

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет *Географічний***  
**Кафедра *економічної і соціальної географії***

**Затверджено**

На засіданні кафедри економічної  
і соціальної географії  
факультету географічного  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 31.08.2022 р.)

В.о. завідувача кафедри  доц. Гудзеляк І.І.

**Силабус**

**з навчальної дисципліни «Глобальні проблеми людства»,**

**що викладається в межах**

**ОПП Середня освіта (Географія)**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**для здобувачів з спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)**

<b>Назва дисципліни</b>	Глобальні проблеми людства
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	м. Львів, вул. Дорошенка, 41, ЛНУ ім. І. Франка, Географічний факультет
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Географічний факультет, кафедра економічної і соціальної географії
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка, 014.07 Середня освіта (Географія)
<b>Викладачі дисципліни</b>	<i>Шаблій Олег Іванович</i> , професор кафедри економічної і соціальної географії, професор, доктор географічних наук, Заслужений діяч науки і техніки України; <i>Котик Любов Іванівна</i> , асистент кафедри економічної і соціальної географії <b>Перший розробник навчальної дисципліни на кафедрі:</b> <i>Книш Мирослава Михайлівна</i> , к.г.н., доцент, доцент кафедри економічної і соціальної географії
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="https://geography.lnu.edu.ua/employee/shabliij-oleh-ivanovych">https://geography.lnu.edu.ua/employee/shabliij-oleh-ivanovych</a> <a href="https://geography.lnu.edu.ua/employee/kotyk-lyubov-ivanivna">https://geography.lnu.edu.ua/employee/kotyk-lyubov-ivanivna</a>
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю). Також можливі он-лайн консультації через Microsoft Teams. Для погодження часу консультацій необхідно написати на корпоративну електронну пошту викладачів.
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://geography.lnu.edu.ua/academics/master/education-geography-master">https://geography.lnu.edu.ua/academics/master/education-geography-master</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам освітнього процесу необхідні знання, обов'язкові для того, щоб вміти орієнтуватися в просторових особливостях глобальних проблем людства. У курсі представлено як огляд глобальних проблем людства, так і наведено особливості їхнього виникнення й гострота прояву за регіонами світу, глобальними державами, регіонами України.
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	Освітній компонент «Глобальні проблеми людства» є вибірковою навчальною дисципліною циклу професійної та практичної підготовки блоку вибірових дисциплін “Економічна і соціальна географія” з спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) для освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія). Викладається в 1 семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Мета та цілі дисципліни</b>	Метою вивчення вибіркової дисципліни «Глобальні проблеми людства» є ознайомлення студентів із проблематикою глобальних проблем людства для оволодіння сучасними підходами, методами й інструментами для їхнього розв'язання й недопущення виникнення нових проблем людства у час постіндустріального розвитку; методиками розкриття й навчання глобальних проблем у курсі Географія в середній школі. Відповідно до освітньо-професійної програми, вивчення дисципліни сприяє набуттю здобувачами вищої освіти таких компетентностей: ЗК 1. Здатність використовувати сформований науковий світогляд в межах безпосередньої предметної діяльності. ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу інформації спрямованої на планування та реалізацію результатів дослідження.

	<p>ЗК 4. Здатність працювати у команді, особливо під час взаємодії з педагогічним та учнівським колективом.</p> <p>ЗК 6. Здатність застосовувати знання у професійних та побутових практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 8. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.</p> <p>ФК 11. Здатність використовувати систему наукових знань для організації навчальної діяльності у закладах освіти з урахуванням особливостей самого предмету.</p> <p>ФК 13. Здатність застосовувати знання про сучасні досягнення у предметних областях, а також застосовувати міждисциплінарні підходи у навчанні географії.</p> <p>ФК 17. Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків у між довіллям та суспільством, розуміти концепцію сталого (збалансованого) розвитку та впроваджувати її засади у навчальному процесі.</p> <p>ФК 18. Здатність застосовувати базові знання з природничої та суспільної географії для формування розуміння причинно-наслідкових зв'язків та умінь їхнього застосування у професійній, соціальній діяльності.</p> <p>ФК 20. Здатність впроваджувати україноцентричний підхід у науковій та освітній діяльності з урахування особливостей природно-техногенної, національної та регіональної безпеки</p>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p><b>Основна література:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобальні проблеми сучасності: підручник / за ред В.С. Бакірова. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2019. 632 с.</li> <li>2. Книш М.М., Котик Л.І. Актуальні наукові підходи до трактування глобальних проблем // Grail of Science. — 2022. — № 20. — С. 271-276.</li> <li>3. Книш М.М., Котик Л.І. Глобальні проблеми людства: навч. посібник. — Львів: Простір-М, 2021. — 130 с.</li> <li>4. Книш М. М., Котик Л.І. Глобальні проблеми людства : навч. посібник. — Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2015. — 330 с.</li> <li>5. Книш М. М., Котик Л.І. Політико-географічна глобалістика : навч. посібник. — Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2014. — 484 с.</li> <li>6. Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Скуратович О.Я. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах: посіб для вчителя. — К.: Навчальна книга, 2005. — 319 с.</li> <li>7. Котик Л.І. До проблеми типізації глобальних проблем людства // Філософсько-психологічні аспекти духовності сталого розвитку людства: зб. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 20 квітня 2022 р.). — Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2022. — С. 101-105.</li> <li>8. Лаврук М.М. Методика навчання географії: практична і самостійна робота студентів: навч.-метод. посібник. — Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2015. — 136 с.</li> <li>9. Лукашевич В. М. Глобалістика : навч. посібник / В. М. Лукашевич ; [2-ге вид., доп. і перероб.]. — Львів : Новий Світ-2000, 2010. — 440 с.</li> <li>10. Масляк П. О. Географія : підруч. для загальноосвіт. навч. закл. з поглибленим вивченням географії для 9 класу / П. О. Масляк, С. Л. Капіруліна. — Харків : Ранок, 2017. — 240 с.</li> <li>11. Топузов О.М., Самойленко В.М., Вішнікіна Л.П. Загальна методика навчання географії : підручник. — К. : Картографія, 2012. — 512 с.</li> <li>12. Шаблій О.І. Суспільна географія: монографія. У 6 т. — Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2015-2022.</li> <li>13. Fellmann J. Human Geography : Landscapes of human activities / J. Fellmann, A. Getis, J. Getis ; [10th ed.]. — Boston : McGraw Hill, 2009. — 546 p.</li> </ol> <p><b>Допоміжна література:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бебик В. М. Сучасна глобалістика: провідні концепції і модерна практика : навч. посібник / В. М. Бебик [та ін.]. — К. : Ун-т «Україна», 2006. — 208 с.</li> </ol>

