

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет *Географічний*
Кафедра *географії України*

Затверджено
на засіданні кафедри географії України
факультету географічного
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 29 серпня 2022 р.)

Завідувач кафедри  проф. Лозинський Р. М.

Силабус

з навчальної дисципліни

**“Медична географія України та безпека освітнього середовища”,
що викладається в межах ОПП 014.07 Середня освіта (Географія)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
для здобувачів зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)**

Назва курсу	Медична географія України та безпека освітнього середовища
Адреса викладання курсу	Львів, вул. Дорошенка, 41
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Географічний факультет, кафедра географії України
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта 014 Середня освіта (географія)
Викладачі курсу	Склярська Оксана Ігорівна, кандидат географічних наук, доцент
Контактна інформація викладачів	Корпоративна пошта: Oksana.Sklyarska@lnu.edu.ua Персональна сторінка: https://geography.lnu.edu.ua/employee/skliarska-oksana-ihorivna Географічний факультет, вул. Дорошенка, 41, кімн. 52
Консультації по курсу відбуваються	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю). Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити.
Сторінка курсу	https://geography.lnu.edu.ua/academics/master/education-geography-master
Інформація про курс	Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, обов'язкові для того, щоб у них сформувалося цілісне уявлення про медичну географію як наукову дисципліну та практичну галузь. А також розуміння значення медико-географічних знань майбутнього педагога для формування відповідних компетентностей учнів в рамках Нової української школи
Коротка анотація курсу	Дисципліна «Медична географія для шкільної освіти» є вибірковою дисципліною зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) для освітньої програми «Магістр», яка викладається в II семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Вивчення навчальної дисципліни передбачає оволодіння студентами теоретичними знаннями сучасних медико-географічних досліджень в Україні та світі, навиками оцінки медико-географічної ситуації території в результаті аналізу параметрів здоров'я населення та впливу на нього фізико-географічних, екологічних, медико-організаційних чинників.
Мета та цілі курсу	Метою викладання навчальної дисципліни є: поглиблення знань про особливості медико-географічної ситуації України у контексті загальносвітових тенденцій та процесів, вплив негативних факторів довкілля на особливості життєдіяльності населення та захворюваність людей; вивчення головних засад безпеки освітнього середовища, засвоєння методики викладання основ здоров'я в середній школі для формування медико-географічної грамотності учнів. Головними завданнями навчального курсу є: 1) вивчення теоретико-методичних основ медичної географії; 2) поглиблення знань про стан здоров'я населення України, поширеність основних класів хвороб;

	<p>3) аналіз впливу географічних чинників на стан здоров'я населення;</p> <p>4) вивчення проблем територіальної організації медичної сфери України та особливостей її функціонування;</p> <p>5) виявлення головних передумов формування безпечного освітнього середовища для учнів;</p> <p>6) засвоєння методики навчання основ медико-географічних знань в середній школі під час вивчення тем з наскрізною змістовою лінією “здоров'я та безпека”.</p> <p>За підсумками вивчення дисципліни студенти оволодіють такими фаховими компетентностями:</p> <p>ФК 13. Здатність застосовувати знання про сучасні досягнення у предметних областях, а також застосовувати міждисциплінарні підходи у навчанні географії</p> <p>ФК 18. Здатність застосовувати базові знання з природничої та суспільної географії для формування розуміння причинно-наслідкових зв'язків та уміння їхнього застосування у професійній, соціальній діяльності</p> <p>ФК 20. Здатність впроваджувати україноцентричний підхід у науковій та освітній діяльності з урахування особливостей природно-техногенної, національної та регіональної безпеки</p>
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p style="text-align: center;">ЛІТЕРАТУРА <i>Основна</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безпечна і дружня до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В. Пономаренко, Т. Воронцова, О. Сакович та ін. Київ : Алатон, 2020. 64 с. 2. Географія 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 2022. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.geography-6-9.pdf 3. Гуцуляк В. М., Нечипоренко Г. Л., Шевченко В. О. Загальна медична географія світу: Монографія. — Київ, 1998. — 178 с. 4. Державний стандарт базової середньої освіти. Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 року. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/ 5. Корнус О. Г., Корнус А. О., Шищук В. Д.. Медична географія: методичні вказівки для виконання практичних та самостійних робіт. Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка. 2022. 6. Козубенко Ю.Л. Медична географія: навч. посіб. / Ю.Л. Козубенко. – Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.): Домбровська Я.М., 2018. 7. Медико-географічний атлас України / Барановський В. А., Пироженко К. Г., Шевченко В. О. — К.: Зелений світ, 1995. Вип. 1. — 32 с. 8. Мезенцева Н.І., Батиченко С.П., Мезенцев К.В. Захворюваність і здоров'я населення в Україні: суспільно-географічний вимір: Монографія. – К.: ДП «Прінт Сервіс», 2018. – 136 с. 9. Методичні рекомендації щодо викладання географії у 2022/2023

