


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет Географічний
Кафедра економічної і соціальної географії імені професора Олега Шаблія

Затверджено

На засіданні кафедри економічної
і соціальної географії імені професора Олега Шаблія
факультету географічного
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 30.08.2023 р.)

Завідувач кафедри  доц. Гудзеляк І.І.

Силабус

з навчальної дисципліни «Глобальні проблеми людства»,
що викладається в межах
ОПП Середня освіта (Географія)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
для здобувачів з предметної спеціальності
014.07 Середня освіта (Географія)

Львів 2023

Назва дисципліни	Глобальні проблеми людства
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Дорошенка, 41, ЛНУ ім. І. Франка, Географічний факультет
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Географічний факультет, кафедра економічної і соціальної географії імені професора Олега Шаблія
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка, 014.07 Середня освіта (Географія)
Викладачі дисципліни	<i>Мамчур Ольга Ігорівна</i> , доцент кафедри економічної і соціальної географії імені професора Олега Шаблія, кандидат географічних наук <i>Котик Любов Іванівна</i> , асистент кафедри економічної і соціальної географії імені професора Олега Шаблія Перший розробник навчальної дисципліни на кафедрі: <i>Книш Мирослава Михайлівна</i> , к.г.н., доцент, доцент кафедри економічної і соціальної географії імені професора Олега Шаблія
Контактна інформація викладачів	https://geography.lnu.edu.ua/employee/mamchur-olha-ihorivna https://geography.lnu.edu.ua/employee/kotyk-lyubov-ivanivna
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю). Також можливі он-лайн консультації через MicrosoftTeams. Для погодження часу консультацій необхідно написати на корпоративну електронну пошту викладачів.
Сторінка курсу	https://geography.lnu.edu.ua/academics/master/education-geography-master/sylabusy-za-opp-2023-r-mahistry-014-serednia-osvita
Інформація про дисципліну	Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам освітнього процесу необхідні знання, обов'язкові для того, щоб вміти орієнтуватися в просторових особливостях глобальних проблем людства; сформувати вміння необхідні для викладання тем з глобальних проблем людства у середній школі та закладах професійної освіти. У курсі представлено як огляд глобальних проблем людства, так і наведено особливості їхнього виникнення й гострота прояву за регіонами світу, глобальними державами, регіонами України.
Коротка анотація дисципліни	Освітній компонент «Глобальні проблеми людства» є вибірковою навчальною дисципліною циклу професійної та практичної підготовки з предметної спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) для освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія) другого (магістерського) рівня вищої освіти. Викладається в 1 семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Мета та цілі дисципліни	Метою вивчення вибіркової дисципліни «Глобальні проблеми людства» є ознайомлення студентів із проблематикою глобальних проблем людства для оволодіння сучасними підходами, методами й інструментами для їхнього розв'язання й недопущення виникнення нових проблем людства у час постіндустріального розвитку; методиками розкриття й навчання глобальних проблем у курсі Географія в середній школі. Відповідно до освітньо-професійної програми, вивчення дисципліни сприяє набуттю здобувачами вищої освіти таких компетентностей: ЗК 1. Здатність застосування знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК 7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати. ФК 8. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

	<p>ФК 9. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>ФК 12. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>ФК 15. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватись її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>ПК 16. Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, психолого-педагогічні знання та навички.</p> <p>ПК 18. Здатність здійснювати самостійно та організувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних географічних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх.</p> <p>ПК 23. Здатність впроваджувати україноцентричний підхід в освітній діяльності з урахування особливостей національного та регіонального контексту.</p>
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глобальні проблеми сучасності: підручник / за ред В.С. Бакірова. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2019. 632 с. 2. Книш М.М., Котик Л.І. Актуальні наукові підходи до трактування глобальних проблем // Grail of Science. 2022. № 20. С. 271-276. 3. Книш М.М., Котик Л.І. Глобальні проблеми людства: навч. посібник. – Львів: Простір-М, 2021. 130 с. 4. Книш М.М., Котик Л.І. Глобальні проблеми людства : навч. посібник. — Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2015. 330 с. 5. Книш М.М., Котик Л.І. Політико-географічна глобалістика : навч. посібник. — Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2014. 484 с. 6. Книш М.М., Мамчур О.І., Ванда І.В. Регіональна економічна і соціальна географія світу (Латинська Америка та Карибські країни, Африка, Азія, Океанія): навч. посібник. Вид. 2-е, випр. і доп. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2022. 372 с. 7. Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Скуратович О.Я. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах: посіб для вчителя. К.: Навчальна книга, 2005. 319 с. 8. Котик Л.І. До проблеми типізації глобальних проблем людства // Філософсько-психологічні аспекти духовності сталого розвитку людства: зб. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 20 квітня 2022 р.). Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2022. С. 101-105. 9. Лаврук М.М. Методика навчання географії: практична і самостійна робота студентів: навч.-метод. посібник. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2015. 136 с. 10. Лукашевич В. М. Глобалістика : навч. посібник / В. М. Лукашевич ; [2-ге вид., доп. і перероб.]. — Львів : Новий Світ-2000, 2010. 440 с. 11. Мамчур О., Назарчук О. Діяльність транснаціональних корпорацій в глобальному й регіональному вимірах: вивчення у шкільній суспільній географії // Регіон–2021: стратегія оптимального розвитку: матеріали міжнародної науково-практ. конференції (м. Харків, 21-22 жовтня 2021 р.). Харків, 2021. 12. Мамчур О.І. Традиційні та інноваційні підходи до типізації країн у шкільному країнознавстві і регіонознавстві // Наукові інновації та передові технології. 2023. №6(20). С. 494-501. 13. Мамчур О.І., Ванда І.В. Геопросторові особливості економічної глобалізації країн Південної Азії // Географія та туризм : наук. журнал / за ред. Запотоцький С.П. та ін. Київ: Альфа-ППК, 2021. Вип. 66. С. 63-73. https://doi.org/10.17721/2308-135X.2021.66.63-7 14. Мамчур О.І., Ванда І.В. Регіональні і глобальні особливості змін на сучасній політичній карті світу // Географія та туризм: наук. журнал / за ред. Запотоцький С.П. та ін. Київ, 2023. Вип. 72. С. 5-11.