2. Білорус О. Г. Глобалістика. Науковий глосарій і бібліографія / О. Г. Білорус. — К. : [б. в.], 2000. — 169 с.
3. Ганич Г., Котик Л. Формування засад сталого розвитку на уроках географії у середній школі // Реалії, проблеми та перспективи розвитку географії, туризму та сфери гостинності в Україні: матеріали ХХІІ-ої Всеукр. студ. наук. конф. (м. Львів, 20-21 червня 2020 року). — Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2021. — С. 102-105.
4. Глобалізація і безпека розвитку : монографія / О. Г. Білорус, Д. Г. Лук'яненко [та ін.]. — К. : КНЕУ, 2001. — 733 с.
5. Глобальні проблеми світу : атлас. — К. : Картографія, 2009. — 144 с.
6. Книш М. М. Глобалізація терористичної діяльності / М. М. Книш, Л. І. Котик // Географія та туризм : наук. зб. / [Ред. кол. : Я. Б. Олійник (відп. ред.) та ін.]. — Вип. 21. — К. : Альтерпрес, 2012. — С. 145—155.
7. Книш М. М. Поняття «тероризм» у термінологічному апараті сучасної науки / М. М. Книш, Л. І. Котик, Г. В. Наконечна // Географія та туризм : наук. зб. / [Ред. кол. : Я. Б. Олійник (відп. ред.) та ін.]. — Вип. 30. — К. : Альтерпрес, 2014.
8. Кравцова І. Географія в контексті Нової української школи // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2021. № 33. С. 24-29. DOI: <https://doi.org/10.26565/2075-1893-2021-33-03>.
9. Топчієв О. Г. Основи суспільної географії : навч. посібник / О. Г. Топчієв. — Одеса : Астропринт, 2009. — 544 с.

#### **Електронні ресурси**

1. Географія 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, 2022. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.geography-6-9.pdf>.
2. Глобальні проблеми людства. [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <https://naurok.com.ua/urok-globalni-problemi-lyudstva-16501.html>
3. Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році. Географія. [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <https://geographer.com.ua/content/instruktyvno-metodychni-rekomendaciyi-shchodo-vykladannya-geografiyi-u-zakladah-zagalnoyi>
4. Нова українська школа: [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
5. НУШ. URL: <https://nus.org.ua/>
6. PISA-2018: Україна в центрі уваги. [Електронний ресурс]. — Режим доступу : [http://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/07/PISA-2018\\_UKRinFocus\\_-27\\_July.pdf](http://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/07/PISA-2018_UKRinFocus_-27_July.pdf)
7. Цілі розвитку тисячоліття [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://www.un.org.ua/ua/millennium-development-goals>.
8. Brookings Institution [Electronic resource]. — Mode of access : <http://www.brookings.edu>.
9. International Chapter on Geographical education. 2016. [https://www.igu-cge.org/wp-content/uploads/2019/03/IGU\\_2016\\_eng\\_ver25Feb2019.pdf](https://www.igu-cge.org/wp-content/uploads/2019/03/IGU_2016_eng_ver25Feb2019.pdf)
10. Institute for Economics and Peace [Electronic resource]. — Mode of access : <http://economicsandpeace.org>.
11. The Club of Rome [Electronic resource]. — Mode of access : <http://www.clubofrome.org>.
12. United States Agency for International Development [Electronic resource]. — Mode of access : <http://www.usaid.gov>

**Обсяг курсу**

**Денна форма:** Загальний обсяг 90 год. 32 годин аудиторних занять: з них 16 годин лекцій, 16 годин практично-семінарських занять та 58 годин самостійної роботи.