	<p>навчальному році. URL: https://www.schoollife.org.ua/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-vykladannya-geografiyi-u-2022-2023-navchalnomu-rotsi/</p> <p>10. Нова міжнародна хартія географічної освіти. URL: https://www.geokyiv.org/uk/component/k2/item/122 - 2016.</p> <p>11. Нова українська школа. Міністерство освіти і науки України. URL: https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola</p> <p>12. Центр медичної статистики. – Режим доступу: http://medstat.gov.ua/ukr/main.html</p> <p>13. Шевчук Л.Т. Медична географія: навчальний посібник. – Львів: 1997. - 168 с.</p> <p><i>Додаткова</i></p> <p>14. Мальчикова Д. С., Мезенцев К. В. Публічний імідж географії в контексті трансформації стандартів базової середньої освіти: досвід України і світу/ Український географічний журнал, 2022. № 1. С. 53-63.</p> <p>15. На шляху до здоровішої України. Прогрес у досягненні Цілей Сталого Розвитку у галузі охорони здоров'я 2020. Копенгаген: Європейське регіональне бюро ВООЗ; 2021 р. – 60 с.</p> <p>16. Причини смертності в Україні/ Держкомстат. – Режим доступу: https://www.ukrstat.gov.ua/</p> <p>17. Шаблій О. І. Суспільна географія: теорія, історія, українознавчі студії. – Львів: Вид. центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2001.</p> <p>18. Шиян О. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-roetar.z.2022/ /Zdorov.bezp.ta.dobrob.5-6-kl.Shyyan.ta.in.14.07.pdf</p> <p>19. Щорічна доповідь про стан здоров'я населення, санітарно-епідеміологічну ситуацію 2014 р. / за ред. Квіташвілі О. – К., 2016. – 460 с.</p> <p>20. WORLD HEALTH ORGANIZATION [Звіти і банк даних ВООЗ]. URL: http://www.who.int/tb/publications/global_report/en/</p>
<p>Обсяг курсу</p>	<p>Денна форма навчання: 48 годин аудиторних занять, з них: 32 годин лекцій, 16 годин практично-семінарських занять; 42 годин самостійної роботи.</p> <p>Заочна форма навчання: 14 годин аудиторних занять, з них: 10 год – лекції, 4 год – практичні заняття; 76 годин самостійної роботи.</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Після вивчення курсу студенти повинні знати:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методи медичної географії і забезпечувати їх використання в навчальному процесі; (ПРН 12) 2) найважливіші концепції та теорії природничої і суспільної географії, в контексті вирішення поставлених завдань до навчальної програми з географії у середній школі (ПРН 15) 3) сучасні глобальні та регіональні геополітичні, гео економічні,

