

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
Факультет *географічний*  
Кафедра *географії України*

**Затверджено**  
на засіданні кафедри географії України  
географічного факультету  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від "29" серпня 2022 р.)

Завідувач кафедри  проф. Лозинський Р. М.

**СИЛАБУС З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«МЕТОДИКА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»**  
що викладається в межах ОПП Середня освіта (Географія)  
другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів з спеціальності  
014.07 Середня освіта. Географія

<b>Назва курсу</b>	<b>Методика науково-педагогічних досліджень</b>
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	м. Львів, вул. Дорошенка, 41, ЛНУ ім. І. Франка, Географічний факультет
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Географічний факультет, кафедра географії України
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності, предметної спеціальності</b>	01 “Освіта/Педагогіка”, 014 “Середня освіта”, 014.07 “Середня освіта. Географія”
<b>Інформація про викладача курсу</b>	ПІБ: Лаврук Марія Миколаївна
	Наук. ступінь (спеціальність): кандидат географічних наук за спеціальністю економічна і соціальна географія: 11.00.02
	Вчене звання: доцент
	Посада: доцент кафедри географії України
	ORCID : <a href="https://orcid.org/0000-0002-6750-6853">https://orcid.org/0000-0002-6750-6853</a>
	Профіль у Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=d1trqZYAAAAAJ&amp;hl=en">https://scholar.google.com.ua/citations?user=d1trqZYAAAAAJ&amp;hl=en</a>
	e-mail: Lavruk.maria@gmail.com
	Контактний телефон: +380962398029
Профіль у фейсбук: <a href="https://www.facebook.com/maria.lavruk.7">https://www.facebook.com/maria.lavruk.7</a>	
<b>Профайл викладача</b>	<a href="https://geography.lnu.edu.ua/employee/lavruk-mariya-mykolajivna">https://geography.lnu.edu.ua/employee/lavruk-mariya-mykolajivna</a>
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:mariya.lavruk@lnu.edu.ua">mariya.lavruk@lnu.edu.ua</a>
<b>Консультації</b>	Онлайн-консультації за попередньою домовленістю: (Viber: +38-098-449-33-62) в робочі дні з 9.00 до 17.00
<b>Сторінка курсу в Moodle</b>	<a href="https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=5586">https://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=5586</a>
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Тривалість курсу</b>	5,0 кредитів ЄКТС / загальна кількість годин – 150
<b>Обсяг курсу</b>	Кількість годин (денна ф.н.): аудиторних – 48, лекцій – 32, практичних – 16, СРС – 102 Кількість годин (заочна ф.н.): аудиторних – 24, лекцій – 16, практичних – 6, СРС – 66
<b>Формат курсу</b>	Очний\ заочний

<b>Інформація про дисципліну</b>	<p>Дисципліна забезпечує отримання магістрантами професійної підготовки з методології і методики науково-педагогічного дослідження, яка дозволяє успішно працювати в освітній галузі, розвиває методологічну культуру, необхідну для організації і здійснення наукових досліджень і педагогічної діяльності.</p> <p>Практичні заняття, самостійна робота та індивідуальні завдання з дисципліни спрямовані на підготовку студентів до проведення науково-методичного дослідження в рамках магістерської педагогічної практики і написання ними навчально-кваліфікаційної роботи (чи розділу роботи) з спеціальності.</p>
<b>Анотація до курсу</b>	<p>Навчальна дисципліна «Методика науково-педагогічних досліджень» є нормативною і входить до циклу дисциплін соціально-гуманітарної підготовки майбутніх магістрів у галузі професійної педагогіки. Цілі і завдання дисципліни відповідають програмі підготовки науково-педагогічних кадрів освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» за спеціальністю 014 «Середня освіта (географія)». Її присутність у загальному комплексі навчальних дисциплін для магістрантів обумовлена тим, що глибоке розуміння суті педагогічних явищ, інноваційне розв'язання педагогічних ситуацій неможливе без володіння майбутніми педагогами методологією наукового пізнання, логікою дослідницького процесу, набуття досвіду аналізу та проектування напрямів розвитку педагогічних явищ.</p>
<b>Ключові слова</b>	<p>Методологія науково-педагогічних досліджень; теоретичні методи педагогічних досліджень; емпіричні методи педагогічних досліджень; науковий апарат педагогічного дослідження; організаційні етапи педагогічного дослідження.</p>
<b>Мета і завдання курсу</b>	<p><i>Мета вивчення дисципліни:</i> формування у майбутніх фахівців систематизованих уявлень, теоретичних знань та практичних умінь, які б дозволили їм ефективно використовувати одержані знання з методології, методики та організації науково-педагогічного дослідження у своїй професійній діяльності.</p> <p><i>Завдання дисципліни:</i> сформувати у студентів поняття про методологію наукового пошуку; сприяти оволодінню майбутніми педагогами основними теоретичними знаннями та практичними вміннями і навичками організації й проведення науково-педагогічного дослідження; ознайомити майбутніх магістрів з комплексом методів педагогічного дослідження, методикою обробки результатів науково-педагогічного пошуку; сформувати вміння узагальнювати результати наукового пошуку; розвивати науковий світогляд студентів.</p>
<b>Пререквізити курсу</b>	<p>Передумовами вивчення навчальної дисципліни є опанування таких обов'язкових компонентів (ОК) освітньо-професійної програми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ОК 1 Українська мова</li> <li>ОК 17 Педагогіка</li> <li>ОК 26 Психологія</li> <li>ОК 27 Загальна методика навчання географії</li> <li>ОК 36 Освітні технології</li> <li>ОК 43 Педагогічна практика</li> </ul>