	<p><b>Заочна форма:</b> Загальний обсяг 90 год. 14 годин аудиторних занять: з них 10 годин лекцій, 4 годин практично-семінарських занять та 76 годин самостійної роботи</p>
<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p>ПРН 1. Формувати відповідальне ставлення учнів до довкілля, повагу до національних, регіональних та локальних культурних цінностей.</p> <p>ПРН 2. Вміти орієнтуватись в інформаційному просторі, здійснювати пошуки критично оцінювати інформацію, оперувати нею як у повсякденній, так і професійній діяльності, змістовно використовувати цифрові технології в освітньому просторі у закладах загальної середньої освіти та створювати нові електронні освітні ресурси.</p> <p>ПРН 10. Вміти формувати інформаційні, математичні, графічні та інші моделі об'єкту дослідження, ділити предмет дослідження на логічні частини і будувати взаємозв'язки між ними, планувати схеми досліджень і обсяги експериментальних обчислень, оформляти результати досліджень відповідно до сучасних міжнародних стандартів.</p> <p>ПРН 12. Демонструвати знання та розуміння методів географії і забезпечувати їх використання в навчальному процесі.</p> <p>ПРН 15. Знати найважливіші концепції та теорії природничої і суспільної географії, в контексті вирішення поставлених завдань до навчальної програми з географії у середній школі.</p> <p>ПРН 16. Розуміти сучасні глобальні та регіональні геополітичні, геоекономічні, геодемографічні, геоекологічні й інші процеси та інтерпретувати дані про стан, тенденції розвитку географічних об'єктів чи явищ.</p> <p>ПРН 19. Вміти поєднувати загальні географічні компетентності із вмінням практичних досліджень конкретних територій.</p> <p>Формуванню програмних результатів навчання сприяє те, що після завершення цього курсу студент буде :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знати:</b></li> <li>- трактування категорій глобальних проблем людства: глобальний, глобальні проблеми, глобалістика, геоглобалістика, глобалізація, глобалізм, глобальне моделювання, геопросторова організація глобальних проблем людства тощо;</li> <li>- наукові підходи до класифікації глобальних проблем;</li> <li>- місце вивчення глобальних проблем у навчальній програмі із географії для середньої школи;</li> <li>- предметне поле дослідження глобальних проблем людства та особливості історичних етапів їхнього розвитку, світові центри досліджень глобальних проблем людства та провідних вчених сьогодення;</li> <li>- змістове представлення проблематики глобальних проблем у підручниках із географії для середньої школи;</li> <li>- суспільно-географічні аспекти проблеми збереження миру, ступінь впливу різних чинників на збереження миру та методику розрахунку глобального індексу миру;</li> <li>- місце глобальної демографічної проблеми в системі глобальних проблем людства, її взаємозв'язок і взаємозалежність з іншими глобальними проблемами та особливості демографічної політики та систему заходів забезпечення демографічної безпеки на макрорегіональному та глобальному рівнях;</li> <li>- вплив науково-технічного прогресу на здоров'я людини та сферу охорони здоров'я, програми ВООЗ із: захисту та покращення здоров'я населення країн світу, боротьби з хворобами цивілізації, боротьби з ВІЛ/СНІДом, тощо;</li> <li>- особливості поширення процесів урбанізації в умовах глобалізації на початку ХХІ ст., функції глобальних міст на початку ХХІ ст.;</li> <li>- індикатори вимірювання рівня бідності у світі, особливості</li> </ul>

геопросторової організації проблеми бідності у світі;

- головні маршрути транспортування наркотиків у світі, загрози пов'язані з поширенням наркоманії та злочинності, особливо організованої, у світі;
- забезпечення країн та макрорегіонів світу головними видами непаливних мінеральних ресурсів, вплив сировинного чинника на політичну нестабільність та виникнення й перебіг збройних конфліктів у країнах та макрорегіонах;
- забезпеченість енергетичними ресурсами на глобальному та макрорегіональному рівнях, розроблені Міжнародним енергетичним агентством Сценарії розвитку світової енергетики;
- індикатори вимірювання голоду та переїдання у світі, програми ООН з подолання голоду та боротьби з переїданням;
- геопросторову організацію сталого розвитку у країнах світу, міжнародні організації, які досліджують глобальні екологічні зміни у світі;
- антитерористичні міжнародні конвенції ООН, моделі протистояння світового співтовариства з міжнародним тероризмом.

**вміти:**

- застосовувати новітні методи навчання для висвітлення проблематики глобальних проблем у шкільному курсі географії;
- застосовувати інформаційні ресурси з проблематики глобальних проблем у середній школі;
- інтегрувати новітні підходи у навчанні для зацікавлення учнів дослідження перебігу глобальних проблем на території України;
- аналізувати зміст поняття «глобальні проблеми»;
- класифікувати глобальні проблеми за різними ознаками;
- аналізувати хронологію наукових досліджень глобальних проблем людства;
- пояснити війну на території України, як приклад прояву глобальної проблеми війни і миру та її наслідків;
- говорити про російсько-українську війну з учнями як глобальну проблему та національну катастрофу – аналізувати поточні та довготермінові виклики України у поствоєнний період відбудови держави;
- пояснювати ключові ідеї концепції позитивного та негативного миру;
- прогнозувати подальший перебіг демографічної ситуації на глобальному рівні, зміни напрямку та обсягу міграційних потоків, визначати потенційні регіони можливого формування біженців;
- аналізувати географічні особливості поширення хвороб цивілізації, укладати показники стану здоров'я населення країн світу;
- аналізувати особливості урбанізації як глобальної проблеми людства;
- аналізувати роль ООН та інших міжнародних урядових і неурядових інституцій, окремих персоналій у процесі подолання бідності у світі;
- розробляти типологію країн за індексом злочинності, обґрунтовувати загрози спричинені глобалізацією наркоманії та злочинності;
- розраховувати рівень забезпеченості та внутрішнього споживання головних видів непаливних мінеральних ресурсів у країнах та макрорегіонах світу;
- укладати типологію макрорегіонів за співвідношенням виробництва і споживання енергетичних ресурсів;
- обґрунтовувати актуальність глобальної проблеми голоду та переїдання на початку XXI ст, аналізувати роль ООН та інших міжнародних інституцій у подоланні проблеми голоду та переїдання;
- порівнювати особливості геопросторової організації країн за комбінацією та перебігом екологічних проблем;
- складати карти активності та наслідків терористичної діяльності в різних макрорегіонах та країнах;
- укладати презентації, конспекти занять, виховні заходи, тести за тематикою глобальних проблем згідно програми географія у середній школі;

