


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Географічний факультет
Кафедра економічної і соціальної географії імені професора Олега Шаблія

Затверджено
на засіданні кафедри економічної
і соціальної географії
імені професора Олега Шаблія
географічного факультету
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 30 серпня 2023 р.)

Завідувач кафедри  доц. Гудзеляк І. І.

Силабус
з навчальної дисципліни «Геоурбаністика у шкільній освіті»,
що викладається в межах ОПП Середня освіта (Географія)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
для здобувачів предметної спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)

Львів 2023

| | |
|---|---|
| Назва курсу | Геоурбаністика у шкільній освіті |
| Адреса викладання курсу | вул. П. Дорошенка, 41, м. Львів, 79000 Географічний факультет, Львівський національний університет імені Івана Франка |
| Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна | Географічний факультет, кафедра економічної і соціальної географії імені професора Олега Шаблія |
| Галузь знань, шифр та назва спеціальності | Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.07 Середня освіта (Географія) |
| Викладачі курсу | Гудзеляк Ірина Іванівна, кандидат географічних наук, доцент, завідувач кафедри економічної і соціальної географії імені професора Олега Шаблія |
| Контактна інформація викладачів | iryna.hudzelyak@lnu.edu.ua https://geography.lnu.edu.ua/employee/hudzelyak-iryna-ivanivna |
| Консультації по курсу відбуваються | Консультації у день проведення лекцій і практичних занять за попередньою домовленістю. м. Львів, вул. П. Дорошенка, 41, географічний факультет, ауд. 58. Також можливі он-лайн консультації через Microsoft Teams. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача |
| Сторінка курсу | https://geography.lnu.edu.ua/academics/master/education-geography-master |
| Інформація про курс | Дисципліна «Геоурбаністика у шкільній освіті» є вибірковою дисципліною циклу професійної та практичної підготовки магістрів з предметної спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) для освітньої програми Середня освіта (Географія), яка викладається в 2 семестрі в обсязі 3 кредити за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS |
| Коротка анотація курсу | Дисципліна спрямована на формування у студентів знань про методику навчання геоурбаністики у середній школі, історичні етапи розвитку міст світу, просторову еволюцію, закономірності функціонування міських форм розселення, особливості прояву урбанізаційних процесів в Україні та різних країнах світу, сучасні наукові концепції урбанізації. Курс дозволить сформувати розуміння тенденцій розвитку людства в сучасному урбанізованому суспільстві та головних проблем урбанізації |
| Мета та цілі курсу | Мета курсу – оволодіти знаннями з геоурбаністики, опанувати методи навчання геоурбаністики у середній школі. Відповідно до освітньо-професійної програми, вивчення дисципліни сприяє набуттю здобувачами вищої освіти таких компетентностей: ЗК 1. Здатність застосування знання у практичних ситуаціях. ФК 8. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК 11. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. ПК 16. Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, психолого-педагогічні знання та навички. ПК 17. Здатність розв'язувати задачі у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позакласної роботи, спрямовані на формування у здобувачів освіти ключових і предметних географічних компетентностей, фахового світогляду. ПК 22. Здатність до організації та проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти географічного, краєзнавчого, туристського або іншого фахового спрямування. ПК 23. Здатність впроваджувати україноцентричний підхід в освітній діяльності з урахування особливостей національного та регіонального контексту |
| Література для вивчення дисципліни | <i>Основна література:</i> 1.Гладкий О. В., Іщук С. І. Географія міст. Геоурбаністика : підручник. Київ : ПАЛИВОДА А. В., 2014. 300 с. 2.Дронова О. Л. Геоурбаністика : навч. посіб. / О. Л. Дронова. Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2014. 419 с. 3. Загальна методика навчання географії : підручник [з грифом МОН України] / |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>О. М. Топузов, В. М. Самойленко, Л. П. Вішнікіна. Київ : ДНВП «Картографія», 2012. 512 с.</p> <p>4. Навчання географії: понятійно-термінологічний словник [з грифом МОН України] / В. М. Самойленко, Я. Б. Олійник, Л. П. Вішнікіна, І. О. Діброва. Київ : Ніка-Центр, 2014. 352 с.</p> <p>5. Самойленко В. М. Викладання дидактики географії: навч. посіб. / В. М. Самойленко, О. М. Топузов, Л. П. Вішнікіна, І. О. Діброва. Київ : ДП «Прінт Сервіс», 2016. 240 с.</p> <p>6. Самойленко В. М. Дидактика географії : монографія / В. М. Самойленко, О. М. Топузов, Л. П. Вішнікіна, І. О. Діброва. Київ : Ніка-Центр, 2013. 570 с.</p> <p>7. Україна. Огляд урбанізації // Міжнародний банк реконструкції та розвитку / Світовий банк, 2015. 195 с.</p> <p><i>Повний список літератури: Список джерел ГУШО_2023.docx</i></p> |
| Обсяг курсу (денна форма) | Всього – 90 год. Зокрема, 24 годин аудиторних занять, з них 12 годин лекцій, 12 годин практичних занять; 66 годин самостійної роботи |
| Обсяг курсу (заочна форма) | Всього – 90 год. Зокрема, 12 годин аудиторних занять, з них 6 годин лекцій, 6 годин практичних занять; 78 годин самостійної роботи |
| Очікувані результати навчання | <p>Очікувані результати навчання згідно освітньої програми:</p> <p>ПРН 15. Розуміє концептуальні засади та основні теоретико-методологічні проблеми природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії та профільної географії на рівні новітніх наукових здобутків.</p> <p>ПРН 16. Обирає шляхи розв’язання практичних задач у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позанавчальної роботи, творчо застосовує методи формування ключових і предметних географічних компетентностей здобувачів у закладах освіти різного типу.</p> <p>ПРН 17. Знає та застосовує поняттєво-концептуальний апарат географії, теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання географії, що дозволяє пов’язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії та освітнього процесу з географії, організувати дослідницьку роботу.</p> <p>ПРН 18. Обґрунтовує вибір сучасних методів і технологій прикладних географічних досліджень, профільного навчання географії, позанавчальної роботи зі здобувачами освіти, володіє методикою географічних досліджень, необхідних для організації практичних занять з географії та позашкільної роботи, демонструє вміння організувати дослідницьку роботу здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 19. Обирає форми та методи організації освітнього процесу з орієнтацією на світовий і національний рівень, володіє вміннями працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом, підбирати спеціальну літературу та картографічні твори.</p> <p>ПРН 20. Демонструє володіння спеціалізованими вміннями та навичками розв’язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які є необхідними для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН 21. Здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Після завершення цього курсу студент буде:</p> <p>знати</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретичні основи геоурбаністики; – головні закономірності урбанізаційних процесів у світі та Україні; – концепції розвитку міст та міських агломерацій; – методику викладання геоурбаністики у середній школі; <p>вміти</p> <ul style="list-style-type: none"> – застосовувати методику навчання геоурбаністики у професійній діяльності; – самостійного збирати інформацію про міста з різних джерел, аналізувати, узагальнювати та презентувати результати дослідження; – графічно візуалізувати статистичні дані та картографувати міське розселення; – застосовувати отримані знання у підготовці та проведенні уроків та позакласних заходах |