<b>Очікувані результати навчання</b>	Засвоєння курсу забезпечує досягнення здобувачами вищої освіти <b>програмних результатів навчання (ПРН):</b>	
	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятійно-термінологічний апарат, логіку проведення науково-педагогічного дослідження;</li> <li>– актуальні напрями науково-методичних досліджень у вітчизняній та світовій педагогіці;</li> <li>– методологічні засади науково-педагогічного дослідження;</li> <li>– найпопулярніші дидактично-психологічні концепції у вітчизняному та світовому освітньому просторі як конкретнонаукову основу педагогічного дослідження;</li> <li>– зміст основних методик, що використовуються в науково-педагогічних дослідженнях;</li> <li>– методи обробки результатів дослідження із застосуванням програмних статистичних засобів ;</li> <li>– особливості використання результатів науково-педагогічного дослідження в педагогічній практиці.</li> </ul>	<p>ПРН 2</p> <p>ПРН 8</p> <p>ПРН 14</p>
	<p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналізувати та використовувати літературу з питань загальнонаукового та науково-педагогічного дослідження;</li> <li>– враховувати основні методологічні вимоги при проведенні науково-педагогічного дослідження;</li> <li>– складати програму науково-педагогічного дослідження;</li> <li>– визначати науково-педагогічну проблему, формулювати гіпотезу, мету й завдання науково-педагогічного дослідження;</li> <li>– вибирати відповідні до завдань дослідницькі методики;</li> <li>– складати запитальники для різних видів опитування (бесіди, інтерв'ю, анкетування);</li> <li>– проводити спостереження і фіксувати їх результати у відповідних формах;</li> <li>– аналізувати і узагальнювати отримані в дослідженні дані та робити відповідні науково-практичні висновки;</li> <li>– оформляти звіт про проведене науково-педагогічне дослідження та отримані при цьому результати і сформульовані висновки.</li> </ul>	<p>ПРН 8</p> <p>ПРН 10</p> <p>ПРН 14</p>

