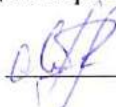


**Міністерство освіти і науки України**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет Географічний**  
**Кафедра географії України**

Затверджено  
на засіданні кафедри географії України  
географічного факультету  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 30 серпня 2023 р.)

Завідувач кафедри  д.г.н., проф. Лозинський Р.М.

**Силабус**  
**з навчальної дисципліни**  
**“Медична географія України для середньої школи”,**  
**що викладається в межах ОПП Середня освіта (Географія)**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**для здобувачів предметної спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)**

Львів-2023

<b>Назва курсу</b>	Медична географія України для середньої школи
<b>Адреса викладання курсу</b>	Львів, вул. Дорошенка, 41
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Географічний факультет, кафедра географії України
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта 014.07 Середня освіта (географія)
<b>Викладачі курсу</b>	Склярська Оксана Ігорівна, кандидат географічних наук, доцент
<b>Контактна інформація викладачів</b>	Корпоративна пошта: <a href="mailto:Oksana.Sklyarska@lnu.edu.ua">Oksana.Sklyarska@lnu.edu.ua</a> Персональна сторінка: <a href="https://geography.lnu.edu.ua/employee/skliarska-oksana-ihorivna">https://geography.lnu.edu.ua/employee/skliarska-oksana-ihorivna</a> Географічний факультет, вул. Дорошенка, 41, кімн. 52 Сторінка в researchgate: <a href="https://www.researchgate.net/profile/Oksana-Skliarska">https://www.researchgate.net/profile/Oksana-Skliarska</a> Сторінка в Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=h9EFpHIAAAAJ&amp;hl=uk&amp;oi=a0">https://scholar.google.com.ua/citations?user=h9EFpHIAAAAJ&amp;hl=uk&amp;oi=a0</a>
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю). Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити.
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://geography.lnu.edu.ua/academics/master/education-geography-master/sylabusy-za-opp-2023-r-mahistry-014-serednia-osvita">https://geography.lnu.edu.ua/academics/master/education-geography-master/sylabusy-za-opp-2023-r-mahistry-014-serednia-osvita</a>
<b>Інформація про курс</b>	Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, обов'язкові для того, щоб у них сформувалося цілісне уявлення про медичну географію як наукову дисципліну та практичну галузь. А також розуміння значення медико-географічних знань майбутнього педагога для відповідних компетентностей учнів в рамках Нової української школи
<b>Коротка анотація курсу</b>	Навчальна дисципліна «Медична географія для середньої школи» є вибірковою за предметною спеціальністю 014.07 «Середня освіта» (Географія) для освітньої програми «Магістр», яка викладається в II семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Вивчення навчальної дисципліни передбачає оволодіння студентами теоретичними знаннями сучасних медико-географічних досліджень в Україні та світі, навиками оцінки медико-географічної ситуації території в результаті аналізу параметрів здоров'я населення та впливу на нього фізико-географічних, екологічних, медико-організаційних чинників.
<b>Мета та цілі курсу</b>	<b>Метою</b> викладання навчальної дисципліни є: поглиблення знань про особливості медико-географічної ситуації України у контексті загальносвітових тенденцій та процесів, вплив негативних факторів довкілля на особливості життєдіяльності населення та захворюваність людей; засвоєння методики викладання основ здоров'я в середній школі для формування медико-географічної грамотності учнів.

	<p>Головними <b>завданнями</b> навчального курсу є:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вивчення теоретико-методичних основ медичної географії;</li> <li>2) поглиблення знань про стан здоров'я населення України, поширеність основних класів хвороб;</li> <li>3) аналіз впливу географічних чинників на стан здоров'я населення;</li> <li>4) вивчення проблем територіальної організації медичної сфери України та особливостей її функціонування</li> <li>5) виявлення головних передумов формування безпечного освітнього середовища для учнів.</li> <li>6) засвоєння методики навчання основ медико-географічних знань в середній школі під час вивчення тем з наскрізною змістовою лінією "здоров'я та безпека".</li> </ol> <p>Відповідно до освітньо-професійної програми, вивчення дисципліни сприяє набуттю здобувачами вищої освіти таких компетентностей:</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати</p> <p><b>ФК 11.</b> Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p><b>ФК 13.</b> Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p><b>ФК 14.</b> Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища/</p> <p><b>ПК 16.</b> Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, психолого-педагогічні знання та навички.</p> <p><b>ПК 17.</b> Здатність розв'язувати задачі у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позакласної роботи, спрямовані на формування у здобувачів освіти ключових і предметних географічних компетентностей, фахового світогляду.</p> <p><b>ПК 23.</b> Здатність впроваджувати україноцентричний підхід в освітній діяльності з урахування особливостей національного та регіонального контексту.</p>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p><b>ЛІТЕРАТУРА</b> <i>Основна</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безпечна і дружня до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В. Пономаренко, Т. Воронцова, О. Сакович та ін. Київ : Алатон, 2020. 64 с.</li> <li>2. Географія 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної</li> </ol>