| | |
|--|--|
| Ключові слова | Урбанізація, місто, міські поселення, агломерація, мегалополіс, глобальне місто, столиця, метод навчання, навчальна програма, компетентності |
| Формат курсу | Очний / заочний |
| Теми | <p><i>Лекції:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Місце геоурбаністики у шкільній освіті. 2. Теоретичні основи «Геоурбаністики». 3. Еволюція міст світу: історико-географічний аналіз. 4. Географія урбанізаційних процесів в Україні. 5. Географія сучасних урбанізаційних процесів у світі. 6. Наукові концепції розвитку міст та міських агломерацій. <p><i>Практичні роботи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Міждисциплінарні зв'язки шкільних тем з геоурбаністики. 2. Аудіовізуальні методи навчання геоурбаністики у середній школі. 3. Краєзнавчий принцип навчання геоурбаністики у середній школі. 4. Дослідницький метод навчання геоурбаністики у середній школі. 5. Проблемне навчання у шкільній геоурбаністиці. 6. Позакласні форми навчання геоурбаністики. |
| Підсумковий контроль, форма | Залік |
| Пререквізити | Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з географії та педагогіки, з магістерського курсу «Міждисциплінарний підхід у навчанні географії в школі» |
| Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу | Лекції з презентаціями, виконання практичних робіт, дискусія, усне і письмове опитування |
| Необхідне обладнання | Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365 |
| Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності) | <p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.</p> <p>Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практичні роботи (6 занять): 72% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – по 12 за виконану і захищену роботу; • підсумкове письмове опитування: 28% семестрової оцінки, максимальна кількість балів – 28. <p>Підсумкова максимальна кількість балів – 100.</p> <p><i>Відвідування занять.</i> Обов'язкова присутність студентів на лекціях і практичних заняттях.</p> <p><i>Політика щодо дедлайнів та перескладання.</i> Практичні роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Переписування письмового опитування відбувається лише за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування будуть вважатися випадками академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в практичній роботі студента є підставою для її незарахування.</p> <p>Списування під час письмового опитування заборонено</p> |
| Питання до заліку чи екзамену | <p><i>Перелік орієнтовних питань для опитування:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зміст навчального матеріалу з геоурбаністики у шкільній географії. 2. Наскрізні змістові лінії геоурбаністики у шкільній географії. 3. Методи навчання геоурбаністики у середній школі. 4. Міждисциплінарні зв'язки шкільних тем з геоурбаністики. 5. Аудіовізуальні методи навчання геоурбаністики у середній школі. 6. Краєзнавчий принцип навчання геоурбаністики у середній школі. 7. Дослідницький метод навчання геоурбаністики у середній школі. 8. Метод музейної педагогіки у шкільній геоурбаністиці. 9. Позакласні форми вивчення геоурбаністики. 10. Об'єкт і предмет геоурбаністики. 11. Характеристика головних етапів розвитку міст світу. 12. Критерії розмежування міських і сільських поселень. |