	<p><b>Комунікувати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доносити результати науково-методичного дослідження до педагогічного колективу на базі педпрактики;</li> <li>• представляти результати дослідження у вигляді публікацій та виступів на конференціях.</li> </ul> <p>Проявляти <b>відповідальність та автономію</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раціонально планувати власну навчальну траєкторію відповідно до програмних вимог з дисципліни,</li> <li>• вчасно звітувати про виконані види навчальної діяльності,</li> <li>• самостійно набути знання і методичні вміння з обраної теми дослідження.</li> </ul>	
<p><b>Навчальні техніки та методи, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b></p>	<p><i>Лекції</i> із застосуванням пояснювально-ілюстративного методу, з використанням роздаткового матеріалу та мультимедійних презентацій. <i>Інтерактивні методи</i> проведення практичних занять. <i>Евристичні методи</i> під час виконання студентами самостійних завдань в аудиторії та поза навчальною аудиторією. <i>Дослідницький метод</i> під час виконання студентами індивідуальних завдань. <i>Самостійна робота</i> базується на наочних та практичних методах навчання і направлена на самостійне оволодіння здобувачами вищої освіти знаннями за темами навчальної дисципліни.</p>	
<p><b>Необхідне обладнання</b></p>	<p>Персональні комп'ютери (ПК), ноутбуки, планшети. Програмне забезпечення: ОС Windows (7, 8, 10), програмний пакет Microsoft Office (2010, 2013, 2016), додаток Google Earth Pro, SASPlanet, Windy, а також презентаційне програмне забезпечення (Canva, Prezi) та безкоштовне навчальні платформи Seterra та інше. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle <a href="https://lnu.edu.ua/e-learning/">https://lnu.edu.ua/e-learning/</a>, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта ЛНУ <a href="https://lnu.edu.ua/">https://lnu.edu.ua/</a>; інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p>	
<p><b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b></p>	<p><i>Поточний зв'язок</i> та оцінювання навчальної діяльності студентів здійснюється двома способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) контроль над засвоєнням змістового модуля у вигляді перевірки <i>індивідуально</i> створених ментальних карт за темами, які є <i>результатом самостійної роботи</i>. Цей вид роботи займає 25% від підсумкової оцінки;</li> <li>2) демонстрування практичних робіт, які є результатом <i>творчого засвоєння</i> теоретичних знань та самостійної позааудиторної роботи. Практичні роботи студенти представляють та обговорюють на спільних презентаціях. Впродовж семестру студенти мають можливість набрати за практичні роботи до 40 балів (40% від підсумкової оцінки).</li> </ol>	

3) перевірка індивідуального завдання, що являє собою критичний аналіз літератури з обраної теми та вироблення методологічної моделі індивідуального дослідження (10% від підсумкової оцінки).

Розподіл балів, які отримують студенти за різні види навчальної роботи:

Семінарські і практичні роботи								Разом за практичні	Індивід. завдання	Іспит	Сума
П.1	П.2	П.3	П.4	П.5	П.6	П.7	П.8				
5	5	5	5	5	5	5	5	40	10	50	100

*Семестровий контроль* з дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену в усній формі за змістом та структурою екзаменаційних білетів (попередньо затверджених на засіданні кафедри), які цілісно охоплюють навчальний матеріал, визначений робочою навчальною програмою дисципліни (50% від підсумкової оцінки). Підсумкова оцінка з дисципліни визначається викладачем головно на основі оцінювання відповідей на питання екзаменаційних білетів з урахуванням балів, отриманих за практичні роботи з подальшим переведенням у 4-бальну вітчизняну та шкалу ECTS.

При оцінюванні роботи враховуються прояви творчості, дотримання академічної доброчесності (посилання на авторів використаних матеріалів), вчасні терміни подачі практичних робіт.

При підсумковому оцінюванні враховується: відвідування лекцій, активність роботи на заняттях, теоретична підготовка, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи. Заохочується і відзначається додатковими балами *неформальне* та *інформальне* навчання із зазначених в курсі тем.

В рамках дисципліни застосовується *взаємне оцінювання і самооцінювання всіх видів навчальної діяльності, включаючи іспит.*

**Підсумковий контроль, форма**

Іспит, усна форма

**Зміст курсу**

**Модуль 1. Методологічні засновки та науковий апарат педагогічного дослідження**

Тема 1.1. Сутність, особливості та види науково-педагогічних досліджень.

Тема 1.2. Актуальні напрямки науково-методичних досліджень в шкільній географії. Наукові педагогічні та науково-методичні періодичні видання.

Тема 1.3. Основи методології педагогічного дослідження.

Тема 1.4. Методологічні підходи у педагогічних дослідженнях.

Тема 1.5. Визначення і формулювання наукового апарату педагогічного дослідження.

**Практичні роботи:**

1. Аналіз опублікованих педагогічних досліджень різних типів.
2. Методологічна культура дослідника: структура і проблеми формування.
3. Методологічні підходи та їх застосування у педагогічному дослідженні (ділова гра «Науково-педагогічна лабораторія»).

