <li>17. В чому суть комплексної (інтегрованої) географії в шкільній освіті Англії?</li> <li>18. Назвіть та охарактеризуйте інтегровані програми НУШ.</li> <li>19. Наведіть приклад планування міжпредметних зв'язків у навчанні географії.</li> <li>20. Наведіть приклади міжпредметних завдань та методику їх використання на уроці географії.</li> <li>21. Назвіть вимоги до створення міжпредметних завдань.</li> <li>22. Охарактеризуйте міжпредметні зв'язки як джерело створення проблемних ситуацій.</li> </ol>

	<p>23. Охарактеризуйте форми навчання з реалізації міжпредметних зв'язків.</p> <p>24. Охарактеризуйте проблеми застосування міжпредметних зв'язків.</p> <p>25. Розкрийте поняття «міждисциплінарний урок», «інтегрований урок».</p> <p>26. В чому організаційно-методичні особливості інтегрованого уроку?</p> <p>27. Розкрийте особливості підготовки вчителя до інтегрованих уроків.</p> <p>28. Розкрийте особливості підготовки і проведення міжпредметної краєзнавчої екскурсії.</p> <p>29. Охарактеризуйте специфіку інтеграції різних проєктів курсу «Природничі науки» (10-11 кл.).</p> <p>30. Наведіть приклади алгоритму проведення міждисциплінарного дослідження з курсу «Природничі науки» (10-11 кл.).</p> <p>31. Наведіть приклад місця географії в міждисциплінарному курсі «Природничі науки» (10-11 кл.).</p> <p>32. Розкрийте суть і переваги STEM-освіти.</p> <p>33. Розкрийте відмінності між STEM/STEAM/STREAM-освітою на прикладі шкільної географії.</p> <p>34. Наведіть приклад розроблення проєкту у контексті STREAM-навчання.</p> <p>35. Наведіть дидактичний приклад зв'язку природничої географії з фізикою.</p> <p>34. Наведіть дидактичний приклад зв'язку природничої географії з хімією.</p> <p>35. Наведіть дидактичний приклад зв'язку природничої географії з біологією.</p> <p>36. Наведіть дидактичний приклад зв'язку природничої географії з курсом з основ здоров'я.</p> <p>37. Наведіть дидактичний приклад зв'язку природничої географії з математикою.</p> <p>38. Наведіть дидактичний приклад зв'язку природничої географії з інформатикою.</p> <p>39. Наведіть дидактичний приклад зв'язку природничої географії з історією.</p> <p>40. Наведіть дидактичний приклад зв'язку природничої географії з літературою.</p> <p>41. Наведіть дидактичний приклад зв'язку природничої географії з музикою, образотворчим мистецтвом.</p> <p>42. Наведіть дидактичний приклад зв'язку суспільної географії з фізикою.</p> <p>43. Наведіть дидактичний приклад зв'язку суспільної географії з хімією.</p> <p>44. Наведіть дидактичний приклад зв'язку суспільної географії з біологією.</p> <p>45. Наведіть дидактичний приклад зв'язку суспільної географії з курсом з основ здоров'я.</p> <p>46. Наведіть дидактичний приклад зв'язку суспільної географії з математикою.</p> <p>47. Наведіть дидактичний приклад зв'язку суспільної географії з інформатикою.</p>
--	--

	48.Наведіть дидактичний приклад зв'язку суспільної географії з історією. 49.Наведіть дидактичний приклад зв'язку суспільної географії з літературою. 50.Наведіть дидактичний приклад зв'язку суспільної географії з музикою, образотворчим мистецтвом.
<b>Опитування</b>	Анкету з метою оцінювання якості викладання дисципліни буде подано після закінчення вивчення курсу.

Таблиця

### Схема курсу

Тижні	Тема, план	Форма діяльності	Літ-ра Інтернет-ресурси	Завдан, год (денна/заоч)	Термін виконання
<b>Змістовий модуль 1. Інтегрований підхід в сучасній освіті: методологічна основа</b>					
1.	<b>Міжпредметні зв'язки і міжпредметна інтеграція – базова тенденція в сучасній освіті</b>  1.Актуальність і значення МПЗ 2. Історія інтеграції в освіті у XX ст. 3 Суть поняття 4 Функції 5 Класифікація МПЗ 6 Фінське тематичне навчання (phenomenon-based learning) .	<b>Лекція</b>  <b>Практична робота №1:</b> Міжпредметні зв'язки у модельних навчальних програмах і планування інтегрованих форм навчання  <b>Самостійна робота</b>	<a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/497104/mod_resource/content/3/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%201.pdf">https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/497104/mod_resource/content/3/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%201.pdf</a>  Завдання і матеріали: <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/499597/mod_resource/content/2/%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%A2%201%20%281%29.pdf">https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/499597/mod_resource/content/2/%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%A2%201%20%281%29.pdf</a>  Засекіна, Т.М. (2020). Інтеграція в шкільній природничій освіті: теорія і практика: монографія. Педагогічна думка. С. 13-45	2 год/ 1 год  4 год/2 год	1 тиждень
2	<b>Реалізація міжпредметної інтеграції в сучасній українській школі.</b>	<b>Лекція</b>	<a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/497108/mod_resource/content/3/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%202.pdf">https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/497108/mod_resource/content/3/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%202.pdf</a>	2 год/1 год	1 тиждень