15. *Мамчур О.І., Сідорова С.В.* Новітні економічні типології країн світу // Геополітика і екогеодинаміка регіонів : науковий журнал. Сімферополь: Кримський науковий центр Національної академії наук України, 2014. Т. 10. Вип. 2. С. 141–146.

16. *Масляк П. О.* Географія : підруч. для загальноосвіт. навч. закл. з поглибленим вивченням географії для 9 класу / П. О. Масляк, С. Л. Капіруліна. Харків : Ранок, 2017. 240 с.

17. *Топузов О.М., Самойленко В.М., Вішнікіна Л.П.* Загальна методика навчання географії : підручник. К: Картографія, 2012. 512 с.

18. *Fellmann J.* Human Geography : Landscapes of human activities / J. Fellmann, A. Getis, J. Getis ; [10th ed.]. Boston : McGraw Hill, 2009. 546 p.

Допоміжна література:

1. *Бєбик В. М.* Сучасна глобалістика: провідні концепції і модерна практика : навч. посібник / В. М. Бєбик [та ін.]. К. : Ун-т «Україна», 2006. 208 с.

2. *Білорус О. Г.* Глобалістика. Науковий глосарій і бібліографія / О. Г. Білорус. К. : [б. в.], 2000. 169 с.

3. *Ганич Г., Котик Л.* Формування засад сталого розвитку на уроках географії у середній школі // Реалії, проблеми та перспективи розвитку географії, туризму та сфери гостинності в Україні: матеріали ХХІІ-ої Всеукр. студ. наук. конф. (м. Львів, 20-21 червня 2020 року). Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2021. С. 102-105.

4. Глобалізація і безпека розвитку: монографія / О. Г. Білорус, Д. Г. Лук'яненко [та ін.]. К. : КНЕУ, 2001. 733 с.

5. Глобальні проблеми світу : атлас. К. : Картографія, 2009. — 144 с.

6. *Книш М. М.* Глобалізація терористичної діяльності / М. М. Книш, Л. І. Котик // Географія та туризм : наук. зб. / [Ред. кол. : Я. Б. Олійник (відп. ред.) та ін.]. Вип. 21. К. : Альтерпрес, 2012. С. 145-155.

7. *Книш М., Котик Л.* До актуальності викладання курсу «Глобальні проблеми людства» // Доктор філософії Олена Степанів: географ, краєзнавець, педагог: матер. Міжнар. наук. онлайн-семінару до 130-ліття від народження ученої (м. Львів, 20 грудня 2022 р.). Львів: Простір-М, 2023. С. 211-218.

8. *Книш М. М.* Поняття «тероризм» у термінологічному апараті сучасної науки / М. М. Книш, Л. І. Котик, Г. В. Наконечна // Географія та туризм : наук. зб. / [Ред. кол. : Я. Б. Олійник (відп. ред.) та ін.]. Вип. 30. К. : Альтерпрес, 2014.

9. *Котик Л.* Формування м'яких навичок здобувачів освіти у рамках навчального курсу «Глобальні проблеми людства» // Професор Ольга Заставецька — вчена, педагог, організатор географічної науки (до 70-ої річниці від дня народження вченої): зб. матеріалів Всеукраїнської наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 27 квітня). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 313-319.

10. *Мамчур О.І.* Проблеми використання природних ресурсів та екологічної безпеки у суспільно-географічній вищій школі та науці / Охорона довкілля, використання природних ресурсів та забезпечення екологічної безпеки : збірник матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 03 червня 2022 р. Запоріжжя: НМЦ ПТО у Запорізькій області, 2022. С. 206-210.

11. *Мамчур О.І., Котик Л.І.* Інноваційні аспекти розвитку географічної освіти // Вісник науки та освіти. 2023. №8(14). С. 644-658. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-8\(14\)-644-658](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-8(14)-644-658).

12. *Мамчур О.І., Ванда І.В., Котик Л.І.* Формування системи суспільно-географічних знань в процесі викладання у вищій школі / Міжнародний науковий вісник : зб. наук. праць / ред. кол.: І. В. Артёмов (голова) та ін. – Ужгород : ДВНЗ “УжНУ”, 2014. Вип. 2(9). С. 254-266.

13. *Кравцова І.* Географія в контексті Нової української школи // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2021. № 33. С. 24-29. DOI: <https://doi.org/10.26565/2075-1893-2021-33-03>.

	<p>14. <i>Топчієв О. Г.</i> Основи суспільної географії : навч. посібник / О. Г. Топчієв. Одеса : Астропринт, 2009. 544 с.</p> <p>15. <i>Шаблій О.І.</i> Суспільна географія: монографія. У 6 т. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2015-2022.</p> <p style="text-align: center;">Електронні ресурси</p> <p>1. Географія 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, 2022. https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.geography-6-9.pdf.</p> <p>2. Глобальні проблеми людства. [Електронний ресурс]. — Режим доступу : https://naurok.com.ua/urok-globalni-problemi-lyudstva-16501.html</p> <p>3. Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році. Географія. [Електронний ресурс]. — Режим доступу : https://geographer.com.ua/content/instruktyvno-metodychni-rekomendaciyi-shchodo-vykladannya-geografiyi-u-zakladah-zagalnoyi</p> <p>4. Нова українська школа: [Електронний ресурс]. — Режим доступу : https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola</p> <p>5. НУШ. URL: https://nus.org.ua/</p> <p>6. PISA-2018: Україна в центрі уваги. [Електронний ресурс]. — Режим доступу : http://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/07/PISA-2018_UKRinFocus_-27_July.pdf</p> <p>7. Цілі розвитку тисячоліття [Електронний ресурс]. — Режим доступу : http://www.un.org.ua/ua/millennium-development-goals.</p> <p>8. Brookings Institution [Electronic resource]. — Mode of access : http://www.brookings.edu.</p> <p>9. International Chapter on Geographical education. 2016. https://www.igu-cge.org/wp-content/uploads/2019/03/IGU_2016_eng_ver25Feb2019.pdf</p> <p>10. Institute for Economics and Peace [Electronic resource]. — Mode of access : http://economicsandpeace.org.</p> <p>11. The Club of Rome [Electronic resource]. — Mode of access : http://www.clubofrome.org.</p> <p>12. The World Bank: DataBank [Electronic resource]. — Mode of access : https://databank.worldbank.org/</p> <p>13. United States Agency for International Development [Electronic resource]. — Mode of access : http://www.usaid.gov</p>
Обсяг курсу	<p>Денна форма: Загальний обсяг 90 год. 32 годин аудиторних занять: з них 16 годин лекцій, 16 годин практично-семінарських занять та 58 годин самостійної роботи.</p> <p>Заочна форма: Загальний обсяг 90 год. 12 годин аудиторних занять: з них 6 годин лекцій, 6 годин практично-семінарських занять та 78 годин самостійної роботи</p>
Очікувані результати навчання	<p>ПРН 1. <i>Демонструє</i> вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>ПРН 2. <i>Демонструє</i> вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>ПРН 9. <i>Демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН 14. <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у</p>

власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.

ПРН 15. *Розуміє* концептуальні засади та основні теоретико-методологічні проблеми природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії та профільної географії на рівні новітніх наукових здобутків.

ПРН 17. *Знає та застосовує* поняттєво-концептуальний апарат географії, теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання географії, що дозволяє пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії та освітнього процесу з географії, організувати дослідницьку роботу.

ПРН 18. *Обґрунтовує* вибір сучасних методів і технологій прикладних географічних досліджень, профільного навчання географії, позанавчальної роботи зі здобувачами освіти, *володіє* методикою географічних досліджень, необхідних для організації практичних занять з географії та позашкільної роботи, *демонструє* вміння організувати дослідницьку роботу здобувачів освіти.

ПРН 21. *Здійснює* відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, інформаційно-комунікаційні технології.

Формуванню програмних результатів навчання сприяє те, що після завершення цього курсу студент буде :

- *знати*:
- трактування категорій глобальних проблем людства: глобальний, глобальні проблеми, глобалістика, геоглобалістика, глобалізація, глобалізм, глобальне моделювання, геопросторова організація глобальних проблем людства тощо;
- наукові підходи до класифікації глобальних проблем;
- місце вивчення глобальних проблем у навчальній програмі із географії для середньої школи;
- предметне поле дослідження глобальних проблем людства та особливості історичних етапів їхнього розвитку, світові центри досліджень глобальних проблем людства та провідних вчених сьогодення;
- змістове представлення проблематики глобальних проблем у підручниках із географії для середньої школи;
- суспільно-географічні аспекти проблеми збереження миру, ступінь впливу різних чинників на збереження миру та методику розрахунку глобального індексу миру;
- місце глобальної демографічної проблеми в системі глобальних проблем людства, її взаємозв'язок і взаємозалежність з іншими глобальними проблемами та особливості демографічної політики та систему заходів забезпечення демографічної безпеки на макрорегіональному та глобальному рівнях;
- вплив науково-технічного прогресу на здоров'я людини та сферу охорони здоров'я, програми ВООЗ із: захисту та покращення здоров'я населення країн світу, боротьби з хворобами цивілізації, боротьби з ВІЛ/СНІДом, тощо;
- особливості поширення процесів урбанізації в умовах глобалізації на початку XXI ст., функції глобальних міст на початку XXI ст.;
- індикатори вимірювання рівня бідності у світі, особливості геопросторової організації проблеми бідності у світі;
- головні маршрути транспортування наркотиків у світі, загрози пов'язані з поширенням наркоманії та злочинності, особливо організованої, у світі;
- забезпечення країн та макрорегіонів світу головними видами непаливних мінеральних ресурсів, вплив сировинного чинника на політичну нестабільність та виникнення й перебіг збройних конфліктів у країнах та макрорегіонах;

- забезпеченість енергетичними ресурсами на глобальному та макрорегіональному рівнях, розроблені Міжнародним енергетичним агентством Сценарії розвитку світової енергетики;
- індикатори вимірювання голоду та переїдання у світі, програми ООН з подолання голоду та боротьби з переїданням;
- особливості формування та розв'язання глобальної продовольчої проблеми; роль України у розв'язанні глобальної продовольчої проблеми;
- геопросторову організацію сталого розвитку у країнах світу, міжнародні організації, які досліджують глобальні екологічні зміни у світі;
- антитерористичні міжнародні конвенції ООН, моделі протистояння світового співтовариства з міжнародним тероризмом.
- **вміти:**
- застосовувати новітні методи навчання для висвітлення проблематики глобальних проблем у шкільному курсі географії;
- застосовувати інформаційні ресурси з проблематики глобальних проблем у середній школі;
- інтегрувати новітні підходи у навчанні для зацікавлення учнів дослідження перебігу глобальних проблем на території України;
- аналізувати зміст поняття «глобальні проблеми»;
- класифікувати глобальні проблеми за різними ознаками;
- аналізувати хронологію наукових досліджень глобальних проблем людства;
- пояснити війну на території України, як приклад прояву глобальної проблеми війни і миру та її наслідків;
- говорити про російсько-українську війну з учнями як глобальну проблему та національну катастрофу – аналізувати поточні та довготермінові виклики України у поствоєнний період відбудови держави;
- розкрити роль України у розв'язанні глобальної продовольчої проблеми, пояснити довготривалі негативні наслідки російсько-української війни у подоланні продовольчої кризи у світі;
- пояснювати ключові ідеї концепції позитивного та негативного миру;
- прогнозувати подальший перебіг демографічної ситуації на глобальному рівні, зміни напряму та обсягу міграційних потоків, визначати потенційні регіони можливого формування біженців;
- аналізувати географічні особливості поширення хвороб цивілізації, укладати показники стану здоров'я населення країн світу;
- розкрити довготермінові виклики (демографічні, соціальні, медичні, екологічні) з якими стикнулися мешканці України у зв'язку з російсько-українською війною. Пояснити їхній вплив на розв'язання глобальних проблем на рівні макрорегіону Європа;
- аналізувати особливості урбанізації як глобальної проблеми людства;
- аналізувати роль ООН та інших міжнародних урядових і неурядових інституцій, окремих персоналій у процесі подолання бідності у світі;
- розробляти типологію країн за індексом злочинності, обґрунтовувати загрози спричинені глобалізацією наркоманії та злочинності;
- розраховувати рівень забезпеченості та внутрішнього споживання головних видів непаливних мінеральних ресурсів у країнах та макрорегіонах світу;
- укладати типологію макрорегіонів за співвідношенням виробництва і споживання енергетичних ресурсів;
- обґрунтовувати актуальність глобальної проблеми голоду та переїдання на початку XXI ст, аналізувати роль ООН та інших міжнародних інституцій у подоланні проблеми голоду та переїдання;
- порівнювати особливості геопросторової організації країн за комбінацією та перебігом екологічних проблем;
- складати карти активності та наслідків терористичної діяльності в різних макрорегіонах та країнах;