	<p style="text-align: center;"><b>Модуль 2. Організація і методика проведення науково-педагогічного дослідження</b></p> <p>Тема 2.1 Організаційні етапи педагогічного дослідження.  Тема 2.2 Теоретичні методи науково-педагогічного дослідження  Тема 2.3 Академічна доброчесність педагога-дослідника  Тема 2.4 Експериментально-емпіричні методи педагогічних досліджень.  Тема 2.5 Математично-статистичні методи в педагогічному дослідженні  Тема 2.6 Графічний метод відображення результатів дослідження. Написання тексту і підготовка до представлення результатів дослідження.  Тема 2.7 Участь у наукових заходах як спосіб дослідницької діяльності і професійного росту.</p> <p><b>Практичні роботи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розроблення концепції індивідуального науково-методичного дослідження (виявлення суперечностей, формулювання проблеми, теми і предмета)</li> <li>2. Розроблення концепції індивідуального науково-методичного дослідження (формулювання мети, гіпотези і завдань дослідження).</li> <li>3. Застосування теоретичних методів дослідження в індивідуальній пошуковій роботі.</li> <li>4. Застосування емпіричних методів дослідження в індивідуальній пошуковій роботі.</li> <li>5. Статистичний аналіз результатів емпіричного дослідження за допомогою комп'ютерних програм ( Microsoft Excel, SPSS).</li> </ol>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волошук І. С. Основи наукових досліджень. Педагогіка: навч. посібник / І.С.Волошук. – К. Видав. Нац. ун-тету ім. М.Драгоманова, 2006. – 107с.</li> <li>2. Лаврук М. М. Методика науково-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник / М. М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – 148 с.</li> <li>3. Лузан П. Г. Основи науково-педагогічних досліджень: навчальний посібник. / П.Г.Лузан, І.В.Сопівник, С.В.Виговська – К.: НАКККіМ, 2012. – 248с.</li> <li>4. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник / С.О.Сисоєва, Т.Є.Кристопчук. – Рівне: Волинські обереги, 2013. – 360 с.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Додаткова</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алексєенко Т. А., Сушанко В. В. Основи педагогічного експерименту і кваліметрії: Навч.-метод. посібник / Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. — Чернівці : Рута, 2003. — 41с.</li> <li>2. Архипова С.П. Застосування математично-статистичних методів у соціально-педагогічному дослідженні [Електронний ресурс] / С.П.Архипова. – Режим доступу: <a href="http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/vchu/N144/N144p003-008.pdf">http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/vchu/N144/N144p003-008.pdf</a>. – Назва з екрана.</li> <li>3. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям / С.У. Гончаренко. – Київ-Вінниця: ДОВ "Вінниця", 2008. – 278с.</li> </ol>