	- використовувати інформацію з тематики глобальних проблем на інтегрованих уроках у середній школі.
<b>Ключові слова</b>	Глобальні проблеми людства, середня освіта, географія, глобалізація, глобалізм
<b>Формат курсу</b>	Очний /Заочний
	Проведення лекцій, семінарсько-практичних робіт та консультації для кращого розуміння тем курсу
<b>Теми</b>	<p><i>Тема 1.</i> Поняття про глобальні проблеми. Типологія глобальних проблем. Вивчення глобальних проблем у середній школі.</p> <p><i>Тема 2.</i> Тематика глобальних проблем людства у доповідях провідних учених світу.</p> <p><i>Тема 3.</i> Глобальна проблема збереження миру.</p> <p><i>Тема 4.</i> Глобальна демографічна проблема.</p> <p><i>Тема 5.</i> Глобальна проблема збереження здоров'я населення.</p> <p><i>Тема 6.</i> Глобальна сировинна і енергетична проблема.</p> <p><i>Тема 7.</i> Глобальна екологічна проблема.</p>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Залік в кінці семестру за результатами поточної роботи студентів на курсі.
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань (сфера: Географія, Історія, Економіка, Культурологія, Педагогіка, Психологія), достатніх для сприйняття категоріального апарату, розуміння джерел вихідної інформації з проблематики глобальних проблем людства та методики їхнього навчання у середній школі
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Презентація, лекції, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, навчальні спільноти і т. д.) проектно-орієнтоване навчання, проблемне навчання, дискусія, метод кейсів.
<b>Необхідне обладнання</b>	Вивчення курсу не потребує використання спеціального програмного забезпечення, крім загально вживаних програм і операційних систем. Матеріали навчальної дисципліни розміщені на платформі «Moodle».
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>практичні/самостійні, ІНДЗ тощо: 60% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 60 балів</li> <li>контрольні заміри (змістові модулі): 40% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 40 балів.</li> </ul> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100 балів.</p> <p><b>Письмові роботи:</b> Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (есе, аналіз кейсу, виконання практичних робіт, розробка проектів). <b>Академічна добросовісність:</b> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недобросовісності. Виявлення ознак академічної недобросовісності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагиату чи обману.</p> <p><b>Відвідання занять</b> є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. <b>Література.</b> Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел,</p>

	<p>яких немає серед рекомендованих.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p><b>Питання до підсумкових модулів з курсу</b></p>	<p><b><i>Питання до підсумкового модуля:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підходи до означення глобальних проблем.</li> <li>2. Філософський підхід до означення глобальних проблем.</li> <li>3. Гносеологічний підхід до означення глобальних проблем.</li> <li>4. Генетичний підхід до означення глобальних проблем.</li> <li>5. Міждисциплінарний підхід до означення глобальних проблем.</li> <li>6. Просторовий підхід до означення глобальних проблем.</li> <li>7. Типологія глобальних проблем.</li> <li>8. Вивчення глобальних проблем людства у середній школі.</li> <li>9. Місце тематики глобальних проблем людства у навчальній програмі «Географія» для закладів середньої освіти.</li> <li>10. Компетентності та програмні результати навчання, формування яких забезпечує вивчення тематики глобальних проблем людства.</li> <li>11. Наскрізна змістова лінія у межах якої відбувається розкриття тематики глобальних проблем людства у курсі Географія в середній школі.</li> <li>12. Внесок Римського клубу у вивчення глобальних проблем.</li> <li>13. Проект Дж. Форрестера «Світова динаміка».</li> <li>14. Проект Д. Медоуза «Межі росту».</li> <li>15. Сучасна тематика доповідей Римського клубу.</li> <li>16. Тематика глобальних проблем людства у доповідях ПРООН.</li> <li>17. Міжнародні інституції з дослідження глобальних проблем.</li> <li>18. Еволюція поглядів на мир, війну та причини війни.</li> <li>19. Сутність міжнародної військово-політичної безпеки.</li> <li>20. Типологія країн за ознакою нерозповсюдження ядерної зброї.</li> <li>21. Проблема збереження миру.</li> <li>22. Глобальний індекс миру.</li> <li>23. Вивчення глобальної проблеми війни і миру у середній школі.</li> <li>24. Місце демографічної проблеми в ієрархії глобальних проблем.</li> <li>25. Головні риси динаміки населення.</li> <li>26. Розподіл населення за макрорегіонами.</li> <li>27. Концепція демографічного переходу.</li> <li>28. Демографічна політика за країнами та регіонами світу.</li> <li>29. Вивчення глобальної демографічної проблеми у середній школі.</li> <li>30. Здоров'я населення та його роль у прогресі цивілізації.</li> <li>31. Найпоширеніші небезпечні захворювання людства на початку ХХІ ст.</li> <li>32. Індикатори та показники стану суспільного здоров'я країн світу.</li> <li>33. Типологія країн за станом здоров'я населення. Просторові відмінності захворюваності населення.</li> <li>34. Пандемії та їхні глобальні наслідки.</li> <li>35. Вивчення проблем глобальної проблеми збереження здоров'я населення у середній школі.</li> <li>36. Сутність та причини глобальної сировинної проблеми.</li> <li>37. Проблема вичерпності мінеральних ресурсів.</li> <li>38. Особливості географії запасів, видобутку і споживання мінеральних ресурсів.</li> <li>39. Вплив сировинного чинника на політичну нестабільність та збройні</li> </ol>



	<p>конфлікти.</p> <p>40. Шляхи розв'язання глобальної сировинної проблеми.</p> <p>41. Вивчення глобальної сировинної проблеми у середній школі.</p> <p>42. Глобальна енергетична проблема людства та її вивчення у середній школі.</p> <p>43. Етимологія поняття сталий розвиток.</p> <p>44. Сталий розвиток як нова парадигма людської цивілізації.</p> <p>45. Сутність глобальної екологічної проблеми та її місце у контексті сталого розвитку.</p> <p>46. Просторові аспекти глобальної екологічної проблеми.</p> <p>47. Шляхи подолання глобальної екологічної проблеми.</p> <p>48. Подання глобальної екологічної проблеми у шкільних підручниках з географії.</p> <p>49. Розкриття глобальної екологічної проблеми людства в атласах з географії для закладів середньої освіти.</p> <p>50. Глобальні проблеми людства та можливості їх розв'язання на локальному рівні: проектна діяльність у середній школі.</p>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

