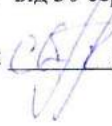


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
Географічний факультет  
Кафедра географії України

**Затверджено**  
на засіданні кафедри географії України  
географічного факультету  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 30 серпня 2023 р.)

Завідувач кафедри  д.г.н., проф. Лозинський Р.М.

**СИЛАБУС**

з навчальної дисципліни

**«ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ В ШКІЛЬНІЙ ГЕОГРАФІЇ»**

що викладається в межах ОПП Середня освіта (Географія)

другого (магістерського) рівня вищої освіти

для здобувачів з предметної спеціальності

014.07 Середня освіта. Географія

Назва курсу	Проектна діяльність в шкільній географії
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Географічний факультет, кафедра географії України
Галузь знань, шифр та назва спеціальності, предметної спеціальності	01 “Освіта/Педагогіка” 014 “Середня освіта” 014.07 “Середня освіта. Географія”
Інформація про викладача курсу	ПІБ: Лаврук Марія Миколаївна
	Наук. ступінь (спеціальність): кандидат географічних наук за спеціальністю економічна і соціальна географія: 11.00.02
	Вчене звання: доцент
	Посада: доцент кафедри географії України
	ORCID : <a href="https://orcid.org/0000-0002-6750-6853">https://orcid.org/0000-0002-6750-6853</a>
	Профіль у Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=d1trqZYAAAAAJ&amp;hl=en">https://scholar.google.com.ua/citations?user=d1trqZYAAAAAJ&amp;hl=en</a>
	e-mail: Lavruk.maria@gmail.com
	Контактний телефон: +380962398029
Профіль у фейсбук: <a href="https://www.facebook.com/maria.lavruk.7">https://www.facebook.com/maria.lavruk.7</a>	
Профайл викладача	<a href="https://geography.lnu.edu.ua/employee/lavruk-mariya-mykolajivna">https://geography.lnu.edu.ua/employee/lavruk-mariya-mykolajivna</a>
E-mail	<a href="mailto:mariya.lavruk@lnu.edu.ua">mariya.lavruk@lnu.edu.ua</a>
Консультації	Онлайн-консультації за попередньою домовленістю: (Viber: +38-098-449-33-62) в робочі дні з 9.00 до 17.00
Сторінка курсу в Moodle	
Мова викладання	українська
Тривалість курсу	3,0 кредити ЄКТС / загальна кількість годин – 90
Обсяг курсу	Кількість годин (стаціонар): аудиторних – 24, лекцій – 16, практичних – 8, самостійної роботи – 66; Кількість годин (заочне): аудиторних – 12, лекцій – 8, практичних – 4, самостійної роботи – 78.
Формат курсу	Стаціонарна і заочна форма навчання
Інформація про дисципліну	<i>Вибіркова дисципліна з циклу професійної та практичної підготовки магістрів викладання географії покликана забезпечити</i>

	<p>отримання ними знань про особливості проектної діяльності та технології її реалізації в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти.</p> <p>Лекційні і практичні заняття, самостійна робота та індивідуальні завдання з дисципліни спрямовані на здобуття навиків підготовки і проведення реальних навчальних проєктів.</p>
<b>Анотація до Курсу</b>	<p>Мета, завдання і структура дисципліни охоплює основні психолого-дидактичні і технологічні основи проектної діяльності в закладах загальної середньої освіти. Курс заохочує студентів до неформальної освіти в рамках дисципліни і залучає до виконання двох проєктів і формування портфоліо на них.</p>
<b>Ключові слова</b>	<p>Проєкт, метод проєктів, проєктне навчання, типи проєктів, етапи виконання проєкту, технологія виконання проєкту.</p>
<b>Мета і завдання курсу</b>	<p><i>Мета вивчення дисципліни:</i> формування у магістрів освіти систематизованих знань та практичних умінь з організування проектної діяльності у навчально-виховному процесі з географії у ЗЗСО.</p> <p>Курс сприятиме формуванню у магістрів таких компетентностей:</p> <p><b>ЗК1.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p><b>ФК 9.</b> Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p><b>ФК 11.</b> Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p><b>ФК 12.</b> Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p><b>ПК 16.</b> Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, психолого-педагогічні знання та навички.</p> <p><b>ПК 17.</b> Здатність розв'язувати задачі у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позакласної роботи, спрямовані на формування у здобувачів освіти ключових і предметних географічних компетентностей, фахового світогляду.</p> <p><b>ПК 18.</b> Здатність здійснювати самостійно та організувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних географічних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх.</p> <p><b>ПК 22.</b> Здатність до організації та проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти географічного, краєзнавчого, туристського або іншого фахового спрямування.</p> <p><b>ПК 23.</b> Здатність впроваджувати україноцентричний підхід в освітній діяльності з урахування особливостей національного та регіонального контексту.</p>