	<p>геодемографічні, геоекологічні й інші процеси та інтерпретувати дані про стан, тенденції розвитку географічних об'єктів чи явищ; позитивний і негативний вплив природного і соціального середовища на стан здоров'я населення; (ПРН 15)</p> <p>4) поширення хвороб людини за класами, віковими групами населення, географію ендемічних хвороб, серцево-судинних, паразитичних, інфекційних та інших захворювань, нозоареали світу;</p> <p>5) територіальну організацію системи охорони здоров'я України.</p> <p>вміти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) застосовувати знання про сучасні досягнення у предметних областях, а також застосовувати міждисциплінарні підходи у навчанні географії. (ПРН 12) 2) застосовувати базові знання з природничої та суспільної географії для формування розуміння причинно-наслідкових зв'язків та умінь їхнього застосування у професійній, соціальній діяльності. (ПРН 16) 3) впроваджувати україноцентричний підхід у науковій та освітній діяльності з урахування особливостей природно-техногенної, національної та регіональної безпеки. 4) пояснювати взаємозв'язок поширення окремих хвороб та якості довкілля, виявляти просторові закономірності здоров'я населення України; 5) працювати з науковими, статистичними матеріалами з відповідної тематики; 6) складати медико-географічні карти, розраховувати стандартизовані показники здоров'я населення; 7) використовувати знання медико-географічних процесів та закономірностей у професійній діяльності, а саме – для формування відповідних компетентностей в учнів на уроках географії та інтегрованих курсів.
Ключові слова	Медична географія, нозоареал, здоров'я та безпека, географія здоров'я, здоров'язбережувальна компетентність, освітнє середовище
Формат курсу	Очний /заочний
	Проведення лекцій, практичних робіт та консультації для кращого розуміння тем
Теми	<p style="text-align: center;">Змістовий модуль 1. Медична географія як наука</p> <p style="text-align: center;">Тема 1. Теоретико-методологічні засади медичної географії.</p> <p>Мета, предмет і завдання курсу. Основні принципи та методи медичної географії. Місце медичної географії в системі наук та її зв'язок з іншими науками. Поняття про індивідуальне та суспільне здоров'я. Стандартизовані показники захворюваності.</p> <p style="text-align: center;">Тема 2. Історія розвитку медичної географії. Основні напрямки наукових досліджень</p> <p style="text-align: center;">Хронологія розвитку медико-географічних досліджень, основні</p>

напрямки досліджень. Історико-географічні аспекти розвитку медико-географічних спостережень та описів. Особливості розвитку медико-географічних досліджень в Україні упродовж 19-20 ст. Сучасний етап розвитку медичної географії – проблеми та перспективи.

Тема 3. Чинники географічного середовища і здоров'я людини

Фізико-географічні умови (клімато-метеорологічні, орографічні, геофізичні, гідрографічні, геологічні, ґрунтові, геопатогенні зони) в контексті впливу на здоров'я людини. Екологічні чинники (санітарно-епідемічні, рівень забруднення довкілля, техногенні та природні екстремальні ситуації). Соціально-демографічні фактори (процеси відтворення населення, соціальна структура населення, розселення, урбанізація, міграція). Соціально-економічні фактори (рівень соціально-економічного розвитку території, рівень життя населення). Медико-організаційні чинники (діяльність служб охорони здоров'я).

Змістовий модуль 2. Географічні особливості захворюваності населення України

Тема 4. Медико-географічні особливості населення України

Головні закономірності поширення хвороб в світі та Україні. Нозогеографія. Аналіз захворюваності населення України за класами хвороб та віковими категоріями. Динаміка захворюваності населення України. Медико-екологічні проблеми великих міст

Тема 5 . Медико-географічне районування і прогнозування. Проблеми та перспективи медичної географії в Україні

Принципи медико-географічного районування. Критерії виділення медико-географічного району. Відомі схеми медико-географічного районування. Складання медико-географічних прогнозів. Проблеми розвитку медичної географії, її перспективи для науки, освіти та практики.