	<p>4. Гончаренко С.У. Про критерії оцінювання педагогічних досліджень [Електронний ресурс] / С.У. Гончаренко. – Режим доступу: <a href="http://ukped.com//781.html">http://ukped.com//781.html</a>. – Назва з екрана.</p> <p>5. Євдокимов В. І., Агапова Т. П., Гавриш І. В., Олійник Т. О. Педагогічний експеримент: Навч. посіб. для студ. пед. вузів / Харківський держ. педагогічний ун-т ім. Г.С.Сковороди. — Х. : ТОВ "ОВС", 2001. — 148с.</p> <p>6. Лаврентьева Г.П., Шишкіна М.П. Методичні рекомендації з організації та проведення науково-педагогічного експерименту. – К.: ПТЗН, 2007. – 72 с.</p> <p>7. Лодатко Є.О. Моделювання в педагогіці: точки відліку [Електронний ресурс] / Є.О.Лодатко. – Режим доступу: <a href="http://intellect-invest.org.ua/pedagog_editions_e-magazine_pedagogical_science_vypuski_n1_2010_st_2/">http://intellect-invest.org.ua/pedagog_editions_e-magazine pedagogical_science_vypuski_n1_2010_st_2/</a>. – Назва з екрана.</p> <p>8. Методи математичної статистики в дослідженні проблем педагогіки і психології [Електронний ресурс] – Режим доступу: <a href="http://ukped.com/1169.html">http://ukped.com/1169.html</a>. – Назва з екрана.</p> <p>9. Лаврук М.М., Головашова А.О. Ставлення учнів до шкільної географії та мотиваційні чинники її учіння // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2020. № 31. С. 43-49.</p> <p>10. Наукова проблема та обґрунтування теми дослідження. Гіпотези у наукових дослідженнях [Електронний ресурс] – Режим доступу: <a href="http://www.info-library.com.ua/books-text-8409.html">http://www.info-library.com.ua/books-text-8409.html</a>. – Назва з екрана.</p> <p>11. Опрацювання та аналіз первинної соціологічної інформації [Електронний ресурс] – Режим доступу: <a href="http://buklib.net/component/option,com">http://buklib.net/component/option,com</a>. – Назва з екрана.</p>
<p><b>Інформаційні ресурси</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського, Київ. – Режим доступу: <a href="http://www.nbuv.gov.ua">www.nbuv.gov.ua</a></li> <li>2. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії – URL: <a href="https://goik.univer.kharkov.ua/ua/">https://goik.univer.kharkov.ua/ua/</a></li> <li>3. Український педагогічний журнал. – URL: <a href="https://uej.undip.org.ua/index.php/journal">https://uej.undip.org.ua/index.php/journal</a></li> <li>4. Вісник Львівського національного університету імені Івана Франка. Серія педагогічна. – URL: <a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/visnyk-lvivskoho-universytetu">https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/visnyk-lvivskoho-universytetu</a></li> <li>5. «International Research in Geographical and Environmental Education»</li> <li>6. («Міжнародні дослідження в галузі географічної та екологічної освіти»). – URL: <a href="https://www.tandfonline.com/toc/rgee20/current">https://www.tandfonline.com/toc/rgee20/current</a></li> <li>7. «Teaching Geography» («Викладання географії»).</li> <li>8. Журнал Географічної асоціації викладачів середніх шкіл та коледжів Великої Британії. – URL: <a href="https://portal.geography.org.uk/journal/index/tg">https://portal.geography.org.uk/journal/index/tg</a></li> <li>9. «Geographical Education» («Географічна освіта») Професійний журнал Австралійської асоціації вчителів географії (AGTA) – URL: <a href="https://agta.au/Resources/GeographicalEducation/index.php">https://agta.au/Resources/GeographicalEducation/index.php</a></li> <li>10. «GW- Unterricht» («Уроки GW») – журнал Асоціації географів німецьких університетів – URL: <a href="https://www.gw-unterricht.at/index.php/onlineausgaben.html">https://www.gw-unterricht.at/index.php/onlineausgaben.html</a></li> </ol>
<p><b>Питання для підсумкового контролю</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте визначення суті науково-педагогічного дослідження, його об'єкта і предмета.</li> <li>2. Охарактеризуйте особливості науково-педагогічного дослідження.</li> <li>3. Які функції виконує педагогічне дослідження?</li> <li>4. Охарактеризуйте види науково-педагогічних досліджень.</li> <li>5. Дайте характеристику наукової статті як різновиду педагогічного дослідження.</li> <li>6. Що являє собою магістерська робота та які її основні властивості?</li> <li>7. Дайте визначення понять: «методологія», «методологія педагогіки», враховуючи їх трактування різними вченими.</li> <li>8. Розкрийте місце методології в системі педагогічної науки та суміжних дисциплін.</li> </ol>



9. У чому полягає дескриптивна і прескриптивна функція педагогіки?
10. Охарактеризуйте теоретичні та нормативні основи методології педагогіки.
11. Назвіть та коротко охарактеризуйте рівні методології пізнання в педагогіці.
12. Назвіть ознаки методологічної компетентності вчителя.
13. Які конкретно-методологічні принципи і підходи найчастіше застосовують в педагогічних дослідженнях?
14. Назвіть основні принципи, яких необхідно дотримуватись дослідникові, що базує свій пошук на законах діалектики.
15. В чому суть концепцій неопрагматизму і неопозитивізму. Чи актуальні вони для вітчизняної освіти?
16. Назвіть основні ідеї педагогіки екзистенціалізму.
17. Порівняйте системний і синергетичний підходи у педагогічних дослідженнях.
18. Наведіть приклади сучасних дидактичних теорій, на яких могли б ґрунтуватись дослідження з методики навчання географії, економіки.
19. Назвіть елементи наукового апарату дослідження. Чому вони визначають науковий характер дослідження?
20. Охарактеризуйте елементи завдань наукового педагогічного дослідження.
21. Що таке гіпотеза? Які її функції у науковому дослідженні?
22. За якими критеріями оцінюють якість дослідження?
23. Як з'ясувати практичне значення дослідження?
24. Як можна зробити експертизу наукової роботи щодо параметру «вірогідність результатів»?
25. Назвіть послідовність етапів виконання науково-педагогічного дослідження. Вкажіть на специфіку кожного з них.
26. Який зміст діяльності дослідника на стадії моделювання і конструювання?
27. Які етапи дослідницької роботи передбачає технологічна стадія?
28. Яку роль виконує рефлексивна фаза дослідження?
29. Як класифікують методи дослідження?
30. Якими методами вивчають літературу з предмета дослідження?
31. Охарактеризуйте види наукового аналізу.
32. Охарактеризуйте синтез як метод логічного пізнання в педагогічних явищах. Наведіть приклад його застосування.
33. Охарактеризуйте метод індукції та дедукції у науково-педагогічних дослідженнях.
34. Назвіть та опишіть методи абстракції та конкретизації в педагогічних дослідженнях.
35. Охарактеризуйте метод ідеалізації. Наведіть приклади.
36. Розкрийте сутність методу моделювання в педагогічних дослідженнях.
37. Назвіть методи емпіричного дослідження в педагогіці?
38. Охарактеризуйте метод спостереження.
39. З яких документів і результатів діяльності можна отримати інформацію про педагогічні явища і процеси?
40. Що таке контент-аналіз і яка процедура його здійснення?