	<p><b>Завдання дисципліни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформувати у студентів поняття про психолого-дидактичні особливості проектної діяльності,</li> <li>• відпрацювати організаційно-документальні етапи підготовки і проведення навчального проекту;</li> <li>• сформувати уміння виконання проектів різних типів;</li> <li>• виконати інформаційний та практичний проект з географії.</li> </ul>																																	
<p><b>Пререквізити курсу</b></p>	<p>Передумовами вивчення навчальної дисципліни є опанування таких обов'язкових компонентів (ОК) освітньо-професійної програми:</p> <p>ОК 17 Педагогіка  ОК 26 Психологія  ОК 27 Загальна методика навчання географії  ОК 1 Методика науково-педагогічних досліджень  ОК 3 Міждисциплінарний підхід у навчанні географії в школі  ОК 36 Освітні технології  ОК 43 Педагогічна практика</p>																																	
<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p>Засвоєння курсу забезпечує досягнення здобувачами вищої освіти <b>програмних результатів навчання (ПРН):</b></p> <table border="1" data-bbox="520 936 1465 2042"> <tr> <td data-bbox="520 936 1295 972"><b>Знати:</b></td> <td data-bbox="1295 936 1465 972"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 972 1295 1008">– історію розробки методу проектів у педагогіці;</td> <td data-bbox="1295 972 1465 1008">ПРН 18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 1008 1295 1084">– дидактичні особливості та сутність навчального проекту;</td> <td data-bbox="1295 1008 1465 1084"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 1084 1295 1160">– основні сфери застосування та спеціалізації методу проектів в освіті;</td> <td data-bbox="1295 1084 1465 1160">ПРН 19</td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 1160 1295 1236">– основні ознаки класифікації типології навчальних проектів;</td> <td data-bbox="1295 1160 1465 1236"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 1236 1295 1312">– особливості технології проектного навчання;</td> <td data-bbox="1295 1236 1465 1312">ПРН 20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 1312 1295 1388">– основні критерії та вимоги до використання методу проектів у навчанні;</td> <td data-bbox="1295 1312 1465 1388"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 1388 1295 1464">– роль та функції вчителя у проектному навчанні;</td> <td data-bbox="1295 1388 1465 1464"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 1464 1295 1541">– переваги та можливості застосування проектного навчання.</td> <td data-bbox="1295 1464 1465 1541"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 1541 1295 1576"><b>Вміти:</b></td> <td data-bbox="1295 1541 1465 1576"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 1576 1295 1653">– характеризувати специфіку методу проектів серед інших освітніх технологій;</td> <td data-bbox="1295 1576 1465 1653">ПРН 18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 1653 1295 1729">– визначати призначення та сферу застосування методу проектів в освітньому процесі;</td> <td data-bbox="1295 1653 1465 1729">ПРН 19</td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 1729 1295 1805">– розкривати та описувати основні етапи технології проектного навчання;</td> <td data-bbox="1295 1729 1465 1805">ПРН 20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 1805 1295 1881">– застосовувати критерії результативності методу проектів щодо оцінки ефективності навчання;</td> <td data-bbox="1295 1805 1465 1881"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 1881 1295 1957">– спиратися та використовувати основні вимоги до застосування методу проектів у навчанні.</td> <td data-bbox="1295 1881 1465 1957"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 1957 1295 2042">– дослідно-творчим підходом до організації навчального процесу;</td> <td data-bbox="1295 1957 1465 2042"></td> </tr> </table>		<b>Знати:</b>		– історію розробки методу проектів у педагогіці;	ПРН 18	– дидактичні особливості та сутність навчального проекту;		– основні сфери застосування та спеціалізації методу проектів в освіті;	ПРН 19	– основні ознаки класифікації типології навчальних проектів;		– особливості технології проектного навчання;	ПРН 20	– основні критерії та вимоги до використання методу проектів у навчанні;		– роль та функції вчителя у проектному навчанні;		– переваги та можливості застосування проектного навчання.		<b>Вміти:</b>		– характеризувати специфіку методу проектів серед інших освітніх технологій;	ПРН 18	– визначати призначення та сферу застосування методу проектів в освітньому процесі;	ПРН 19	– розкривати та описувати основні етапи технології проектного навчання;	ПРН 20	– застосовувати критерії результативності методу проектів щодо оцінки ефективності навчання;		– спиратися та використовувати основні вимоги до застосування методу проектів у навчанні.		– дослідно-творчим підходом до організації навчального процесу;	
