


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет *Географічний*
Кафедра _____ *геоекології і фізичної географії* _____

Затверджено
На засіданні кафедри геоекології і фізичної
географії
географічного факультету
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від “29” серпня 2022 р)

Завідувач кафедри  доц. Круглов І.С.

Силабус
з навчальної дисципліни «Методика викладання фізичної
географії»,
що викладається в межах
ОПП “Середня освіта. Географія“
другого (магістерського) рівня вищої освіти
для здобувачів з спеціальності 014.07 Середня освіта (географія)

Львів 2022

Назва курсу	«Методика викладання фізичної географії»
Адреса викладання курсу	вул. Дорошенка, 41, м. Львів, 79000 Географічний факультет, Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Географічний факультет, кафедра геоекології і фізичної географії
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта/педагогіка 014.07 Середня освіта (географія)
Викладачі курсу	Яворський Богдан Ігорович, кандидат географічних наук, доцент кафедри геоекології і фізичної географії
Контактна інформація викладачів	bohdan.yavorskyj@lnu.edu.ua https://geography.lnu.edu.ua/employee/yavorskyj-bohdan-igorovych 79000, м. Львів, вул. Дорошенка, 41, кімн. 54.
Консультації по курсу відбуваються	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю). Також можливі он-лайн консультації через MS Teams або Skype.
Сторінка курсу	https://geography.lnu.edu.ua/course/metodyka-vykladannia-fizychnoi-heohrafii
Інформація про курс	Студенти отримують необхідні знання про психолого-педагогічні основи, основні принципи, методи і форми організації навчання фізичної географії у загальноосвітній школі.
Коротка анотація курсу	Навчальна дисципліна «Методика викладання фізичної географії» є вибірковою і входить до циклу дисциплін професійної та практичної підготовки бакалаврів за спеціалізацією «Середня освіта. Географія» з спеціальності 014.07 Середня освіта (географія) для освітньої програми «магістр». Викладається в 1 і 2-му семестрі в обсязі 6,0 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Формує у студентів уявлення про предмет вивчення і проблеми дослідження, зв'язки з іншими науками; уявлення про психолого-педагогічні засади навчання географії, цілі і зміст географічної освіти в загальноосвітньому закладі. Дисципліна ознайомлює студентів з системою засобів навчання фізичної географії і специфікою роботи з ними; методами навчання фізичної географії; формами організування навчання та позакласної роботи з фізичної географії.

Мета та цілі курсу	Метою є формування у студентів базового рівня загальнопрофесійної компетентності вчителя географії. Сформувати уявлення про Землю як єдину систему, особливості земних оболонок та їх взаємозв'язки. Надати знання про природу материків та океанів, їхню цілісність і диференціацію, про населення та його життєдіяльність у різних природних умовах. У поєднаному розгляді фізико- та суспільно-географічних чинників вивчити природні комплекси і населення України та свого регіону.
Література для вивчення дисципліни	<p style="text-align: center;">Базова</p> <p>1. Безуглий В.В. Методика навчання фізичної географії України засобами комп'ютерної технології. Автореф. дис. канд. пед. наук. 13 00 02 / В.В. Безуглий, Упр. інженер. пед. акад.. – Х.: 2003. – 19 с.</p> <p>Кобернік С.Г. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах : навч. посіб. / С.Г. Кобернік., Р.Р. Коваленко., О.Я. Скуратович; за ред. С.Г. Коберніка. – К.: Навч. книга, 2005. – 319 с.</p> <p>Кобернік С. Практичні роботи в шкільних курсах географії / С. Кобернік // Географія та основи економіки в школі. – 2007. – № 11-12. – С.2-10.</p> <p>Крачило М. Географія: Практичні заняття на місцевості / М. Крачило, В. Серебрій . – К. : Вид. дім "Шкіл. Світ": Вид. Л. Галіцина, 2006. – 128 с. – (Б-ка "Шкіл. Світу").</p> <p>Методика викладання географії в школі / [С.Г. Кобернік, Р.Р. Коваленко, П.О. Масляк, О.Я. Скуратович]; за ред. С.Г. Коберніка. – К.: Стафед-2, 2000. – 320 с.</p> <p>Методика навчання географії: навчальна програма / О.М. Топузов, В.М. Самойленко, Л.М. Булава, Л.П. Вішнікіна // Міністерство освіти і науки України, Інститут педагогіки АПН України, Інститут інноваційних технологій і змісту освіти, Полтавський педагогічний університет імені В.Г. Короленка. – К.: ПТЗО, 2009. – 36 с.</p> <p style="text-align: center;">Допоміжна</p> <p>Андрєєва В.М. Урок географії в сучасних технологіях / В.М. Андрєєва, О.Є. Шматько – Х.: Вид. група "Основа", 2006. – 176 с. – (Б-ка журн. "Географія"; Вип. 11(35)).</p> <p>Бабешко О.О. Методика навчання географії : посібник [для вчителів і студентів-географів педуніверситетів] / О.О. Бабешко. – Умань: АЛМІ, 2005. – 263 с.</p> <p>Вішнікіна Л.П. Використання наочності в шкільному курсі географії / Л.П. Вішнікіна // X студ. наук. конф. іст. ф-ту Полт. держ. пед. ун-ту ім. В.Г. Короленка: збірник матеріалів. – Полтава: АСМІ, 2007. – С.250-254.</p>

