


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет *Географічний*
Кафедра економічної і соціальної географії імені професора Олега Шаблія

Затверджено
на засіданні кафедри економічної і соціальної
географії імені професора Олега Шаблія
географічного факультету
Львівського національного університету імені
Івана Франка (протокол № 1 від 30.08.2023 р.)
Завідувач кафедри  доц. Гудзеляк І. І.

Силабус
з навчальної дисципліни
«Інновації в географічній освіті»
(англ. «Innovations in Education of Geography»),
що викладається в межах
ОПІ Середня освіта (Географія)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
для здобувачів з предметної спеціальності
014.07 Середня освіта (Географія)

Львів 2023

Назва курсу	Innovation in Education of Geography Інновації в географічній освіті (англ. мовою)
Адреса викладання курсу	Географічний факультет, Львівський національний університет імені Івана Франка, вул. П. Дорошенка, 41, м. Львів, 79000, Україна
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Географічний факультет. Кафедра економічної і соціальної географії імені професора Олега Шаблія
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта/Педагогіка 014.07 Середня освіта (Географія) Предметна спеціальність: 014.07 Середня освіта (Географія)
Викладачі курсу	<i>Мамчур Ольга Ігорівна</i> , канд. геогр. наук, доцент кафедри економічної і соціальної географії імені професора Олега Шаблія
Контактна інформація викладачів	olga.mamchur@lnu.edu.ua, https://geography.lnu.edu.ua/employee/mamchur-olha-ihorivna тел. моб. 096-269-7402
Консультації з курсу відбуваються	Консультації в день проведення лекційно-практичних занять. Також можливі онлайн-консультації через Zoom або Microsoft Teams. Для погодження часу онлайн-консультацій потрібно писати на електронну пошту викладача.
Сторінка курсу	https://geography.lnu.edu.ua/academics/master/education-geography-master
Інформація про курс	Навчальна дисципліна «Інновації в географічній освіті» (англ. мовою) є однією з головних дисциплін циклу професійної та практичної підготовки; розроблена на кафедрі економічної і соціальної географії в рамках освітньої програми підготовки магістра з предметної спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія), яка викладається на денній формі навчання в 2 семестрі та на заочній ф-мі навчання в 3 семестрі обсягом 4 кредити (за ECTS).
Коротка анотація курсу	Навчальна дисципліна «Інновації в географічній освіті» (англ. мовою) спрямована на вивчення головних інноваційних тенденцій щодо змісту навчальних матеріалів з географії, організаційно-методичних інновацій, а також новітнього інструментарію (програмного забезпечення, роздаткових матеріалів тощо) занять з географії. Курс допоможе майбутнім освітянам-географам підібрати найбільш вдалі сучасні методики навчання географії, зокрема інтерактивні, проєктні технології, підходи активного навчання і STEM компоненти, підходи до позакласної роботи; використанню новітніх джерел літератури, інформаційних технологій на інших засобів навчання; ознайомить із досвідом інновацій в географічній освіті в інших країнах та перспективами географічної освіти загалом.
Мета та цілі курсу	<i>Мета:</i> опанувати інноваційні аспекти розвитку географічної освіти; їхні типи, особливості застосування; проаналізувати досвід інших країн у інноваціях в географічній освіті; обирати і поєднувати найбільш вдало інноваційні методики на уроках географії, а також у неформальній та інформальній освіті; сприяти розвитку новітніх компетенцій, м'яких навиків, географічної грамотності завдяки новітнім технологіям у географії; застосовувати у навчанні географії в школі, зокрема формуванні змісту уроків та позашкільних занять, застосуванні інтерактивні, проєктні технології, інформаційні бази даних, технології на інші засоби навчання. Відповідно до освітньо-професійної програми вивчення дисципліни сприяє набуттю здобувачами вищої освіти таких компетентностей: ЗК 1. Здатність використовувати сформований науковий світогляд у межах безпосередньої предметної діяльності. ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу інформації, спрямованої на планування та реалізацію результатів дослідження. ЗК 3. Здатність використовувати міжособистісну комунікацію, зокрема із використанням практичних навиків володіння державною та іноземними мовами у галузі географічної освіти ЗК 4. Здатність працювати у команді, особливо під час взаємодії з педагогічним та учнівськими колективами ЗК 7. Здатність працювати у міжнародному контексті. ЗК 9. Здатність адаптуватись до непередбачуваних дій та зосередитись на

	<p>вирішенні складних завдань</p> <p>ФК 11. Здатність використовувати систему наукових знань для організації навчальної діяльності у закладах освіти з урахуванням особливостей самого предмету.</p> <p>ФК 12. Здатність планувати та організовувати освітній процес, оформлювати науково-педагогічну документацію, а також уміти формувати та реалізовувати науково-педагогічні дослідження.</p> <p>ФК 18. Здатність застосовувати базові знання з природничої та суспільної географії для формування розуміння причинно-наслідкових зв'язків та умінь їхнього застосування у професійній, соціальній діяльності.</p> <p>ФК 19. Здатність репрезентувати знання про структуру географії, її об'єкт та предмет, місце і зв'язки в системі наук, аргументувати періодизацію історію розвитку науки та її важливу суспільну значущість.</p> <p><i>Завдання:</i> ознайомитися й проаналізувати новітні тенденції впровадження інновацій в географічній освіті, проаналізувати інноваційні методики і технології навчання географії у середній школі .</p>
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p>Базова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дичківська І. М. (2015) Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академ.видав. – 304 с. 2. Маслова Н. М. (2019) Сучасні освітні технології у викладанні географії : навч.-метод. посібник / Н. М. Маслова. Кропивницький, 2019. – 101 с. 3. Мамчур О. І., Котик Л. І. Інноваційні аспекти розвитку географічної освіти // «Вісник науки та освіти: журнал. 2023. № 8(14) 2023. С. 644–658. 4. Навчальні підручники, навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programipidruchniki-ta-navchalno-metodichni-posibniki-rekomendovani-mon. 5. Самойленко В. М., Топузов О. М., Вішнікіна Л.П., Надтока О. Ф., Діброва І. О. (2014) Дидактика географії. Київ: Педагогічна думка. 586 с. 6. Топчієв О. Г., Мальчикова Д. С., Пилипенко О. І., Яворська В. В. (2020) Методологічні засади географії: підручник / О. Г. Топчієв, , І. О. Пилипенко, В. В. Яворська. – Херсон: «Гельветика», 2020. – 366 с. 7. Шаблій О. Суспільна географія : у двох кн. Книга перша. Проблеми теорії, історії та методики дослідження : Вибрані праці. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 814 с. 8. Bednarz, S.W., Heffron, S., & Huynh, N.T. (Eds.). (2013). A road map for 21st century geography education: Geography education research (Committee of the Road Map for 21st Century Geography Education Project). Washington, DC: Association of American Geographers. 9. Donert K., Gonzalez R. (2014) Innovative Learning Geography in Europe: New Challenges for the 21st Century. Cambridge Scholars Publishing, 245 p. 10. Teaching Geography Creatively (2016) Ed. by S. Scoffham. London. 260 p. <p>Допоміжна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Бондаренко О., Пахомова О., Левоньовські В. (2020) Дидактичний потенціал віртуального інформаційного освітнього середовища як засобу навчання студентів географії. Augmented Reality in Education : Proceedings of the 2nd International Workshop (AREdu 2019), Kryvyi Rih, Ukraine, March 22, 2019 (2547). стор. 13-23. 12. Варакута О.М., Варакута Х. О. (2017) Інноваційні підходи до формування змісту географічної освіти в школі // Освітній простір ХХІ століття: реалії, новації, перспективи. Тернопіль: Економічна думка ТНЕУ. С. 22-26. 13. Влах М., Котик Л. (2019) Теорія і методологія географічної науки: навч. посіб. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка. 344 с. 14. Гончарова Н. О. (2017) Ігрові технології в STEM-освіті In: STEM-освіта: стан впровадження та перспективи розвитку. Матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф.. ДНУ "Інститут модернізації змісту освіти", м. Київ, с.30-33. 15. Дубасенюк О.А. (2014) Інновації в сучасній освіті: зб. наук.-метод. праць. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. С. 12-28. 16. Енциклопедія освіти (2021) / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ : Юрінком Інтер. – 1144 с. 17. Ісаєва Г. М. (2014) Підручник географії як засіб формування умінь проектної діяльності учнів. Проблеми сучасного підручника (14). С. 221-

231.