- середньої освіти. 2022. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.geography-6-9.pdf>
3. Гуцуляк В. М., Нечипоренко Г. Л., Шевченко В. О. Загальна медична географія світу: Монографія. — Київ, 1998. — 178 с.
  4. Державний стандарт базової середньої освіти. Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 року. URL: [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/76886/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/)
  5. Корнус О. Г., Корнус А. О., Шишук В. Д. *Медична географія: методичні вказівки для виконання практичних та самостійних робіт*. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка. 2022.
  6. Козубенко Ю.Л. *Медична географія: навч. посіб.* / Ю.Л. Козубенко. – Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.): Домбровська Я.М., 2018.
  7. *Медико-географічний атлас України* / Барановський В. А., Пироженко К. Г., Шевченко В. О. — К.: Зелений світ, 1995. Вип. 1. — 32 с.
  8. Мезенцева Н.І., Батиченко С.П., Мезенцев К.В. *Захворюваність і здоров'я населення в Україні: суспільно-географічний вимір: Монографія.* – К.: ДП «Прінт Сервіс», 2018. – 136 с.
  9. *Методичні рекомендації щодо викладання географії у 2022/2023 навчальному році.* URL: <https://www.schoollife.org.ua/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-vykladannya-geografiyi-u-2022-2023-navchalnomu-rotsi/>
  10. Нова міжнародна хартія географічної освіти. URL: <https://www.geokyiv.org/uk/component/k2/item/122> - 2016.
  11. Нова українська школа. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
  12. Основні показники здоров'я: Повідомлення дня в області стійкого розвитку на період до 2030 року. ВООЗ. Європейське регіональне бюро. (2023). Вилучено із <https://apps.who.int/iris/handle/10665/338903>
  13. Склярська О.І. *Методичні вказівки з курсу “Медична географія України для середньої школи”*. Львів: ЛНУ імені Івана Франка. 2023. – 42 с.
  14. Центр медичної статистики. – Режим доступу: <http://medstat.gov.ua/ukr/main.html>
  15. Шевчук Л.Т. *Медична географія: навчальний посібник.* – Львів: 1997. - 168 с.
- Додаткова*
16. Компетентнісне навчання, сприятливе для здоров'я, безпеки, успішної соціалізації і самореалізації особистості. НУШ. 2018. 54 с.
  17. *Новий освітній простір: інформаційний посібник.* 2019. URL: [https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/407/NOP\\_Motivuyuchiy-prostir.pdf](https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/407/NOP_Motivuyuchiy-prostir.pdf)
  18. Мальчикова Д. С., Мезенцев К. В. *Публічний імідж географії в*

контексті трансформації стандартів базової середньої освіти: досвід України і світу/ Український географічний журнал, 2022. № 1. С. 53-63.