	Жемеров О.О. Олімпіадні завдання з розв'язаннями / О.О. Жемеров. – Х.: Вид. група "Основа", 2005. – 256 с. – (Б-ка журн. "Географія"; Вип. 10 (22)).
Тривалість курсу	<u>180</u> год.
Обсяг курсу	Для стаціонарної форми навчання: <u>80</u> годин аудиторних занять. З них: <u>48</u> годин лекцій, <u>32</u> годин лабораторних робіт/практичних занять та <u>100</u> годин самостійної роботи. Для заочної форми навчання: <u>28</u> годин аудиторних занять. З них: <u>20</u> годин лекцій, <u>8</u> годин лабораторних робіт/практичних занять та <u>152</u> годин самостійної роботи.
Очікувані результати навчання	Після завершення цього курсу студент буде: знати: <ul style="list-style-type: none"> – структуру і зміст шкільної програми середньої школи; – базові теоретичні положення, підходи, нові наукові течії, які необхідні для викладання фізичної географії у школі; – методи, прийоми, технології і засоби навчання, форми контролю навчання, форми організації навчання, в тому числі позакласного, у формі учнівського гуртка; – сучасні досягнення у предметних областях, а також застосовувати міждисциплінарні підходи у навчанні географії". вміти: <ul style="list-style-type: none"> – використовувати різні джерела географічної інформації – картографічні, статистичні, геоінформаційні ресурси – для пошуку, інтерпретації і демонстрації різноманітних географічних даних та формування в учнів на цій основі ключових компетенцій; виконувати дії, набуті на основі застосування географічних знань і попереднього досвіду; – застосовувати університетські географічні знання для пояснення та оцінювання на рівні вчителя-спеціаліста географічних процесів і явищ; – планувати й організовувати навчально-виховний процес залежно від вікових особливостей, доступності матеріалу, наявності наочності; – користуватись сучасною літературою, Інтернетом, електронними засобами, які необхідні для викладання географії в школі, його візуалізації; – навести приклади із власного студентського досвіду (навчальні практики, дослідницькі роботи – курсові, дипломні і т.д.), які б зацікавлювали учнів, ілюстрували актуальність фізико-географічних досліджень,