Змістовий модуль 3. Безпека освітнього середовища. Викладання основ медико-географічних знань в школі

Тема 6. Безпека освітнього середовища

Безпечне освітнє середовище: виміри безпеки. Принципи формування безпечного та комфортного середовища в закладах освіти. Внутрішня система забезпечення якості освіти та комфорту. Освітній простір та навчальні осередки, їхнє облаштування.

Тема 7. Методика вивчення тем зі змістовою лінією “Здоров'я та безпека” у шкільному курсі географії та інтегрованих курсах

Цінності і засади НУШ. Здоров'язбережувальна компетентність та

	змістова лінія “Безпека та здоров’я”. Значення курсу “Медицина географія” для формування відповідних компетентностей майбутніх педагогів. Методика вивчення тем медико-географічного спрямування в шкільному курсі “Географії” та інтегрованому курсі “Здоров’я, безпека та добробут”.																																													
Підсумковий контроль, форма	Залік в кінці семестру																																													
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін, достатніх для сприйняття категоріального апарату курсу, розуміння джерел.																																													
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекції з мультимедійними презентаціями; практичні роботи (письмове виконання); доповіді, бесіда, дискусія, розповідь, проблемно-пошуковий метод – при обговоренні тем і проблемних питань на семінарських заняттях; проектно-орієнтоване навчання, контент-аналіз – у самостійній роботі, при опрацюванні першоджерел, довідкової, науково-популярної літератури.																																													
Необхідне обладнання	Персональний комп’ютер, загальнодоступне програмне забезпечення, доступ до Інтернету, проектор.																																													
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практичні/самостійні тощо : 50 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів <u>50</u> • контрольні заміри (модулі): 30 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів <u>30</u> • індивідуальне завдання – 20 %, максимальна кількість – 20 балів <p>Підсумкова максимальна кількість балів <u>100</u></p> <p>Розподіл балів (денна форма навчання)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Пр. р. 1</th> <th>Сем. зн.2</th> <th>Сем. зн.3</th> <th>Сем. зн.4</th> <th>Пр .р. 1</th> <th>Сем. 5</th> <th>Пр.р . 2</th> <th>Пр.р .3</th> <th>Індз. зд.</th> <th>Письмове опитування</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table> <p>Розподіл балів (заочна форма навчання)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Пр.- семінар. Зн. р. 1</th> <th>Пр.р. 2</th> <th>Завд. Для самост. Орацювання по темі 6</th> <th>Індз. зд.</th> <th>Письмове опитування</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>30</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	Пр. р. 1	Сем. зн.2	Сем. зн.3	Сем. зн.4	Пр .р. 1	Сем. 5	Пр.р . 2	Пр.р .3	Індз. зд.	Письмове опитування											5	5	5	5	10	5	10	10	15	30	Пр.- семінар. Зн. р. 1	Пр.р. 2	Завд. Для самост. Орацювання по темі 6	Індз. зд.	Письмове опитування						10	30	10	20	30
Пр. р. 1	Сем. зн.2	Сем. зн.3	Сем. зн.4	Пр .р. 1	Сем. 5	Пр.р . 2	Пр.р .3	Індз. зд.	Письмове опитування																																					
5	5	5	5	10	5	10	10	15	30																																					
Пр.- семінар. Зн. р. 1	Пр.р. 2	Завд. Для самост. Орацювання по темі 6	Індз. зд.	Письмове опитування																																										
10	30	10	20	30																																										