18. Ісаєва Г. М. (2011) Формування навичок самоосвіти учня через роботу з навчальною книгою, географічною картою, іншими джерелами знань. Проблеми сучасного підручника (11). стор. 148-158.
19. Книш М., Мамчур О., Ванда І., Котик Л. (2018) Міждисциплінарність при викладанні навчального курсу «Регіональна економічна і соціальна географія світу». Географічна наука та освіта: від констатації до конструктивізму: зб. наук. праць. С. 219–221.
20. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Ф., Скуратович О. Я. (2005) Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах : посіб. для вчителя. – 319 с.
21. Котик Л. І. (2020) До проблеми нових засобів навчання географії у вищій школі. Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі: матер. Міжнар. наук.-практ. конф.. С. 230-232.
22. Лаврук М. М. (2021) Методика науково-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник / Львів, ЛНУ ім. Івана Франка. 148 с.
23. Логінова А. О. (2021) Застосування STEM-підходу із залученням наукової спадщини на уроках географії KELM (Knowledge, Education, Law, Management), 7 (1) (43). стор. 37-43.
24. Мальчикова Д.С., Мезенцев К.В. (2022) Публічний імідж географії в контексті трансформації стандартів базової середньої освіти: досвід України і світу. Укр. геогр. журн. 2022. №1. С. 53-63.
25. Мамчур О. І. Традиційні та інноваційні підходи до типізації країн у шкільному країнознавстві та регіональному краєзнавстві / «Наукові інновації та передові технології». – № 6(20) 2023. – С.494–502
26. Мамчур О. І., Ванда І. В. (2023) Географія світового господарства: дидактичні особливості у контексті інновацій в освіті й сучасного глобального розвитку. «Вісник науки та освіти: журнал. 2023. № 8(14). С. 625–643.
27. Мамчур О. І., Ванда І. В. Економічна глобалізація макрорегіонів світу: методичні особливості суспільно-географічних досліджень // International scientific journal «Grail of Science» – No. 17 (2022): III CISP Conference «Science of Post-industrial society: Globalization and transformation processes» (17.06.2022, Вінниця, Україна - Відень, Австрія) – Р. 544–550.
28. Мамчур О., Ванда І., Котик Л. (2015) Суспільно-географічні дисципліни: роль у формуванні професійних компетентностей. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : географія. № 2. Вип. 39. С. 73–81.
29. Мамчур О.І. (2022) Методичні підходи до викладання суспільної географії макрорегіонів світу в закладах вищої освіти: сучасні завдання і виклики. Методологія сучасних наукових досліджень : збірник наук. праць за результатами. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. С. 191–193.
30. Мамчур О.І., Ванда І.В., Котик Л.І. (2016) Суспільно-географічні дисципліни: роль у формуванні професійних компетентностей. Наукові записки Тернопільського нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. Серія: географія. № 1. Вип. 40. С. 73–81.
31. Мамчур О.І., Ванда І.В., Котик Л.І. (2014) Формування системи суспільно-географічних знань в процесі викладання у вищій школі // Міжнародний науковий вісник: зб. наук. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ» Вип. 2(9). С. 254–266.
32. Надтока В. О. (2016) Деякі аспекти реалізації компетентнісного підходу в процесі навчання географії України в основній школі. Український педагогічний журнал, №3. С. 84-92.
33. Назаренко Т. (2019) Картографічна грамотність – як умова комунікації та безпеки Intercultural Communication, 1 (6). С. 117–137.
34. Назаренко Т. Г. (2016) Методика навчання географії України в загальноосвітніх навчальних закладах (особливості навчання). Харків: ВГ «Основа». 112 с.
35. Назаренко Т. Г. (2015) Запровадження новітніх технологій навчання в практику школи. Педагогічний дискурс (18). стор. 152–156.
36. Назаренко Т. Г., Браславська О. В, Озерова Л. А. (2022) Вивчення географії в закладах загальної середньої освіти через інтегрований зміст курсів за вибором. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи, 1 (7). С. 39–49.

37. Науменко, С.О. (2013) Технології оцінювання географічної компетентності учнів основної і старшої школи (результати анкетування вчителів). Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 5 (31). С. 153-162.
38. Немець К. А., Немець Л. М. (2014) Теорія і методологія географічної науки: методи просторового аналізу : навч.-метод. посіб. Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна. 172 с.
39. Носаченко В. М. (2022) Особливості підготовки майбутніх учителів географії до безперервного професійного розвитку в країнах Південної Америки. Географічна наука та освіта: перспективи й інновації : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., Переяслав, 2022. 169 с.
40. Остроух В. І., Руденко І. С. (2015) Електронні навчальні картографічні видання як приклад реалізації інноваційних технологій вивчення географії в школі. Український географічний журнал. № 3. С. 55–59.
41. Побидайло Н. Г. (2018) Інноваційні підходи до навчання з обдарованою молоддю профільної школи In: Робота з науково обдарованою молоддю: проблеми та перспективи .36-к мат. міжн. наук.-метод. конференції (НПУ ім. М. П. Драгоманова. С. 65–68.
42. Побидайло Н. Г. (2017) Застосування дидактичних краєзнавчих ігор на заняттях фізичної географії Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 2. стор. 284–289.
43. Покась Л. А. Сахарова А. В. (2019) Використання online-сервісів для навчання географії у профільній школі In: Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування: 36-к тез наукових робіт міжнар. науко.-практ. конференції «Філософія сучасної освіти». С. 114–118.
44. Пометун О. І., Пироженко Л. В. (2004) Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібн. Київ: АСК, 2004. 192 с.
45. Пугач А. С., Корнус О. Г. (2018) Впровадження STEM-освіти на уроках географії. Наукові записки СумДПУ імені А. С. Макаренка. Географічні науки. Вип. 9. С. 225–230.
46. Романюк, Р. К., Власенко, Р. П., Яковлева, В. А., Костюк, В. С. (2020) Формування готовності майбутніх вчителів біології і географії до впровадження дистанційного та змішаного навчання. Інноваційна педагогіка, 1 (30). С. 129–137.
47. Топузов О.М. (2021) Географічна освіта XXI століття: перезавантаження // Географічна наука та освіта: перспективи та інновації: 36. матер. Міжнар. наук.-практ. конф. Переяслав, 2021. С. 202-206.
48. Топчів О. Г. (2005) Суспільно-географічні дослідження: методологія, методи, методики: навч. посіб. 632 с.
49. Топчів О. Г., Мальчикова Д. С., Пилипенко І. О (2021). Сучасна методологічна трансформація української географії та її складові. Географічна наука та освіта: перспективи та інновації: 36. матер. Міжнар. наук.-практ. конф. Переяслав, 2021.
50. Холошин І., Бондаренко О., Ганчук О., Шмельсер Е. (2019) Cloud ArcGIS Online як інноваційний засіб розвитку геоінформаційної компетентності майбутніх учителів географії. Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (СТЕ 2018). С. 403-412.
51. Цифрова компетентність вчителя нової української школи – 2019 (2019) : збірник тез доповідей учасників Всеукраїнського науково-практичного семінару, м. Київ, 12 березня 2019 р. / за заг. ред. О. Овчарук. Київ : Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. 108 с.
52. Шаблій О. І. Нові тенденції геопросторової організації інформаційного суспільства. Географічна наука і практика: виклики епохи: матеріали міжнар. наук. конференції: у 3-х т. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. Т. 1. С. 25–30.
53. Шаблій О. (2015) Суспільна географія. Кн. друга. Проблеми українознавства, регіоналістики і краєзнавства. ЛНУ ім. Івана Франка. 706 с.;
54. Шаблій О. (2017) Суспільна географія. Кн. третя. Проблеми теоретичних досліджень, геогуманістики, географічної освіти. ЛНУ ім. Івана Франка. 562 с.
55. Шуйський Ю. Д. (2016) Сучасні перспективи географічних наук в закладах освіти України. Науковий Вісник Херсонського державного університету. Географічні науки. Вип. 4. С. 127-131.

56. Boehm & J. Petersen (Eds.) (2005). The first assessment: Research in geographic education (pp. 131–170). San Marcos, TX: The Gilbert M. Grosvenor Center for Geographic Education. Stoltman, J. P., Blouet, B., Hollier, S., Standish, A., & Conrad, A. Research opportunities with Advanced Placement Human Geography. *Research in Geographic Education*, 7, 5–20.
57. Gersmehl, P. (2014). *Teaching Geography*. New York: Guilford
58. Guimaraes Ia. (2011) *Teach and Learn Geography: Challenges and Perspectives*. Brazilian Geographical Journal, Uberlândia.
59. Heffron, S. & Downs, R. (eds.). (2012). *Geography for life: national geography standards*. Washington, D. C.: National Council for Geographic Education.
60. Heffron, S. (2012). GFL2! The Updated Geography for Life: National Geography Standards, Second Edition. *The Geography Teacher*, 9(2), 43-48.
61. Höhnle, S., Fögele, J., Rainer Mehren, R., & Schubert, J. (2016). GIS Teacher Training: Empirically-Based Indicators of Effectiveness. *Journal of Geography*, 115(1), 12-23.
62. Hopwood N. (2008) Values in geographic education: The challenge of attending to learners' perspectives. *Oxford Review of Education* 34(5). p. 589-608
63. Khrenova V. (2020) Inclusive Education at the New Ukrainian School: Problems and Perspectives. *Education and Pedagogical Sciences*. Jan 2020.
64. Lee, J. & Butt, G. (2014). The reform of national geography standards in South Korea – trends, challenges and responses. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 23(1): 13-24.
65. Maude, A. (2014). Developing a national geography curriculum for Australia. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 23(1): 40-52.
66. Mewborne J., Mitchell J. T. (2021) *Integrating Geography Skills in the Middle Grades: Instructional Change in South Carolina, USA*.
67. Mitchell, D. (2016). Geography teachers and curriculum making in “changing times.” *International Research in Geographical and Environmental Education*, 25(2): 121-133.
68. Mitchell, J. T. (2018). Pre-Service Teachers Learn to Teach Geography: A Suggested Course Model. *Journal of Geography in Higher Education*, 42(2), 238-260.
69. Nagel P. (2008) *Geography: The Essential Skill for the 21st Century Social Education*. National Council for the Social Studies. 72(7), pp 354–358.
70. Nursaban M., K. Kumaidi K., Mukminan M. (2020). Factors of Critical Spatial Thinking for a Geography Metacognition Assessment in Indonesian Senior High Schools Education/ Review of International Geographical Education.
71. Roberts, M. (2003). *Learning through enquiry: Making sense of geography in the key stage 3 classroom*. Sheffield, UK: Geographical Association.
72. Rutherford, D. J., Brand, O., Conrad, A., Grode, E., Milson, A. J., Moore, Z. A., Springer, C., Tuason, J. A., & Zech, J. (2005). *Geography in an interdisciplinary environment: Developing research paths*. *Research in Geographic Education*, 7, 48–61.
73. Sheng Miao, M. Meadows (2022) *How Does the Geography Curriculum Contribute to Education for Sustainable Development? Lessons from China and the USA*
74. Shin, E-k. (2007). Using Geographic Information System (GIS) technology to enhance elementary students' geographic understanding. *Theory and Research in Social Education*, 35(2), 231–255.
75. Sinton, D. S. & Alvarez, K. J. (2010). Activities to promote and develop spatial literacy. Paper presented at the 2010 National Conference on Geographic Education, Savannah, GA. Sinton, D. S. & Lund, J. J.). *Understanding place: GIS and mapping across the curriculum*. Redlands, CA.
76. Solem, M., Cheung, I., & Schlemper, M. B. (2008). Skills in professional geography: An assessment of workforce needs and expectations. *The Professional Geographer*, 60(3), 356–373.
77. Songer, L. C. (2010). Using web-based GIS in introductory human geography. *Journal of Geography in Higher Education*, 34(3), 401–417.
78. Spronken-Smith, R. (2005). Implementing a problem-based learning approach for teaching research methods in geography. *Journal of Geography in Higher Education*, 29(2), 203–221. Stea, D., & Blaut, J. M. (1973). Some preliminary