<b>Знати:</b>																																		
– історію розробки методу проектів у педагогіці;	ПРН 18																																	
– дидактичні особливості та сутність навчального проекту;																																		
– основні сфери застосування та спеціалізації методу проектів в освіті;	ПРН 19																																	
– основні ознаки класифікації типології навчальних проектів;																																		
– особливості технології проектного навчання;	ПРН 20																																	
– основні критерії та вимоги до використання методу проектів у навчанні;																																		
– роль та функції вчителя у проектному навчанні;																																		
– переваги та можливості застосування проектного навчання.																																		
<b>Вміти:</b>																																		
– характеризувати специфіку методу проектів серед інших освітніх технологій;	ПРН 18																																	
– визначати призначення та сферу застосування методу проектів в освітньому процесі;	ПРН 19																																	
– розкривати та описувати основні етапи технології проектного навчання;	ПРН 20																																	
– застосовувати критерії результативності методу проектів щодо оцінки ефективності навчання;																																		
– спиратися та використовувати основні вимоги до застосування методу проектів у навчанні.																																		
– дослідно-творчим підходом до організації навчального процесу;																																		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основами формування самостійної колективної дослідно-практичної діяльності учнів;</li> <li>– описувати методику розробки освітніх проєктів, пояснювати зміст та призначення їх етапів, аналізувати спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозувати очікувані результати.</li> </ul> <p><b>Володіти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дослідно-творчим підходом до організації навчального процесу;</li> <li>– основами формування самостійної колективної дослідно-практичної діяльності учнів.</li> </ul>	ПРН 5
<p><b>Навчальні техніки та методи, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b></p>	<p><i>Лекції</i> із застосуванням пояснювально-ілюстративного методу, з використанням роздаткового матеріалу та мультимедійних презентацій. <i>Інтерактивні методи</i> проведення практичних занять. <i>Евристичні методи</i> під час виконання студентами самостійних завдань в аудиторії та поза навчальною аудиторією. <i>Дослідницький метод</i> під час виконання студентами індивідуальних завдань.</p> <p><i>Самостійна робота</i> базується на наочних та практичних методах навчання і направлена на самостійне оволодіння здобувачами вищої освіти знаннями за темами навчальної дисципліни.</p>	
<p><b>Необхідне обладнання</b></p>	<p>Персональні комп'ютери (ПК), ноутбуки, планшети. Програмне забезпечення: ОС Windows (7, 8, 10), програмний пакет Microsoft Office (2010, 2013, 2016), додаток Google Earth Pro, SASPlanet, Windy, а також презентаційне програмне забезпечення (Canva, Prezi) та безкоштовне навчальні платформи Seterra та інше. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle <a href="https://lnu.edu.ua/e-learning/">https://lnu.edu.ua/e-learning/</a>, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта ЛНУ <a href="https://lnu.edu.ua">https://lnu.edu.ua</a>; інформаційні ресурси в мережі Інтернет.</p>	
<p><b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b></p>	<p><i>Поточний зв'язок</i> та оцінювання навчальної діяльності студентів здійснюється двома способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Відтворення основних понять теми у вигляді інтелект- карти. Цей вид роботи займає 25% від підсумкової оцінки;</li> <li>2) демонстрування практичних робіт, які є результатом <i>творчого засвоєння</i> теоретичних знань та самостійної позааудиторної роботи. Практичні роботи студенти представляють та обговорюють на спільних презентаціях. Впродовж семестру студенти мають можливість набрати за практичні роботи до 50 балів (50 % від підсумкової оцінки).</li> <li>3) відповідь на підсумкові питання (25 % від підсумкової оцінки).</li> </ol> <p>Розподіл балів, які отримують студенти за різні види навчальної роботи:</p>	