19. На шляху до здоровішої України. Прогрес у досягненні Цілей Сталого Розвитку у галузі охорони здоров'я 2020. Копенгаген: Європейське регіональне бюро ВООЗ; 2021 р. – 60 с.
20. Причини смертності в Україні/ Держкомстат. – Режим доступу: <https://www.ukrstat.gov.ua/>
21. Склярська О. Дослідження взаємозв'язку демогеографічної та медико-географічної ситуації в Україні. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», 26 (квітень, 2023): за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції «Scientific vector of various sphere' development: reality and future trends», 2023. С. 623-628.
22. Склярська О. І. Важливість курсу “Медична географія України” для підготовки майбутнього педагога НУШ //Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Наука, освіта, технології і суспільство: актуальні проблеми теорії та практики»/ -матеріали Міжн. Науков-практ конф. 19 жовтня 2022. Полтава. – с. 51-54.
23. Склярська О. І. Медико-географічні знання майбутній педагогів для формування здоров'язбережувальних компетентностей учнів/ Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка». №62. С. 285-290.
24. Склярська О. І. Відтворення населення України і висвітлення проблематики в шкільному курсі географії // Вісник науки та освіти. № 8 (14). 2023. С. 768-779.
25. Склярська О. Пріоритети здоров'я та безпеки в стратегічному плануванні розвитку міста. *Grail of Science*, № 27, 2023. 686–688
26. Шаблій О. І. Суспільна географія: теорія, історія, українознавчі студії. – Львів: Вид. центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2001.
27. Шиян О. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-roetar.z.2022/ /Zdorov.bezp.ta.dobrob.5-6-kl.Shyyan.ta.in.14.07.pdf>
28. Щорічна доповідь про стан здоров'я населення, санітарно-епідеміологічну ситуацію 2014 р. / за ред. Квіташвілі О. – К., 2016. – 460 с.
29. Bhavsar, NA, Yang, LZ, Phelan, M. *et al.* Association between Gentrification and Health and Healthcare Utilization. *J Urban Health* 99 , 984–997 (2022). URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11524-022-00692-w>
30. Integrating health in urban and territorial planning: a sourcebook, WHO, 2023. 90 p.
31. IMPLEMENTATION FRAMEWORK FOR PHASE VII (2019–2024) OF THE WHO EUROPEAN HEALTHY CITIES NETWORK: GOALS, REQUIREMENTS AND STRATEGIC APPROACHES.

	<p>URL: <a href="https://apps.who.int/iris/rest/bitstreams/1377634/retrieve">https://apps.who.int/iris/rest/bitstreams/1377634/retrieve</a></p> <p>32. Urban Health Index. URL: <a href="https://urbanhealth.org.uk/insights/data/urban-health-index-uhi-for-lambeth-and-southwark">https://urbanhealth.org.uk/insights/data/urban-health-index-uhi-for-lambeth-and-southwark</a></p> <p>33. WORLD HEALTH ORGANIZATION [Звіти і банк даних BOO3]. URL: <a href="http://www.who.int/tb/publications/global_report/en/">http://www.who.int/tb/publications/global_report/en/</a></p>
<p><b>Обсяг курсу</b></p>	<p>Денна форма навчання – 90 годин, з них 24 годин аудиторних занять: 12 годин лекцій, 12 годин практично-семінарських занять; 66 годин самостійної роботи.</p> <p>Заочна форма навчання: 12 годин аудиторних занять, з них: 6 год – лекції, 6 год – практичні заняття; 78 годин самостійної роботи.</p> <p>.</p>
<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p>Після вивчення курсу студенти <b>повинні знати:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методи медичної географії і забезпечувати їх використання в навчальному процесі; методику географічних досліджень, необхідних для організації практичних занять з географії та позашкільної роботи (ПРН 18);</li> <li>2) концептуальні засади та основні теоретико-методологічні проблеми природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії та профільної географії на рівні новітніх наукових здобутків (ПРН 15);</li> <li>3) поняттєво-концептуальний апарат географії, теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання географії, що дозволяє пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії та освітнього процесу з географії, організовувати дослідницьку роботу (ПРН 17);</li> <li>4) сучасні глобальні та регіональні геополітичні, гео економічні, геодемографічні, гео екологічні й інші процеси та інтерпретувати дані про стан, тенденції розвитку географічних об'єктів чи явищ;</li> <li>5) позитивний і негативний вплив природного і соціального середовища на стан здоров'я населення;</li> <li>6) поширення хвороб людини за класами, віковими групами населення, географію ендемічних хвороб, серцево-судинних, паразитичних, інфекційних та інших захворювань, нозоареали світу; територіальну організацію системи охорони здоров'я України</li> <li>7) методику навчання основ медико-географічних знань в середній школі під час вивчення тем з наскрізною змістовою лінією “здоров'я та безпека”.</li> </ol> <p><b>вміти:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання (ПРН 2);</li> <li>2) класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання (ПРН 9);</li> <li>3) дотримуватись умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища (ПРН 12);</li> <li>4) організовувати дослідницьку роботу здобувачів освіти,</li> </ol>