| | |
|------------|---|
| | 13. Методи наукового дослідження міських поселень. 14. Схема оцінки економіко-географічного положення міста. 15. Головні ознаки урбанізації як глобального процесу. 16. Класифікація міст. 17. Головні ознаки сучасних міст. 18. Поняття про міську агломерацію. 19. Характеристика найбільших агломерацій світу. 20. Поняття про мегалополіс. 21. Характеристика найбільших мегалополісів світу. 22. Столиці держав світу. 23. Проблеми урбанізаційних процесів у різних регіонах світу. 24. Функціональне зонування міської території. 25. Планувальні типи міст. 26. Історико-географічні особливості міського розселення в Україні. 27. Характеристика найбільших агломерацій в Україні. 28. Проблеми урбанізації в Україні. 29. Концепція міста-саду в геоурбаністиці. 30. Стадійна концепція еволюції урбанізації. 31. Концепція глобальних міст. 32. Концепція нового урбанізму. 33. Концепція сталого розвитку міста. 34. Концепція розумного міста. |
| Опитування | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу |

Схема курсу

| № | Тема, план | Форма діяльності (год. денної форми/год заочної форми) | Література | Завдання самостійної роботи(год. денної форми/год заочної форми) | Термін виконання |
|---|---|--|--|--|-----------------------|
| 1 | Місце геоурбаністики у шкільній освіті. Вивчення міського розселення у 6 класі. Вивчення великих міст регіонів і столиць держав світу у 7 класі. Геоурбаністика як складова географії населення у 8 класі. Міста як економічні центри України у змісті географії 9 класу. Міста, агломерації та мегалополіси як об'єкт вивчення у 10 класі. Вивчення проблем урбанізації в 11 класі. | Лекція (2/1) | Навчальні програми, підручники, навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi-pidruchniki-ta-navchalno-metodichni-posibniki-rekomendovani-mon . | Ознайомитися зі змістом тем шкільної програми, які висвітлюють питання геоурбаністики, видами навчальної діяльності та очікуваними результатами навчання. (4/4) | До наступного заняття |
| 2 | Теоретичні основи «Геоурбаністики» Об'єкт, предмет, мета і завдання дисципліни. Місце геоурбаністики в системі наук, її зміст. Міждисциплінарний | Лекція (2/1) | 1. Гладкий О. В., Іщук С. І. Географія міст. Геоурбаністика : підручник. – Київ : ПАЛИВОДА А. В., 2014. – 300 с. 2. Дронова О. Л. Геоурбаністика: навч. посіб. / О. Л. Дронова. – Київ : Видавничо- | Опрацювати матеріали лекції. (2/4) | До наступного заняття |

