

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет географічний
Кафедра географії України

Затверджено
на засіданні кафедри географії України
географічного факультету
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 30 серпня 2023 р.)

Завідувач кафедри  д.г.н., проф. Лозинський Р.М.

СИЛАБУС
З ПЕДАГОГІЧНО-СТАЖУВАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ
що проводиться в межах ОПП «Середня освіта (Географія)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
для здобувачів з предметної спеціальності
014.07 «Середня освіта. Географія»

Львів 2023

Назва курсу	ПЕДАГОГІЧНО-СТАЖУВАЛЬНА ПРАКТИКА
Адреса звітування про практику	м. Львів, вул. Дорошенка, 41, ЛНУ ім. І. Франка, Географічний факультет
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Географічний факультет, кафедра географії України
Галузь знань, шифр та назва спеціальності, предметної спеціальності	01 “Освіта/Педагогіка”, 014 “Середня освіта”, 014.07 “Середня освіта. Географія”
Інформація про викладача курсу	ПІБ: Лаврук Марія Миколаївна
	Наук. ступінь (спеціальність): кандидат географічних наук за спеціальністю економічна і соціальна географія: 11.00.02
	Вчене звання: доцент
	Посада: доцент кафедри географії України
	ORCID : https://orcid.org/0000-0002-6750-6853
	Профіль у Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=d1trqZYAAAAJ&hl=en
	e-mail: Lavruk.maria@gmail.com
	Контактний телефон: +380962398029
	Профіль у фейсбук: https://www.facebook.com/maria.lavruk.7
Профайл викладача	https://geography.lnu.edu.ua/employee/lavruk-mariya-mykolajivna
E-mail	mariya.lavruk@lnu.edu.ua
Консультації	Онлайн-консультації за попередньою домовленістю: (Viber: +38-098-449-33-62) в робочі дні з 9.00 до 17.00
Сторінка курсу в Moodle	
Мова викладання	українська
Кількість кредитів	6,0 кредитів ЄКТС
Обсяг курсу	180 год
Формат курсу	Для очної та заочної форм навчання

<p>Інформація про практику</p>	<p>Педагогічно-стажувальна практика призначена для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти другого року навчання для денної та заочної форм навчання. Цей вид практики є обов'язковою освітньою компонентою ОПП «Середня освіта (Географія)».</p> <p>Педагогічно-стажувальна практика передбачає виконання магістрантами основних професійних функцій вчителя географії: проведення уроків, функцію ментора, організування учнівських досліджень та проєктів з використанням ІС-технологій, апробацію у навчальному процесі власних методичних розробок, які стали результатом виконання науково-педагогічного дослідження, висунутих ідей та положень, що будуть предметом захисту як складова кваліфікаційної магістерської роботи.</p> <p>Базами практики є заклади загальної середньої освіти (гімназії і ліцеї міста Львова та області), заклади передвищої освіти, які мають сприятливу навчально-матеріальну базу з географії та вчителів високого кваліфікаційного рівня з цього предмета. Співпрацю з базовими школами здійснюють на підставі укладеної угоди між університетом та відділом освіти Львівської міської ради.</p>
<p>Анотація до практики</p>	<p>Педагогічна практика входить до циклу професійної та практичної підготовки майбутніх магістрів освіти і спрямована на поглиблення, розширення і вдосконалення досвіду педагогічної, діагностичної, інноваційної діяльності студентів у процесі виконання ними функцій вчителя географії та апробації власних методичних розробок; окреслення індивідуальної лінії професійного зростання.</p>
<p>Ключові слова</p>	<p>Педагогічно-стажувальна практика; навчально-виховний процес з географії.</p>
<p>Мета і завдання курсу</p>	<p>Метою педагогічно-стажувальної практики є поглиблення, розширення і вдосконалення досвіду педагогічної, діагностичної, інноваційної діяльності студентів у процесі виконання ними функцій вчителя географії та апробації власних методичних розробок; окреслення індивідуальної лінії професійного зростання.</p> <p>Завдання практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • апробувати в реальному навчально-виховному процесі власно створені методичні розробки уроків, практикумів, досліджень, проєктів тощо, які містять основні ідеї та висновки науково-педагогічного дослідження і є складовою змісту магістерської кваліфікаційної роботи. • сформувані у стажерів уміння визначати дидактичну доцільність (ефективність) власних ідей і методичних розробок застосовуючи існуючі та пропонуючи власні критерії. • розвиток у практикантів необхідних умінь щодо конструювання технологічних варіантів різних форм навчально-виховної роботи із здобувачами освіти профільної школи та вдосконалення практичних навичок проведення відповідних занять; • сформувані уміння студентів-практикантів критично аналізувати традиційні та інноваційні підходи до організації навчально-виховної роботи з географії у ЗЗСО; • зібрати звітні матеріали для конструктивної частини магістерської роботи (фото-відеоматеріали проведених заходів, протоколи апробації, експертні відгуки, оцінювальні анкети та ін.).