Таблиця

## Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год (денна/заочна)	Термін виконання
<b>Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні засади вивчення глобальних проблем людства. Глобальна проблема війни і миру</b>					
1	<b>Поняття про глобальні проблеми. Типологія глобальних проблем</b> 1. Підходи до означення глобальних проблем. 1.1. філософський; 1.2. гносеологічний; 1.3. генетичний; 1.4. міждисциплінарний; 1.5. системний; 1.6. просторовий. 2. Типологія глобальних проблем	Лекція  Самостійна робота	1. <i>Книш М., Котик Л.</i> Актуальні наукові підходи до трактування глобальних проблем // <i>Grail of Science</i> . — 2022. — № 20. — С. 271-276. 2. <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства: навч. посібник. — Львів: Простір-М, 2021. — 130 с. 3. <i>Котик Л.</i> До проблеми типізації глобальних проблем людства // <i>Філософсько-психологічні аспекти духовності сталого розвитку людства: зб. Міжнар. наук.-практ. конф.</i> — Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2022. — С. 101-105	2 год/ 2 год  Опрацювання матер. лекції (2 год/2 год)	2 тижні
2	<b>Глобальні проблеми: класифікація та наукові підходи до трактування</b> 1. Проаналізувати означення «глобальні проблеми» в науково-довідниковій літературі та в працях закордонних та українських вчених-глобалістів. 2. Ознайомитися з ознаками класифікації глобальних проблем у науковій літературі. Навести	Практична робота, робота в малих групах  Самостійна робота	1. <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства: навч. посібник. — Львів: Простір-М, 2021. — С. 33-45. 2. <i>Лукашевич В. М.</i> Глобалістика : навч. посібник / В. М. Лукашевич; [2-ге вид., доп. і перероб.]. — Львів : Новий Світ-2000, 2010. — 440 с. 3. <i>Encyclopedia of World Problems and Human Potential [Electronic resource]. — Mode of</i>	2 год/ - год  Підготовка до практичної роботи. Виконати вправи для С/р:	2 тижні

	приклади опрацьованих класифікацій. Розробити та побудувати графічну модель власної класифікації глобальних проблем людства. Обґрунтувати свій проєкт		access : <a href="http://www.uia.be/world-problems-and-global-issues">http://www.uia.be/world-problems-and-global-issues</a>	<i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства, 2021. С. 36-37. Завдання 1,2. (3 год/3 год)	
3	<b>Вивчення глобальних проблем у середній школі</b> 1. Вивчення глобальних проблем у навчальній програмі «Географія» (5-9 клас). 2. Вивчення глобальних проблем у навчальній програмі «Географія» (10-11 клас). 3. Компетентнісний потенціал предмета «Географія» який формується у процесі засвоєння теми глобальні проблеми людства.	Лекція, проблемна дискусія  Самостійна робота	1. Глобальні проблеми світу : атлас. — К. : Картографія, 2009. — 144 с. 2. <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства: навч. посібник. — Львів: Простір-М, 2021. 3. <i>Масляк П. О.</i> Географія : підруч. для загальноосвіт. навч. закл. з поглибленим вивченням географії для 9 класу / П. О. Масляк, С. Л. Капіруліна. — Харків : Ранок, 2017. — 240 с. 4. НУШ. URL: <a href="https://nus.org.ua/">https://nus.org.ua/</a>	2 год/ 2 год  Опрацювання матер. лекції (2 год/2 год)	2 тижні
4	<b>Глобальні проблеми: класифікація та наукові підходи до трактування</b> 1. Узагальнити означення й підходи до класифікації глобальних проблем людства поданих у шкільних підручниках з «Географії». Письмово проаналізувати на яких ознаках глобальних проблем людства роблять наголос автори підручників. Вказати, які класи глобальних проблем розкриті в навчальних підручниках рівня стандарт та профільний рівень та в якому обсязі. Зазначити: вивчення яких глобальних проблем у курсі «Географія» середньої школи Ви б посилили та чому; як цьому б допомогла укладена Вами класифікація глобальних проблем.	Практичне заняття, групова робота, тематична дискусія  Самостійна робота	1. <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства: навч. посібник. — Львів: Простір-М, 2021. 2. <i>Масляк П. О.</i> Географія : підруч. для загальноосвіт. навч. закл. з поглибленим вивченням географії для 9 класу / П. О. Масляк, С. Л. Капіруліна. — Харків : Ранок, 2017. — 240 с. 3. The Millennium Project : Global Futures Studies & Research URL: <a href="http://www.millennium-project.org/millennium/overview.htm">http://www.millennium-project.org/millennium/overview.htm</a>	2 год/ 1,5 год  Підготовка до практичної роботи. Виконати вправи для С/р: <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства, 2021. С. 36-37. Завдання 3. (3 год/3 год)	2 тижні
5	<b>Тематика глобальних проблем людства у доповідях провідних вчених світу</b> 1. Внесок Римського клубу у вивчення глобальних проблем: 1.1. створення Римського клубу; 1.2. проєкт Дж. Форрестера «Світова динаміка»; 1.3. проєкт Д. Медоуза «Межі росту»; 1.4. доповідь Е. Пестеля «Людство у поворотний	Лекція  Самостійна робота	1. <i>Гаврилишин Б.</i> Пропонована декларація обов'язків людини. URL: <a href="http://blogs.pravda.com.ua/authors/gawrylyshyn/552f67473786e">http://blogs.pravda.com.ua/authors/gawrylyshyn/552f67473786e</a> 2. <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства: навч. посібник. — Львів: Простір-М, 2021. 3. Reports to the Club of Rome // The Club of Rome. URL: <a href="http://www.clubofrome.org">http://www.clubofrome.org</a> 4. The Problems of this World Today. URL:	2 год/ 1 год  Опрацювання матер. лекції	2 тижні