	<ul style="list-style-type: none"> - укласти презентації, конспекти занять, виховні заходи, тести за тематикою глобальних проблем згідно програми географія у середній школі; - використовувати інформацію з тематики глобальних проблем на інтегрованих уроках у середній школі.
Ключові слова	Глобальні проблеми людства, середня освіта, географія, глобалізація, глобалізм, глобальний/регіональний рівень дослідження.
Формат курсу	Очний /Заочний
	Проведення лекцій, семінарсько-практичних робіт та консультації для кращого розуміння тем курсу
Теми	<p><i>Тема 1.</i> Поняття про глобальні проблеми. Типологія глобальних проблем. Вивчення глобальних проблем у середній школі.</p> <p><i>Тема 2.</i> Тематика глобальних проблем людства у доповідях провідних учених світу.</p> <p><i>Тема 3.</i> Глобальна проблема збереження миру.</p> <p><i>Тема 4.</i> Глобальна демографічна проблема.</p> <p><i>Тема 5.</i> Глобальна проблема збереження здоров'я населення.</p> <p><i>Тема 6.</i> Глобальна сировинна і енергетична проблема.</p> <p><i>Тема 7.</i> Глобальна екологічна проблема.</p>
Підсумковий контроль, форма	Залік в кінці семестру за результатами поточної роботи студентів на курсі.
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань (сфера: географія, історія, економіка, культурологія, педагогіка, психологія), достатніх для сприйняття категоріального апарату, розуміння джерел вихідної інформації з проблематики глобальних проблем людства та методики їхнього навчання у середній школі
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти і т. д.) проектно-орієнтоване навчання, проблемне навчання, дискусія, метод кейсів.
Необхідне обладнання	Вивчення курсу не потребує використання спеціального програмного забезпечення, крім загально вживаних програм і операційних систем. Матеріали навчальної дисципліни розміщені на платформі «Moodle».
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практичні/самостійні, ІНДЗ тощо: 60% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 60 балів • контрольні заміри (змістові модулі): 40% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 40 балів. <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100 балів.</p> <p>Письмові роботи: Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (аналіз кейсу, виконання практичних робіт, розробка проектів). Академічна доброчесність: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана</p>

	<p>викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали набрані на поточному (змстовому) тестуванні, самостійній роботі (обговорюється під час захисту практичної роботи у формі додаткових питань з теми), присутність на заняттях (участь у дискусії, післялекційній сесії запитання-відповіді) та готовність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання до підсумкових модулів з курсу</p>	<p><i>Питання до підсумкового модуля (Змістовий модуль 1, 2):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підходи до означення глобальних проблем. 2. Філософський підхід до означення глобальних проблем. 3. Гносеологічний підхід до означення глобальних проблем. 4. Генетичний підхід до означення глобальних проблем. 5. Міждисциплінарний підхід до означення глобальних проблем. 6. Просторовий підхід до означення глобальних проблем. 7. Типологія глобальних проблем. 8. Вивчення глобальних проблем людства у середній школі. 9. Місце тематики глобальних проблем людства у навчальній програмі «Географія» для закладів середньої освіти. 10. Компетентності та програмні результати навчання, формування яких забезпечує вивчення тематики глобальних проблем людства. 11. Наскрізна змістова лінія у межах якої відбувається розкриття тематики глобальних проблем людства у курсі Географія в середній школі. 12. Внесок Римського клубу у вивчення глобальних проблем. 13. Проект Дж. Форрестера «Світова динаміка». 14. Проект Д. Медоуза «Межі росту». 15. Сучасна тематика доповідей Римського клубу. 16. Тематика глобальних проблем людства у доповідях ПРООН. 17. Міжнародні інституції з дослідження глобальних проблем. 18. Еволюція поглядів на мир, війну та причини війни. 19. Сутність міжнародної військово-політичної безпеки. 20. Типологія країн за ознакою нерозповсюдження ядерної зброї. 21. Проблема збереження миру. 22. Глобальний індекс миру. 23. Вивчення глобальної проблеми війни і миру у середній школі. 24. Місце демографічної проблеми в ієрархії глобальних проблем. 25. Головні риси динаміки населення. 26. Розподіл населення за макрорегіонами. 27. Концепція демографічного переходу. 28. Демографічна політика за країнами та регіонами світу. 29. Вивчення глобальної демографічної проблеми у середній школі. 30. Здоров'я населення та його роль у прогресі цивілізації. 31. Найпоширеніші небезпечні захворювання людства на початку ХХІ ст. 32. Індикатори та показники стану суспільного здоров'я країн світу. 33. Типологія країн за станом здоров'я населення. Просторові відмінності захворюваності населення. 34. Пандемії та їхні глобальні наслідки. 35. Вивчення проблем глобальної проблеми збереження здоров'я населення у середній школі. 36. Сутність та причини глобальної сировинної проблеми.