Програмні компетентності, які формує практика:

Інтегральна компетентність - здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та проведення педагогічних досліджень.

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність застосування знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК 3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК 4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

Фахові:

ФК 8. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК 11. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК 13. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

ФК 14. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

Предметні:

ПК 16. Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, психолого-педагогічні знання та навички.

ПК 17. Здатність розв'язувати задачі у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позакласної роботи, спрямовані на формування у здобувачів освіти ключових і предметних географічних компетентностей, фахового світогляду.

ПК 18. Здатність здійснювати самостійно та організувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних географічних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх.

ПК 19. Здатність до поглиблення знань і вдосконалення предметної області природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії, що включають новітні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, є основою для оригінального мислення, проведення досліджень та критичного осмислення професійних проблем.

ПК 20. Здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації географічних і психолого-педагогічних знань, пояснювати їх письмовими, усними та візуальними засобами на різних просторових рівнях (світовому, регіональному, державному, локальному), працювати в глобальному, інформаційному середовищі за фахом.

ПК 21. Здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які необхідні для проведення наукових дослідження, провадження інновацій наукової та педагогічної діяльності.

	<p>ПК 22. Здатність до організації та проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти географічного, краєзнавчого, туристського або іншого фахового спрямування.</p> <p>ПК 23. Здатність впроваджувати україноцентричний підхід в освітній діяльності з урахування особливостей національного та регіонального контексту.</p>
<p>Пререквізити практики</p>	<p>Передумовами проходження практики є опанування таких обов'язкових компонентів (ОК) освітньо-професійної програми:</p> <p>ОК Методика науково-педагогічних досліджень</p> <p>ОК Міждисциплінарний підхід у навчанні географії в школі</p> <p>ОК Освітній менеджмент в географії</p> <p>ОК Актуальні проблеми освітнього процесу у сучасній школі</p> <p>ОК Інформаційні технології навчання географії в школі</p> <p>ОК Педагогічна майстерність</p> <p>ОК Навчально-педагогічна практика</p>
<p>Очікувані результати практики</p>	<p>За підсумками педагогічно-стажувальної практики студент/студентка має Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особливості планування навчального процесу в сучасних закладах загальної освіти з використання модельних програм; нормативних документів і методичних рекомендацій, що регулюють навчальний процес у ЗЗСО (ПРН 3) • концептуальні засади та основні теоретико-методологічні проблеми природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії та профільної географії на рівні новітніх наукових здобутків (ПРН 15) • шляхи мотивації учнів до саморозвитку засобами географії (ПРН 10) • способи використання міжпредметного підходу до організації навчання географії; • стратегії оцінювання, включаючи неформальні та формальні, діагностичні, формувальні та підсумкові підходи до оцінювання навчання учнівства; • основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; апарат науково-педагогічного дослідження, етапи науково-методичного дослідження; (ПРН 6) <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • застосовувати знання з психології, педагогіки, географії для розроблення навчальної програми з предмета, проектування уроків географії та учнівських досліджень, виховних заходів (ПРН 1) • підбирати актуальний навчальний матеріал з географії встановлювати правильне співвідношення між компонентами географічних знань (уявленнями, поняттями, закономірностями, причинно-наслідковими зв'язками, світоглядними ідеями, науковими фактами) • підбирати і творчо застосовувати методи формування ключових і предметних географічних компетентностей у здобувачів у закладах освіти різного типу (ПРН 16) • використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання; (ПРН 2) • володіти основними прийомами роботи з електронним підручником, картою, глобусом, схематичною наочністю, навчальною літературою;