	<p>observations on spatial learning in school children. In R. M. Downs & D. Stea (Eds.), <i>Image and environment</i> (pp. 226–234). Chicago, IL: Aldine Publishing Company.</p> <p>79. Spurná, M., Knecht, P. & Svobodová, H. (2020). Perspectives on geography education in the Czech National Curriculum. <i>International Research in Geographical and Environmental Education</i>,</p> <p>80. Stoltman, J. P. (1991). Research on geography teaching. In J. P. Shaver (Ed.), <i>Handbook of research on social studies teaching and learning</i> (pp. 437–447). New York, NY: Macmillan Publishing Co.</p> <p>81. Stoltman, J. P. (1997). Geography curriculum and instruction research since 1950 in the United States.</p> <p>82. Sztajn, P., Confrey, J., Wilson, P. H., & Edgington, C. (2012). Learning trajectory based instruction: Toward a theory of teaching. <i>Educational Researcher</i>, 41(5), 147–156.</p> <p>83. Van der Schee J. (2015) Future geographies and geography education. <i>International Research in Geographical and Environmental Education</i>.</p> <p>84. Wolf, J., Stanton, M., & Gellott, L. (2010). Critical thinking in physical geography: Linking concepts of content and applicability. <i>Journal of Geography</i>, 109 (2), 43–53.</p> <p>85. Yeung, S. (2010). Problem-based learning for promoting student learning in high school geography. <i>Journal of Geography</i>, 109(5), 190–200.</p> <p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси:</p> <p>86. Навчальні програми. Географія. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 р. № 698. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media.</p> <p>87. Львівська національна наукова бібліотека імені В. Стефаника. URL : http://www.library.lviv.ua.</p> <p>88. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського, електронні фахові видання. URL : http://www.nbuv.gov.ua.</p> <p>89. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (географія)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2023. https://geography.lnu.edu.ua/academics/bachelor/education-geography</p> <p>90. «Освіторія» – онлайн-медіа про освіту та виховання дітей в Україні (osvitoria.media) https://osvitoria.media/</p> <p>91. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», 2020. https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf.</p> <p>92. Український освітній онлайн-портал для вчителів «На Урок». URL: http://naurok.com.ua.</p> <p>93. 17 TOOLS. Elementary Geography Apps and Websites. https://www.edtechreview.in/elearning/top-geography-tools-and-apps-for-21st-century-classroom.</p> <p>94. A ROAD MAP FOR 21st CENTURY GEOGRAPHY EDUCATION https://media.nationalgeographic.org/assets/file/NGS_RoadMap_GERC_6-21.pdf</p> <p>95. Top Geography Tools & Apps for 21st Century Classroom. https://www.edtechreview.in/elearning/top-geography-tools-and-apps-for-21st-century-classroom.</p>
Тривалість курсу	<p>Загальна кількість 120 академ. годин.</p> <p><i>Денна форма навчання:</i> 36 год. аудиторних, з них 24 год. – лекційні, 12 год. – семінарські заняття та 84 год. самостійної роботи.</p> <p><i>Заочна форма навчання:</i> 16 год. аудиторних, з них 10 год. – лекційні, 6 год. – семінарські заняття та 104 год. самостійної роботи.</p>
Обсяг курсу	4 кредити, 120 год.
Очікувані результати навчання	<p><i>Очікувані результати навчання згідно з освітньою програмою:</i></p> <p>ПРН 2. Вміти орієнтуватись в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею як у повсякденній, так і професійній діяльності, змістовно використовувати цифрові технології в освітньому просторі у закладах загальної середньої освіти та створювати нові електронні освітні ресурси.</p> <p>ПРН 7. Вміти аналізувати та порівнювати національну та закордонну</p>

	<p>системи середньої освіти, окреслювати перспективи її розвитку під впливом міжнародного досвіду.</p> <p>ПРН 8. Розуміти зміст та алгоритм проведення науково-педагогічного дослідження, зокрема розробляти програму для впровадження результатів у практичній діяльності.</p> <p>ПРН 10. Вміти формувати інформаційні, математичні, графічні та інші моделі об'єкту дослідження, поділяти предмет дослідження на логічні частини і будувати взаємозв'язки між ними, планувати схеми досліджень і обсяги експериментальних обчислень, оформляти результати досліджень відповідно до сучасних міжнародних стандартів.</p> <p>ПРН 12. Демонструвати знання та розуміння методів географії і забезпечувати їх використання в навчальному процесі.</p> <p>ПРН 14. Вміти розробляти, вдосконалювати та впроваджувати методи та методики навчання географії.</p> <p>ПРН 15. Знати найважливіші концепції та теорії природничої і суспільної географії, в контексті вирішення поставлених завдань до навчальної програми з географії у середній школі.</p> <p>ПРН 17. Володіти сучасними географічними методами, розробляти оптимальні рішення щодо вибору методик географічного дослідження.</p> <p><i>Після завершення цього курсу студент повинен знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • передумови і принципи інноваційного процесу в географічній освіті; • головні типи інновацій в географічній освіті; • алгоритми впровадження інновацій у навчальний процес з географії; • особливості впровадження різних груп інноваційних методик викладання географії; • іноземний досвід провадженні інновацій в географічну освіту; • головні виклики й перспективи іноваційного розвитку географічної освіти. <p><i>уміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • добирати матеріали, що відображають інноваційні тенденції у географічній науці, для уроків географії у школі; планувати використання інноваційних підходів впродовж навчального процесу згідно до наявних програм; • використовувати організаційно-методичні інновації (інтерактивні підходи, проектні технології, принципи активного навчання тощо) на уроках географії; • добирати технологічні засоби, програмне забезпечення для занять з географії; • формувати новітні завдання для неформальної та інформальної освіти з географії; • виявляти хиби та удосконалювати навчальні програми, укладати плани оновлення змісту початкових матеріалів, підбору різних варіантів методичних схем занять з географії, зважати на зміни у тенденції у освіті на суспільстві загалом.
Ключові слова	Інновації, географічна освіта, методичні інновації, інноваційні технології, методика, середня освіта, новітні тенденції
Формат курсу	Змішаний (очно-дистанційний). Проведення лекційних і семінарських та практичних занять.
Теми	<p style="text-align: center;">Змістовий модуль 1</p> <p style="text-align: center;">Засади інноваційного процесу у географічній освіті</p> <p>Тема 1. Поняття інновацій, інновацій у географічній освіті. Головні завдання курсу «Інновації в географічній освіті» (англ. мовою).</p> <p>Тема 2. Система інновацій в географічній освіті. Передумови для інновацій в географічній освіті.</p> <p>Тема 3. Інновації змісту. Інноваційний потенціал географічної освіти. Новітні тренди розвитку географічної науки</p> <p>Тема 4. Організаційно-методичні інновації в сучасній географічній освіті. Інноваційні форми навчання.</p> <p>Тема 5. Іноземний досвід та інновації навчальних програм з географії у країнах Європи, Америки, Азії, Австралії.</p> <p>Тема 6. Інноваційні методичні підходи у географії</p>

	<p>Змістовий модуль 2. Методичні й технологічні інновації в географічній освіті Тема 7. Інтерактивні технології на уроках географії у середній школі. Тема 8. Методика активного навчання з географії. Проектні технології в шкільній географії. Розвиток STEAM освіти. Тема 9. Технологічні інновації у географії. Інноваційні підходи змішаного навчання у географії. Тема 10. Проектні технології в шкільній географії. Розвиток STEAM освіти. Створення інтегральних програм з географії. Тема 11. Інновації у позакласній роботі з географії. Тема 12. Неформальна та інформальна географічна освіта. Перспективи географічної освіти.</p>
Підсумковий контроль, форма	Екзамен
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з педагогіки та географії, орієнтуватися у структурі навчальних програмах з географії середньої школи.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Використовуються такі методи навчання: а) словесні – лекція, пояснення, бесіда; б) наочні – ілюстрування лекційного матеріалу рисунками, графічними схемами (в т.ч. ментальними картами), фотографіями, слайдами; в) інтерактивні методи (дискусія, мозковий штурм, кейсів, проблемний виклад матеріалу).
Необхідне обладнання	Персональний комп'ютер, програмне забезпечення (Office 365, Moodle)
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання відбувається за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням: <i>Семінарські та практичні заняття:</i> 8 занять по 4 балів за кожне; максимальна кількість балів – 32 (32 % семестрової оцінки); <i>індивідуальне науково-дослідне завдання</i> – максимальна кількість балів – 18 (18 % семестрової оцінки); <i>екзаменаційне опитування</i> – відкриті тестові завдання (20 балів) та питання описового характеру (30 балів), максимальна кількість балів – 50. Підсумкова максимальна кількість балів – 100. <i>Відвідування занять.</i> Обов'язкова присутність студентів на лекціях і семінарських заняттях. <i>Політика щодо крайдат і перескладання.</i> Семінарські заняття, які відпрацьовуються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчими балами. Перескладання модулів відбувається лише за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). <i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність покликань на використані джерела, фальсифікація джерел, списування будуть вважатися випадками академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в практичній роботі студента є підставою для її незарахування. Списування під час модульного опитування заборонені.</p>
Питання до заліку	Питання формуються відповідно до програми силабусу.
Опитування	Анкету для оцінювання якості курсу буде надано після його завершення.