	<p>37. Проблема вичерпності мінеральних ресурсів.</p> <p>38. Особливості географії запасів, видобутку і споживання мінеральних ресурсів.</p> <p>39. Вплив сировинного чинника на політичну нестабільність та збройні конфлікти.</p> <p>40. Шляхи розв'язання глобальної сировинної проблеми.</p> <p>41. Вивчення глобальної сировинної проблеми у середній школі.</p> <p>42. Глобальна енергетична проблема людства та її вивчення у середній школі.</p> <p>43. Етимологія поняття сталий розвиток.</p> <p>44. Сталий розвиток як нова парадигма людської цивілізації.</p> <p>45. Сутність глобальної екологічної проблеми та її місце у контексті сталого розвитку.</p> <p>46. Просторові аспекти глобальної екологічної проблеми.</p> <p>47. Шляхи подолання глобальної екологічної проблеми.</p> <p>48. Подання глобальної екологічної проблеми у шкільних підручниках з географії.</p> <p>49. Розкриття глобальної екологічної проблеми людства в атласах з географії для закладів середньої освіти.</p> <p>50. Глобальні проблеми людства та можливості їх розв'язання на локальному рівні: проектна діяльність у середній школі.</p>
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

Таблиця

Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год (денна/заочна)	Термін виконання
Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні засади вивчення глобальних проблем людства. Глобальна проблема війни і миру					
1	<p>Поняття про глобальні проблеми. Типологія глобальних проблем</p> <p>1. Підходи до означення глобальних проблем.</p> <p>1.1. філософський;</p> <p>1.2. гносеологічний;</p> <p>1.3. генетичний;</p> <p>1.4. міждисциплінарний;</p> <p>1.5. системний;</p> <p>1.6. просторовий.</p> <p>2. Типологія глобальних проблем</p>	<p>Лекція</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. <i>Книш М., Котик Л.</i> Актуальні наукові підходи до трактування глобальних проблем // <i>Grail of Science</i>. — 2022. — № 20. — С. 271-276.</p> <p>2. <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства: навч. посібник. — Львів: Простір-М, 2021. — 130 с.</p> <p>3. <i>Котик Л.</i> До проблеми типізації глобальних проблем людства // <i>Філософсько-психологічні аспекти духовності сталого розвитку людства: зб. Міжнар. наук.-практ. конф.</i> — Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2022. — С. 101-105.</p> <p>4. <i>Мамчур О.І.</i> Традиційні та інноваційні підходи до типізації країн у шкільному країнознавстві і регіоназнавстві // <i>Наукові інновації та передові технології</i>. 2023. №6(20). С. 494-501</p>	<p>2 год/ 2 год</p> <p>Опрацювання матер. лекції (2 год/2 год)</p>	2 тижні

2	<p>Глобальні проблеми: класифікація та наукові підходи до трактування</p> <p>1. Проаналізувати означення «глобальні проблеми» в науково-довідниковій літературі та в працях закордонних та українських вчених-глобалістів.</p> <p>2. Ознайомитися з ознаками класифікації глобальних проблем у науковій літературі. Навести приклади опрацьованих класифікацій. Розробити та побудувати графічну модель власної класифікації глобальних проблем людства. Обґрунтувати свій проєкт</p>	<p>Практична робота, робота в малих групах</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства: навч. посібник. — Львів: Простір-М, 2021. — С. 33-45.</p> <p>2. <i>Лукашевич В. М.</i> Глобалістика : навч. посібник / В. М. Лукашевич; [2-ге вид., доп. і перероб.]. — Львів : Новий Світ-2000, 2010. — 440 с.</p> <p>3. Encyclopedia of World Problems and Human Potential [Electronic resource]. — Mode of access : http://www.uia.be/world-problems-and-global-issues</p>	<p>2 год/ - год</p> <p>Підготовка до практичної роботи. Виконати вправи для С/р: <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства, 2021. С. 36-37. Завдання 1,2. (3 год/3 год)</p>	2 тижні
3	<p>Вивчення глобальних проблем у середній школі</p> <p>1. Вивчення глобальних проблем у навчальній програмі «Географія» (5-9 клас).</p> <p>2. Вивчення глобальних проблем у навчальній програмі «Географія» (10-11 клас).</p> <p>3. Компетентнісний потенціал предмета «Географія» який формується у процесі засвоєння теми глобальні проблеми людства.</p>	<p>Лекція, проблемна дискусія</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. Глобальні проблеми світу : атлас. — К. : Картографія, 2009. — 144 с.</p> <p>2. <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства: навч. посібник. — Львів: Простір-М, 2021.</p> <p>3. <i>Масляк П. О.</i> Географія : підруч. для загальноосвіт. навч. закл. з поглибленим вивченням географії для 9 класу / П. О. Масляк, С. Л. Капіруліна. — Харків : Ранок, 2017. — 240 с.</p> <p>4. НУШ. URL: https://nus.org.ua/</p>	<p>2 год/ 2 год</p> <p>Опрацювання матер. лекції (2 год/2 год)</p>	2 тижні
4	<p>Глобальні проблеми: класифікація та наукові підходи до трактування</p> <p>1. Узагальнити означення й підходи до класифікації глобальних проблем людства поданих у шкільних підручниках з «Географії». Письмово проаналізувати на яких ознаках глобальних проблем людства роблять наголос автори підручників. Вказати, які класи глобальних проблем розкриті в навчальних підручниках рівня стандарт та профільний рівень та в якому обсязі. Зазначити: вивчення яких глобальних проблем у курсі «Географія» середньої школи Ви б посилили та чому; як цьому б допомогла укладена Вами класифікація глобальних проблем.</p>	<p>Практичне заняття, групова робота, тематична дискусія</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства: навч. посібник. — Львів: Простір-М, 2021.</p> <p>2. <i>Масляк П. О.</i> Географія : підруч. для загальноосвіт. навч. закл. з поглибленим вивченням географії для 9 класу / П. О. Масляк, С. Л. Капіруліна. — Харків : Ранок, 2017. — 240 с.</p> <p>3. The Millennium Project : Global Futures Studies & Research URL: http://www.millennium-project.org/millennium/overview.htm</p>	<p>2 год/ 1,5 год</p> <p>Підготовка до практичної роботи. Виконати вправи для С/р: <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства, 2021. С. 36-37. Завдання 3. (3 год/3 год)</p>	2 тижні