	<p>41. Розкрийте сутність педагогічного досвіду як об'єкта дослідження.</p> <p>42. й охарактеризуйте методи опитування.</p> <p>43. Опишіть типи анкет за формою та розкрийте структуру їхнього змісту</p> <p>44. Охарактеризуйте етапи проведення педагогічного експерименту.</p> <p>45. Опишіть алгоритм проведення педагогічного експерименту.</p> <p>46. Що таке вимірвальні шкали? Назвіть їх види.</p> <p>47. Які методи математичної статистики найчастіше застосовуються у педагогічних дослідженнях для обробки експериментальних даних?</p> <p>48. Охарактеризуйте суть дисперсійного аналізу.</p> <p>49. Що таке регресійний аналіз?</p> <p>50. Опишіть використання коефіцієнта Стьюдента під час обробки результатів дослідження.</p> <p>51. Охарактеризуйте графічний метод дослідження.</p> <p>52. Які основні особливості академічного стилю наукового тексту?</p> <p>53. Наведіть приклади застосування лексичних прийомів для логічного самостійного викладу результатів дослідження.</p> <p>54. Наведіть приклади бібліографічного опису використаних джерел відповідно до затвердженого стандарту.</p> <p>55. Яка структура захисту магістерського науково-педагогічного дослідження?</p> <p>56. Що таке академічна доброчесність? В чому полягає її етичний, дидактичний і соціальний ефект?</p> <p>57. Що таке плагіат? Які є види плагіату?</p> <p>58. Назвіть та охарактеризуйте види наукових заходів, які є засобом науково-дослідницької діяльності.</p> <p>59. Які є форми проведення наукових конференцій і які переваги має кожна з них?</p> <p>60. Розкрийте структуру і зміст наукової, науково-методичної статті.</p>
<b>Оцінювання</b>	Анкету з метою оцінювання якості викладання дисципліни буде подано після закінчення вивчення курсу.

Таблиця

### Схема курсу

Тиж - ні	Тема, план	Форма діяльності	Література Інтернет-ресурси	Завдан, год (денна/заочн)	Термін виконання
<b>Змістовий модуль 1. <i>Методологічні засновки та науковий апарат педагогічного дослідження</i></b>					
1	<b>Сутність, особливості та види науково-педагогічних досліджень</b> 1. Науково-педагогічне дослідження: зміст,	<b>Лекція</b>  <b>Практична робота №1:</b> Аналіз опублікованих	Лаврук М.М. <i>Методика науково-педагогічних досліджень</i> : навчально-методичний посібник / М. М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені	2 год/ 2 год  1 год/1 год	1 тиждень