Структура курсу

№ п/п	Тема, план	Форма діяльності	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год. (денна / заочна)	Термін виконання
Перший змістовий модуль “Засади інноваційного процесу у географічній освіті”					
1.	<p>Поняття інновацій в географічній освіті. Головні завдання курсу «Інновації в географічній освіті» (англ. мовою).</p> <p>Поняття інновацій, інновацій в географічній освіті. Поняттєво-термінологічна система «Інновації в географічній освіті». Головні завдання курсу «Інновації в географічній освіті» (англ. мовою). Джерела вивчення інновацій в географічній освіті. Головні ресурси курсу.</p>	<p>Лекція</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. Дичківська І. М. (2015) Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академ.видав. – 304 с.</p> <p>2. Мамчур О. І., Котик Л. І. Інноваційні аспекти розвитку географічної освіти // «Вісник науки та освіти: журнал. 2023. № 8(14) 2023. С. 644–658.</p> <p>3. Маслова Н. М. (2019) Сучасні освітні технології у викладанні географії : навч.-метод. посібник / Н. М. Маслова. Кропивницький, 2019. – 101 с.</p> <p>4. Лаврук М. М. (2021) Методика науково-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник / Львів, ЛНУ ім. Івана Франка. 148 с.</p> <p>5. Самойленко В. М., Топузов О. М., Вішнікіна Л.П., Надтока О. Ф., Діброва І. О. (2014) Дидактика географії. Педагогічна думка. 586 с.</p> <p>6. Donert K., Gonzalez R. (2014) Innovative Learning Geography in Europe: New Challenges for the 21st Century. Cambridge Scholars Publishing, 245 p.</p> <p>7. Teaching Geography Creatively (2016) Ed. by S. Scoffham. London. 260 p.</p> <p>8. «Освіторія» – онлайн-медіа про освіту та виховання дітей в Україні (osvitoria.media) https://osvitoria.media</p> <p>9. Gersmehl, P. (2014). Teaching Geography. New York: Guilford.</p>	<p>(2 год. / -)</p> <p>Опрацювати питання лекції з рекомендованої літератури. (7 год. / 10 год.)</p>	<p>До наступного заняття</p>
2.	<p>Система інновацій в географічній освіті. Передумови для інновацій в географічній освіті.</p> <p>Групи інновацій у географічній освіті. Характеристика головних типів інновацій в географічній освіті:</p>	<p>Лекція</p> <p>Семін. заняття</p>	<p>1. Дичківська І. М. (2015) Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академ.видав. – 304 с.</p> <p>2. Мамчур О. І., Котик Л. І. Інноваційні аспекти розвитку географічної освіти // «Вісник науки та освіти: журнал. 2023. № 8(14) 2023. С. 644–658.</p> <p>3. Маслова Н. М. (2019) Сучасні освітні технології у викладанні географії : навч.-метод. посібник / Н. М. Маслова. Кропивницький, 2019. – 101 с.</p>	<p>(2 год./ 2 год.)</p> <p>Семін. заняття (денна / заочна): «Поняттєво-термінологічна система «Інновації в географічній освіті»».</p>	<p>До наступного заняття</p>

	інновації змісту, методично-організаційні, управлінські, технологічні. Компетентнісний підхід в географічній освіті. Принципи НУШ. Особливості формування програм	Самостійна робота	<p>4. Donert K., Gonzalez R. (2014) Innovative Learning Geography in Europe: New Challenges for the 21st Century. Cambridge Scholars Publishing, 245 p.</p> <p>5. Teaching Geography Creatively (2016) Ed. by S. Scoffham. London. 260 p.</p> <p>6. «Освіторія» – онлайн-медіа про освіту та виховання дітей в Україні (osvitoria.media) https://osvitoria.media.</p> <p>7. Топузов О.М. (2021) Географічна освіта XXI століття: перезавантаження // Географічна наука та освіта: перспективи та інновації: 36. матер. Міжнар. наук.-практ. конф. Переяслав, 2021. С. 202-206.</p> <p>8. Gersmehl, P. (2014). Teaching Geography. New York: Guilford.</p> <p>9. New Ukrainian School (NUS). Ministry of Education and Science of Ukraine https://mon.gov.ua/eng/tag/nova-ukrainska-shkola.</p> <p>10. Надтока В. О. (2016) Деякі аспекти реалізації компетентнісного підходу в процесі навчання географії України в основній школі. Український педагогічний журнал, №3. С 84-92.</p>	Опрацювати питання лекції з рекомендованої літератури. (7 год. / 10 год.)	
3.	<p>Інновації змісту. Інноваційний потенціал географічної освіти. Новітні тренди розвитку географічної науки</p> <p>Функції географії. Інновації змісту як базові інновації в географічній освіті. Інноваційний потенціал географічної освіти. Підходи до формування навчальних програм. Новітні тренди розвитку географічної науки та їх відображення в освіті (Географія: сучасний прикладний аспект. Географія як світоглядна наука і сфера освіти. Вчення про збалансований розвиток; головні засади регіоналістики і глобалістики; географія інновацій; новітня картографія і ГІС; міжкультурні комунікації і порозуміння тощо. Інформальна географічна освіта).</p>	Лекція	<p>1. Дичківська І. М. (2015) Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академ.видав. – 304 с.</p> <p>2. Мамчур О. І., Котик Л. І. Інноваційні аспекти розвитку географічної освіти // «Вісник науки та освіти: журнал. 2023. № 8(14) 2023. С. 644–658.</p> <p>3. Маслова Н. М. (2019) Сучасні освітні технології у викладанні географії : навч.-метод. посібник / Н. М. Маслова. Кропивницький, 2019. – 101 с.</p> <p>4. Donert K., Gonzalez R. (2014) Innovative Learning Geography in Europe: New Challenges for the 21st Century. Cambridge Scholars Publishing, 245 p.</p> <p>5. Teaching Geography Creatively (2016) Ed. by S. Scoffham. London. 260 p.</p> <p>6. Gersmehl, P. (2014). Teaching Geography. New York: Guilford.</p> <p>7. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», 2020. https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf.</p> <p>8. Географія. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти [Електронний</p>	(2 год. / -)	До наступного заняття
		Самостійна робота		(7 год. / 8 год.)	

			ресурс]: наказ Міністерства освіти і науки України р. № 698. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/		
4.	<p>Організаційно-методичні інновації в сучасній географічній освіті. Інноваційні форми навчання.</p> <p>Головні типи організаційно-методичних інновацій: за типом завдання (типом уроку) з географії; за місцем навчання; за переважаючою методикою тощо. Групи інновацій за форматом навчального процесу. Особливості створення методичної карти уроку з географії. Особистість вчителя-географановатора. Інноваційні форми навчання</p>	Лекція	<p>1. Дичківська І. М. (2015) Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академ.видав. – 304 с.</p> <p>2. Мамчур О. І., Котик Л. І. Інноваційні аспекти розвитку географічної освіти // «Вісник науки та освіти: журнал. 2023. № 8(14) 2023. С. 644–658.</p> <p>3. Маслова Н. М. (2019) Сучасні освітні технології у викладанні географії : навч.-метод. посібник / Н. М. Маслова. Кропивницький, 2019. – 101 с.</p> <p>4. Самойленко В. М., Топузов О. М., Вішнікіна Л. П., Надтока О. Ф., Діброва І. О. (2014) Дидактика географії. Педагогічна думка. 586 с.</p> <p>5. Bednarz, S.W., Heffron, S., & Huynh, N.T. (Eds.). (2013). A road map for 21st-century geography education: Geography education research (A report from the Geography Education Research Committee of the Road Map for 21st Century Geography Education Project). Washington, DC: Association of American Geographers.</p> <p>6. Donert K., Gonzalez R. (2014) Innovative Learning Geography in Europe: New Challenges for the 21st Century. Cambridge Scholars Publishing, 245 p.</p> <p>7. Stoltman, J. P. (1997). Geography curriculum and instruction research since 1950 in the United States.</p> <p>8. Teaching Geography Creatively (2016) Ed. by S. Scoffham. London. 260 p.</p>	(2 год. / 2 год.)	До наступного заняття
		Самостійна робота		Опрацювати питання лекції з рекомендованої літератури. (7 год. / 8 год.)	
5.	<p>Іноземний досвід та інновації навчальних програм з географії у країнах Європи, Америки, Азії, Австралії.</p> <p>Інноваційні тенденції розвитку географічної освіти у різних країнах світу: Великій Британії, Польщі, Фінляндії, США, Бразилії, Південній Кореї, Австралії та ін.</p>	Лекція	<p>1. Bednarz, S.W., Heffron, S., & Huynh, N.T. (Eds.). (2013). A road map for 21st-century geography education: Geography education research (A report from the Geography Education Research Committee of the Road Map for 21st Century Geography Education Project). Washington, DC: Association of American Geographers.</p> <p>2. Donert K., Gonzalez R. (2014) Innovative Learning Geography in Europe: New Challenges for the 21st Century. Cambridge Scholars Publishing, 245 p.</p> <p>3. Heffron, S. & Downs, R. (eds.). (2012). Geography for life: national geography</p>	(2 год. / -)	До наступного заняття
		Практ. робота		Практ. робота (денна): “Інноваційні тенденції розвитку географічної освіти у країнах світу”	
		Самостійна робота		(7 год. / 8 год.)	