	<ul style="list-style-type: none"> • класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання; (ПРН 9) • володіти методикою географічних досліджень, необхідних для організації практичних занять з географії та позашкільної роботи, організувати дослідницьку роботу здобувачів освіти профільної школи; (ПРН 18) • використовувати різноманітні форми і методи перевірки знань; об'єктивно оцінювати діяльність учнів за критеріями, визначеними у концепції загальноосвітньої школи і коментувати оцінки; • проводити позаурочні заходи з географії з урахуванням всіх компонентів навчально-виховного процесу; • аналізувати проведені навчальні заняття під кутом зору методичних, загально-дидактичних, психологічних вимог; здійснювати самоаналіз, теоретично осмислювати досвід роботи колег; • характеризувати психологічні особливості учнів, класного колективу; • застосовувати поняттєво-концептуальний апарат географії, теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання для виявлення проблем навчання географії й організування дослідницької роботи (ПРН 17) • формулювати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність у рамках науково-педагогічного дослідження (ПРН 4) • виявляти, фіксувати, систематизувати, узагальнювати факти педагогічної діяльності з метою виконання науково-методичної роботи; • забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу (ПРН 11) • дотримуватись умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища; (ПРН 12) • діяти автономно і в команді (ПРН 13) • дотримуватись культури академічної доброчесності у власній діяльності та формувати її в учнів (ПРН 14) • представляти і поширювати географічну інформацію, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, інформаційно-комунікаційні технології, популяризувати географію як засіб формування просторової культури громадян (ПРН 21).
<p>Навчальні техніки та методи, які будуть використовуватися під час проходження практики</p>	<p><i>Інструктаж</i> з використанням роздаткового матеріалу та мультимедійних презентацій.</p> <p><i>Індивідуальні консультації</i> з боку керівників від університету та від ЗЗСО.</p> <p><i>Дослідницький метод</i> під час виконання студентами індивідуальних завдань.</p> <p><i>Самостійна робота</i> з базовою, основною і додатковою літературою, Інтернет-ресурсами.</p> <p><i>Виступ</i> на підсумковій конференції.</p> <p>Неформальна освіта під час практики. Дистанційний курс на платформі TEACH-HUB (https://teach-hub.com/) Або інших, за який можна отримати додаткові 10 балів.</p>
<p>Необхідне обладнання</p>	<p>Персональні комп'ютери (ПК), ноутбуки, планшети. Програмне забезпечення: ОС Windows (7, 8, 10), програмний пакет Microsoft Office (2010, 2013, 2016), додаток Google Earth Pro, SASPlanet, Windy, а також презентаційне програмне забезпечення (Canva, Prezi) та безкоштовне навчальні платформи Seterra та інше.</p>

	Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта ЛНУ https://lnu.edu.ua ; інформаційні ресурси в мережі Інтернет.																											
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Поточне контрольне оцінювання результатів педагогічної діяльності здійснюється відповідно до поданого магістрантом графіка проходження практики.</p> <p>При оцінюванні всіх видів діяльності практиканта/практикантки та виставленні підсумкової оцінки необхідно керуватись загальними критеріями визначення якості його /її роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>ступінь</i> виконання студентами завдань практики; – <i>якість</i> педагогічних знань, виявлених під час практики та їх відображення у звітній документації; – <i>рівень</i> сформованості умінь та навичок практичної роботи студентів як майбутніх фахівців. <p>Оцінка виконання та захист практики проводиться за 100-бальною шкалою. Оцінка за види діяльності розподіляється таким чином:</p> <p>Оцінка в балах за види діяльності на практиці розподіляється так:</p> <table border="1" data-bbox="414 996 1465 1594"> <thead> <tr> <th>№ за пор.</th> <th>Види практичної діяльності</th> <th>Оцінка (бали)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Залікові уроки з географії за власною методичною розробкою (за кожен)</td> <td>1-10 (30)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Заліковий виховний захід за власною методичною розробкою</td> <td>1-10</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Конструктор залікового уроку з власною методичною розробкою</td> <td>1-10</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Конспект виховного заходу з власною методичною розробкою</td> <td>1-10</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Розробка і керівництво інформаційним учнівським проектом</td> <td>1-15</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Розробка і керівництво програмним учнівським дослідженням із застосуванням ГІС-технологій</td> <td>1-15</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Презентація результатів практики</td> <td>1-10</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Разом</td> <td>1-100</td> </tr> </tbody> </table>	№ за пор.	Види практичної діяльності	Оцінка (бали)	1	Залікові уроки з географії за власною методичною розробкою (за кожен)	1-10 (30)	2	Заліковий виховний захід за власною методичною розробкою	1-10	3	Конструктор залікового уроку з власною методичною розробкою	1-10	4	Конспект виховного заходу з власною методичною розробкою	1-10	5	Розробка і керівництво інформаційним учнівським проектом	1-15	6	Розробка і керівництво програмним учнівським дослідженням із застосуванням ГІС-технологій	1-15	7	Презентація результатів практики	1-10		Разом	1-100
№ за пор.	Види практичної діяльності	Оцінка (бали)																										
1	Залікові уроки з географії за власною методичною розробкою (за кожен)	1-10 (30)																										
2	Заліковий виховний захід за власною методичною розробкою	1-10																										
3	Конструктор залікового уроку з власною методичною розробкою	1-10																										
4	Конспект виховного заходу з власною методичною розробкою	1-10																										
5	Розробка і керівництво інформаційним учнівським проектом	1-15																										
6	Розробка і керівництво програмним учнівським дослідженням із застосуванням ГІС-технологій	1-15																										
7	Презентація результатів практики	1-10																										
	Разом	1-100																										
Підсумковий контроль, форма	Диференційований залік																											
Зміст практики	<p>Змістовий модуль 1. Проходження педпрактики: види діяльності</p> <p>1. Організаційно-настановна робота</p> <ul style="list-style-type: none"> • участь у настановній нараді • ознайомлення з організаційно-профільною специфікою школи; • ознайомлення з розкладом занять; • встановлення ділових контактів з учителями та адміністрацією школи. <p>2. Навчально-методична робота</p>																											

	<ul style="list-style-type: none"> - проектування пробних і залікових уроків з використанням власних розробок, які ґрунтуються на висновках науково-педагогічного дослідження, здійсненого на попередній практиці; - проектування і проведення учнівського програмного дослідження з використанням ГІС- технологій; - розроблення та керівництво інформаційним учнівським проєктом на актуальну краєзнавчу тему. - дидактично-методичне осмислення набутого досвіду і ведення щоденника педагогічної практики. <p>3. Організаційно-виховна робота</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконання <i>функції ментора</i> для старшокласників, проведення заходів, спрямованих на виховання пізнавальної і соціальної мотивації успіху; - профорієнтаційна робота із старшокласниками; - організування і самостійне проведення залікового виховного заходу у закріпленому класі з <i>апробацією власних ідей з виховання геопросторової культури старшокласників</i> ; - відвідування та аналіз виховних заходів колег-практикантів. <p>4.Науково-методична (дослідницька) діяльність:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведення навчально-виховних заходів з апробацією власних дидактично-методичних розробок та ідей; -розроблення та апробація критеріїв оцінювання ефективності власних методичних розробок; -обговорення з керівниками практики (за можливості - на методичній раді школи) результатів апробації з протоколюванням висновків обговорення; <p>Змістовий модуль 2. Захист педпрактики</p> <ul style="list-style-type: none"> -самоаналіз набутого дидактичного і методичного досвіду; - оформлення конструктора залікового уроку за власною методикою; - оформлення сценарію виховного заходу за власною методикою; - створення презентація результатів діяльності під час практики - виступ на підсумковій конференції з результатами апробації методичних розвідок.
<p>Методичне забезпечення практики</p>	<p style="text-align: center;">Основна</p> <p>1.Педагогічно-стажувальна практика: програма і методичні рекомендації / укладач: М.М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023.– 24 с.</p> <p style="text-align: center;">Додаткова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гін А.О. Прийоми педагогічної техніки: Свобода вибору. Діяльність. Зворотний зв'язок. Ідеальність: посібник для вчителя 13-е видання. – Харків : Вид. група «Основа», 2015. – 112 с. 2. Даценко О. В. Інноваційні підходи до організації науково-методичної роботи з учителями географії. URL: http://studcon.org/innovaciyni-pidhody-do-organizaciyi-naukovo-metodychnoyi-roboty-zuchytelyamy-geografii. 3. Дмитренко К.А., Коновалова М. В., Семиволос О. П., Бекетова С. В. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності : метод. посіб. – Харків : Вид. група «Основа», 2018. – 119 с. 4. Кейс-урок «Світовий океан – океан таємниць». URL: http://case.edufuture.biz/m-ua-keys-ocean.html