	<p>об'єкт, предмет, функції.</p> <p>2. Класифікація НПД</p> <p>3. Особливості науково-педагогічного дослідження.</p> <p>4. Наукова стаття, магістерська робота, як види НПД</p>	<p>педагогічних досліджень різних типів</p> <p><b>Самостійна робота</b></p>	<p>Івана Франка, 2021. – С. 6-14</p>	<p>Опрацювання матер. Лекції і виконання практичної роботи №1, складання бібліографії ІНПД (10 год/- 8год)</p>	
2	<p><b>Актуальні напрямки науково-методичних досліджень в шкільній географії</b> 1. Дослідження актуальних проблеми шкільної географічної освіти</p> <p>2. Українські фахові журнали, які друкують результати педагогічних досліджень</p> <p>3. Зарубіжні науково-методичні журнали, які публікують дослідження з проблем шкільної географії.</p> <p>4. Педагогічні дослідження на географічному факультеті ЛНУ імені Івана Франка</p>	<p><b>Лекція</b></p> <p><b>Практична робота №2</b></p> <p>Методологічна культура дослідника: структура і проблеми формування</p> <p><b>Самостійна робота</b></p>	<p>Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського, Київ. – URL: <a href="http://www.nbuv.gov.ua">www.nbuv.gov.ua</a></p>	<p>2 год/2 год</p> <p>1 год/1 год</p> <p>Опрацювання матер. Лекції, виконання практичної роботи №2, підібрати статті з актуальних педагогічних досліджень, які співзвучні темі магістерського дослідження (5 год)</p>	1 тиждень
3	<p><b>Основи методології педагогічного дослідження</b></p> <p>1. Методологія педагогіки як вчення про педагогічне знання і про процес його здобування.</p> <p>2. Завдання і функції методології в педагогічному дослідженні.</p> <p>3. Рівні методології.</p> <p>4. Методологічні</p>	<p><b>Лекція</b></p>	<p>Лаврук М.М. Методика науково-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник / М. М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – С. 14-23</p>	<p>2 год/2год</p> <p>1 год</p>	1 тиждень

	параметри і критерії якості науково-педагогічного дослідження. 5. Методологічна компетентність вчителя географії.	<b>Самостійна робота</b>		Опрацювання матер. Лекції, Опрацювати сутність дидактичної теорії конструктивізму (скласти ментальну карту) і продумати можливість її застосування у магістерському дослідженні (5 год)	
4	<b>Методологічні підходи у педагогічних дослідженнях</b> 1. «Методологічна основа» і «методологічний підхід» у науковому педагогічному дослідженні. 2. Філософський рівень методології сучасної педагогічної науки. 3. Загальнонаукова методологія (системний підхід, синергетичний підхід). 4. Конкретно-наукова методологія педагогічних досліджень (підходи, принципи, сучасні дидактичні теорії).	<b>Лекція</b>  <b>Практична робота №3</b> Методологічні підходи та їх застосування у педагогічному дослідженні (ділова гра «Науково-педагогічна лабораторія»)  <b>Самостійна робота</b>	Лаврук М.М. Методика науково-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник / М. М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – С. 23- 39.	2 год  1 год  Опрацювання матер. Лекції, виконання практичної роботи №3, ( 5 год/ 5год )	1 тиждень
5	<b>Визначення і формулювання наукового апарату педагогічних досліджень.</b> 1. Визначення і формулювання актуальності, проблеми і теми дослідження. 2. Визначення і формулювання «об'єкта» і «предмета» дослідження. 3. Методологічний параметр «мета дослідження». Формулювання завдань дослідження. 4. Гіпотеза	<b>Лекція</b>  <b>Практична робота №4</b> Розроблення концепції індивідуального науково-методичного дослідження (виявлення суперечностей, формулювання актуальності,	Лаврук М.М. Методика науково-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник / М. М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – С. 39- 55	3 год  1 год	2,5 тижні

	дослідження і її формулювання. 5. Методологічні і теоретичні основи дослідження та варіанти їх представлення в науковій роботі.	проблеми, теми і предмета)  <b>Самостійна робота</b>		Опрацювання матер. Лекції, виконання практичної роботи №4  Підготовка до модульного контролю (8 год)	
	<b>Модульний контроль</b>			1 год	
<b>Змістовий модуль 2. Організація і методика проведення науково-педагогічного дослідження</b>					
6	<b>Організаційні етапи педагогічного дослідження.</b> 1. Загальний алгоритм наукового пошуку в педагогічній сфері і характеристика його компонентів. 2. Організування науково-педагогічного дослідження (фази, стадії, етапи). 3. Структурні елементи науково-методичного дослідження.	<b>Лекція</b>  <b>Практична робота №5</b> Розроблення концепції індивідуального науково-методичного дослідження (формулювання мети, гіпотези і завдань дослідження).  <b>Самостійна робота</b>	Лаврук М.М. Методика науково-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник / М. М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – С. 55-60	2 год          1 год	1 тиждень
7	<b>Теоретичні методи науково-педагогічного дослідження</b> 1. Загальна характеристика і класифікація методів педагогічних досліджень. 2. Методи вивчення психолого-педагогічної літератури з предмета дослідження. 3. Теоретичні методи педагогічного дослідження:	<b>Лекція</b>  <b>Практична робота №6</b> Застосування теоретичних методів дослідження в індивідуальній	Лаврук М.М. Методика науково-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник / М. М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – С. 61-70		1 тиждень