			<p>standards. Washington, D. C.: National Council for Geographic Education.</p> <p>4. Teaching Geography Creatively (2016) Ed. by S. Scoffham. London. 260 p. Lee, J. & Butt, G. (2014). The reform of national geography standards in South Korea – trends, challenges and responses. International Research in Geographical and Environmental Education, 23(1): 13-24.</p> <p>5. Maude, A. (2014). Developing a national geography curriculum for Australia. International Research in Geographical and Environmental Education, 23(1): 40-52.</p> <p>6. Mewborne J., Mitchell J. T. (2021) Integrating Geography Skills in the Middle Grades: Instructional Change in South Carolina, USA.</p> <p>7. Mitchell, D. (2016). Geography teachers and curriculum making in “changing times.” International Research in Geographical and Environmental Education, 25(2): 121-133.</p> <p>8. Spurná, M., Knecht, P. & Svobodová, H. (2020). Perspectives on geography education in the Czech National Curriculum. International Research in Geographical and Environmental Education,</p> <p>9. Stoltman, J. P. (1997). Geography curriculum and instruction research since 1950 in the United States.</p> <p>10. Sztajn, P., Confrey, J., Wilson, P. H., & Edgington, C. (2012). Learning trajectory based instruction: Toward a theory of teaching. Educational Researcher, 41(5), 147–156.</p> <p>11. Van der Schee J. (2015) Future geographies and geography education. International Research in Geographical and Environmental Education.</p>		
6.	<p>Інноваційні методичні підходи у географії</p> <p>Навчальні програми з географії: інноваційний контекст. Групи інновацій за типом завдання (типом уроку) з географії. Планування впровадження</p>	<p>Лекція</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. Дичківська І. М. (2015) Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академ. видав. – 304 с.</p> <p>2. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Ф., Скуратович О. Я. (2005) Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах : посіб. для вчителя. – 319 с.</p> <p>3. Самойленко В. М., Топузов О. М., Вішнікіна Л. П., Надтока О. Ф.,</p>	<p>(2 год. / -)</p> <p>Опрацювати питання лекції з рекомендованої літератури. (7 год. / 8 год.)</p>	<p>До наступного заняття</p>

	інноваційних підходів.	Самостійна робота	Діброва І. О. (2014) Дидактика географії. Педагогічна думка. 586 с. 4. Donert K., Gonzalez R. (2014) Innovative Learning Geography in Europe: New Challenges for the 21st Century. Cambridge Scholars Publishing, 245 p. 5. Teaching Geography Creatively (2016) Ed. by S. Scoffham. London. 260 p. 6. Mitchell, D. (2016). Geography teachers and curriculum making in “changing times.” International Research in Geographical and Environmental Education, 25(2): 121-133.	Опрацювати питання лекції з рекомендованої літератури. (7 год. / 8 год.)	
<i>Змістовий модуль 2.</i>					
Методичні і технологічні інновації в географічній освіті					
7.	Інтерактивні технології на уроках географії у середній школі Суть інтерактивних методів. Типи інтерактивних завдань з географії. Географічні диспути, обговорення і форуми. Командна робота при інтерактивних технологіях.	Лекція Практ. робота	1. Дичківська І. М. (2015) Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академ.видав. – 304 с. 2. Маслова Н. М. (2019) Сучасні освітні технології у викладанні географії : навч.-метод. посібник / Н. М. Маслова. Кропивницький, 2019. – 101 с. 3. Donert K., Gonzalez R. (2014) Innovative Learning Geography in Europe: New Challenges for the 21st Century. Cambridge Scholars Publishing, 245 p. 4. Teaching Geography Creatively (2016) Ed. by S. Scoffham. London. 260 p. 5. «Освіторія» – онлайн-медіа про освіту та виховання дітей в Україні (osvitoria.media) https://osvitoria.media/ Gersmehl, P. (2014). Teaching Geography. New York: Guilford.	(2 год. / 2 год.) Практ. робота (денна/заочна): “Створення сценарію інтерактивного уроку”.	До наступного заняття
		Самостійна робота		Опрацювати питання лекції з рекомендованої літератури. (7 год. / 8 год.)	
8.	Методика активного навчання з географії. Розвиток STEM освіти. Розвиток дослідницьких навиків і компетенцій учнів на уроках географії: напрями та особливості. Методика формування завдань при активному вивченні географії. Ресурси для активного навчання. Проблемно орієнтоване навчання у географії	Лекція	1. Дичківська І. М. (2015) Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академ.видав. – 304 с. 2. Маслова Н. М. (2019) Сучасні освітні технології у викладанні географії : навч.-метод. посібник / Н. М. Маслова. Кропивницький, 2019. – 101 с. 3. Пометун О. І., Пироженко Л. В. (2004) Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібн. Київ: АСК, 2004. 192 с 4. Donert K., Gonzalez R. (2014) Innovative Learning Geography in Europe: New Challenges for the 21st Century. Cambridge Scholars Publishing, 245 p. 5. Teaching Geography Creatively (2016)	(2 год. / 2 год.)	До наступного заняття

		Самостійна робота	<p>Ed. by S. Scoffham. London. 260 p.</p> <p>6. Gersmehl, P. (2014). Teaching Geography. New York: Guilford.</p> <p>7. New Ukrainian School (NUS). Ministry of Education and Science of Ukraine . https://mon.gov.ua/eng/tag/nova-ukrainska-shkola.</p> <p>8. Надтока В. О. (2016) Деякі аспекти реалізації компетентнісного підходу в процесі навчання географії України в основній школі. Український педагогічний журнал, №3. С 84-92.</p>	Опрацювати питання лекції з рекомендованої літератури. (7 год. / 8 год.)	
9.	<p>Технологічні інновації у географії. Інноваційні підходи змішаного навчання у географії</p> <p>Засоби візуалізації і моделі у географії. Програмне забезпечення на уроках географії. Картографічні сервіси та ГІС. Застосування без даних, штучного інтелекту. Найбільш поширені застосунки (додатки) на уроках географії). Організація занять з географії онлайн. Сутність змішаного навчання. Різні типи змішаного навчання на уроках географії</p>	<p>Лекція</p> <p>Семінар. заняття</p>	<p>1. Дичківська І. М. (2015) Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академ.видав. – 304 с.</p> <p>2. Мамчур О. І., Котик Л. І. Інноваційні аспекти розвитку географічної освіти // «Вісник науки та освіти: журнал. 2023. № 8(14) 2023. С. 644–658.</p> <p>3. Bednarz, S.W., Heffron, S., & Huynh, N.T. (Eds.). (2013). A road map for 21st century geography education: Geography education research (A report from the Geography Education Research Committee of the Road Map for 21st Century Geography Education Project). Washington, DC: Association of American Geographers.</p> <p>4. Teaching Geography Creatively (2016) Ed. by S. Scoffham. London. 260 p.</p> <p>5. Котик Л. І. (2020) До проблеми нових засобів навчання географії у вищій школі. Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі: матер. Міжнар. наук.-практ. конф.. С. 230-232.</p> <p>6. Покась Л. А. Сахарова А. В. (2019) Використання online-сервісів для навчання географії у профільній школі In: Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування. С. 114–118.</p> <p>7. Solem, M., Cheung, I., & Schlemper, M. B. (2008). Skills in professional geography: An assessment of workforce needs and expectations. The Professional Geographer, 60(3), 356–373.</p> <p>8. Songer, L. C. (2010). Using web-based GIS in introductory human geography. Journal of Geography in Higher Education, 34(3), 401–417.</p> <p>9. TOOLS. Elementary Geography Apps and Websites. https://www.edtechreview.in/elearning/top-geography-tools-and-apps-for-21st-century-classroom.</p> <p>10. Top Geography Tools & Apps for 21st Century Classroom. https://www.edtechreview.in/elearning/top-geography-tools-and-apps-for-21st-century-classroom.</p>	<p>(2 год. / 2 год.)</p> <p>Семінар. заняття (денна/заочна) “Найбільш поширені застосунки (додатки) для уроків географії”.</p>	До наступного заняття
		Самостійна робота		Опрацювати питання лекції (7 год. / 8 год.)	

10.	<p>Проектні технології в шкільній географії. Розвиток STEAM освіти. Створення інтегральних програм з географії</p> <p>Розвиток дослідницьких компетенцій. Особливості та типи проектів у географії. Алгоритми створення проектів. STEAM освіта: географічний компонент. Головні результати і перспективи розвитку STEAM. Сутність інтрадисциплінарних та міждисциплінарних підходів у географії. Інтегральну курси і принципи НУШ.</p>	<p>Лекція</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. Дичківська І. М. (2015) Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академ.видав. – 304 с. 2. Маслова Н. М. (2019) Сучасні освітні технології у викладанні географії : навч.-метод. посібник / Н. М. Маслова. Кропивницький, 2019. – 101 с. 3. Donert K., Gonzalez R. (2014) Innovative Learning Geography in Europe: New Challenges for the 21st Century. Cambridge Scholars Publishing, 245 p. 4. Teaching Geography Creatively (2016) Ed. by S. Scoffham. London. 260 p. 5. Gersmehl, P. (2014). Teaching Geography. New York: Guilford. 6. Hopwood N. (2008) Values in geographic education: The challenge of attending to learners' perspectives. Oxford Review of Education 34(5). p. 589-608 7. New Ukrainian School (NUS). Ministry of Education and Science of Ukraine. https://mon.gov.ua/eng/tag/nova-ukrainska-shkola.</p>	<p>(2 год. / 2 год.)</p> <p>Опрацювати питання лекції з рекомендованої літератури. (7 год. / 8 год.)</p>	До наступного заняття
11.	<p>Інновації у позакласній роботі з географії.</p> <p>Віртуальні мандрівки. Географічні ігри, в. т.ч. з використанням мобільних додатків. Створення інтерактивних веб-сайтів та баз даних географічної інформації. Польові дослідження: Використання віртуальної реальності (VR). Спільні проекти та глобальні зв'язки. Географічні дослідження на основі баз даних. Особливості роботи із обдарованими учнями.</p>	<p>Лекція</p> <p>Практ. робота</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. Дичківська І. М. (2015) Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академ.видав. – 304 с. 2. Маслова Н. М. (2019) Сучасні освітні технології у викладанні географії : навч.-метод. посібник / Н. М. Маслова. Кропивницький, 2019. – 101 с. 3. Donert K., Gonzalez R. (2014) Innovative Learning Geography in Europe: New Challenges for the 21st Century. Cambridge Scholars Publishing, 245 p. 4. Teaching Geography Creatively (2016) Ed. by S. Scoffham. London. 260 p. 5. Top Geography Tools & Apps for 21st Century Classroom. https://www.edtechreview.in/elearning/top-geography-tools-and-apps-for-21st-century-classroom.</p>	<p>(2 год. / -)</p> <p>Практ.робота (денна): “Віртуальні мандри на уроках географії (створення сценарію)”</p> <p>Опрацювати питання лекції з рекомендованої літератури. (7 год. / 10 год.)</p>	До наступного заняття
12.	<p>Неформальна географічна освіта та інформальна географічна освіта. Перспективи географічної освіти.</p> <p>Особливості процесу набуття географічних знань і навиків межами офіційної освітньої системи.</p>	<p>Лекція</p> <p>Семинарське заняття</p>	<p>1. Дичківська І. М. (2015) Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академ.видав. – 304 с. 2. Маслова Н. М. (2019) Сучасні освітні технології у викладанні географії : навч.-метод. посібник / Н. М. Маслова. Кропивницький, 2019. – 101 с. 3. «Освіторія» – онлайн-медіа про освіту та виховання дітей в Україні (osvitoria.media) https://osvitoria.media. 4. Ісаєва Г. М. (2011) Формування навичок самоосвіти учня через роботу</p>	<p>(2 год. / -)</p> <p>Семинарське заняття (денна): “Неформальні компоненти в географічній освіті”</p>	До наступного заняття