	<p>обґрунтовувати вибір сучасних методів і технологій прикладних географічних досліджень, профільного навчання географії, позанавчальної роботи зі здобувачами освіти (ПРН 18);</p> <p>5) впроваджувати україноцентричний підхід у науковій та освітній діяльності з урахування особливостей природно-техногенної, національної та регіональної безпеки.</p> <p>б) пояснювати взаємозв'язок поширення окремих хвороб та якості довкілля, виявляти просторові закономірності здоров'я населення України;</p> <p>б) складати медико-географічні карти, розраховувати стандартизовані показники здоров'я населення;</p> <p>7) використовувати знання медико-географічних процесів та закономірностей у професійній діяльності, а саме – для формування відповідних компетентностей в учнів на уроках географії та інтегрованих курсів.</p>
<b>Ключові слова</b>	Медична географія, нозоареал, здоров'я та безпека, географія здоров'я, здоров'язбережувальна компетентність, шкільна освіта
<b>Формат курсу</b>	Очний /заочний
	Проведення лекцій, практичних робіт, семінарів та консультації для кращого розуміння тем
<b>Теми</b>	<p style="text-align: center;"><b>Змістовий модуль 1. Медична географія як наука</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 1. Теоретико-методологічні засади та історія розвитку медичної географії.</b></p> <p>Мета, предмет і завдання курсу. Основні принципи та методи медичної географії. Місце медичної географії в системі наук та її зв'язок з іншими науками. Поняття про індивідуальне та суспільне здоров'я. Стандартизовані показники захворюваності. Проблеми розвитку медичної географії, її перспективи для науки, освіти та практики</p> <p>Історико-географічні аспекти розвитку медико-географічних спостережень та описів. Особливості розвитку медико-географічних досліджень в Україні упродовж 19-20 ст. Сучасний етап розвитку медичної географії – проблеми та перспективи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 2. Чинники географічного середовища і здоров'я людини</b></p> <p>Фізико-географічні умови (клімато-метеорологічні, орографічні, геофізичні, гідрографічні, геологічні, ґрунтові, геопатогенні зони) в контексті впливу на здоров'я людини. Екологічні чинники (санітарно-епідемічні, рівень забруднення довкілля, техногенні та природні екстремальні ситуації). Соціально-демографічні фактори (процеси відтворення населення, соціальна структура населення, розселення, урбанізація, міграція). Соціально-економічні фактори (рівень соціально-економічного розвитку території, рівень життя населення). Медико-організаційні чинники (діяльність служб охорони здоров'я).</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 3. Медико-географічні особливості населення</b></p>

	<p><b>України та вивчення проблематики в шкільних курсах</b>  Головні закономірності поширення хвороб в світі та Україні.  Нозогеографія. Аналіз захворюваності населення України за класами хвороб та віковими категоріями. Динаміка захворюваності населення України. Вивчення медико-демографічної ситуації в шкільному курсі географії та інтегрованих курсах.</p> <p><b>Змістовий модуль 2. Методика навчання основ медико-географічних знань в школі</b></p> <p><b>Тема 4. Безпечне освітнє середовище</b>  Безпечне освітнє середовище: виміри безпеки. Принципи формування безпечного та комфортного середовища в закладах освіти. Внутрішня система забезпечення якості освіти та комфорту. Освітній простір та навчальні осередки, їхнє облаштування.</p> <p><b>Тема 5. Методика вивчення тем зі змістовою лінією “Здоров’я та безпека” у шкільному курсі географії та інтегрованих курсах</b>  Цінності і засади НУШ. Здоров’язбережувальна компетентність та змістова лінія “Безпека та здоров’я”. Значення курсу “Медична географія” для формування відповідних компетентностей майбутніх педагогів. Методика вивчення тем медико-географічного спрямування в шкільному курсі “Географії” та інтегрованому курсі “Здоров’я, безпека та добробут”.</p>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Залік в кінці семестру
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін, достатніх для сприйняття категоріального апарату курсу, розуміння джерел.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Лекції з мультимедійними презентаціями; практичні роботи (письмове виконання); доповіді, бесіда, дискусія, розповідь, проблемно-пошуковий метод – при обговоренні тем і проблемних питань на семінарських заняттях; проектно-орієнтоване навчання, контент-аналіз – у самостійній роботі, при опрацюванні першоджерел, довідкової, науково-популярної літератури.
<b>Необхідне обладнання</b>	Персональний комп’ютер, загальнодоступне програмне забезпечення, доступ до Інтернету, проектор, володіння програмою <i>Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, Canva</i>
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: <ul style="list-style-type: none"> <li>• практичні/самостійні тощо : 50 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів <u>  50  </u></li> <li>• контрольні заміри (модулі): 30 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів <u>  30  </u></li> <li>• індивідуальне завдання – 20 %, максимальна кількість – 20 балів</li> </ul> Підсумкова максимальна кількість балів <u>  100  </u> <p>Розподіл балів (денна форма навчання)</p>



Пр. р. 1	Сем. зн.1	Пр .р. 2	Сем. 2	Пр.р 3	Пр.р 4	Індз. зд.	Письмове опитування
10	5	10	5	10	10	20	30

Розподіл балів (заочна форма навчання)

Пр.- семінар. Зн. р. 1	Пр.р. 2	Завд. Для самот. Орацювання по темі 6	Індз. зд.	Письмове опитування
10	30	10	20	30

Форми оцінювання: усне опитування за тематикою семінарів; усний та письмовий захист практичних робіт; оцінювання індивідуального завдання; письмове підсумкове тестування.