	<p>Форми оцінювання: усне опитування за тематикою семінарів; усний та письмовий захист практичних робіт; оцінювання індивідуального завдання; письмове підсумкове тестування.</p> <p>Письмові роботи: передбачено складання конспекту уроку, написання індивідуального науково-дослідного проекту, письмове виконання завдань та заповнення таблиць практичних робіт.</p> <p>Індивідуальний проект – це робота із застосуванням пошукових методів, проблемного викладу, яка включає власні дослідження студента, його аналіз проблематики. Студентам пропонується провести дослідження розвитку захворюваності населення України за одним з класів хвороб упродовж тривалого часу на основі опрацювання різних літературних, статистичних і картографічних джерел у взаємозв’язку з конкретними чинниками довкілля.</p> <p>Академічна доброчесність: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов’язані дотримуватися термінів визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, семінарських заняттях, за виконані практичні роботи та бали підсумкового тестування</p>
<p>Питання до заліку чи екзамену.</p>	<p>Залік виставляється за результатами поточної успішності та письмового тестування. Підсумкове тестування можна пройти за посиланням: https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=IoWicJuWH0W9sqv-obqlv0vvValjSAdDjCDV4-J_XXFUQ1hVT1pBN09TSVZXUFdJSjVRWDNPUUc2Qi4u</p>
<p>Опитування</p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p>

Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття) лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література, Ресурси в інтернеті (номер зі списку вище)	Завдання, год (денна/заочна форма)	Термін виконання
<i>Змістовий модуль 1. Медична географія як суспільно-географічна наука</i>					
1 тижд.- 2 тижд.	Тема 1. Теоретико-методологічні засади медичної географії. Мета, предмет і завдання курсу «Медична географія для шкільної освіти». Основні принципи та методи медичної географії. Місце медичної географії в системі наук та її зв'язок з іншими науками. Поняття про індивідуальне та суспільне здоров'я. Стандартизовані показники захворюваності.	лекція	1,2,3,5, 6, 8	4 год/ 2 год	
2 тижд.	Практично-семінарське заняття № 1. Методи медико-географічних досліджень. Обчислення показників захворюваності населення. 1. Відобразити на карті зміну показників поширеності хвороб серед населення регіонів у 2014 порівняно із 2010 рр. (джерело 5, с. 39). 2. Проаналізувати стандартизовані показники захворюваності населення (5, с. 75,82), пояснити як їх розраховують. Визначити, чи існує кореляційний	Семінар, Практичне завдання	1,2,3,5,6,7,8	2 год / 1 год	<i>На занятті</i>
		Самостійна робота		Підготувати міні-доповідь на тему “Сучасні праці медико-географічного характеру в Україні”. 2 год / 4 год	

	зв'язок між часткою осіб похилого віку та захворюваністю на ішемічну хворобу серця, між часткою міського населення в регіонах та захворюваністю на туберкульоз				
3-4 тижд.	Тема 2. Історія розвитку медичної географії. Основні напрямки наукових досліджень Хронологія розвитку медико-географічних досліджень, основні напрямки досліджень. Історико-географічні аспекти розвитку медико-географічних спостережень та описів. Особливості розвитку медико-географічних досліджень в Україні упродовж 19-20 ст. Сучасний етап розвитку медичної географії – проблеми та перспективи.	лекція	3,4,5,6,8	4 год / 1 год	
4 тижд.	Семінарське заняття № 2. Історія розвитку медичної географії 1. Історико-географічні аспекти розвитку медико-географічних спостережень та описів. 2. Розвиток медичної географії на території України до початку ХХ ст. 3. Особливості розвитку медико-географічних досліджень у першій половині ХХ ст. 4. Сучасний етап розвитку медичної географії в Україні – проблеми та перспективи	Семінар, Бесіда, дискусія	1,6,7,8, 5	. 2 год	На занятті