5	<p>Тематика глобальних проблем людства у доповідях провідних вчених світу</p> <p>1. Внесок Римського клубу у вивчення глобальних проблем:</p> <p>1.1. створення Римського клубу;</p> <p>1.2. проект Дж. Форрестера «Світова динаміка»;</p> <p>1.3. проект Д. Медоуза «Межі росту»;</p> <p>1.4. доповідь Е. Пестеля «Людство у поворотний момент»;</p> <p>1.5. сучасна тематика доповідей Римського клубу.</p> <p>2. Тематика глобальних проблем людства у доповідях ПРООН.</p> <p>3. Міжнародні інституції з дослідження глобальних проблем</p>	<p>Лекція</p> <hr/> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. <i>Гаврилишин Б.</i> Пропонована декларація обов'язків людини. URL: http://blogs.pravda.com.ua/authors/gawrylyshyn/552f67473786e</p> <p>2. <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства: навч. посібник. — Львів: Простір-М, 2021.</p> <p>3. Reports to the Club of Rome // The Club of Rome. URL: http://www.clubofrome.org</p> <p>4. The Problems of this World Today. URL: http://www.iawwai.com/ProblemsOfThisWorld.htm</p>	<p>2 год/ 1 год</p> <hr/> <p>Опрацювання матер. лекції (2 год/2 год)</p>	2 тижні
6	<p>Тематика глобальних проблем людства у доповідях провідних вчених світу</p> <p>1. Ознайомитися з діяльністю міжнародних інституцій з дослідження глобальних проблем людства.</p> <p>2. Ознайомитися з тематикою доповідей Римського клубу. Укласти й виконати концептуальну графічну схему їхньої типології.</p> <p>3. Підготувати коротку анотацію однієї з сучасних доповідей Римського клубу.</p> <p>4. Обґрунтувати та навести приклад, як з використанням інтерактивних методів навчання (круглий стіл, дискусія, ситуаційний аналіз, метод мозкової атаки, аналіз кейсів та ін.) можна інтегрувати напрацювання Римського клубу у вивчення теми «Глобальні проблеми» в середній школі</p>	<p>Практичне заняття, дискусія</p> <hr/> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. <i>Вайцеккер Е., Війкман А.</i> Come On! Капіталізм, недалекоглядність, населення і руйнування планети : Доповідь Римському клубу. — Х. : Самміт-книга, 2019. — 276 с</p> <p>2. <i>Гаврилишин Б.</i> Пропонована декларація обов'язків людини. URL: http://blogs.pravda.com.ua/authors/gawrylyshyn/552f67473786e</p> <p>3. <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства: навч. посібник. — Львів: Простір-М, 2021.</p> <p>4. Reports to the Club of Rome // The Club of Rome. URL: http://www.clubofrome.org</p> <p>5. The Problems of this World Today. URL: http://www.iawwai.com/ProblemsOfThisWorld.htm</p>	<p>2 год/ - год</p> <hr/> <p>Виконати вправи для С/р: <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства, 2021. С. 50. Завдання 1, 4. (3 год/3 год)</p>	2 тижні
7	<p>Глобальна проблема збереження миру</p> <p>1. Еволюція поглядів на мир, війну та причину війни.</p> <p>2. Сутність міжнародної військово-політичної безпеки.</p> <p>3. Типологія країн за ознакою нерозповсюдження</p>	<p>Лекція</p> <hr/> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. Глобальні проблеми сучасності: підручник / за ред. В. С. Бакірова. – Харків, 2019.</p> <p>2. <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства: навч. посібник. — Львів: Простір-М, 2021.</p> <p>3. <i>Книш М. М.</i> Політико-</p>	<p>2 год/ 1 год</p> <hr/> <p>Виконання завдань для С/р: <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства,</p>	2 тижні

	<p>ядерної зброї. 4. Проблема збереження миру. 5. Глобальний індекс миру.</p>		<p>географічна глобалістика / М. М. Книш, Л. І. Котик. — Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2014. — 484 с 4. <i>Мамчур О.І., Ванда І.В.</i> Регіональні і глобальні особливості змін на сучасній політичній карті світу // Географія та туризм: наук. журнал / за ред. Запотоцький С.П. та ін. Київ, 2023. Вип. 72. С. 5-11 5. Global Peace Index Report, 2022 URL: https://visionofhumanity.org/wp-content/uploads/2020/10/GPI_2022_web.pdf</p>	<p>2021. С. 62. - Завдання 3 (1 год/2 год)</p>	
8	<p>Глобальна проблема війни і миру 1. Ознайомитися з критеріями та індикаторами обчислення глобального індексу миру. 2. Узагальнити ранжування країн світу за глобальним індексом миру («Global Peace Index Report, 2020»), визначити країни з дуже високим та дуже низьким рівнем миролюбності. 3. Використовуючи дані табл. 3.1 «Поляризація країн світу за регіонами за глобальним індексом миру» пояснити територіальні відмінності миролюбності держав світу. 4. Детально проаналізувати передумови виникнення, перебіг та сучасний стан розвитку військових конфліктів в одній з держав світу (<i>Джерело: «Wars in the Words, 2018»</i>; Щорічник СІПРІ 2019). Запропонувати конструктивні шляхи їхнього розв'язання. Доказати пропозицію серією укладених тематичних картосхем. Виконати презентацію проекту розв'язання конфлікту</p>	<p>Практична робота</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. Глобальні проблеми сучасності: підручник / за ред. В. С. Бакірова. – Харків, 2019. 2. <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства: навч. посібник. — Львів: Простір-М, 2021. 3. <i>Книш М. М.</i> Політико-географічна глобалістика / М. М. Книш, Л. І. Котик. — Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2014. — 484 с. 4. Щорічник СІПРІ 2019 : Озброєння, роззброєння та міжнародна безпека [Електронний ресурс]. — Режим доступу : https://razumkov.org.ua/images/sipri/SIPRI_2019_ukr.pdf. 5. Conflict Barometer 2019 [Electronic resource]. — Mode of access : https://hiik.de/conflict-barometer/current-version/?lang=en 6. Global Peace Index Report, 2022. URL: https://visionofhumanity.org/wp-content/uploads/2020/10/GPI_2022_web.pdf.</p>	<p>2 год/ - год</p> <p>Виконання завдань для С/р: С/р: <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства, 2021. С. 62. – Завдання: 1, 2, 5. Підготовка до написання Змістового модуля 1. разки тестових завдань: <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства, 2021. С.111-120 (4 год/4 год)</p>	2 тижні
Змістовий модуль 2. Демо-соціальні, економічні та екологічні глобальні проблеми людства					