	<p>доводили зв'язок фізичної географії із життям, потребу у ній кожної людини</p> <ul style="list-style-type: none"> – працювати у команді, особливо під час взаємодії з педагогічним та учнівськими колективами – формувати особисте бачення професійної поведінки з урахуванням особливостей інтересів оточення чи колективу – використовувати систему наукових знань для організації навчальної діяльності у закладах освіти з урахуванням особливостей самого предмету – планувати та організовувати освітній процес, оформлювати науково-педагогічну документацію, а також уміти формувати та реалізовувати науково-педагогічні дослідження – вивчати психолого-дидактичні особливості формування різних компетентностей в учнів з метою розуміння ефективності освітньо-виховного процесу та можливості його коректування у закладах середньої освіти – усвідомлювати сутність взаємозв'язків між довкіллям та суспільством, розуміти концепцію сталого (збалансованого) розвитку та впроваджувати її засади у навчальному процесі – застосовувати базові знання з природничої географії для формування розуміння причинно-наслідкових зв'язків та уміння їхнього застосування у професійній діяльності – репрезентувати знання про структуру географії, її об'єкт та предмет, місце і зв'язки в системі наук, аргументувати періодизацію історію розвитку науки та її важливу суспільну значимість – впроваджувати україноцентричний підхід у науковій та освітній діяльності з урахування особливостей природно-техногенної, національної та регіональної безпеки.
Ключові слова	Фізична географія, дидактика, середня школа, карта, метод, прийом, уміння, навик.
Формат курсу	Очний /заочний
	Для кращого освоєння навчального матеріалу заняття з даного курсу проводиться у формі лекцій та практичних робіт. Студенти протягом семестру виконують завдання, спрямовані на підготовку їх до самостійної роботи у середній школі.

<p>Теми</p>	<p>Тема 1. Вступ. Фізична географія: її суть і місце в структурі природознавства (наук про Землю). Відображення розділів фізичної географії в шкільній програмі географії.</p> <p>Практична робота 1. Аналіз шкільної програми за 6–8 класи відповідно поділу фізичної географії на галузі.</p> <p>Тема 2. Загальна фізична географія і землезнавство у структурі фізичної географії. Теоретичні поняття. Методи і прийоми їх викладання у школі.</p> <p>Практична робота 2. Форма Землі, види її руху, географічні наслідки цього. Материки і океани.</p> <p>Тема 3. Регональна фізична географія. Теоретичні поняття. Методи і прийоми їх викладання у школі.</p> <p>Тема 4. Географія України. Теоретичні поняття. Методи і прийоми їх викладання у школі.</p> <p>Тема 5. Ландшафтознавство. Теоретичні поняття. Методи і прийоми їх викладання у школі.</p> <p>Тема 6. «Галузеві» фізико-географічні дисципліни. Теоретичні поняття. Методи і прийоми їх викладання у школі.</p> <p>Тема 7. Географія людини. Екологічні проблеми. Теоретичні поняття. Методи і прийоми їх викладання у школі.</p> <p>Тема 8. Картографія. Теоретичні поняття. Методи і прийоми їх викладання у школі. Практична робота «Спортивне орієнтування у парку імені Івана Франка».</p> <p>Тема 9. Історія географії. Теоретичні поняття. Методи і прийоми їх викладання у школі.</p>
<p>Підсумковий контроль, форма</p>	<p>Іспит – у кінці семестру</p>
<p>Пререквізити</p>	<p>Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з "Загальної методики викладання географії", "Методики навчання фізичної географії", психології, педагогіки, фізичної географії, ландшафтознавства, геоінформаційних систем.</p>
<p>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</p>	<p>Презентації, лекції, колаборативне навчання – практичні і семінарські заняття, ведення пробних уроків.</p> <p>Завдання тьютора – побудова освітнього простору як простору прояву пізнавальних ініціатив та інтересів студентів і створення індивідуальної освітньої траєкторії. Тьютор встановлює зі студентами партнерські стосунки, забезпечуючи психологічну підтримку під час навчання, організовує їх освітню діяльність, представляє академічні інтереси студентів на факультеті. Тьюторський супровід, націлений на реалізацію принципу індивідуалізації в освіті, сприяє найбільш повному розкриттю особистісного</p>