	3.Проблеми реалізації інтеграції у вітчизняному освітньому просторі				
5	<b>Методика створення і використання міжпредметних завдань з включенням геогра-фії.</b> 1.Міжпредметні завдання в міжнародних тестах 2.Основні вимоги до інтегрованих завдань 3.Види інтегрованих завдань 4.Форми реалізації інтегрованих завдань 5.Методика створення і викорис-тання міжпредметних завдань на уроках географії	<b>Лекція</b>  <b>Практична робота №2</b> Створення міжпредметних завдань різного рівня складності  <b>Самостійна робота</b>	<a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/497120/mod_resource/content/3/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%205.pdf">https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/497120/mod_resource/content/3/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%205.pdf</a>  Завдання і матеріали: <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/501440/mod_resource/content/4/%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%A2%202%20%281%29.pdf">https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/501440/mod_resource/content/4/%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%A2%202%20%281%29.pdf</a>  Завдання і матеріали: <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=142851">https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=142851</a>	2 год/2 год	1 тиждень
6	<b>Створення навчальних проблемних ситуацій, як спосіб реалізації міждисциплінарних зв'язків.</b>  1.Сутність навчальних між-предметних проблем (НМП) 2. НМП з географії, фізики хімії 3. НМП з географії, екології, фізики, основ здоров'я. 4. НМП з історії. Географії, інформатики.	<b>Лекція</b>  <b>Практична робота №3</b> Використання міжпредметних зв'язків для створення і вирішення навчальних проблемних ситуацій  <b>Самостійна робота</b>	<a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/497121/mod_resource/content/3/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%206.pdf">https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/497121/mod_resource/content/3/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%206.pdf</a>  Завдання і матеріали: <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/501468/mod_resource/content/1/%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%A2%203.pdf">https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/501468/mod_resource/content/1/%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%A2%203.pdf</a>  Завдання і матеріали: <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=142856">https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=142856</a>	2 год/1 год	1 тиждень
7	<b>Міжпредметні внутрішньоциклові зв'язки географії з предметами природничої освітньої галузі</b>	<b>Лекція</b>	<a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/497122/mod_resource/content/3/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%207.pdf">https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/497122/mod_resource/content/3/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%207.pdf</a>		1 тиждень

	<p><b>(фізикою, хімією, біологією (6-10 кл)).</b></p> <p>1. Міжпредметні зв'язки як наукова база для розуміння географічних процесів і явищ та цілісності географічної оболонки</p> <p>2. Понятійні і закономірні зв'язки географії і фізики (6-11 класи)</p> <p>3. Понятійні і закономірні зв'язки географії і хімії (6-11 класи)</p> <p>4. Понятійні і закономірні зв'язки географії і біології (6-11 класи)</p>	<p><b>Самостійна робота</b></p>	<p>Завдання і матеріали:  <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=142879">https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=142879</a></p>	<p>3 год/4 год</p>	
8	<p><b>Географія та соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузі, громадянська й історична освітня галузь.</b></p> <p>1. Методологія і методика формування цілісного хронологічного підходу до вивчення геопросторових об'єктів та явищ</p> <p>2. Використання історичних, соціологічних, економічних знань для формування політико-географічних, соціально-географічних та економіко-географічних понять.</p> <p>3. Геопросторові аспекти громадянської свідомості і активності.</p> <p>4. Роль географічних знань у формуванні здорового способу життя, раціонального харчування.</p>	<p><b>Лекція</b></p> <p><b>Самостійна робота</b></p>	<p><a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/497124/mod_resource/content/3/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%208.pdf">https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/497124/mod_resource/content/3/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%208.pdf</a></p> <p>Завдання і матеріали:  <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=142877">https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=142877</a></p>	<p>2 год/1 год</p> <p>3 год/3 год</p>	<p>1 тиждень</p>