9	Глобальна демографічна проблема 1. Здоров'я населення та його роль у прогресі цивілізації. 2. Найпоширеніші небезпечні захворювання людства на початку ХХІ ст. 3. Індикатори та показники стану суспільного здоров'я країн світу. 4. Типологія країн за станом здоров'я населення. 5. Пандемії та їхні глобальні наслідки	Лекція	1. Глобальні проблеми сучасності: підручник / за ред. В. С. Бакірова. – Харків, 2019. 2. <i>Гудзеляк І.</i> Географія населення: навч. посібник. — Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2017	2 год/ 1 год	2 тижні
		Самостійна робота	3. <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства: навч. посібник. — Львів: Простір-М, 2021. 4. <i>Мамчур О.І., Ванда І.В.</i> Регіональні і глобальні особливості змін на сучасній політичній карті світу // Географія та туризм: наук. журнал / за ред. Запотоцький С.П. та ін. Київ, 2023. Вип. 72. С. 5-11. 5. World Urbanization Prospects, 2021. URL : https://population.un.org	Опрацювання теми лекції (2 год/2 год)	
10	Глобальна проблема урбанізації 1. Використовуючи дані табл. 4.2. «Кількість міського населення, 1950-2050 рр.» обчислити темп приросту міського населення за регіонами світу. 2. Ознайомитися з глобальними містами та їхніми ознаками. 3. Укласти картосхему «Урбанізація та глобалізація міст на початку ХХІ ст.». 4. Ознайомитися з методикою висвітлення глобальної проблеми урбанізації у підручниках з географії для середньої школи. Письмово проаналізувати підхід одного з авторських колективів підручника	Практична робота, наукова дискусія	1. <i>Бойко-Бойчук О. В.</i> Світові тенденції розвитку міст : міжнародний досвід/ URL: http://www.academy.gov.ua/ej/ej6/txts/07bovmmd.htm 2. Глобальні проблеми сучасності: підручник / за ред. В. С. Бакірова. – Харків, 2019. 3. <i>Гудзеляк І.</i> Географія населення: навч. посібник. — Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2017	1,5 год/ 1,5 год	2 тижні
		Самостійна робота	4. <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства: навч. посібник. — Львів: Простір-М, 2021. 5. World Urbanization Prospects, 2021. URL : https://population.un.org	Виконання завдань для С/р: <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства, 2021. С. 69. – Завдання: 1, 2, 3, 4. (3 год/3 год)	
		Тестування. Змістовий модуль 1.		0,5 год/ 0,5 год	
11	Глобальна проблема збереження здоров'я населення 1. Здоров'я населення та його роль у прогресі цивілізації. 2. Найпоширеніші небезпечні захворювання людства на початку ХХІ ст. 3. Індикатори та показники стану суспільного здоров'я країн світу. 4. Типологія країн за станом здоров'я населення. 5. Пандемії та їхні глобальні наслідки. 6. Взаємозв'язок глобальної проблеми збереження	Лекція дискусія	1. Глобальні проблеми сучасності: підручник / за ред. В. С. Бакірова. – Харків, 2019. 2. <i>Гудзеляк І.</i> Географія населення: навч. посібник. — Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2017 3. <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства: навч. посібник. — Львів: Простір-М, 2021.	2 год/ 1 год	2 тижні
		Самостійна робота	4. <i>Котик Л. І.</i> Стан здоров'я населення держав світу // Актуальні проблеми країнознавчої науки : матеріали І Міжн. наук.-практ. Інтернет-конф. —	Опрацювання інформації лекції (2 год/2 год)	

	здоров'я населення і глобальної продовольчої проблеми.		Луцьк : Вежа-Друк, 2014. — С. 101-106. 5. The World's Healthiest Countries. URL: https://worldpopulationreview.com/country-rankings/healthiest-countries		
12	<p>Проблема збереження здоров'я населення</p> <p>1. Ознайомитися з Резолюцією ООН «Перетворення нашого світу: Порядок денний у сфері сталого розвитку до 2030 року» (2015)».</p> <p>2. Ознайомитися з методикою та індикаторами обчислення стану здоров'я населення.</p> <p>3. Проаналізувати поширення ВІЛ-інфекції в макрорегіонах та країнах світу.</p> <p>4. Використовуючи дані сайту «COVID-19 Dashboard by the Center for Systems Science and Engineering (CSSE) at Johns Hopkins University» проаналізувати особливості територіального поширення COVID-19 у світі.</p> <p>5. Ознайомитися з освітніми цифровими платформами «Освіторія», «Дія», «EdEra» та ін. на предмет висвітлення на їхніх ресурсах навчальних матеріалів на тему COVID-19 та захворюваності населення світу.</p> <p>Заслуховування та обговорення ІНДЗ студентів</p>	<p>Практична робота, аналіз кейсів</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. Глобальні проблеми сучасності: підручник / за ред. В. С. Бакірова. – Харків, 2019.</p> <p>2. <i>Гудзеляк І.</i> Географія населення: навч. посібник. — Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2017</p> <p>3. <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства: навч. посібник. — Львів: Простір-М, 2021.</p> <p>4. <i>Котик Л. І.</i> Стан здоров'я населення держав світу // Актуальні проблеми країнознавчої науки : матеріали І Міжн. наук.-практ. Інтернет-конф. — Луцьк : Вежа-Друк, 2014. — С. 101-106.</p> <p>5. The World's Healthiest Countries. URL: https://worldpopulationreview.com/country-rankings/healthiest-countries.</p>	2 год/ - год	2 тижні
13	<p>Глобальна сировинна проблема</p> <p>1. Сутність та причини глобальної сировинної проблеми.</p> <p>2. Проблема вичерпності мінеральних ресурсів.</p> <p>3. Особливості географії запасів, видобутку і споживання мінеральних ресурсів.</p> <p>4. Вплив сировинного чинника на політичну нестабільність та збройні конфлікти.</p> <p>5. Шляхи розв'язання глобальної сировинної проблеми</p>	<p>Лекція, дискусія</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. Глобальні проблеми сучасності: підручник / за ред. В. С. Бакірова. – Харків, 2019.</p> <p>2. <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства: навч. посібник. — Львів: Простір-М, 2021.</p> <p>3. The Problems of this World Today. URL: http://www.iawwai.com/Problems OfThisWorld.htm</p> <p>4. United States Geological Survey. URL: https://www.usgs.gov</p>	2 год/ 1 год	2 тижні
				Виконання завдань для С/р: <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства, 2021. С. 86–87. Завдання: 1, 2, 3. (3 год/3 год)	
				Опрацювання інформації лекції (1 год/2 год)	