	<p>5. Лаврук М. Концепція потужних знань і географічна освіта у Новій українській школі / Вісник Львівського університету. Серія Педагогічна, Випуск 36 (2022)</p> <p>6. Лаврук М.М., Головашова А.О. Ставлення учнів до шкільної географії та мотиваційні чинники її учіння // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2020. № 31. С. 43-49</p> <p>7. Лаврук М.М. Українознавчі і краєзнавчі дослідження в шкільній географії: міждисциплінарний та інтегрований підходи / М.М. Лаврук. Сучасні напрямки розвитку географії України: Монографія / [за заг. редакцією проф. Лозинського Р. М.]. – Львів, 2022. – С. 141 – 173.</p> <p>8. Лаврук М.М. Загальна методика навчання географії: практична робота та індивідуальні дослідження студентів: навч.-метод. посібник . – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023 – 143 с.</p> <p>9. Лаврук М. М. Методика науково-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник / М. М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – 148 с.</p> <p>10. Мальчикова Д.С., Мезенцев К.В. Публічний імідж географії в контексті трансформації стандартів базової середньої освіти: досвід України і світу // Український географічний журнал, 2022 (1). URL: https://doi.org/10.15407/ugz2022.01.053</p>
<p>Інформаційні ресурси</p>	<p>1. Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи (запроваджується поетапно з 2022 року) Режим доступу: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovadzhuetsya-poetapno-z-2022-roku</p> <p>2. Навчальні програми 10-11 клас. Режим доступу: https://osvita.ua/school/program/program10-11/84933/</p> <p>3. Шкільні підручники онлайн. Режим доступу: https://pidruchnyk.com.ua/?fbclid=IwAR3gPZ6i8-pnoU-BK9_iKtXuKcAgSvY-fgvDqeQcmMknLhFQVUa-V63TwxM</p> <p>4. <i>Всеосвіта</i>. URL: https://vseosvita.ua/ – Національна освітня платформа, яка містить необхідні інструменти для організації дистанційного навчання, безкоштовну онлайн-бібліотеку методичних матеріалів, розробки для розвитку й навчання здобувачів освіти.</p> <p>5. <i>Інститут модернізації змісту освіти</i>. URL: https://imzo.gov.ua/pidruchniki/pereliki/ – документи МОН, навчальні програми, підручники, навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН.</p> <p>6. <i>Географія. Методичний портал</i>. URL: http://metodportal.net/taxonomy/term/31?destination=taxonomy%2Fterm%2F31%3Fpage%3D261) – статті, розробки уроків з географії.</p> <p>7. «На Урок» Вебінари, розробки з географії для вчителів. URL: https://naurok.com.ua/post/internet-na-korist-onlayn-resursi-dlya-vivchennya-geografi)</p> <p>8. Шкільні підручники онлайн. URL: https://pidruchnyk.com.ua/?fbclid=IwAR3gPZ6i8-pnoU-BK9_iKtXuKcAgSvY-fgvDqeQcmMknLhFQVUa-V63TwxM</p> <p>9. <i>Уміти</i>. URL: https://umity.in.ua/. База ресурсів URL: https://umity.in.ua/resources/ – це своєрідний бібліографічний покажчик з матеріалами до уроків, який полегшує щоденну роботу педагога – підготовку до занять. Тут містяться добірки ресурсів (відео, дидактичні</p>

