


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Географічний факультет
Кафедра фізичної географії

Затверджено
на засіданні кафедри геоecології і фізичної географії
географічного факультету
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від “29” серпня 2022 р.)

Завідувач кафедри  **Круглов І. С.**

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
“ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З ГЕОГРАФІЇ”,
що викладається в межах ОПП Географія
другого (магістерського) рівня вищої освіти
для здобувачів зі спеціальності 014.07 Середня освіта (географія)

Львів 2022

Назва курсу	Інформаційні технології на заняттях з географії
Адреса викладання курсу	Географічний факультет, Львівський національний університет імені Івана Франка, вул. П. Дорошенка, 41, м. Львів, 79000, Україна
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Географічний факультет. Кафедра фізичної географії
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка, 014 Середня освіта, предметна спеціальність – 014.07 Середня освіта (Географія)
Викладачі курсу	<i>Тиханович Євген Євгенійович</i> , к. геогр. н., доцент. <i>Елбакідзе Маріне Мухтарівна</i> , к. геогр. н., доцент.
Контактна інформація викладачів	yevhen.tykhanovych@lnu.edu.ua , https://geography.lnu.edu.ua/employee/tyhanovych-evhen-evhenijovych тел. моб. (097) 852-65-84 marine.elbakidze@lnu.edu.ua https://geography.lnu.edu.ua/employee/elbakidze-marine
Консультації з курсу відбуваються	Консультації в день проведення лекційно-практичних занять. Також можливі он-лайн консультації через Zoom, Microsoft Teams та інші комунікаційні платформи.
Сторінка курсу	https://geography.lnu.edu.ua/academics/master/education-geography-master
Інформація про курс	Навчальна дисципліна “Інформаційні технології на заняттях з географії” є нормативною у рамках циклу професійної та практичної підготовки та підготовлена відповідно до освітньої програми підготовки магістра з природничих наук за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія). Навчальний курс викладається в першому семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам освітнього процесу необхідні знання, обов’язкові для того, щоб вміти використовувати інформаційні технології на уроках географії в закладах освіти. У курсі представлено огляд теоретичних напрацювань з теорії та практики використання інформаційних технологій на рівні середніх та вищих закладів освіти, закладів фахової передвищої освіти, формальної та неформальної освіти.
Коротка анотація курсу	Навчальний курс “Інформаційні технології на заняттях з географії” призначений для вивчення відповідних інформаційних систем які використовуються при викладанні географічних дисциплін у середній школі та закладах вищої освіти. Курс базується на інформації щодо таких платформ як: . Zoom, Microsoft Teams, Google Classroom, MOODLE та ін. Також використання вузькоспеціалізованих інформаційних ресурсів, для візуалізації інформації при поданні теоретичного матеріалу та виконанні практичних робіт. Частина курсу призначена для пояснення використання різноманітних ресурсів для одержання сертифікатів підвищення кваліфікації вчителів.
Мета та цілі курсу	Метою викладання навчальної дисципліни “Інформаційні технології на заняттях з географії” є оволодіння студентами теоретичними знаннями та практичними навиками використання різноманітних інформаційних платформ при викладанні географічних дисциплін. Відповідно до освітньо-професійної програми, вивчення дисципліни сприяє набуттю здобувачами вищої освіти таких компетентностей: ЗК 6. Здатність застосовувати знання у професійних та побутових практичних ситуаціях. ЗК 7. Здатність працювати у міжнародному контексті. ФК 11. Здатність використовувати систему наукових знань для організації навчальної діяльності у закладах освіти з урахуванням особливостей самого предмету. ФК 13. Здатність застосовувати знання про сучасні досягнення у предметних областях, а також застосовувати міждисциплінарні підходи у навчанні географії ФК 18. Здатність застосовувати базові знання з природничої та суспільної географії для формування розуміння причинно-наслідкових зв’язків та уміння їхнього застосування у професійній,