14	<p>Глобальна енергетична проблема</p> <p>1. Ознайомитися із структурою споживання первинних джерел енергії за період 1900-2019 рр.</p> <p>2. Ознайомитися з динамікою споживання первинних джерел енергії за період 2000-2019 рр.</p> <p>Розрахувати темп приросту споживання первинних джерел енергії за XXI ст..</p> <p>3. Укласти типологію макрорегіонів світу за співвідношенням видобутку і споживання нафти, природного газу, вугілля.</p> <p>4. Ознайомитися з особливістю висвітлення у навчальних посібниках «Географія» для середньої школи (рівень стандарт або профільний рівень) глобальної енергетичної проблеми</p> <p>Заслуховування та обговорення ІНДЗ студентів</p>	<p>Практична робота</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. Глобальні проблеми світу : атлас. — К. : Картографія, 2009. — 144 с.</p> <p>2. Глобальні проблеми сучасності: підручник / за ред. В. С. Бакірова. – Харків, 2019.</p> <p>3. <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства: навч. посібник. — Львів: Простір-М, 2021.</p> <p>4. The Problems of this World Today. URL: http://www.iawwai.com/ProblemsOfThisWorld.htm</p> <p>5. United States Geological Survey. URL: https://www.usgs.gov</p> <p>6. Energy Outlook 2035. URL: http://www.bp.com/en/global/corporate/about-bp/energy-economics/energy-outlook.html</p>	<p>2 год/ - год</p> <p>Виконання завдань для С/р: <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства, 2021. С. 95. Завдання: 1, 2, 3. Підготовка до написання Змістового модуля 2. Зразки тестових завдань: <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства, 2021. С.111-133. (4 год/4 год)</p>	2 тижні
15	<p>Глобальна екологічна проблема</p> <p>1. Етимологія поняття сталий розвиток. Сталий розвиток як нова парадигма людської цивілізації.</p> <p>2. Сутність глобальної екологічної проблеми та її місце у контексті сталого розвитку. Просторові аспекти глобальної екологічної проблеми.</p> <p>3. Шляхи подолання глобальної екологічної проблеми.</p>	<p>Лекція</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. Глобальні проблеми світу : атлас. — К. : Картографія, 2009. — 144 с.</p> <p>2. Глобальні проблеми сучасності: підручник / за ред. В. С. Бакірова. – Харків, 2019.</p> <p>3. <i>Гродзинський М.</i> Екологічні глобальні проблеми (2009). URL: https://esu.com.ua/article-18692</p> <p>4. <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства: навч. посібник. — Львів: Простір-М, 2021.</p> <p>5. <i>Мамчур О.І.</i> Проблеми використання природних ресурсів та екологічної безпеки у суспільно-географічній вищій школі та науці / Охорона довкілля, використання природних ресурсів та забезпечення екологічної безпеки : збірник матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 03 червня 2022 р. Запоріжжя: НМЦ ПТО у Запорізькій області, 2022. С. 206-210</p> <p>5. Education for sustainable development. URL:</p>	<p>2 год/ 1 год</p> <p>Опрацювання інформації лекції (5 год/5 год)</p>	2 тижні

			https://www.unesco.org/en/education/sustainable-development .		
16	<p>Глобальна екологічна проблема</p> <p>1. Ознайомитися з Резолюцією ООН «Перетворення нашого світу: Порядок денний у сфері сталого розвитку до 2030 року» (2015). Зосередити увагу на Ціль 15.</p> <p>2. Проаналізувати розподіл держав світу за індексом сталого розвитку людського потенціалу. Укласти типологію країн,</p> <p>3. Розглянути ранжування держав світу за значенням екологічного сліду.</p> <p>4. Ознайомитися із показниками (індексами), які ілюструють територіальні відмінності розвитку глобальної екологічної проблеми у світі.</p> <p>Заслуховування та обговорення ІНДЗ студентів</p>	<p>Практична робота</p> <p>Тестування. Змістовий модуль 2</p>	<p>1. Глобальні проблеми світу : атлас. — К. : Картографія, 2009. — 144 с.</p> <p>2. Глобальні проблеми сучасності: підручник / за ред. В. С. Бакірова. – Харків, 2019.</p> <p>Глобальні цілі сталого розвитку. URL: https://www.ua.undp.org/content/ukraine</p> <p>3. <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства: навч. посібник. — Львів: Простір-М, 2021/</p> <p>4. <i>Ганич Р., Котик Л.</i> Формування екологічної компетентності на уроках географії у середній школі // Географічна наука і освіта у вимірах ХХІ століття (присвячена 150-ій річниці від дня народження Володимира Гнатюка). Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 205-208.</p> <p>5. Sustainable Development Index URL: https://www.sustainabledevelopmentindex.org.</p>	<p>1,5 год/ - год</p> <p>(0,5 год/0,5 год)</p>	<p>1 тиждень</p>
	<p>Індивідуальне навчально-дослідне завдання</p>	<p>Дослідне навчальне завдання</p>	<p>Див.: Базова, допоміжна література з курсу. Інформаційні ресурси. Методичні рекомендації до виконання див: <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства: навч. посібник. — Львів: Простір-М, 2021. С. 108-110.</p>	<p>(18 год/ 36 год)</p>	<p>Виконується упродовж курсу (з 1 по 14 тиждень навчання). Презентація: 12-16 тижні</p>