| | | | | | |
|---|---|---------------------|--|---|------------------------------|
| | <p>характер досліджень. Місто як інтегральний об'єкт дослідження в суспільній географії. Критерії виділення міст. Класифікація і типологія міст. Просторові форми міського розселення.</p> | | <p>поліграфічний центр «Київський університет», 2014. – 419 с.</p> | | |
| 3 | <p>Еволюція міст світу: історико-географічний аналіз. Головні історичні етапи розвитку міст. Географія найдавніших міст світу. Середньовічні міста. Міста Нового часу. Сучасні тенденції розвитку міст світу.</p> | <p>Лекція (2/1)</p> | <p>1. Гладкий О. В., Ішук С. І. Географія міст. Геоурбаністика : підручник. – Київ : ПАЛИВОДА А. В., 2014. – 300 с. 2. Дронова О. Л. Геоурбаністика : навч. посіб. / О. Л. Дронова. – Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2014. – 419 с. 3. Гудзеляк І. І. Демоісторичний розвиток міста Львова // Регіональні географічні дослідження України та суміжних територій: Збірник наукових праць / Відп. ред. Ю. О. Кисельов. – Луганськ : Альма-матер, 2006. – С. 105–107.</p> | <p>Опрацювати матеріали лекції. (2/4)</p> | <p>До наступного заняття</p> |
| 4 | <p>Географія урбанізаційних процесів в Україні. Зародження і становлення міст України. Індустріальний період розвитку міст. Особливості сучасних урбанізаційних процесів в Україні. Урбанізаційна структура України. Міські агломерації. Проблеми повоєнного відновлення міст України.</p> | <p>Лекція (2/1)</p> | <p>1. Гладкий О. В., Ішук С. І. Географія міст. Геоурбаністика : підручник. – Київ : ПАЛИВОДА А. В., 2014. – 300 с. 2. Дронова О. Л. Геоурбаністика : навч. посіб. / О. Л. Дронова. – Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2014. – 419 с. 3. Україна. Огляд урбанізації. – Міжнародний банк реконструкції та розвитку / Світовий банк, 2015. – 195 с. 4. Гудзеляк І. І. Львів у системі найбільших міст України // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: географія. – Тернопіль: СМП «Тайп». – № 1 (вип. 34). – 2013. – С. 101–106.</p> | <p>Опрацювати матеріали лекції. (2/5)</p> | <p>До наступного заняття</p> |
| 5 | <p>Географія сучасних урбанізаційних процесів у світі. Тенденції урбанізаційних процесів у XX столітті в регіонах світу. Макрополізація світу. Формування агломерацій і мегалополісів у різних країнах світу.</p> | <p>Лекція (2/1)</p> | <p>1. Гладкий О. В., Ішук С. І. Географія міст. Геоурбаністика : підручник. – Київ : ПАЛИВОДА А. В., 2014. – 300 с. 2. Дронова О. Л. Геоурбаністика : навч. посіб. / О. Л. Дронова. – Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2014. – 419 с. 3. Гудзеляк І. І. Географія населення: Навчальний посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2019. 4. Гудзеляк І. І. Макрополізація в сучасному світі: глобальні тенденції та регіональні відмінності / І. І. Гудзеляк // Історія української географії. Всеукраїнський науково-теоретичний</p> | <p>Опрацювати матеріали лекції. (2/5)</p> | <p>До наступного заняття</p> |