	момент»; 1.5. сучасна тематика доповідей Римського клубу. 2. Тематика глобальних проблем людства у доповідях ПРООН. 3. Міжнародні інституції з дослідження глобальних проблем		<a href="http://www.iawwai.com/ProblemsOfThisWorld.htm">http://www.iawwai.com/ProblemsOfThisWorld.htm</a> .	(2 год/2 год)	
6	<b>Тематика глобальних проблем людства у доповідях провідних вчених світу</b> 1. Ознайомитися з діяльністю міжнародних інституцій з дослідження глобальних проблем людства. 2. Ознайомитися з тематикою доповідей Римського клубу. Укласти й виконати концептуальну графічну схему їхньої типології. 3. Підготувати коротку анотацію однієї з сучасних доповідей Римського клубу. 4. Обґрунтувати та навести приклад, як з використанням інтерактивних методів навчання (круглий стіл, дискусія, ситуаційний аналіз, метод мозкової атаки, аналіз кейсів та ін.) можна інтегрувати напрацювання Римського клубу у вивчення теми «Глобальні проблеми» в середній школі	Практичне заняття, дискусія  Самостійна робота	1. <i>Вайцзеккер Е., Війкман А.</i> Come On! Капіталізм, недалекоглядність, населення і руйнування планети : Доповідь Римському клубу. — Х. : Самміт-книга, 2019. — 276 с 2. <i>Гаврилишин Б.</i> Пропонована декларація обов'язків людини. URL: <a href="http://blogs.pravda.com.ua/authors/gawrylyshyn/552f67473786e">http://blogs.pravda.com.ua/authors/gawrylyshyn/552f67473786e</a> 3. <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства: навч. посібник. — Львів: Простір-М, 2021. 4. Reports to the Club of Rome // The Club of Rome. URL: <a href="http://www.clubofrome.org">http://www.clubofrome.org</a> 5. The Problems of this World Today. URL: <a href="http://www.iawwai.com/ProblemsOfThisWorld.htm">http://www.iawwai.com/ProblemsOfThisWorld.htm</a>	2 год/ - год  Виконати вправи для С/р: <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства, 2021. С. 50. Завдання 1, 4. (3 год/3 год)	2 тижні
7	<b>Глобальна проблема збереження миру</b> 1. Еволюція поглядів на мир, війну та причину війни. 2. Сутність міжнародної військово-політичної безпеки. 3. Типологія країн за ознакою нерозповсюдження ядерної зброї. 4. Проблема збереження миру. 5. Глобальний індекс миру.	Лекція  Самостійна робота	1. Глобальні проблеми сучасності: підручник / за ред. В. С. Бакірова. – Харків, 2019. 2. <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства: навч. посібник. — Львів: Простір-М, 2021. 3. <i>Книш М. М.</i> Політико-географічна глобалістика / М. М. Книш, Л. І. Котик. — Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2014. — 484 с 4. Global Peace Index Report, 2022 URL: <a href="https://visionofhumanity.org/wp-content/uploads/2020/10/GPI_2022_web.pdf">https://visionofhumanity.org/wp-content/uploads/2020/10/GPI_2022_web.pdf</a>	2 год/ 1 год  Виконання завдань для С/р: <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства, 2021. С. 62. - Завдання 3 (1 год/2 год)	2 тижні

8	<p><b>Глобальна проблема війни і миру</b></p> <p>1. Ознайомитися з критеріями та індикаторами обчислення глобального індексу миру.</p> <p>2. Узагальнити ранжування країн світу за глобальним індексом миру («Global Peace Index Report, 2020»), визначити країни з дуже високим та дуже низьким рівнем миролюбності.</p> <p>3. Використовуючи дані табл. 3.1 «Поляризація країн світу за регіонами за глобальним індексом миру» пояснити територіальні відмінності миролюбності держав світу.</p> <p>4. Детально проаналізувати передумови виникнення, перебіг та сучасний стан розвитку військових конфліктів в одній з держав світу (<i>Джерело</i>: «Wars in the Words, 2018»; Щорічник СІПРІ 2019). Запропонувати конструктивні шляхи їхнього розв'язання. Доказати пропозицію серією укладених тематичних картосхем. Виконати презентацію проекту розв'язання конфлікту</p>	Практична робота	<p>1. Глобальні проблеми сучасності: підручник / за ред. В. С. Бакірова. – Харків, 2019.</p> <p>2. <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства: навч. посібник. — Львів: Простір-М, 2021.</p> <p>3. <i>Книш М. М.</i> Політико-географічна глобалістика / М. М. Книш, Л. І. Котик. — Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2014. — 484 с.</p> <p>4. Щорічник СІПРІ 2019 : Озброєння, роззброєння та міжнародна безпека [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <a href="https://razumkov.org.ua/images/sipri/SIPRI_2019_ukr.pdf">https://razumkov.org.ua/images/sipri/SIPRI_2019_ukr.pdf</a>.</p> <p>5. Conflict Barometer 2019 [Electronic resource]. — Mode of access : <a href="https://hiik.de/conflict-barometer/current-version/?lang=en">https://hiik.de/conflict-barometer/current-version/?lang=en</a></p> <p>6. Global Peace Index Report, 2022. URL: <a href="https://visionofhumanity.org/wp-content/uploads/2020/10/GPI_2022_web.pdf">https://visionofhumanity.org/wp-content/uploads/2020/10/GPI_2022_web.pdf</a>.</p>	2 год/ - год	2 тижні
<b>Змістовий модуль 2. Демо-соціальні, економічні та екологічні глобальні проблеми людства</b>					
9	<p><b>Глобальна демографічна проблема</b></p> <p>1. Здоров'я населення та його роль у прогресі цивілізації.</p> <p>2. Найпоширеніші небезпечні захворювання людства на початку ХХІ ст.</p> <p>3. Індикатори та показники стану суспільного здоров'я країн світу.</p> <p>4. Типологія країн за станом здоров'я населення.</p> <p>5. Пандемії та їхні глобальні наслідки</p>	Лекція	<p>1. Глобальні проблеми сучасності: підручник / за ред. В. С. Бакірова. – Харків, 2019.</p> <p>2. <i>Гудзеляк І.</i> Географія населення: навч. посібник. — Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2017</p> <p>3. <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства: навч. посібник. — Львів: Простір-М, 2021.</p> <p>4/ World Urbanization Prospects, 2021. URL : <a href="https://population.un.org">https://population.un.org</a></p>	2 год/ 1 год	2 тижні
		Самостійна робота		Опрацювання теми лекції (2 год/2 год)	
10	<p><b>Глобальна проблема урбанізації</b></p> <p>1. Використовуючи дані табл. 4.2. «Кількість міського населення, 1950-2050 рр.» обчислити темп приросту міського населення за регіонами світу.</p>	Практична робота, наукова дискусія	<p>1. <i>Бойко-Бойчук О. В.</i> Світові тенденції розвитку міст : міжнародний досвід/ URL: <a href="http://www.academy.gov.ua/ej/ej6/txts/07bovmmd.htm">http://www.academy.gov.ua/ej/ej6/txts/07bovmmd.htm</a></p> <p>2. Глобальні проблеми сучасності: підручник / за ред. В. С. Бакірова. – Харків,</p>	1,5 год/ 1,5 год	2 тижні
		Самостійна робота		Виконання завдань для С/р: <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні	