	<p>матеріали, інструменти тощо) з різних джерел за класами, предметами й темами згідно чинних програм.</p> <p>10. . <i>Geograf</i>. URL: http://www.geograf.com.ua/ – на сторінках сайту висвітлюються основні поняття суспільної та фізичної географії України та світу, географії населення, природних ресурсів, подані результати наукових здобутків вітчизняних та світових учених. На сторінках фізичної географії України та світу, географії населення</p> <p>11. <i>EduFuture 7W</i>. URL: https://edufuture.biz/ua/ Освітня платформа, яка представляє готові і розробляє на замовлення кейс-уроки (зокрема з географії).</p> <p>Онлайн сервіси для уроків географії</p> <p>1. <i>Google Classroom</i>. URL: https://edu.google.com/workspace-for-education/classroom/</p> <p>2. . <i>Learning Apps</i>. URL: https://learningapps.org/ – онлайн-сервіс, що дозволяє створювати інтерактивні вправи.</p> <p>3. <i>Mozaik Education</i> Мозаїк. Інноваційні цифрові освітні рішення. URL: https://www.mozaweb.com/), URL: https://ua.mozaweb.com/en/index.php – сучасний освітній платний ресурс, що забезпечує інтерактивний супровід дистанційного навчання географії.</p> <p>4. <i>Canva for Education</i>. URL: https://www.canva.com/education/</p> <p>5. <i>Seterra Online</i>. URL: https://www.geoguessr.com/seterra/uk/vgp/3073 – одна з найбільш захопливих та популярних географічних вікторин</p> <p>Онлайн сервіси для уроків географії та самостійних досліджень здобувачів освіти</p> <p>1. <i>ArcGIS Online</i>. URL: http://www.arcgis.com – надає можливість учням створювати власні карти.</p> <p>2. <i>Google Earth Education</i>. URL: https://www.google.com/earth/education/ – віртуальний глобус для освітніх цілей.</p> <p>3. <i>Timelapse in Google Earth</i>. URL: https://earth.google.com/web/data=CiQSIhIgNTQ0MGEhNzMxYzI1MTFIYTk0NDM4YmI2ODk0NDUyOTc) – таймлапс в сервісі Google Earth, який дає можливість простежити зміни на поверхні Землі з 1984 по 2020 рр.</p> <p>4. <i>Games On World</i> (географічні ігри, розроблені для початкових і середніх шкіл, а також корисні в університеті. URL: https://world-geography-games.com/world.html</p>
<p>Питання для презентації на підсумковій конференції</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Як застосовані технології навчання були спрямовані на формування просторового мислення? 2. Зміст і форма застосування інтерактивних навчальних матеріалів, створених з допомогою різних сервісів. 3. Технологія проведення учнівських досліджень. 4. Учнівські проекти, розроблені під час практики. 5. Менторська функція вчителя географії. 6. Застосування в учнівських проектах ГІС-технологій. 7. Результати апробації результатів науково-методичних досліджень.
<p>Оцінювання</p>	<p>Анкету з метою оцінювання якості викладання дисципліни буде подано після закінчення вивчення курсу.</p>

Схема проходження практики

Тиж-ні	Тема, план	Форма діяльності	Література Інтернет-ресурси	Завдан, год (денна/заочн)	Термін виконання
Змістовий модуль 1. Проходження педпрактики: види діяльності					
1	1. Початок практики. Оголошення Наказу, ознайомлення із завданнями практики, знайомство з керівниками. Підготовка вихідної документації.	Інструктаж	Педагогічно-стажувальна практика : програма і методичні рекомендації / укладач: М.М. Лаврук.. – С. 2-18.	2 год/ 2 год	1 тиждень
	2. Ознайомлення з базою практики і керівниками практики від ЗЗСО.	Індивідуальна педагогічна діяльність	Рекоменд. джерела і л-ра	6 год/ 6 год	
	3. Підготовка до всіх видів діяльності практики.	Самостійна робота		(18 год/- 18 год)	
	4. Складання індивідуального плану роботи	Самостійна робота		3 год / 3 год	
	5. Складання графіка проведення залікових уроків і виховного заходу. Подання графіка керівникам практики.	Самостійна робота		1 год/1 год	
	6. Підготовка і проведення двох пробних уроків	Індивідуальна педагогічна діяльність		12 год/ 12 год	
	7. Розроблення алгоритму учнівського дослідження	Самостійна робота		4 год/4 год	
	8. Ведення педагогічного щоденника (спостереження, враження, емоції, рефлексія)	Самостійна робота		1 год/1 год Разом: 45 год	
2	1. Підготовка, проведення та обговорення 2-3 пробних уроків	Індивідуальна педагогічна діяльність	Педагогічно-стажувальна практика : програма і методичні	12 год/ 12 год	