| | | | | | |
|---|--|------------------------|--|---|-----------------------|
| | | | часопис. – Тернопіль, 2017. – Вип. 36. – С. 83–88. | | |
| 6 | Наукові концепції розвитку міст та міських агломерацій. Містобудівні ідеї XIX–XXст. Стадійна концепція урбанізації Д. Джиббса. Концепції «полосів зростання» Ф. Перру, «полосів розвитку» Ж. Будвіля, «осейрозвитку» П. Потьє. Концепція глобальних міст. Концепція Нового урбанізму. Формування «міст майбутнього» (green-city, smart-city, creative-city тощо). | Лекція (2/1) | 1. Гладкий О. В., Ішук С. І. Географія міст. Геоурбаністика : підручник. – Київ : ПАЛИВОДА А. В., 2014. – 300 с. 2. Дронова О. Л. Геоурбаністика : навч. посіб. / О. Л. Дронова. – Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2014. – 419 с. | Опрацювати матеріали лекції. (2/5) | До наступного заняття |
| 7 | Міждисциплінарні зв'язки шкільних тем з геоурбаністики. Ознайомитись з програмою шкільного курсу історії та визначити перелік тем, які можна подати учням у формі інтегрованого уроку з географії та історії. Підготувати опорний конспект інтегрованого уроку (на вибір студента). | Практична робота (2/2) | 1. Загальна методика навчання географії : підручник [з грифом МОН України] / О. М. Топузов, В. М. Самойленко, Л. П. Вішнікіна. – Київ : ДНВП «Картографія, 2012. – 512 с. 2. Самойленко В. М. Викладання дидактики географії : навч. посіб. / В. М. Самойленко, О. М. Топузов, Л. П. Вішнікіна, І. О. Діброва. – Київ : ДП «Прінт Сервіс», 2016. – 240 с. 3. Самойленко В. М. Дидактика географії : монографія (електронна версія) / В. М. Самойленко, О. М. Топузов, Л. П. Вішнікіна, І. О. Діброва. – Київ : Ніка-Центр, 2013. – CD (40 Мб), ISBN 978-966-521-619-3. – 570 с. 4. Навчальні програми, підручники, навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi-pidruchniki-ta-navchalno-metodichni-posibniki-rekomendovani-mon . | Підготовка до практичної роботи. (8/17) | До наступного заняття |
| 8 | Аудіовізуальні методи навчання геоурбаністики у середній школі. Розробити презентацію уроку (одну на вибір) з аудіовізуальними елементами на тему: - «Столиці регіону» (для учнів 7 класу); | Практична робота (2/-) | 1. Загальна методика навчання географії : підручник [з грифом МОН України] / О. М. Топузов, В. М. Самойленко, Л. П. Вішнікіна. – Київ : ДНВП «Картографія, 2012. – 512 с. 2. Самойленко В. М. Викладання дидактики географії : навч. посіб. / В. М. Самойленко, О. М. Топузов, Л. П. Вішнікіна, І. О. Діброва. – Київ : ДП «Прінт Сервіс», 2016. – 240 с. | Підготовка до практичної роботи. (9/-) | До наступного заняття |

| | | | | | |
|----|---|------------------------|---|---|-----------------------|
| | - «Урбанізаційні процеси у регіоні» (для учнів 10 класу); - «Урбанізація, субурбанізація, рурбанізація, джентрифікація» (для учнів 10 класу). | | 3. Самойленко В. М. Дидактика географії : монографія (електронна версія) / В. М. Самойленко, О. М. Топузов, Л. П. Вішнікіна, І. О. Діброва. – Київ : Ніка-Центр, 2013. – CD (40 Мб), ISBN 978-966-521-619-3. – 570 с. 4. Навчальні програми, підручники, навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi-pidruchniki-ta-navchalno-metodichni-posibniki-rekomendovani-mon . | | |
| 9 | Краснавчий принцип навчання геоурбаністики у середній школі. До розділу V. «Природа та населення свого адміністративного регіону» (8 клас) запропонувати власну розробку уроку «Міста мого рідного краю». | Практична робота (2/2) | 1. Загальна методика навчання географії : підручник [з грифом МОН України] / О. М. Топузов, В. М. Самойленко, Л. П. Вішнікіна. – Київ : ДНВП «Картографія», 2012. – 512 с. 2. Самойленко В. М. Викладання дидактики географії : навч. посіб. / В. М. Самойленко, О. М. Топузов, Л. П. Вішнікіна, І. О. Діброва. – Київ : ДП «Прінт Сервіс», 2016. – 240 с. 3. Самойленко В. М. Дидактика географії : монографія (електронна версія) / В. М. Самойленко, О. М. Топузов, Л. П. Вішнікіна, І. О. Діброва. – Київ : Ніка-Центр, 2013. – CD (40 Мб), ISBN 978-966-521-619-3. – 570 с. 4. Навчальні програми, підручники, навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi-pidruchniki-ta-navchal . | Підготовка до практичної роботи. (8/17) | До наступного заняття |
| 10 | Дослідницький метод навчання геоурбаністики у середній школі. Розробити завдання і методичні рекомендації для дослідницького проєкту учнів 10 класу на орієнтовну тему «Лондон, Берлін, Париж, Київ: схожість і відмінність сучасного розвитку міст». Запропонувати додаткові літературні і картографічні джерела для виконання проєкту. | Практична робота (2/-) | 1. Загальна методика навчання географії : підручник [з грифом МОН України] / О. М. Топузов, В. М. Самойленко, Л. П. Вішнікіна. – Київ : ДНВП «Картографія», 2012. – 512 с. 2. Самойленко В. М. Викладання дидактики географії : навч. посіб. / В. М. Самойленко, О. М. Топузов, Л. П. Вішнікіна, І. О. Діброва. – Київ : ДП «Прінт Сервіс», 2016. – 240 с. 3. Самойленко В. М. Дидактика географії : монографія (електронна версія) / В. М. Самойленко, О. М. Топузов, Л. П. Вішнікіна, І. О. Діброва. – Київ : Ніка-Центр, 2013. – CD (40 Мб), ISBN 978-966-521-619-3. – 570 с. | Підготовка до практичної роботи. (9/-) | До наступного заняття |
| 11 | Проблемне навчання у шкільній геоурбаністиці. Розробити конспект | Практична робота (2/2) | 1. Загальна методика навчання географії : підручник [з грифом МОН України] / О. М. Топузов, В. М. Самойленко, Л. П. Вішнікіна. – Київ : ДНВП | Підготовка до практичної роботи. | До наступного заняття |