<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p>соціальної діяльності.</p> <p>Базова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бурачек В. Г., Железняк О. О., Зацерковний В. І. Основи геоінформаційних систем. Ніжин : Аспект-Поліграф, 2011. 512 с. 2. Пересадько В. А., Сауленко О. С., Байназаров А. М. Історія і перспективи застосування геоінформаційних систем у навчальному процесі з географії. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2019. №. 30. С. 81–93. 3. Самойленко В. М. Географічні інформаційні системи та технології : підручник. К.: Ніка-центр, 2010. 448 с. 4. Самойленко В. М., Топузов О. М., Вішнікіна Л. П., Діброва І. О. Дидактика географії : монографія (електронна версія). К.: Ніка-Центр, 2013. 570 5. http://osvita.ua/school/technol/6804/print/ Дишлева С. Інформаційно-комунікаційні технології та їх роль в освітньому процесі. <p>Допоміжна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Костиця К. Використання комп'ютерів з метою особистісно орієнтованого навчання на уроках географії // Рідна школа. – 2004. - №10. – С.28-31. 2. Ротасенко П. Комп'ютер у навчанні географії // Кресзнавство. Географія. Туризм (Шкільний світ). – 2003. - №12. – С.7-9. 3. Назеренко Т., Браславська О. Методика використання навчальнометодичного програмованого засобу для навчання географії в школі. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2019. № 3. С. 239–245. 4. Букач А. М. Сучасні онлайн–інструменти вчителя географії в умовах дистанційного навчання. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: збірник тез VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Тернопіль, 11- 12 листопада 2021 р.). Тернопіль. 2021. № 8. С. 99–102. 5. Непша О. В., Гришко С. В., Опашко Г. І., Рішко А. Р. Мотивація до використання сучасних інформаційних технологій на уроках географії. Актуальные научные исследования в современном мире. 2020. № 5 (66). С. 85–89. 6. Даценко Л. М. Викладання основ геоінформаційних систем і технологій у старших класах загальноосвітніх навчальних закладів. Національне картографування: стан, проблеми та перспективи розвитку. 2010. Вип. 4. С. 260–263. 7. Рожі І. Г., Браславська О. В. Інформаційно-освітнє середовище як невід'ємна частина сучасних педагогічних технологій в географії. 8. Мазкова Н. В. Особливості використання мультимедійних технологій навчання на уроках географії. Інновації в освіті: сучасні методики та їх практичне застосування : матеріали науково-практичної конференції (Харків, 21-22 червня 2019 р.). Херсон: Вид-во «Молодий вчений», 2019. С. 35–39. 9. Остроух В. І., Руденко І. С. Електронні навчальні картографічні видання як приклад реалізації інноваційних технологій вивчення географії в школі. Український географічний журнал. 2015. № 3. С. 55– 59. <p>Інформаційні ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MozaikEducation. URL: https://www.mozaweb.com/uk/index.php. 2. MozaBook. URL: https://www.mozaweb.com/uk/mozabook 3. Педагогічні працівники, які викладають географію. Спільний вебінар Інституту модернізації змісту освіти та компанії EdPro. URL: https://www.youtube.com/watch?v=9P00g_zerQ 4. Спробуй безплатно. URL: https://www.mozaweb.com/uk/portal.php?cmd=tryit 5. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/554-20#Text
--	--

	6. https://www.researchgate.net/
Тривалість курсу	<i>Денна форма навчання:</i> 120 годин, з них 48 годин аудиторних – 32 лекційні години, 16 год. семінарських і практичних занять; 102 год. самостійної роботи. <i>Заочна форма навчання:</i> 120 годин, з них 22 години аудиторних – 16 годин лекцій, 6 годин семінарських і практичних занять, 98 год. самостійної роботи.
Обсяг курсу	3 кредити
Очікувані результати навчання	ПРН 2. Вміти орієнтуватись в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею як у повсякденній, так і професійній діяльності, змістовно використовувати цифрові технології в освітньому просторі у закладах загальної середньої освіти та створювати нові електронні освітні ресурси. ПРН 3. Вміти планувати та організувати ефективний освітній процес у закладі середньої освіти та прогнозувати його результати. ПРН 6. Формувати комунікаційну стратегію з колегами, учнями та їхніми батьками, а також демонструвати здатність до ділових комунікацій у професійній сфері. ПРН 10. Вміти формувати інформаційні, математичні, графічні та інші моделі об'єкту дослідження, ділити предмет дослідження на логічні частини і будувати взаємозв'язки між ними, планувати схеми досліджень і обсяги експериментальних обчислень, оформляти результати досліджень відповідно до сучасних міжнародних стандартів. ПРН 14. Вміти розробляти, вдосконалювати та впроваджувати методи та методики навчання географії. ПРН 17. Володіти сучасними географічними методами, розробляти оптимальні рішення щодо вибору методик географічного дослідження.
Ключові слова	Інформаційні технології, геоінформаційні технології географія, середня освіта, фахова передвища освіта, освітнє середовище
Формат курсу	Очний/заочний
Теми	Тема 1. Теоретичні особливості вивчення та використання інформаційних технологій. Тема 2. Прикладне значення використання інформаційних технологій на заняттях з географії. Тема 3. Інтерактивне освітнє середовище. Тема 4. Інформаційні платформи для забезпечення освітнього процесу. Тема 5. Спеціалізовані інформаційні ресурси для візуалізації поданого матеріалу. Тема 6. Геоінформаційні системи для топографічних і картографічних досліджень Тема 7. Геоінформаційні системи у позакласній роботі. Тема 8. Можливості підвищення кваліфікації з допомогою онлайн сервісів.
Підсумковий контроль, форма	Іспит
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з сфери педагогіки, психології, методики навчання, географії (природничої і суспільної географії), етики тощо
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Використовуються такі методи навчання: ✓ словесні – лекція, пояснення, бесіда, дискусія (на практичних та семінарських заняттях під час обговорення проблемних питань); ✓ колабораторне навчання – групові проекти, тюторство, навчальні спільноти; ✓ інтерактивні – (диспут, мозковий штурм, кейсів); ✓ самостійна робота.
Необхідне обладнання	Із урахуванням особливостей навчальної дисципліни. Вивчення курсу може не потребувати використання спеціального програмного забезпечення, крім загально вживаних програм і операційних систем –Word, Excel, Microsoft Office, Microsoft Teams, Zoom.

<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням: практичні та семінарські заняття: 40 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 40; контрольні заміри знань: 10 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 10; іспит: 50 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 50. Підсумкова максимальна кількість балів – 100.</p> <p>Політика виставлення оцінок включає у себе такі позиції: Академічна доброчесність: очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів запозичень. Відвідування занять: важлива складова навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекційні та практичні заняття з курсу. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених навчальним курсом. Виставлення балів: враховуються бали набрані на практичних та семінарських заняттях, поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового контролю. При цьому обов'язково враховується активність студента під час практичних та семінарських занять, своєчасне виконання поставлених завдань.</p>
<p>Питання до заліку чи іспиту</p>	<p>Питання формуються відповідно до програми силабусу.</p>
<p>Опитування</p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p>