	а) абстракція і конкретизація; б) аналіз і синтез; в) порівняння, узагальнення, класифікація; г) індукція і дедукція; г) педагогічне моделювання	пошуковій роботі.  <b>Самостійна робота</b>		Опрацювання матер. Лекції, виконання практичної роботи №6 (10 год/10 год)	
8	<b>Академічна доброчесність педагога-дослідника</b> 1. Нормативно-законодавчі основи поняття 2. Основні принципи АД 3. Види академічної недоброчесності 4. Боротьба з проявами академічної недоброчесності	<b>Лекція</b>  <b>Самостійна робота</b>		2 год  Складання бібліографічного опису літературних джерел до теми індивідуального дослідження. (2 год/2 год)	1 тиждень
9	<b>Експериментально-емпіричні методи педагогічних досліджень.</b>  1. Суть емпіричних методів. 2. Спостереження. 3. Метод вивчення документів і результатів діяльності. 4. Контент-аналіз. 5. Вивчення та узагальнення педагогічного досвіду. 6. Методи опитування (бесіда, інтерв'ю, анкетування, тестування). 7. Педагогічний експеримент.	<b>Лекція</b>  <b>Практична робота №7</b> Застосування емпіричних методів дослідження в індивідуальній пошуковій роботі.  <b>Самостійна робота</b>	Лаврук М.М. Методика науково-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник / М. М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – С. 70-87	4 год  1 год  Опрацювання матер. Лекції, виконання практичної роботи №7 (10 год/10 год)	2 тижні

10	<p><b>Математично-статистичні методи в педагогічному дослідженні</b></p> <p>1. Кількісні методи і проблема їх застосування в педагогіці.  2. Вимірювальні шкали.  3. Знаходження величин, які характеризують вибірку.  4. Знаходження міри зв'язку між змінними (кореляційний аналіз).  5. Статистичні гіпотези і критерії.  6. Графічний метод відображення результатів дослідження.</p>	<p><b>Лекція</b></p> <p><b>Практична робота №8</b>  Застосування комп'ютерних програм для знаходження статистичних величин і графічного відображення даних</p> <p><b>Самостійна робота</b></p>	<p>Лаврук М.М.  Методика науково-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник / М. М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – С. 89-105</p>	<p>4 год</p> <p>1 год</p> <p>Опрацювання матер. Лекції, виконання практичної роботи №8 (8 год/ 8год)</p>	2 тижні
11	<p><b>Графічний метод відображення результатів дослідження. Написання тексту і підготовка до представлення результатів дослідження.</b></p> <p>1. Графічний метод у дослідженні та його завдання.  2. Види графіків та особливості їх використання.  3. Написання тексту і оформлення результатів наукової роботи.  4. Підготовка до захисту магістерського дослідження.</p>	<p><b>Лекція</b></p> <p><b>Самостійна робота</b></p>	<p>Лаврук М.М.  Методика науково-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник / М. М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – С. 105-109</p>	<p>2 год</p> <p>Опрацювання матер. Лекції  Підготовка презентації теоретичної частини індивідуального дослідження (12 год/ 12год)</p>	1 тиждень
12	<p><b>Участь у наукових заходах як спосіб дослідницької діяльності і професійного росту.</b></p> <p>1. Види наукових заходів</p>	<p><b>Лекція</b></p>			2 тижні

	<p>2. Науково-практична конференція як важливий етап дослідницької діяльності</p> <p>3. Навчально-методичні конференції як засіб професійного зростання педагогів</p> <p>4. Підготовка дослідника до участі у конференції</p>	<p><b>Самостійна робота</b></p>		<p>Опрацювання матер. Лекції</p> <p>Підготовка до модульного контролю, до іспиту (22 год/ 22год)</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--