| | | | | | |
|----|--|------------------------|---|--|-----------------------|
| | уроку для 11 класу на тему «Проблеми розвитку міста (на прикладі рідного міста)», що має включати колективну роботу учнів над складанням таблиці SWOT-аналізу міського розвитку. | | <p>«Картографія, 2012. – 512 с.</p> <p>2. Самойленко В. М. Викладання дидактики географії : навч. посіб. / В. М. Самойленко, О. М. Топузов, Л. П. Вішнікіна, І. О. Діброва. – Київ : ДП «Прінт Сервіс», 2016. – 240 с.</p> <p>3. Самойленко В. М. Дидактика географії : монографія (електронна версія) / В. М. Самойленко, О. М. Топузов, Л. П. Вішнікіна, І. О. Діброва. – Київ : Ніка-Центр, 2013. – CD (40 Мб), ISBN 978-966-521-619-3. – 570 с.</p> <p>4. Навчальні програми, підручники, навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programipidruchniki-ta-navchal.</p> | (9/17) | |
| 12 | <p>Позакласні форми навчання геоурбаністики.</p> <p>Запропонувати маршрут 1,5-годинної екскурсії по місту Львову для учнів 10–11 класу. У письмовій формі подати інформацію про планувальну структуру, функціональні зони, головні об'єкти пізнання. Сформувати словник термінів з геоурбаністики, поняття яких можна наочно продемонструвати під час проведення екскурсії.</p> | Практична робота (2/-) | <p>1. Загальна методика навчання географії : підручник [з грифом МОН України] / О. М. Топузов, В. М. Самойленко, Л. П. Вішнікіна. – Київ : ДНВП «Картографія, 2012. – 512 с.</p> <p>2. Самойленко В. М. Викладання дидактики географії : навч. посіб. / В. М. Самойленко, О. М. Топузов, Л. П. Вішнікіна, І. О. Діброва. – Київ : ДП «Прінт Сервіс», 2016. – 240 с.</p> <p>3. Самойленко В. М. Дидактика географії : монографія (електронна версія) / В. М. Самойленко, О. М. Топузов, Л. П. Вішнікіна, І. О. Діброва. – Київ : Ніка-Центр, 2013. – CD (40 Мб), ISBN 978-966-521-619-3. – 570 с.</p> <p>4. Назарук М. М. Львів на початку ХХІ століття : підручник – Львів, 2015.</p> <p>5. Назарук М. М. Львів у ХХ столітті. Соціально-екологічний аналіз. – Львів, 2008.</p> | Підготовка до практичної роботи. (9/-) | До наступного заняття |