		Самостійна робота		Детальніше ознайомтеся з медико-географічними ідеями відомих українських географів, епідеміологів, медиків початку- сер. ХХ ст. 4 год / 12 год	
5-6 тижд.	Тема 3. Чинники географічного середовища і здоров'я людини Фізико-географічні умови (клімато-метеорологічні, орографічні, геофізичні, гідрографічні, геологічні, ґрунтові, геопатогенні зони) в контексті впливу на здоров'я людини. Екологічні чинники (санітарно-епідемічні, рівень забруднення довкілля, техногенні та природні екстремальні ситуації). Соціально-демографічні фактори (процеси відтворення населення, соціальна структура населення, розселення, урбанізація, міграція). Соціально-економічні фактори (рівень соціально-економічного розвитку території, рівень життя населення). Медико-організаційні чинники (діяльність служб охорони здоров'я).	лекція	3, 5,6,8	4 год / 1 год	
6 тижд.	Семінарське заняття № 3 Умови та фактори, що впливають на стан здоров'я населення Фізико-географічні умови. Екологічні фактори. Соціально-демографічні фактори.	Семінар доповідь	3,5,6,8	2 год / 1 год	На занятті

	Соціально-економічні фактори. Медико-організаційні чинники				
		<i>Самостійна робота</i>		Знайти інформацію про шкідливі викиди підприємств, електротранспорту та їхній хімічний склад в контексті впливу на медико-географічну ситуацію в регіонах України. 2 год / 10 год	
<i>Змістовий модуль 2. Географічні особливості захворюваності населення України</i>					
<i>7-8-9 тижд.</i>	Тема 4. Медико-географічні особливості населення України Головні закономірності поширення хвороб в світі та Україні. Нозогеографія. Аналіз захворюваності населення України за класами хвороб та віковими категоріями. Динаміка захворюваності населення України. Медико-екологічні проблеми великих міст.	<i>Лекція</i>	1,5,7,8, 11,12,14, 13, 19, 20	<i>6 год / 2 год</i>	
<i>8 тижд.</i>	Семінарське заняття №4 Географічні особливості захворюваності населення України за класами хвороб 1. Аналіз захворюваності населення України за класами хвороб 2. Інфекційні і паразитичні хвороби в Україні, їхня профілактика 3. Територіальні особливості серцево-	<i>Семінар</i>		<i>2 год</i>	<i>На занятті</i>

	судинних захворювань в Україні 4. Хвороби органів дихання 5. Географія захворюваності на СНІД 6. Географія туберкульозу в Україні				
		<i>Самостійна робота</i>		Охарактеризувати коротко медико-географічні особливості демографічних показників одного з регіонів на вибір. Графічно відобразити показники захворюваності за різними класами хвороб в розрізі регіонів. Проаналізувати історію одного з найбільш поширених захворювань в Україні, способи профілактики та лікування, які застосовуються. 4 год / 10 год	
<i>10 тижд.</i>	Практична робота №1 Складання медико-географічних карт 1. Виконати картосхему «Захворюваність населення України (або Львівської області) за окремими класами хвороб». 2. Проаналізувати динаміку захворюваності населення України за різними видами неінфекційних хвороб	<i>Практична робота</i>	<i>5, 7, 8,13</i>	<i>2 год</i>	<i>2 тижні</i>

	<p>на основі зіставлення виконаних картосхем з картами Медико-географічного атласу України.</p> <p>3. Побудувати картосхеми захворюваності населення за державами світу на інфекційні хвороби (2 на вибір) за офіційними даними ВООЗ</p>				
10-11 тижд.	<p>Тема 5 . Медико-географічне районування і прогнозування. Проблеми та перспективи медичної географії в Україні</p> <p>Принципи медико-географічного районування. Критерії виділення медико-географічного району. Відомі схеми медико-географічного районування. Складання медико-географічних прогнозів. Проблеми розвитку медичної географії, її перспективи для науки, освіти та практики.</p>	Лекція	7,5, 8, 9, 13	4 год	
12 тижд.	<p>Семінарське заняття № 5</p> <p>Проблеми і перспективи розвитку медичної географії в Україні</p> <p>1. Погляди вчених на місце медичної географії в структурі географічних та медичних наук</p> <p>2. Застосування медико-географічних знань у практичній медицині</p> <p>3. Спеціалізовані установи та нормативні документи медичної галузі</p> <p>4. Медико-географічні райони</p>	Семінар	5,7, 8,9,13	1 год	На занятті