	Практ 1	Практ 2	Практ 3	Практ 4	Мод. Контр.	Залік	Підсум
	3	7	20	20	25	25	100

Альтернативою залікового контролю може бути *сертифікат з неформальної освіти* (курс на 24-30 год).  
При оцінюванні роботи враховуються прояви творчості, дотримання академічної доброчесності (посилання на авторів використаних матеріалів), вчасні терміни подачі практичних робіт.

<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Залік, усна форма.
<b>Зміст курсу</b>	<p><b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методу проєктів і проєктного навчання</b></p> <p>Тема 1.1 Історія виникнення, хронологія розвитку і трансформації методу.</p> <p>Тема 1.2 Психодидактичні основи проєктного навчання.</p> <p>Тема 1.3 Світовий і вітчизняний досвід проєктного навчання.</p> <p>Тема 1.4 Основні ознаки і класифікація проєктів</p> <p><b>Практичні роботи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналіз готових проєктів: теми, завдання, методи, виконання, критерії оцінювання.</li> <li>2. Робота з інструментами Seesaw, Wakelet.</li> </ol> <p><b>Змістовий модуль 2. Технологія проєктної діяльності у навчально-виховній роботі</b></p> <p>Тема 2.1 Технології проєктного навчання.</p> <p>Тема 2.2 Технології проєктного навчання (продовження)</p> <p>Тема 2.3 Проєкти у виховній роботі з географії</p> <p>Тема 2.4 Технологія портфоліо і технологія проєктів: ефективний синтез.</p> <p><b>Практичні роботи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Груповий інформаційний проєкт «Глобальна геологічна історія на Українських землях».</li> <li>4. Груповий практичний проєкт «Географія у моєму житті»</li> </ol>
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ковальова К.І., Нападівська Г.Ю. Метод проєктів як засіб модернізації навчально-виховного процесу з географії. / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: географічні науки. – Херсон, 2015. – №2. – С. 113-118.</li> <li>2. Лаврук М.М. Українознавчі і краєзнавчі дослідження в шкільній географії: міждисциплінарний та інтегрований підходи / М.М. Лаврук. Сучасні напрямки розвитку географії України: Монографія / [за заг. редакцією проф. Лозинського Р. М.]. – Львів, 2022. – С. 141 – 173.</li> <li>3. Лаврук М. Концепція потужних знань і географічна освіта у Новій українській школі / Вісник Львівського університету. Серія Педагогічна, Випуск 36 (2022).</li> </ol>