<p>Способи і ресурси із самостійне вивчення географії, участь у географічних гуртках, екскурсіях, лекціях, географічних іграх та інших неформальних формах навчання.</p> <p>Особливості інформальної освіти у сфері географії.</p> <p>Залучення географів до урядових структур та громадської діяльності.</p> <p>Професійна підготовка географів у майбутньому. Шляхи популяризації географічної освіти.</p>	<p>Самостійна робота</p>	<p>з навчальною книгою, географічною картою, іншими джерелами знань. Проблеми сучасного підручника (11). стор. 148-158.</p> <p>5. Bednarz, S.W., Heffron, S., & Huynh, N.T. (Eds.). (2013). A road map for 21st century geography education: Geography education research. Washington, DC: Association of American Geographers.</p> <p>6. Donert K., Gonzalez R. (2014) Innovative Learning Geography in Europe: New Challenges for the 21st Century. 245 p.</p> <p>7. Teaching Geography Creatively (2016) Ed. by S. Scoffham. London. 260 p.</p> <p>8. Gersmehl, P. (2014). Teaching Geography. New York: Guilford.</p> <p>9. Sheng Miao, M. Meadows (2022) How Does the Geography Curriculum Contribute to Education for Sustainable Development? Lessons from China and the USA.</p>	<p>Опрацювати питання лекції з рекомендованої літератури. (7 год. / 10 год.)</p>
--	--------------------------	--	--

Course title	Innovation in Education of Geography
Address of the course teaching	Faculty of Geography, Ivan Franko National University of Lviv 41 P. Doroshenko Str, 79000 Lviv, Ukraine
Faculty and department, to which the discipline is assigned	Faculty of Geography Oleh Shabliiy Department of Economic and Social Geography
Field of knowledge, code and name of specialty	01 Education/Pedagogy 014.07 Secondary education (Geography) Subject specialty: 014.07 Secondary education (Geography)
Course teachers	Mamchur Olha Ihorivna, Ph.D. in Geography (Candidate of Geographical Sciences), Associate Professor of Oleh Shabliiy Department of Economic and Social Geography
Contact information of teachers	olga.mamchur@lnu.edu.ua, https://geography.lnu.edu.ua/employee/mamchur-olha-ihorivna cell. 096-269-7402
Consultations on the course take place	Consultations on the day of lectures and practical classes. Online consultations via Zoom or Microsoft Teams are also available. To agree on the time of online consultations, you need to write to the teacher's e-mail.
Course page	https://geography.lnu.edu.ua/academics/master/education-geography-master
Information about the course	The academic discipline "Innovations in Geographical Education" (in English) is one of the main disciplines of the cycle of professional and practical training; developed at Oleh Shabliiy Department of Economic and Social Geography within the framework of the educational program of master's degree in subject specialty 014.07 Secondary Education (Geography), which is taught in full-time education in the 2nd semester and in part-time education in the 2nd semester in the amount of 4 credits (according to ECTS).
Brief summary of the course	The course "Innovations in Geography Education" (in English) is aimed at studying the main innovative trends in the content of geography teaching materials, organizational and methodological innovations, as well as the latest tools (software, applications, etc.) for geography classes. The course will help future geography educators to choose the most successful modern methods of teaching geography, including interactive, project-based technologies, active learning approaches and STEM components, approaches to extracurricular activities; use of the latest sources of literature, information technology and other teaching tools; familiarize with the experience of innovations in geographic education in other countries and the prospects for geographic education in general.
Purpose and objectives of the course	<p>Aims: to master innovative aspects of geographical education development; their types, features of application; to analyze the experience of other countries in innovations in geographical education; to choose and combine the most successful innovative methods in geography lessons, as well as in non-formal and informal education; to promote the development of new competencies, soft skills, geographical literacy through the latest technologies in geography; to apply in teaching geography at school, in particular, the formation of the content of lessons and extracurricular activities, the use of interactive, educational and informal education.</p> <p>In accordance with the educational and professional program, the study of the discipline contributes to the acquisition of the following competencies by higher education students:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>General competencies</i> <p>GC 1. Ability to use the formed scientific worldview within the framework of direct subject activity.</p> <p>GC 2. Ability to think abstractly, analyze and synthesize information aimed at planning and implementing research results.</p> <p>GC 3. Ability to use interpersonal communication, in particular with the use of practical skills in the state and foreign languages in the field of geographic education</p> <p>GC 4. Ability to work in a team, especially when interacting with teaching and student groups</p> <p>GC 7. Ability to work in an international context.</p>

	<p>GC 9. Ability to adapt to unpredictable actions and focus on solving complex problems; - <i>Program competencies</i></p> <p>PC 11. Ability to use the system of scientific knowledge to organize educational activities in educational institutions, taking into account the characteristics of the subject itself.</p> <p>PC 12. Ability to plan and organize the educational process, draw up scientific and pedagogical documentation, and be able to formulate and implement scientific and pedagogical research.</p> <p>PC 18. Ability to apply basic knowledge of natural and social geography to form an understanding of cause and effect relationships and the ability to apply them in professional and social activities.</p> <p>PC 19. Ability to present knowledge about the structure of geography, its object and subject, place and connections in the system of sciences, to argue the periodization of the history of science and its important social significance.</p> <p>Objectives: to get acquainted with and analyze the latest trends in the introduction of innovations in geographical education, to analyze innovative methods and technologies of teaching geography in secondary school.</p>
<p>Literature for the study of the discipline</p>	<p>Main:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дичківська І. М. (2015) Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академ.видав. – 304 с. 2. Маслова Н. М. (2019) Сучасні освітні технології у викладанні географії : навч.-метод. посібник / Н. М. Маслова. Кропивницький, 2019. – 101 с. 3. Мамчур О. І., Котик Л. І. Інноваційні аспекти розвитку географічної освіти // «Вісник науки та освіти: журнал. 2023. № 8(14) 2023. С. 644–658. 4. Навчальні підручники, навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programipidruchniki-ta-navchalno-metodichni-posibniki-rekomendovani-mon. 5. Самойленко В. М., Топузов О. М., Вішнікіна Л.П., Надтока О. Ф., Діброва І. О. (2014) Дидактика географії. Київ: Педагогічна думка. 586 с. 6. Топчів О. Г., Мальчикова Д. С., Пилипенко О. І., Яворська В. В. (2020) Методологічні засади географії: підручник / О. Г. Топчів, , І. О. Пилипенко, В. В. Яворська. – Херсон: «Гельветика», 2020. – 366 с. 7. Шаблій О. Суспільна географія : у двох кн. Книга перша. Проблеми теорії, історії та методики дослідження : Вибрані праці. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 814 с. 8. Bednarz, S.W., Heffron, S., & Huynh, N.T. (Eds.). (2013). A road map for 21st century geography education: Geography education research (Committee of the Road Map for 21st Century Geography Education Project). Washington, DC: Association of American Geographers. 9. Donert K., Gonzalez R. (2014) Innovative Learning Geography in Europe: New Challenges for the 21st Century. Cambridge Scholars Publishing, 245 p. 10. Teaching Geography Creatively (2016) Ed. by S. Scoffham. London. 260 p. <p>Additional:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Бондаренко О., Пахомова О., Левоньовскі В. (2020) Дидактичний потенціал віртуального інформаційного освітнього середовища як засобу навчання студентів географії. Augmented Reality in Education : Proceedings of the 2nd International Workshop (AREdu 2019), Kryniv, Rih, Ukraine, March 22, 2019 (2547). стор. 13-23. 12. Варакута О.М., Варакута Х. О. (2017) Інноваційні підходи до формування змісту географічної освіти в школі // Освітній простір XXI століття: реалії, новачі, перспективи. Тернопіль: Економічна думка ТНЕУ. С. 22-26. 13. Влах М., Котик Л. (2019) Теорія і методологія географічної науки: навч. посіб. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка. 344 с. 14. Гончарова Н. О. (2017) Ігрові технології в STEM-освіті In: STEM-освіта: стан впровадження та перспективи розвитку. Матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф.. ДНУ "Інститут модернізації змісту освіти", м. Київ, с.30-33. 15. Дубасенюк О.А. (2014) Інновації в сучасній освіті: зб. наук.-метод. праць. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. С. 12-28. 16. Енциклопедія освіти (2021) / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ : Юрінком Інтер. – 1144 с. 17. Ісаєва Г. М. (2014) Підручник географії як засіб формування умінь проектної діяльності учнів. Проблеми сучасного підручника (14). С. 221-231. 18. Ісаєва Г. М. (2011) Формування навичок самоосвіти учня через роботу з навчальною книгою, географічною картою, іншими джерелами знань. Проблеми сучасного підручника (11). стор. 148-158. 19. Книш М., Мамчур О., Ванда І., Котик Л. (2018) Міждисциплінарність при викладанні навчального курсу «Регіональна економічна і соціальна географія світу». Географічна наука та освіта: від констатації до конструктивізму: зб. наук. праць. С. 219–221. 20. Кобернік С. Г. , Коваленко Р. Ф., Скуратович О.Я. (2005) Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах : посіб. для вчителя. – 319 с. 21. Котик Л. І. (2020) До проблеми нових засобів навчання географії у вищій школі. Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі: матер. Міжнар. наук.-практ. конф.. С. 230-232. 22. Лаврук М. М. (2021) Методика науково-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник / Львів, ЛНУ ім. Івана Франка. 148 с.