**Письмові роботи:** передбачено складання конспекту уроку, написання індивідуального науково-дослідного проекту, письмове виконання завдань та заповнення таблиць практичних робіт.

Індивідуальний проект – це робота із застосуванням пошукових методів, проблемного викладу, яка включає власні дослідження студента, його аналіз проблематики. Студентам пропонується провести дослідження розвитку захворюваності населення України за одним з класів хвороб упродовж тривалого часу на основі опрацювання різних літературних, статистичних і картографічних джерел у взаємозв'язку з конкретними чинниками довкілля.

**Академічна доброчесність:** Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Відвідання занять** є важливою складовою навчання. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. **Політика виставлення балів.** Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, семінарських заняттях, за виконані практичні роботи та бали підсумкового тестування

**Питання до заліку чи**

Залік виставляється за результатами поточної успішності та

<b>екзамену.</b>	письмового тестування. Підсумкове тестування можна пройти за посиланням: <a href="https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=IoWicJuWH0W9sqv-obqlv0vvVa1jSAdDjCDV4-J_XXFUQ1hVT1pBN09TSVZXUFdJSjVRWDNPUUc2Qi4u">https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=IoWicJuWH0W9sqv-obqlv0vvVa1jSAdDjCDV4-J_XXFUQ1hVT1pBN09TSVZXUFdJSjVRWDNPUUc2Qi4u</a>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

*Схема курсу*

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття) лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література, Ресурси в інтернеті	Завдання, год (денна/заочна форма)	Термін виконання
<i>Змістовий модуль 1. Медична географія як суспільно-географічна наука</i>					
<i>1 тижд.</i>	<b>Тема 1. Теоретико-методологічні засади медичної географії.</b> Мета, предмет і завдання курсу «Медична географія для шкільної освіти». Основні принципи та методи медичної географії. Місце медичної географії в системі наук та її зв'язок з іншими науками. Поняття про індивідуальне та суспільне здоров'я. Стандартизовані показники захворюваності.	лекція	Корнус О. Г., Корнус А. О., Шищук В. Д.. <i>Медична географія: методичні вказівки для виконання практичних та самостійних робіт.</i> Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка. 2022. Козубенко Ю.Л. <i>Медична географія: навч. посіб. / Ю.Л. Козубенко. – Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.): Домбровська Я.М., 2018.</i> Гуцуляк В. М., Нечипоренко Г. Л., Шевченко В. О. <i>Загальна медична географія світу: Монографія. — Київ, 1998. — 178 с.</i> Складська О.І. <i>Методичні вказівки з курсу “Медична географія України для середньої школи”.</i> Львів: ЛНУ імені Івана Франка. 2023. – 42 с. Безпечна і дружня до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В.	<i>2 год/ 1 год</i>	

			<p>Пономаренко, Т. Воронцова, О. Сакович та ін. Київ : Алатон, 2020. 64 с.</p> <p>Географія 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 2022. URL: <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.geography-6-9.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.geography-6-9.pdf</a></p>		
2 тижд.	<p><b>Практично-семінарське заняття № 1. Методи медико-географічних досліджень. Обчислення показників захворюваності населення.</b></p> <p>1. Відобразити на карті зміну показників поширеності хвороб серед населення регіонів у 2019-2020 рр. порівняно із 2010 рр. за статистичними джерелами.</p> <p>2. Проаналізувати стандартизовані показники захворюваності населення, пояснити як їх розраховують. Визначити, чи існує кореляційний зв'язок між часткою осіб похилого віку та захворюваністю на ішемічну хворобу серця, між часткою міського населення в регіонах та захворюваністю на</p>	Семінар, Практичне завдання	<p>Гуцуляк В. М., Нечипоренко Г. Л., Шевченко В. О. Загальна медична географія світу: Монографія. — Київ, 1998. — 178 с.</p> <p>Корнус О. Г., Корнус А. О., Шищук В. Д.. <i>Медична географія: методичні вказівки для виконання практичних та самостійних робіт.</i> Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка. 2022.</p> <p>Козубенко Ю.Л. Медична географія: навч. посіб. / Ю.Л. Козубенко. – Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.): Домбровська Я.М., 2018.</p> <p>Склярська О.І. Методичні вказівки з курсу “Медична географія України для середньої школи”. Львів: ЛНУ імені Івана Франка.</p>	2 год / 1 год	На занятті
		Самостійна робота		Опрацювання літератури за темою Підготувати міні-доповідь на тему “Сучасні праці медико-географічного характеру в Україні	