	<p>4. Лаврук М.М., Головашова А.О. Ставлення учнів до шкільної географії та мотиваційні чинники її учіння // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2020. № 31. С. 43-49.</p> <p>5. Local development eco-projects and their role in small rivers restoration in Ukraine. By S. Bortnyk, K. Kulyk, M. Lavruk, T. Lavruk, O. Pidkova, O. Romanova, I. Sarakhman and L. Tymuliak Publisher: European Association of Geoscientists &amp; Engineers Source: Conference Proceedings, Geoinformatics, May 2021, Volume 2021, p.1 – 6</p> <p>6. Melnyk A., Lavruk M., Burianyk O.. Landscape research and education about nature based on the example of National Park Skole Beskids (Ukraine). Geography and tourism. Vol. 6. No. 2 (2018). S. 59-70</p> <p>7. Мартинець Л.А. Проектна діяльність у навчально-виховному процесі загальноосвітнього закладу / Освіта та розвиток обдарованої особистості № 3 (34) – 2015. – Режим доступу: <a href="http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2015/3/04.pdf">http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2015/3/04.pdf</a></p> <p>8. Мірошник С. І. Теоретичні основи навчальної проектної діяльності учнів / Народна освіта. Електронне наукове фахове видання. – Режим доступу: <a href="https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=2383">https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=2383</a></p>
<p><b>Інформаційні ресурси</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бондаренко Л. Навчання через проектну діяльність – формування цілісної картини світу. Вебінар. <a href="https://naurok.com.ua/webinar/navchannya-cherez-proektnu-diyalnist-formuvannya-cilisno-kartini-svitu">https://naurok.com.ua/webinar/navchannya-cherez-proektnu-diyalnist-formuvannya-cilisno-kartini-svitu</a></li> <li>2. Немченко В. Проектний метод навчання. Курс. <a href="https://naurok.com.ua/learn/proektniy-metod-navchannya-3">https://naurok.com.ua/learn/proektniy-metod-navchannya-3</a></li> <li>3. НУШ 6 клас: спільна проектна та навчально-дослідницька діяльність на уроках географії. Вебінар. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wf8pIJ3D2x4">https://www.youtube.com/watch?v=Wf8pIJ3D2x4</a></li> <li>4. Проектне навчання: коротко про головне. НУШ. <a href="https://nus.org.ua/view/proektne-navchannya-korotko-pro-golovne/">https://nus.org.ua/view/proektne-navchannya-korotko-pro-golovne/</a></li> <li>5. Проектне навчання. Освітня платформа «На урок». <a href="https://naurok.com.ua/upgrade/project-based">https://naurok.com.ua/upgrade/project-based</a></li> <li>6. Проекти з географії. <a href="https://urok.osvita.ua/geography/rozrobka-proektu/">https://urok.osvita.ua/geography/rozrobka-proektu/</a></li> <li>7. Теми дослідницьких проектів з географії (6-9 класи). <a href="https://obuchonok.com.ua/node/97">https://obuchonok.com.ua/node/97</a></li> <li>8. PBLWorks (Золотий стандарт проектно-орієнтованого навчання). <a href="https://www.pblworks.org/">https://www.pblworks.org/</a></li> </ol>
<p><b>Питання для підсумкового контролю</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мета і завдання проектної технології</li> <li>2. Історія виникнення проектного навчання</li> <li>3. Дидактичні основи проектного навчання</li> <li>4. Основні вимоги до використання проектного навчання географії.</li> <li>5. Американська модель PBL.</li> <li>6. Загальна характеристика проектів</li> <li>7. «Золотий стандарт» навчального проекту</li> <li>8. Класифікація навчальних проектів</li> <li>9. Етапи роботи над проектом</li> <li>10. Вибір теми проектів</li> <li>11. Методичний паспорт проекту</li> </ol>

	12. Оформлення проєкту 13. Оцінювання проєкту. 14. Використання результатів проєктної діяльності на уроках географії. 15. Загальна характеристика дослідницьких проєктів 16. Загальна характеристика ігрових проєктів 17. Загальна характеристика прикладних проєктів 18. Загальна характеристика інформаційних проєктів 19. Загальна характеристика екскурсійних проєктів 20. Загальна характеристика творчих проєктів 21. Використання портфоліо у проєктній діяльності 22. Використання проєктів у виховній діяльності.
<b>Оцінювання</b>	Анкету з метою оцінювання якості викладання дисципліни буде подано після закінчення вивчення курсу.