	України: критерії виділення				
		<i>Самостійна робота</i>		Проаналізувати законодавчу базу функціонування медичної сфери в Україні. Підготуватись до дискусії: Чи є взаємозв'язок захворюваності і смертності населення та особливостей розселення? Чи потрібна в Україні платна медицина? 2 год / 8 год	
<i>Змістовий модуль 3. Методика викладання основ медичних знань в школі.</i>					
<i>12 тижд.</i>	Тема 6. Безпека освітнього середовища Безпечне освітнє середовище: виміри безпеки. Принципи формування безпечного та комфортного середовища в закладах освіти. Внутрішня система забезпечення якості освіти та комфорту. Освітній простір та навчальні осередки, їхнє облаштування.	<i>лекція</i>	1,2,5, 4, 8,9, 10,11	<i>2 год</i>	
<i>13 тижд.</i>	Практична робота №2. Організація безпечного освітнього середовища в закладі освіти Ознайомтеся зі змінами, які відбуваються в освіті з реформою АТУ, НУШ (портал Освіта в нових громадах	<i>Практична робота 2, дискусія, доповідь з презентацією</i>	1,2, 5, 8	<i>2 год</i>	<i>На занятті</i>
		<i>Самостійна робота</i>		Опрацюйте методичні рекомендації щодо	

	<p>https://novihromady.decide.in.ua/). Завдання 2. Детально перегляньте практичні посібники-рекомендації щодо облаштування освітнього середовища за посиланням https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/407/NOP_Motivuyuchiy-prostir.pdf та інші на цьому ж порталі). Здійсніть оцінку якості освітнього середовища одного з закладів освіти за 5 бальною шкалою</p>			<p>облаштування Нового освітнього простору, посібник можна завантажити за посиланням: https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/407/NOP_Motivuyuchiy-prostir.pdf</p> <p>4 год / 8 год</p>	
13-14-15-16 тижд.	<p>Тема 7. Методика вивчення тем зі змістовою лінією “Здоров’я та безпека” у шкільному курсі географії та інтегрованих курсах Цінності і засади НУШ. Здоров’язбережувальна компетентність та змістова лінія “Безпека та здоров’я”. Значення курсу “Медична географія” для формування відповідних компетентностей майбутніх педагогів. Методика вивчення тем медико-географічного спрямування в шкільному курсі “Географії” та інтегрованому курсі “Здоров’я, безпека та добробут”.</p>	лекція	1,2,5,7,9,10,11,18	8 год / 4 год	
16 тижд.	<p>Практична робота 3 Застосуванням медико-географічних знань та навичок в педагогічній діяльності Заповніть таблицю “Теми з наскрізною змістовою лінією “Здоров’я та безпека”...” у шкільному курсі</p>	Практична робота	1, 2,5,9,10, 18	2 год/ 2 год	2 тижні
		Самостійна робота		Проаналізувати навчальну програму 5-6 класів НУШ	

<p>“Географії” та інтегрованих курсах НУШ за формою. Оберіть тему зі здоров’язбережувальною змістовою лінією. Надайте пропозиції щодо методики вивчення досліджуваної теми (урочна / позаурочна робота, типи уроків, класичні і новітні методи навчання (інформаційні технології, аудіовізуальні методи, STEM-проекти тощо</p>			<p>та запропонувати короткий план-конспект уроку на тему з медичної географії в рамках інтегративного курсу “Здоров’я, безпека та добробут”.</p> <p><i>6 год / 8 год</i></p>	
	<p>Індивідуальне навчально-дослідне завдання</p>	<p><i>Дослідне навчальне завдання</i></p>	<p><i>Базова та додаткова література</i></p>	<p>10 год / 16 год</p>