	<p>2. Підготовка, проведення та обговорення залікового уроку за власною методикою</p> <p>3. Розроблення з учнями інформаційного /практичного проєкту з виконанням функції ментора проєкту.</p> <p>4. Проведення розвідок в рамках учнівського дослідження з виконанням функції ментора дослідження.</p> <p>4. Ведення педагогічного щоденника (спостереження, враження, емоції, рефлексія)</p>	<p>Індивідуальна педагогічна діяльність</p> <p>Індивідуальна педагогічна діяльність</p> <p>Індивідуальна педагогічна діяльність</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>рекомендації / укладач: М.М. Лаврук. – С. -24-26</p> <p>Рекоменд. джерела і л-ра</p>	<p>8 год/8 год</p> <p>12 год/ 12 год</p> <p>12 год/ 12 год</p> <p>1 год /1 год</p> <p>Разом: 45 год</p>	<p>1 тиждень</p>
3	<p>1. Підготовка, проведення та обговорення 2-3 пробних уроків</p> <p>2. Підготовка, проведення та обговорення залікового уроку за власною методикою</p> <p>3. Підготовка і проведення залікового виховного заходу за власною методикою</p> <p>4. Завершення і підведення підсумків учнівського дослідження</p> <p>4. Ведення педагогічного щоденника (спостереження, враження, емоції, рефлексія)</p>	<p>Індивідуальна педагогічна діяльність</p> <p>Індивідуальна педагогічна діяльність</p> <p>Індивідуальна педагогічна діяльність</p> <p>Індивідуальна педагогічна діяльність</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>Педагогічно-стажувальна практика : програма і методичні рекомендації / укладач: М.М. Лаврук.. – С.22- 34</p> <p>Рекоменд. джерела і л-ра</p>	<p>12 год/ 12 год</p> <p>8 год / 8 год</p> <p>8 год/8 год</p> <p>4 год / 4год</p> <p>1 год/ 1 год</p> <p>Разом: 33 год</p>	<p>1 тиждень</p>
	<p>1. Підготовка, проведення та</p>	<p>Індивідуальна педагогічна діяльність</p>	<p>Педагогічно-стажувальна практика :</p>	<p>12 год/ 12 год</p>	

4	обговорення 2-3 пробних уроків	Індивідуальна педагогічна діяльність	програма і методичні рекомендації / укладач: М.М. Лаврук.– С.22-34	2 год/2 год	1 тиждень
	3.Презентація учнівського проєкту	Індивідуальна педагогічна діяльність	Рекоменд. джерела і л-ра	2 год/ 2 год	
	4.Підготовка, проведення та обговорення залікового уроку за власною методикою	Індивідуальна педагогічна діяльність		8 год/8 год	
	5.Обговорення результатів застосування власних методик навчальної і виховної роботи. Протоколювання висновків обговорення.	Колективна педагогічна діяльність		4 год/ 4 год	
	6 Робота з щоденником практики. Дидактично-методичний аналіз результатів педпрактики.	Самостійна робота		4 год /4 год	
7. Оформлення звітної документації.	Самостійна робота		18 год/ 18 год		
				Разом: 50 год	

Змістовий модуль 2. Захист педпрактики

5	1.Завершальне оформлення -конструктора залікового уроку за власною методикою; -сценарію виховного заходу за власною методикою; -результатів науково-методичної розвідки.	Самостійна робота	Педагогічно-стажувальна практика : програма і методичні рекомендації / укладач: М.М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023. – С. 2-34	1 год/1 год	1 тиждень
	2. Завершення підготовки виступу на звітну конференцію з практики.	Самостійна робота	Рекоменд. джерела і л-ра	1 год/1 год	
	3. Передача звітних документів керівникові	Самостійна робота		1 год/1 год	

	практики від факультету. 4. Участь і виступ на звітній конференції з практики.	Виступ на круглому столі		2 год/2 год	
				Разом 180 год	