	<p>2. Ознайомитися з глобальними містами та їхніми ознаками.</p> <p>3. Укласти картосхему «Урбанізація та глобалізація міст на початку ХХІ ст.».</p> <p>4. Ознайомитися з методикою висвітлення глобальної проблеми урбанізації у підручниках з географії для середньої школи. Письмово проаналізувати підхід одного з авторських колективів підручника</p>	<p>Тестування. Змістовий модуль 1.</p>	<p>2019.</p> <p>3. <i>Гудзеляк І.</i> Географія населення: навч. посібник. — Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2017</p> <p>4. <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства: навч. посібник. — Львів: Простір-М, 2021.</p> <p>5. World Urbanization Prospects, 2021. URL : <a href="https://population.un.org">https://population.un.org</a></p>	<p>проблеми людства, 2021. С. 69. – Завдання: 1, 2, 3, 4. (3 год/3 год)</p> <p>0,5 год/ 0,5 год</p>	
11	<p><b>Глобальна проблема збереження здоров'я населення</b></p> <p>1. Здоров'я населення та його роль у прогресі цивілізації.</p> <p>2. Найпоширеніші небезпечні захворювання людства на початку ХХІ ст.</p> <p>3. Індикатори та показники стану суспільного здоров'я країн світу.</p> <p>4. Типологія країн за станом здоров'я населення.</p> <p>5. Пандемії та їхні глобальні наслідки.</p>	<p>Лекція дискусія</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. Глобальні проблеми сучасності: підручник / за ред. В. С. Бакірова. – Харків, 2019.</p> <p>2. <i>Гудзеляк І.</i> Географія населення: навч. посібник. — Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2017</p> <p>3. <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства: навч. посібник. — Львів: Простір-М, 2021.</p> <p>4. <i>Котик Л. І.</i> Стан здоров'я населення держав світу // Актуальні проблеми країнознавчої науки : матеріали І Міжн. наук.-практ. Інтернет-конф. — Луцьк : Вежа-Друк, 2014. — С. 101-106.</p> <p>5. The World's Healthiest Countries. URL: <a href="https://worldpopulationreview.com/country-rankings/healthiest-countries">https://worldpopulationreview.com/country-rankings/healthiest-countries</a></p>	<p>2 год/ 1 год</p> <p>Опрацювання інформації лекції (2 год/2 год)</p>	2 тижні
12	<p><b>Проблема збереження здоров'я населення</b></p> <p>1. Ознайомитися з Резолюцією ООН «Перетворення нашого світу: Порядок денний у сфері сталого розвитку до 2030 року» (2015)».</p> <p>2. Ознайомитися з методикою та індикаторами обчислення стану здоров'я населення.</p> <p>3. Проаналізувати поширення ВІЛ-інфекції в макрорегіонах та країнах світу.</p> <p>4. Використовуючи дані сайту «COVID-19 Dashboard by the Center for Systems Science and Engineering (CSSE) at Johns Hopkins University» проаналізувати особливості територіального</p>	<p>Практична робота, аналіз кейсів</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. Глобальні проблеми сучасності: підручник / за ред. В. С. Бакірова. – Харків, 2019.</p> <p>2. <i>Гудзеляк І.</i> Географія населення: навч. посібник. — Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2017</p> <p>3. <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства: навч. посібник. — Львів: Простір-М, 2021.</p> <p>4. <i>Котик Л. І.</i> Стан здоров'я населення держав світу // Актуальні проблеми країнознавчої науки : матеріали І Міжн. наук.-практ. Інтернет-конф. — Луцьк : Вежа-Друк, 2014. — С. 101-106.</p> <p>5. The World's Healthiest Countries. URL: <a href="https://worldpopulationreview.com/country-rankings/healthiest-countries">https://worldpopulationreview.com/country-rankings/healthiest-countries</a></p>	<p>2 год/ - год</p> <p>Виконання завдань для С/р: <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства, 2021. С. 86–87. Завдання: 1, 2, 3. (3 год/3 год)</p>	2 тижні