23. Логінова А. О. (2021) Застосування STEM-підходу із залученням наукової спадщини на уроках географії KELM (Knowledge, Education, Law, Management), 7 (1) (43). стор. 37-43.
24. Мальчикова Д.С., Мезенцев К.В. (2022) Публічний імідж географії в контексті трансформації стандартів базової середньої освіти: досвід України і світу. Укр. геогр. журн. 2022. №1. С. 53-63.
25. Мамчур О. І. Традиційні та інноваційні підходи до типізації країн у шкільному країнознавстві та регіоназнавстві / «Наукові інновації та передові технології». – No 6(20) 2023. – С.494–502
26. Мамчур О. І., Ванда І. В. (2023) Географія світового господарства: дидактичні особливості у контексті інновацій в освіті й сучасного глобального розвитку. «Вісник науки та освіти: журнал. 2023. № 8(14). С. 625– 643.
27. Мамчур О. І., Ванда І. В. Економічна глобалізація макрорегіонів світу: методичні особливості суспільно-географічних досліджень // International scientific journal «Grail of Science» – No. 17 (2022): III CISP Conference «Science of Post-industrial society: Glob-alization and transformation processes» (17.06.2022, Вінниця, Україна - Відень, Австрія) – Р. 544–550.
28. Мамчур О., Ванда І., Котик Л. (2015) Суспільно-географічні дисципліни: роль у формуванні професійних компетентностей. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : географія. № 2. Вип. 39. С. 73–81.
29. Мамчур О.І. (2022) Методичні підходи до викладання суспільної географії макрорегіонів світу в закладах вищої освіти: сучасні завдання і виклики. Методологія сучасних наукових досліджень : збірник наук. праць за результатами. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. С. 191–193.
30. Мамчур О.І., Ванда І.В., Котик Л.І. (2016) Суспільно-географічні дисципліни: роль у формуванні професійних компетентностей. Наукові записки Тернопільського нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. Серія: географія. № 1. Вип. 40. С. 73–81.
31. Мамчур О.І., Ванда І.В., Котик Л.І. (2014) Формування системи суспільно-географічних знань в процесі викладання у вищій школі // Міжнародний науковий вісник: зб. наук. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ» Вип. 2(9). С. 254–266.
32. Надтока В. О. (2016) Деякі аспекти реалізації компетентнісного підходу в процесі навчання географії України в основній школі. Український педагогічний журнал, №3. С 84-92.
33. Назаренко Т. (2019) Картографічна грамотність – як умова комунікації та безпеки Intercultural Communication, 1 (6). С. 117–137.
34. Назаренко Т. Г. (2016) Методика навчання географії України в загальноосвітніх навчальних закладах (особливості навчання). Харків: ВГ «Основа». 112 с.
35. Назаренко Т. Г. (2015) Запровадження новітніх технологій навчання в практику школи. Педагогічний дискурс (18). стор. 152–156.
36. Назаренко Т. Г., Браславська О. В., Озерова Л. А. (2022) Вивчення географії в закладах загальної середньої освіти через інтегрований зміст курсів за вибором. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи, 1 (7). С. 39–49.
37. Науменко, С.О. (2013) Технології оцінювання географічної компетентності учнів основної і старшої школи (результати анкетування вчителів). Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 5 (31). С. 153-162.
38. Немець К. А., Немець Л. М. (2014) Теорія і методологія географічної науки: методи просторового аналізу : навч.-метод. посіб. Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна. 172 с.
39. Носаченко В. М. (2022) Особливості підготовки майбутніх учителів географії до безперервного професійного розвитку в країнах Південної Америки. Географічна наука та освіта: перспективи й інновації : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., Переяслав, 2022. 169 с.
40. Остроух В. І., Руденко І. С. (2015) Електронні навчальні картографічні видання як приклад реалізації інноваційних технологій вивчення географії в школі. Український географічний журнал. № 3. С. 55–59.
41. Побидайло Н. Г. (2018) Інноваційні підходи до навчання з обдарованою молоддю профільної школи Іп: Робота з науково обдарованою молоддю: проблеми та перспективи. Зб-к мат. міжн. наук.-метод. конференції (НПУ ім. М. П. Драгоманова. С. 65–68.
42. Побидайло Н. Г. (2017) Застосування дидактичних краснорічних ігор на заняттях фізичної географії Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 2. стор. 284–289.
43. Покась Л. А. Сахарова А. В. (2019) Використання online-сервісів для навчання географії у профільній школі Іп: Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування: Зб-к тез наукових робіт міжнар. науко.-практ. конференції «Філософія сучасної освіти». С. 114–118.
44. Пометун О. І., Пироженок Л. В. (2004) Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібн. Київ: АСК, 2004. 192 с.
45. Пугач А. С., Корнус О. Г. (2018) Впровадження STEM-освіти на уроках географії. Наукові записки СумДПУ імені А. С. Макаренка. Географічні науки. Вип. 9. С. 225–230.
46. Романюк, Р. К., Власенко, Р. П., Яковлева, В. А., Костюк, В. С. (2020) Формування готовності майбутніх вчителів біології і географії до впровадження дистанційного та змішаного навчання. Інноваційна педагогіка, 1 (30). С. 129–137.
47. Топузов О.М. (2021) Географічна освіта XXI століття: перезавантаження // Географічна наука та освіта: перспективи та інновації: Зб. матер. Міжнар. наук.-практ. конф. Переяслав, 2021. С. 202-206.
48. Топчів О. Г. (2005) Суспільно-географічні дослідження: методологія, методи, методики: навч. посіб. 632 с.
49. Топчів О. Г., Мальчикова Д. С., Пилипенко І. О (2021). Сучасна методологічна трансформація української географії та її складові. Географічна наука та освіта: перспективи та інновації: Зб. матер. Міжнар. наук.-практ. конф. Переяслав, 2021.
50. Холошин І., Бондаренко О., Ганчук О., Шмельсер Е. (2019) Cloud ArcGIS Online як інноваційний засіб розвитку геоінформаційної компетентності майбутніх учителів географії. Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018). С. 403-412.
51. Цифрова компетентність вчителя нової української школи – 2019 (2019) : збірник тез

- доповідей учасників Всеукраїнського науково-практичного семінару, м. Київ, 12 березня 2019 р. / за заг. ред. О. Овчарук. Київ : Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. 108 с.
52. Шаблій О. І. Нові тенденції геопросторової організації інформаційного суспільства. Географічна наука і практика: виклики епохи: матеріали міжнар. наук. конференції: у 3-х т. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. Т. 1. С. 25–30.
 53. Шаблій О. (2015) Суспільна географія. Кн. друга. Проблеми українознавства, регіоналістики і краєзнавства. ЛНУ ім. Івана Франка. 706 с.;
 54. Шаблій О. (2017) Суспільна географія. Кн. третя. Проблеми теоретичних досліджень, геогуманістики, географічної освіти. ЛНУ ім. Івана Франка. 562 с.
 55. Шуйський Ю. Д. (2016) Сучасні перспективи географічних наук в закладах освіти України. Науковий Вісник Херсонського державного університету. Географічні науки. Вип. 4. С. 127–131.
 56. Boehm & J. Petersen (Eds.) (2005). The first assessment: Research in geographic education (pp. 131–170). San Marcos, TX: The Gilbert M. Grosvenor Center for Geographic Education. Stoltman, J. P., Blouet, B., Hollier, S., Standish, A., & Conrad, A. Research opportunities with Advanced Placement Human Geography. *Research in Geographic Education*, 7, 5–20.
 57. Gersmehl, P. (2014). *Teaching Geography*. New York: Guilford
 58. Guimaraes Ia. (2011) Teach and Learn Geography: Challenges and Perspectives. *Brazilian Geographical Journal*, Uberlândia.
 59. Heffron, S. & Downs, R. (eds.). (2012). *Geography for life: national geography standards*. Washington, D. C.: National Council for Geographic Education.
 60. Heffron, S. (2012). GFL2! The Updated Geography for Life: National Geography Standards, Second Edition. *The Geography Teacher*, 9(2), 43-48.
 61. Höhnle, S., Fögele, J., Rainer Mehren, R., & Schubert, J. (2016). GIS Teacher Training: Empirically-Based Indicators of Effectiveness. *Journal of Geography*, 115(1), 12-23.
 62. Hopwood N. (2008) Values in geographic education: The challenge of attending to learners' perspectives. *Oxford Review of Education* 34(5). p. 589-608
 63. Khrenova V. (2020) Inclusive Education at the New Ukrainian School: Problems and Perspectives. *Education and Pedagogical Sciences*. Jan 2020.
 64. Lee, J. & Butt, G. (2014). The reform of national geography standards in South Korea – trends, challenges and responses. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 23(1): 13-24.
 65. Maude, A. (2014). Developing a national geography curriculum for Australia. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 23(1): 40-52.
 66. Mewborne J., Mitchell J. T. (2021) Integrating Geography Skills in the Middle Grades: Instructional Change in South Carolina, USA.
 67. Mitchell, D. (2016). Geography teachers and curriculum making in “changing times.” *International Research in Geographical and Environmental Education*, 25(2): 121-133.
 68. Mitchell, J. T. (2018). Pre-Service Teachers Learn to Teach Geography: A Suggested Course Model. *Journal of Geography in Higher Education*, 42(2), 238-260.
 69. Nagel P. (2008) Geography: The Essential Skill for the 21st Century Social Education. *National Council for the Social Studies*. 72(7), pp 354–358.
 70. Nursa'ban M., K. Kumaidi K., Mukminan M. (2020). Factors of Critical Spatial Thinking for a Geography Metacognition Assessment in Indonesian Senior High Schools Education/ Review of International Geographical Education.
 71. Roberts, M. (2003). *Learning through enquiry: Making sense of geography in the key stage 3 classroom*. Sheffield, UK: Geographical Association.
 72. Rutherford, D. J., Brand, O., Conrad, A., Grode, E., Milson, A. J., Moore, Z. A., Springer, C., Tuason, J. A., & Zech, J. (2005). Geography in an interdisciplinary environment: Developing research paths. *Research in Geographic Education*, 7, 48–61.
 73. Sheng Miao, M. Meadows (2022) How Does the Geography Curriculum Contribute to Education for Sustainable Development? Lessons from China and the USA
 74. Shin, E-k. (2007). Using Geographic Information System (GIS) technology to enhance elementary students' geographic understanding. *Theory and Research in Social Education*, 35(2), 231–255.
 75. Sinton, D. S. & Alvarez, K. J. (2010). Activities to promote and develop spatial literacy. Paper presented at the 2010 National Conference on Geographic Education, Savannah, GA. Sinton, D. S. & Lund, J. J.). *Understanding place: GIS and mapping across the curriculum*. Redlands, CA.
 76. Solem, M., Cheung, I., & Schlemper, M. B. (2008). Skills in professional geography: An assessment of workforce needs and expectations. *The Professional Geographer*, 60(3), 356–373.
 77. Songer, L. C. (2010). Using web-based GIS in introductory human geography. *Journal of Geography in Higher Education*, 34(3), 401–417.
 78. Spronken-Smith, R. (2005). Implementing a problem-based learning approach for teaching research methods in geography. *Journal of Geography in Higher Education*, 29(2), 203–221. Stea, D., & Blaut, J. M. (1973). Some preliminary observations on spatial learning in school children. In R. M. Downs & D. Stea (Eds.), *Image and environment* (pp. 226–234). Chicago, IL: Aldine Publishing Company.
 79. Spurná, M., Knecht, P. & Svobodová, H. (2020). Perspectives on geography education in the Czech National Curriculum. *International Research in Geographical and Environmental Education*,
 80. Stoltman, J. P. (1991). Research on geography teaching. In J. P. Shaver (Ed.), *Handbook of research on social studies teaching and learning* (pp. 437–447). New York, NY: Macmillan Publishing Co.
 81. Stoltman, J. P. (1997). *Geography curriculum and instruction research since 1950 in the United States*.
 82. Sztajn, P., Confrey, J., Wilson, P. H., & Edgington, C. (2012). Learning trajectory based instruction: Toward a theory of teaching. *Educational Researcher*, 41(5), 147–156.
 83. Van der Schee J. (2015) Future geographies and geography education. *International Research in Geographical and Environmental Education*.
 84. Wolf, J., Stanton, M., & Gellott, L. (2010). Critical thinking in physical geography: Linking concepts of content and applicability. *Journal of Geography*, 109 (2), 43–53.