Таблиця

### Схема курсу

Тиж-ні	Тема, план	Форма діяльності	Літ-ра Інтернет-ресурси	Завдан, год (денна/заоч)	Термін виконання
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методу проєктів і проєктного навчання</b>					
1.	<b>Тема 1.1 Історія виникнення, хронологія розвитку і трансформації методу.</b> 1. П'ять етапів виникнення і розвитку методу проєктів. 2. Проєктний метод у світлі ідей особистоорієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів до навчання. 3. Поняття «проєктне навчання», «метод проєктів», «навчальна	<b>Лекція</b>  <b>Практична робота №1:</b>  Аналіз готових проєктів: теми, завдання, методи, виконання, критерії оцінювання  <b>Самостійна робота</b>	Основи проєктного навчання Ч 1: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4r7Q0AB2Wug">https://www.youtube.com/watch?v=4r7Q0AB2Wug</a> <a href="https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=2383">https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=2383</a>  <a href="https://naurok.com.ua/uploads/webinar/877/presentation.pdf?=-1685714935">https://naurok.com.ua/uploads/webinar/877/presentation.pdf?=-1685714935</a>  <a href="https://naurok.com.ua/project">https://naurok.com.ua/project</a>	2 год/1 год   2 год/ 2 год   Засвоєння основних положень лекції 2 год /2год	1 тиждень



	проектна діяльність».				
2.	<b>Тема 1.2 Психодідактичні основи проектного навчання.</b> 1.Інтегративна теорія проектного навчання 2. Застосування проектного навчання у руслі формування компетентностей. 3.Метазнання як предмет проектного навчання. 4.Роль проектного навчання у реалізації концепції НУШ.	<b>Лекція</b>  <b>Самостійна робота</b>	Мірошник С. І. Теоретичні основи навчальної проектної діяльності учнів <a href="https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=2383">https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=2383</a>  <a href="https://nus.org.ua/view/proektne-navchannya-korotko-pro-golovne/">https://nus.org.ua/view/proektne-navchannya-korotko-pro-golovne/</a>	2 год/1 год  Роль проектів в НУШ 2 год/2 год	1 тиждень
3.	<b>Тема 1.3 Світовий і вітчизняний досвід проектного навчання.</b> 1.Поєднання ігрової і проектної діяльності в США; 2.Інформаційно-пошукові проекти з елементами саморефлексії у Великій Британії.. 3.Американська модель PBL: робота над завданням, що вимагає творчого підходу, складне і відразу відчутне у реальному світі. 4. Український досвід проектної діяльності школярів.	<b>Лекція</b>  <b>Практична робота №2:</b>  Робота з інструментами Seesaw, Wakelet.  <b>Самостійна робота</b>	Мартинець Л.А. Проектна діяльність у навчально-виховному процесі загальноосвітнього закладу / <a href="http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2015/3/04.pdf">http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2015/3/04.pdf</a>  <a href="https://naurok.com.ua/learn/proektniy-metod-navchannya-3/block/68">https://naurok.com.ua/learn/proektniy-metod-navchannya-3/block/68</a>  <a href="https://my.pblworks.org/projects?_ga=2.237819200.1192116893.1686153763-1902538635.1686153763&amp;keywords=&amp;page=1">https://my.pblworks.org/projects?_ga=2.237819200.1192116893.1686153763-1902538635.1686153763&amp;keywords=&amp;page=1</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TSUN4zViDLM">https://www.youtube.com/watch?v=TSUN4zViDLM</a>  <a href="https://my.pblworks.org/projects?f%5B0%5D=grade_level%3A578">https://my.pblworks.org/projects?f%5B0%5D=grade_level%3A578</a>	2 год/1 год  2 год/2 год Перегляньте відео з рекомендаціями щодо створення портфоліо  Огляд проектів на сайті. Аналіз змісту і структури проектів з географічними складовими 6/6 год	1 тиждень
/ 4.	Тема 1.4 Основні ознаки і	<b>Лекція</b>	<a href="#">ПРОЄКТНЕ НАВЧ.pdf</a>	2 год/1 год	1 тиждень