	туберкульоз та ін.		2023. – 42 с. Центр медичної статистики. – Режим доступу: <a href="http://medstat.gov.ua/ukr/main.html">http://medstat.gov.ua/ukr/main.html</a> Шевчук Л.Т. Медична географія: навчальний посібник. – Львів: 1997. - 168 с.	
3 тижд.	<b>Тема 2. Чинники географічного середовища і здоров'я людини</b> Фізико-географічні умови (клімато-метеорологічні, орографічні, геофізичні, гідрографічні, геологічні, ґрунтові, геопатогенні зони) в контексті впливу на здоров'я людини. Екологічні чинники (санітарно-епідемічні, рівень забруднення довкілля, техногенні та природні екстремальні ситуації). Соціально-демографічні фактори (процеси відтворення населення, соціальна структура населення, розселення, урбанізація, міграція). Соціально-економічні фактори (рівень соціально-економічного розвитку території, рівень життя населення). Медико-організаційні чинники (діяльність служб охорони здоров'я).	лекція	Корнус О. Г., Корнус А. О., Шищук В. Д.. <i>Медична географія: методичні вказівки для виконання практичних та самостійних робіт.</i> Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка. 2022. Козубенко Ю.Л. Медична географія: навч. посіб. / Ю.Л. Козубенко. – Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.): Домбровська Я.М., 2018. Склярська О.І. Методичні вказівки з курсу “Медична географія України для середньої школи”. Львів: ЛНУ імені Івана Франка. 2023. – 42 с. Склярська О. Дослідження взаємозв'язку демографічної та медико-географічної ситуації в Україні. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», 26 (квітень, 2023): за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції «Scientific vector of	2 год / 1 год

			various sphere' development: reality and future trends», 2023. С. 623-628. Центр медичної статистики. – Режим доступу: <a href="http://medstat.gov.ua/ukr/main.html">http://medstat.gov.ua/ukr/main.html</a>  Щорічна доповідь про стан здоров'я населення, санітарно-епідемологічну ситуацію 2014 р. / за ред. Квіташвілі О. – К., 2016. – 460 с.		
4 тижд.	<b>Семінарське заняття № 1</b> <b>Умови та фактори, що впливають на стан здоров'я населення</b> Фізико-географічні умови. Екологічні фактори. Соціально-демографічні фактори. Соціально-економічні фактори. Медико-організаційні чинники	<i>Семінар доповідь</i>		2 год / 1 год	<i>На занятті</i>
		<i>Самостійна робота</i>  Знайти інформацію про шкідливі викиди підприємств, електротранспорту та їхній хімічний склад в контексті впливу на медико-географічну ситуацію в регіонах України.		10 год / 14 год	
5 тижд.	<b>Тема 3. Медико-географічні особливості населення України та відображення проблематики в шкільних</b>	<i>Лекція</i>	Медико-географічний атлас України / Барановський В. А., Пироженко К. Г.,	2 год / 2 год	