	<p>85. Yeung, S. (2010). Problem-based learning for promoting student learning in high school geography. <i>Journal of Geography</i>, 109(5), 190–200.</p> <p style="text-align: center;">Resources:</p> <p>86. Навчальні програми. Географія. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 р. № 698. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media.</p> <p>87. Львівська національна наукова бібліотека імені В. Стефаніка. URL : http://www.library.lviv.ua.</p> <p>88. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського, електронні фахові видання. URL :http://www.nbuv.gov.ua.</p> <p>89. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (географія)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2023. https://geography.lnu.edu.ua/academics/bachelor/education-geography</p> <p>90. «Освіторія» – онлайн-медіа про освіту та виховання дітей в Україні (osvitoria.media) https://osvitoria.media/</p> <p>91. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», 2020. https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf.</p> <p>92. Український освітній онлайн-портал для вчителів «На Урок». URL: http://naurok.com.ua.</p> <p>93. 17 TOOLS. Elementary Geography Apps and Websites. https://www.edtechreview.in/elearning/top-geography-tools-and-apps-for-21st-century-classroom.</p> <p>94. A ROAD MAP FOR 21st CENTURY GEOGRAPHY EDUCATION https://media.nationalgeographic.org/assets/file/NGS_RoadMap_GERC_6-21.pdf</p> <p>95. Top Geography Tools & Apps for 21st Century Classroom. https://www.edtechreview.in/elearning/top-geography-tools-and-apps-for-21st-century-classroom.</p>
Course duration	<p>The total number of academy hours is 120.</p> <p>Full-time form of study: 36 hours of classroom instruction, including 24 hours of lectures, 12 hours of seminars, and 84 hours of independent work.</p> <p>Part-time study: 16 hours of classroom instruction, including 10 hours of lectures, 6 hours of seminars and 104 hours of independent work..</p>
The scope of the course	4 credits, 120 academic hours.
Expected learning outcomes	<p><i>Expected learning outcomes</i> according to the educational program:</p> <p>PLO 2. To be able to navigate the information space, search and critically evaluate information, operate with it both in everyday and professional activities, use digital technologies in the educational space in general secondary education institutions and create new electronic educational resources.</p> <p>PLO 7. Be able to analyze and compare national and foreign secondary education systems, outline the prospects for its development under the influence of international experience.</p> <p>PLO 8. To understand the content and algorithm of scientific and pedagogical research, in particular to develop a program for the implementation of results in practice.</p> <p>PLO 10. To be able to form information, mathematical, graphical and other models of the object of research, to divide the subject of research into logical parts and build relationships between them, to plan research schemes and volumes of experimental calculations, to draw up research results in accordance with modern international standards.</p> <p>ELO 12. Demonstrate knowledge and understanding of geography methods and ensure their use in the educational process.</p> <p>PLO 14. To be able to develop, improve and implement methods and techniques of teaching geography.</p> <p>PLO 15. To know the most important concepts and theories of natural and social geography in the context of solving the tasks of the secondary school geography curriculum.</p> <p>PLO 17. To master modern geographical methods, to develop optimal solutions for the choice of geographical research methods.</p> <p>After completing this course, the student should</p> <p style="text-align: center;"><i>know:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - prerequisites and principles of the innovation process in geographic education; - the main types of innovations in geographic education; - algorithms for implementing innovations in the educational process in - peculiarities of implementation of different groups of innovative methods of teaching geography; - foreign experience in implementing innovations in geographic education; - main challenges and prospects for innovative development of geographic education.

	<p style="text-align: center;"><i>be able to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - select materials that reflect innovative trends in geographical science for geography lessons at school; plan the use of innovative approaches during the educational process in accordance with existing programs;- use organizational and methodological innovations (interactive approaches, project technologies, principles of active learning, etc.) in geography lessons; - select technological tools and software for geography classes; - to formulate the latest tasks for non-formal and informal education in geography; - identify shortcomings and improve curricula, make plans for updating the content of primary materials, select different options for methodological schemes of geography classes, taking into account changes in educational trends in society as a whole.
Key words	Innovations, geographical education, methodological innovations, innovative technologies, methodology, secondary education, latest trends
Course format	Mixed (offline and distance). Lectures, seminars, and practical classes.
Topics	<p style="text-align: center;"><i>Content module 1</i></p> <p>Principles of the innovation process in geographical education Topic 1: The concept of innovation, innovation in geographic education. The main objectives of the course "Innovations in Geographic Education" (in English). Topic 2. System of innovations in geographical education. Prerequisites for innovation in geographic education. Innovations in the organizational structure of education. Innovative forms of education. Topic 3. Content innovations. Innovative potential of geographical education. Approaches to curriculum development. The latest trends in the development of geographical science and their reflection in education. Topic 4. Organizational and methodological innovations in modern geographical education. Topic 5. Foreign experience and innovations in geography curricula in Europe, America, Asia, and Australia.</p> <p style="text-align: center;"><i>Content module 2.</i></p> <p>Topic 7. Interactive technologies in secondary school geography lessons. Topic 8. Methods of active learning in geography. Project technologies in school geography. Development of STEAM education. Theme 9: Technological innovations in geography. Innovative approaches to blended learning in geography. Topic 10. The main principles of creating integrated programs with a geographical component. Principles of NUS. Topic 11: Innovations in extracurricular activities in geography. Topic 12: Non-formal geographic education. Informational geographic education. Prospects for geographic education.</p>
Final control, form	Exam (tests and descriptive tasks)
Prerequisites	To study the course, students need basic knowledge of pedagogy and geography, and an understanding of the structure of secondary school geography curricula
Teaching methods and techniques to be used during the course	The following teaching methods are used: a) verbal - lecture, explanation, conversation; b) visual - illustration of the lecture material with drawings, graphic diagrams (including mental maps), photographs, slides; c) interactive methods (discussion, brainstorming, case studies, problem-based presentation of material).
Required equipment	Personal computer, software (Office 365, Moodle)
Evaluation criteria (separately for each type of learning activity)	The evaluation is based on a 100-point scale. Points are awarded according to the following ratio: <i>seminars and practical classes</i> : 8 classes with 4 points each; the maximum number of points is 32 (32% of the semester grade); <i>individual research task</i> completion of a written assignment on an individual topic according to a given research plan or a formal component of education (on the topic of innovative methods in geography) - the maximum number of points is 18 (18% of the semester grade); <i>Examination survey</i> - open-ended test tasks (20 points) and descriptive questions

	<p>(30 points), the maximum number of points is 50.</p> <p><i>The total maximum</i> number of points is 100.</p> <p><i>Class attendance.</i> Students are required to attend lectures and seminars.</p> <p><i>The policy on crash courses</i> and retakes. Seminar classes that are worked out in violation of the deadlines without valid reasons are assessed with lower grades.</p> <p><i>Rescheduling of modules</i> takes place only if there are valid reasons (e.g., sick leave).</p> <p><i>Academic integrity.</i> Students' work is expected to be original research or reasoning. Lack of references to sources used, falsification of sources, and cheating will be considered cases of academic dishonesty. Detection of signs of academic dishonesty in the student's practical work is the basis for its non-credit. Cheating during the module survey is prohibited.</p>
Questions for the exam	The questions are formed in accordance with the silent auction program.
Survey	A questionnaire for evaluating the quality of the course will be provided after its completion.