	<p>класифікація проектів.</p> <p>1. Основні вимоги щодо використання методу проектів.</p> <p>2. Типологія проектів. А) за методами Б) за характером координації В) щодо характеру контактів Г) за кількістю учасників.</p>	<b>Самостійна робота</b>	<p>В. Немченко Проектне навчання. Курс. <a href="https://naurok.com.ua/learn/proektniy-metod-navchannya-3">https://naurok.com.ua/learn/proektniy-metod-navchannya-3</a></p>	Опрацювати матеріали курсу б год/6 год	
--	--	--------------------------	---	---	--

## Змістовий модуль 2. Технологія проектної діяльності у навчально-виховній роботі

5.	<p>Тема 2.1 Технології проектного навчання.</p> <p>1. Підготовка проекту 2. Етапи проектної діяльності 3. Діяльність учнів, 4. Діяльність вчителя, 5. Форми та методи навчання.</p>	<p><b>Лекція</b></p> <p><b>Практична робота №3</b></p> <p>Груповий інформаційний проект «Глобальна геологічна історія на Українських землях».</p> <p><b>Самостійна робота</b></p>	<p><a href="http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node19.html">http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node19.html</a></p> <p><a href="https://www.npptovtry.org.ua/">https://www.npptovtry.org.ua/</a> Приклад інформаційного джерела</p>	<p>2 год/1 год</p> <p>Результат: карта глобальної геологічної ситуації з інтеракт локаціями в Україні 2 год/2 год сам роб.</p> <p>Виконання завдань проекту</p> <p>10год / 12 год</p>	1 тиждень
6.	<p>Тема 2.2 Технології проектного навчання (продовження)</p> <p>1. Етапи організації роботи над навчальними проектами 2. Структура оформлення проекту. 3. Методичний паспорт навчального проекту. 4. Оцінювання проекту. 5. Типові</p>	<b>Самостійна робота</b>	<p><a href="http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node19.html">http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node19.html</a></p> <p>В. Немченко Проектне навчання. Курс. <a href="https://naurok.com.ua/learn/proektniy-metod-navchannya-3">https://naurok.com.ua/learn/proektniy-metod-navchannya-3</a></p>	<p>Опрацювання основної документації проекту</p> <p>6 год/6 год</p>	1 тиждень

	помилки, яких припускаються педагоги при використанні проектного методу.				
7.	Тема 2.3 Проекти у виховній роботі з географії 1. Виховна функція проектів 2. Краєзнавчі за змістом проекти і їх вплив на формування ставлення і позиції учнівства 3.	<b>Лекція</b>  <b>Практична робота №4</b> Груповий практичний проект «Географія у моєму житті»  <b>Самостійна робота</b>	В. Кодола Виховний процес та проектна діяльність <a href="#">Проекти-1.pdf</a>  Самостійний пошук джерел інформації  <a href="http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2015/3/04.pdf">http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2015/3/04.pdf</a>	2 год/1 год  2 год /2 год сам роб.  Виконання завдань проекту  14 год/ 14 год	1 тиждень
8.	Тема 2.4 Технологія портфоліо і технологія проектів: ефективний синтез. 1. Суть технології Портфоліо 2. Види портфоліо, доцільні у проектному навчанні 3. Формувальне оцінювання і проектна діяльність.	<b>Лекція</b>  <b>Самостійна робота</b>	Складові портфоліо проектів <a href="https://ppt-online.org/664606">https://ppt-online.org/664606</a>  <a href="http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node23.html">http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node23.html</a>  <a href="https://logincasino.work.ua/blog/sho-take-portfolio-i-yak-jogo-sklasti">https://logincasino.work.ua/blog/sho-take-portfolio-i-yak-jogo-sklasti</a>	2 год/1 год  Опрацювати технологію створення портфоліо 6 год/6 год  Захист проектів 4 год/4 год	1 тиждень
		<b>Лекції</b>  <b>Практичні роботи</b>  <b>Самостійна робота</b>		16/8  8/4  66/78	