	4. Інфографіка у навчанні географії.				
11	<p><b>Географія в інтегрованому курсі «Природничі науки» (10-11 класи навчаються за суспільно-гуманітарним профілем).</b></p> <p>1.Нормативно-правова база інтегрованих курсів. 2. Курс «science» у школах світу. 3.Інтегрований курс «Природничі науки» та місце географії в чотирьох його варіантах.</p>	<p><b>Лекція</b></p> <p><b>Самостійна робота</b></p> <p><b>Модульний контроль</b></p>	<p><a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/497133/mod_resource/content/3/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%2011.pdf">https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/497133/mod_resource/content/3/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%2011.pdf</a></p> <p>Завдання і матеріали: <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=142967">https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=142967</a></p>	2 год/2 год	
<b>Змістовий модуль 3. Форми реалізації міжпредметної інтеграції</b>					
12	<p><b>Урок міжпредметними зв'язками, інтегрований урок, бінарний урок.</b></p> <p>1.Уроки міжпредметними зв'язками. 2. Інтегровані уроки 3. Структура інтегрованого уроку. 4.Правила створення інтегрованого уроку 5.Розробки інтегрованих уроків.</p>	<p><b>Лекція</b></p> <p><b>Практична робота №4</b> Підготовка і проведення інтегрованого уроку</p> <p><b>Самостійна робота</b></p>	<p><a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/497136/mod_resource/content/3/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%20202012.pdf">https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/497136/mod_resource/content/3/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%20202012.pdf</a></p> <p>Завдання і матеріали: <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/501474/mod_resource/content/1/%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%A2%204%20281%29.pdf">https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/501474/mod_resource/content/1/%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%A2%204%20281%29.pdf</a></p> <p>Завдання і матеріали: <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=142880">https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=142880</a></p>	2 год/1 год  4 год/6 год /Самост робота  4 год/4 год	1 тиждень
13	<p><b>Інтегровані (комплексні) екскурсії.</b></p> <p>1.Сутність міжпредметних (інтегрованих) екскурсій 2.Приклад інтегрованої екскурсії «Львів у камені» (географія, хімія, екологія, біологія, історія).</p>	<p><b>Лекція</b></p> <p><b>Практична робота №5</b> Розроблення маршруту комплексної екскурсії «Природа</p>	<p><a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/497137/mod_resource/content/4/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%2013.pdf">https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/497137/mod_resource/content/4/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%2013.pdf</a></p> <p>Завдання і матеріали: <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/501516/mod_resource/content/1/%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%A2%205.pdf">https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/501516/mod_resource/content/1/%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%A2%205.pdf</a></p>	2 год/1 год  2 (4 год)/8 год самост робота /самост робота	1 тиждень

		і людина в нашому краї мовою шкільних предметів»  <b>Самостійна робота</b>	Завдання і матеріали: <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=142876">https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=142876</a>	4 год/4 год	
14	<b>Кейс-урок як інтегрований підхід до вирішення реальних проблем</b>  1.Метод case-study. 2. Структура кейса. 3. Джерела кейса. 4. Технологічна схема створення кейса. 5.Види кейсів. 6. Схема вирішення кейсів. 7. Приклад кейса.	<b>Лекція</b>  <b>Самостійна робота</b>	<a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/497140/mod_resource/content/3/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%2014.pdf">https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/497140/mod_resource/content/3/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%2014.pdf</a>  Завдання і матеріали: <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=5587&amp;section=17">https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=5587&amp;section=17</a>	2 год/0,5 год  4 год/4 год	1 тиждень
15	<b>STEM-STEAM-STREAM-підхід у навчанні. GEOSTEM</b> 1.Актуальність 2. Нормативно-правова основа 3.Суть понять 4. Особливості STEM-освіти 5. Географія у контексті STEM-освіти 6. GEOSTEM як актуальний освітній напрям.	<b>Лекція</b>  <b>Самостійна робота</b>	<a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/497143/mod_resource/content/3/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%2015.pdf">https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/497143/mod_resource/content/3/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%2015.pdf</a>  Завдання і матеріали: <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=142968">https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=142968</a>	2 год/1 год  2 год/3 год	1 тиждень
16	<b>Міжпредметні дослідження і проекти як трандисциплінарний підхід до участі учнів у вирішенні геопросторових проблем.</b>	<b>Лекція</b>  <b>Практична робота №6</b> Методика проведення	<a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/497146/mod_resource/content/3/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%2016.pdf">https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/497146/mod_resource/content/3/%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%86%D0%AF%2016.pdf</a>  Завдання і матеріали: <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/501540/mod_resource/content/1/%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%">https://e-learning.lnu.edu.ua/pluginfile.php/501540/mod_resource/content/1/%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%</a>	2 год/1 год  2 (2 год)/4 год самост робота/самост робота	1 тиждень

	<p>1.Сутність проєктного навчання</p> <p>2. Переваги проєктного навчання</p> <p>3. Планування навчального проєкту.</p> <p>4.Золотий стандарт PBL від Інститут освіти Бака (BIE)</p> <p>5. Приклад міждисциплінарного проєкту.</p>	<p>міждисциплінарних досліджень</p> <p><b>Самостійна робота</b></p>	<p>A2%206.pdf</p> <p>Завдання і матеріали:  <a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=141745">https://e-learning.lnu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=141745</a></p>	<p>2 год/4 год</p>	
		<p><b>Лекції</b></p> <p><b>Практична робота</b></p> <p><b>Самостійна робота</b></p>		<p>32/14</p> <p>16/6</p> <p>42/70</p>	