	<p>поширення COVID-19 у світі.</p> <p>5. Ознайомитися з освітніми цифровими платформами «Освіторія», «Дія», «EdEra» та ін. на предмет висвітлення на їхніх ресурсах навчальних матеріалів на тему COVID-19 та захворюваності населення світу.</p> <p>Заслуховування та обговорення ІНДЗ студентів</p>		<p>om/country-rankings/healthiest-countries.</p>		
13	<p><b>Глобальна сировинна проблема</b></p> <p>1. Сутність та причини глобальної сировинної проблеми.</p> <p>2. Проблема вичерпності мінеральних ресурсів.</p> <p>3. Особливості географії запасів, видобутку і споживання мінеральних ресурсів.</p> <p>4. Вплив сировинного чинника на політичну нестабільність та збройні конфлікти.</p> <p>5. Шляхи розв'язання глобальної сировинної проблеми</p> <p>Заслуховування та обговорення ІНДЗ студентів</p>	<p>Лекція, дискусія</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. Глобальні проблеми сучасності: підручник / за ред. В. С. Бакірова. – Харків, 2019.</p> <p>2. <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства: навч. посібник. — Львів: Простір-М, 2021.</p> <p>3. The Problems of this World Today. URL: <a href="http://www.iawwai.com/ProblemsOfThisWorld.htm">http://www.iawwai.com/ProblemsOfThisWorld.htm</a></p> <p>4. United States Geological Survey. URL: <a href="https://www.usgs.gov">https://www.usgs.gov</a></p>	<p>2 год/ 1 год</p> <p>Опрацювання інформації лекції (1 год/2 год)</p>	2 тижні
14	<p><b>Глобальна енергетична проблема</b></p> <p>1. Ознайомитися із структурою споживання первинних джерел енергії за період 1900-2019 рр.</p> <p>2. Ознайомитися з динамікою споживання первинних джерел енергії за період 2000-2019 рр. Розрахувати темп приросту споживання первинних джерел енергії за XXI ст..</p> <p>3. Укласти типологію макрорегіонів світу за співвідношенням видобутку і споживання нафти, природного газу, вугілля.</p> <p>4. Ознайомитися з особливістю висвітлення у навчальних посібниках «Географія» для середньої школи (рівень стандарт або профільний рівень) глобальної енергетичної проблеми</p> <p>Заслуховування та обговорення ІНДЗ студентів</p>	<p>Практична робота</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1. Глобальні проблеми світу : атлас. — К. : Картографія, 2009. — 144 с.</p> <p>2. Глобальні проблеми сучасності: підручник / за ред. В. С. Бакірова. – Харків, 2019.</p> <p>3. <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства: навч. посібник. — Львів: Простір-М, 2021.</p> <p>4. The Problems of this World Today. URL: <a href="http://www.iawwai.com/ProblemsOfThisWorld.htm">http://www.iawwai.com/ProblemsOfThisWorld.htm</a></p> <p>5. United States Geological Survey. URL: <a href="https://www.usgs.gov">https://www.usgs.gov</a></p> <p>6. Energy Outlook 2035. URL: <a href="http://www.bp.com/en/global/corporate/about-bp/energy-economics/energy-outlook.html">http://www.bp.com/en/global/corporate/about-bp/energy-economics/energy-outlook.html</a></p>	<p>2 год/ - год</p> <p>Виконання завдань для С/р: <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства, 2021. С. 95. Завдання: 1, 2, 3. Підготовка до написання Змістового модуля 2. Зразки тестових завдань: <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства, 2021. С.111-133.</p>	2 тижні

				(4 год/4 год)	
15	<p><b>Глобальна екологічна проблема</b></p> <p>1. Етимологія поняття сталий розвиток. Сталий розвиток як нова парадигма людської цивілізації.</p> <p>2. Сутність глобальної екологічної проблеми та її місце у контексті сталого розвитку. Просторові аспекти глобальної екологічної проблеми.</p> <p>3. Шляхи подолання глобальної екологічної проблеми.</p>	<p>Лекція</p>	<p>1. Глобальні проблеми світу : атлас. — К. : Картографія, 2009. — 144 с.</p> <p>2. Глобальні проблеми сучасності: підручник / за ред. В. С. Бакірова. – Харків, 2019.</p> <p>3. <i>Гродзинський М.</i> Екологічні глобальні проблеми (2009). URL: <a href="https://esu.com.ua/article-18692">https://esu.com.ua/article-18692</a></p> <p>4. <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства: навч. посібник. — Львів: Простір-М, 2021.</p> <p>5. Education for sustainable development. URL: <a href="https://www.unesco.org/en/education/sustainable-development">https://www.unesco.org/en/education/sustainable-development</a>.</p>	<p>2 год/ 1 год</p>	<p>2 тижні</p>
		Самостійна робота		Опрацювання інформації лекції (5 год/5 год)	
16	<p><b>Глобальна екологічна проблема</b></p> <p>1. Ознайомитися з Резолюцією ООН «Перетворення нашого світу: Порядок денний у сфері сталого розвитку до 2030 року» (2015). Зосередити увагу на Ціль 15.</p> <p>2. Проаналізувати розподіл держав світу за індексом сталого розвитку людського потенціалу. Укласти типологію країн,</p> <p>3. Розглянути ранжування держав світу за значенням екологічного сліду.</p> <p>4. Ознайомитися із показниками (індексами), які ілюструють територіальні відмінності розвитку глобальної екологічної проблеми у світі.</p> <p>Заслуховування та обговорення ІНДЗ студентів</p>	<p>Практична робота</p>	<p>1. Глобальні проблеми світу : атлас. — К. : Картографія, 2009. — 144 с.</p> <p>2. Глобальні проблеми сучасності: підручник / за ред. В. С. Бакірова. – Харків, 2019.</p> <p>Глобальні цілі сталого розвитку. URL: <a href="https://www.ua.undp.org/content/ukraine">https://www.ua.undp.org/content/ukraine</a></p> <p>3. <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства: навч. посібник. — Львів: Простір-М, 2021/</p> <p>4. <i>Ганич Р., Котик Л.</i> Формування екологічної компетентності на уроках географії у середній школі // Географічна наука і освіта у вимірах ХХІ століття (присвячена 150-ій річниці від дня народження Володимира Гнатюка). Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 205-208.</p> <p>5. Sustainable Development Index URL: <a href="https://www.sustainabledevelopmentindex.org">https://www.sustainabledevelopmentindex.org</a>.</p>	<p>1,5 год/ - год</p>	<p>1 тиждень</p>
		Тестування. Змістовий модуль 2		(0,5 год/0,5 год)	
	<p><b>Індивідуальне навчально-дослідне завдання</b></p>	<p>Дослідне навчальне завдання</p>	<p>Див.: Базова, допоміжна література з курсу. Інформаційні ресурси. Методичні рекомендації до виконання див: <i>Книш М., Котик Л.</i> Глобальні проблеми людства: навч. посібник. — Львів: Простір-М, 2021. С. 108-110.</p>	<p>(18 год/ 34 год)</p>	<p>Виконується упродовж курсу (з 1 по 14 тиждень навчання). Презентація: 12-16 тижні</p>