	<p><b>курсах</b>  Головні закономірності поширення хвороб в світі та Україні. Нозогеографія. Аналіз захворюваності населення України за класами хвороб та віковими категоріями. Динаміка захворюваності населення України. Вивчення медико-демографічної ситуації в шкільному курсі географії та інтегрованих курсах.</p>		<p>Шевченко В. О. — К.: Зелений світ, 1995. Вип. 1. — 32 с.</p> <p>Мезенцева Н.І., Батиченко С.П., Мезенцев К.В. Захворюваність і здоров'я населення в Україні: суспільно-географічний вимір: Монографія. – К.: ДП «Прінт Сервіс», 2018. – 136 с.</p> <p>Корнус О. Г., Корнус А. О., Шищук В. Д.. <i>Медицина географія: методичні вказівки для виконання практичних та самостійних робіт.</i> Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка. 2022.</p> <p>Козубенко Ю.Л. Медицина географія: навч. посіб. / Ю.Л. Козубенко. – Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.): Домбровська Я.М., 2018.</p> <p>Склярська О. І. Відтворення населення України і висвітлення проблематики в шкільному курсі географії // Вісник науки та освіти. № 8 (14). 2023. С. 768-779.</p> <p>Склярська О.І. Методичні вказівки з курсу “Медицина географія України для середньої школи”. Львів: ЛНУ імені Івана Франка. 2023. – 42 с.</p> <p>Склярська О. Дослідження взаємозв'язку</p>		
6 тижд.	<p><b>Семінарське заняття №2</b>  <b>Географічні особливості захворюваності населення України за класами хвороб</b>  1. Аналіз захворюваності населення України за класами хвороб  2. Інфекційні і паразитичні хвороби в Україні, їхня профілактика  3. Територіальні особливості серцево-судинних захворювань в Україні  4. Хвороби органів дихання  5. Географія захворюваності на СНІД  6. Географія туберкульозу в Україні</p>	<i>Семінар</i>		2 год	<i>На занятті</i>
		<i>Самостійна</i>			

		<p><i>робота</i></p> <p>Охарактеризувати коротко медико-географічні особливості демографічних показників одного з регіонів на вибір. Графічно відобразити показники захворюваності за різними класами хвороб в розрізі регіонів. Проаналізувати історію одного з найбільш поширених захворювань в Україні, способи профілактики та лікування, які застосовуються.</p>	<p>демографічної та медико-географічної ситуації в Україні. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», 26 (квітень, 2023): за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції «Scientific vector of various sphere' development: reality and future trends», 2023. С. 623-628.</p> <p>Центр медичної статистики. – Режим доступу: <a href="http://medstat.gov.ua/ukr/main.html">http://medstat.gov.ua/ukr/main.html</a></p> <p>Щорічна доповідь про стан здоров'я населення, санітарно-епідеміологічну ситуацію 2014 р. / за ред. Квіташвілі О. – К., 2016. – 460 с.</p>	10 год / 14 год	
<i>Змістовий модуль 2. Методика викладання основ медичних знань в школі.</i>					
7 тижд.	<p><b>Тема 4. Безпечне освітнє середовище</b></p> <p>Безпечне освітнє середовище: виміри безпеки. Принципи формування безпечного та</p>	лекція	<p>Державний стандарт базової середньої освіти. Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 року. URL:</p>	2 год	



	комфортного середовища в закладах освіти. Внутрішня система забезпечення якості освіти та комфорту. Освітній простір та навчальні осередки, їхнє облаштування.		<a href="https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/">https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/</a> Мезенцева Н.І., Батиченко С.П., Мезенцев К.В. Захворюваність і здоров'я населення в Україні: суспільно-географічний вимір: Монографія. – К.: ДП «Прінт Сервіс», 2018. – 136 с. Методичні рекомендації щодо викладання географії у 2022/2023 навчальному році. URL: <a href="https://www.schoolife.org.ua/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-vykladannya-geografiyi-u-2022-2023-navchalnomu-rotsi/">https://www.schoolife.org.ua/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-vykladannya-geografiyi-u-2022-2023-navchalnomu-rotsi/</a> Нова міжнародна хартія географічної освіти. URL: <a href="https://www.geokyiv.org/uk/compnent/k2/item/122-2016">https://www.geokyiv.org/uk/compnent/k2/item/122-2016</a> На шляху до здоровішої України. Прогрес у досягненні Цілей Сталого Розвитку у галузі охорони здоров'я 2020. Копенгаген: Європейське регіональне бюро ВООЗ; 2021 р. – 60 с. Причини смертності в Україні/ Держкомстат. – Режим доступу: <a href="https://www.ukrstat.gov.ua/">https://www.ukrstat.gov.ua/</a>		
8 тижд.	<b>Практична робота №3. Організація безпечного освітнього середовища</b>  Ознайомтеся зі змінами, які відбуваються в освіті з реформою АТУ, НУШ (портал Освіта в нових громадах <a href="https://novihromady.decide.in.ua/">https://novihromady.decide.in.ua/</a> ).	<i>Практична робота 2, дискусія, доповідь з презентацією</i>		2 год	На занятті
	Завдання 2. Детально перегляньте практичні посібники-рекомендації щодо облаштування освітнього середовища за посиланням <a href="https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/407/NOP_Motivuyuchiy-prostir.pdf">https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/407/NOP_Motivuyuchiy-prostir.pdf</a> та інші на цьому ж порталі). Здійсніть оцінку якості освітнього середовища одного з закладів освіти за 5 бальною шкалою	<i>Самостійна робота</i>  Опрацюйте методичні рекомендації щодо облаштування Нового освітнього простору, посібник можна завантажити за посиланням: <a href="https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/407/NOP_Motivuyuchiy-prostir.pdf">https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/407/NOP_Motivuyuchiy-prostir.pdf</a>		10 год / 10 год	
			КОМПЕТЕНТНІСНЕ НАВЧАННЯ, СПРИЯТЛИВЕ ДЛЯ ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКИ, УСПІШНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ І		

			САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ . НУШ. 2018. 54 с. Новий освітній простір: інформаційний посібник. 2019. URL: <a href="https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/407/NOP_Motivuyuchiy-prostir.pdf">https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/407/NOP_Motivuyuchiy-prostir.pdf</a>		
9-10 тижд.	<b>Тема 7. Методика вивчення тем зі змістовою лінією “Здоров’я та безпека” у шкільному курсі географії та інтегрованих курсах Цінності і засади НУШ. Здоров’язбережувальна компетентність та змістова лінія “Безпека та здоров’я”. Значення курсу “Медична географія” для формування відповідних компетентностей майбутніх педагогів. Методика вивчення тем медико-географічного спрямування в шкільному курсі “Географії” та інтегрованому курсі “Здоров’я, безпека та добробут”.</b>	лекція	Безпечна і дружня до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В. Пономаренко, Т. Воронцова, О. Сакович та ін. — К. : Алатон, 2020. — 64 с. <u>Географія 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 2022. URL: <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.geography-6-9.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.geography-6-9.pdf</a></u> Гуцуляк В. М., Нечипоренко Г. Л., Шевченко В. О. Загальна медична географія світу: Монографія. — Київ, 1998. — 178 с. Гуцуляк В.М. Медична географія (екологічний аспект). – Чернівці: Рута, 1997 – 72 с. Державний стандарт базової середньої освіти. Постанова КМУ № 898 від	2 год / 4 год	
11 -12 тижд.	<b>Практична робота 4 Застосуванням медико-географічних знань та навичок в педагогічній діяльності</b> Заповніть таблицю “Теми з	Практична робота	освіти. Постанова КМУ № 898 від	4 год/ 2 год	2 тижні
		Самостійна			

наскрізною змістовою лінією “Здоров’я та безпека”...” у шкільному курсі “Географії” та інтегрованих курсах НУШ за формою.  
Оберіть тему зі здоров’язбережувальною змістовою лінією. Надайте пропозиції щодо методики вивчення досліджуваної теми (урочна / позаурочна робота, типи уроків, класичні і новітні методи навчання (інформаційні технології, аудіовізуальні методи, STEM-проекти тощо

*робота*

Проаналізувати навчальну програму 5-6 класів НУШ та запропонувати короткий план-конспект уроку на тему з медичної географії в рамках інтегративного курсу “Здоров’я, безпека та добробут”.

30.09.2020

року. URL:

[https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/76886/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/)

Методичні рекомендації щодо викладання географії у 2022/2023 навчальному році. URL: <https://www.schoollife.org.ua/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-vykladannya-geografiyi-u-2022-2023-navchalnomu-rotsi/>

Нова міжнародна хартія географічної освіти. URL: <https://www.geokyiv.org/uk/component/k2/item/122-2016>

Склярська О.І. Методичні вказівки з курсу “Медична географія України для середньої школи”. Львів: ЛНУ імені Івана Франка. 2023. – 42 с.

Склярська О. І. Важливість курсу “Медична географія України” для підготовки майбутнього педагога НУШ //Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Наука, освіта, технології і суспільство: актуальні проблеми теорії та практики»/ -матеріали Міжн. Науков-практ конф. 19 жовтня 2022 Полтава. – с. 51-54.

Склярська О. І. Медико-географічні знання майбутній педагогів для формування

14 год / 14 год

			<p>здоров'язберезувальних компетентностей учнів/ Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка». №62. С. 285-290</p> <p>Шиян О. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти. URL: <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-roetar.z.2022">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-roetar.z.2022</a></p>		
	<p><b>Індивідуальне навчально-дослідне завдання</b></p>	<p><i>Дослідне навчальне завдання</i></p>	<p><i>Базова та додаткова література</i></p>	<p>10 год / 10 год</p>	<p><i>Впродовж 2-10 тижня навчання</i></p>