	потенціалу студента за умови встановлення суб'єктивних відносин, в яких кожна сторона бере на себе відповідальність за свій вибір.
Необхідне обладнання	Підставою для навчання є літературні та картографічні матеріали, он-лайн презентації, самостійно складені студентами конспекти ведення уроків.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практичні і семінарські заняття: максимальна кількість балів <u>40</u>. • контрольні семестрові заміри (модулі): максимальна кількість балів <u>10</u> • іспит/залік: максимальна кількість балів <u>50</u> _____ <p>Підсумкова максимальна кількість балів <u>100</u> _____</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали, набрані на семестровому (модульному) тестуванні, практичних та семінарських заняттях та бали залікової контрольної роботи. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття. З боку студентів недопустимим є пропуски та запізнення на заняття (без поважних причин); користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Письмові роботи: студенти виконують 5 практичних робіт, для виконання яких необхідно освоїти понятійно-термінологічний апарат, виконати творчі завдання, самостійно скласти географічні задачі і подати методику їх розв'язання. Академічна добросовісність: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. В ході написання практичних робіт та семінарських робіт студенти освоюють роботу із науковою літературою. Коректність такого виду роботи враховано при оцінюванні студентських робіт. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недобросовісності. Виявлення ознак академічної недобросовісності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають</p>

	<p>інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання до залікової контрольної роботи.</p>	<p>Запитання на іспит з курсу «Методика навчання фізичної географії»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Об'єкт, предмет і завдання курсу МНФГ. 2. Фізична географія: її суть і місце в структурі шкільної географії. 3. Географія, історія, геологія, геометрія, фізика: чи відповідають назви їх сучасному змісту? 4. Природа і людина: особливості підходів до їх вивчення у шкільній географії. 5. Географічна оболонка, материки і океани, як об'єкт вивчення шкільної географії. 6. Материк, континент, частина світу: спільні і відмінні ознаки. 7. Походження назв материків і океанів. Історія їх відкриття. 8. Чому Австралія – материк, а Грендландія – найбільший острів (територія Данії)? 9. Каспійське: море чи озеро? 10. Суть дискусії як методу викладання. 11. Географічний пояс і природна зона: проблеми викладання у шкільній географії 12. Вимоги до оформлення рецензії. 13. Географічні дидактичні ігри на уроках географії. Форми-підвиди ігрового уроку. 14. Гра у житті, школі і на уроках географії. Приклади. 15. Обов'язкові елементи дидактичної географічної гри. 16. Художнє читання як дидактичний метод на уроках географії. 17. Урок – уявна подорож. 18. Ландшафт, як об'єкт пізнання у шкільній географії. 19. Три розуміння терміну ландшафт. 20. Класифікація ПТК. 21. Чи існують антропогенні ландшафти? 22. Вміння і навички, які отримають учні на <u>практичних роботах</u> на уроках географії. 23. Різновиди практичних робіт. 24. Правила і різновиди роботи з контурною картою. 25. Вимоги до формлення контурних карт. 26. Актуальність роботи з географічною картою на уроках географії. 27. Прийоми орієнтування на місцевості. 28. Організація змагань з спортивного орієнтування.

	<p>29. Термінологічні зв'язки на картах і топоніміка.</p> <p>30. Прийоми умовного накладання карт.</p> <p>31. Порівняти визначення таких термінів: фізична географія, землезнавство, краєзнавство, ландшафтознавство.</p> <p>32. Теми уроків, що входять до загального землезнавства. Раціональні методи їх викладання.</p> <p>33. Теми уроків, що входять до регіональної фізичної географії. Раціональні методи їх викладання.</p> <p>34. Теми уроків, що входять до «галузевої» географії. Раціональні методи їх викладання.</p> <p>35. Теми уроків, що входять до географії людини. Раціональні методи їх викладання.</p> <p>36. Теми уроків, що входять до картографії. Раціональні методи їх викладання.</p> <p>37. Теми уроків, що входять до історії географії. Раціональні методи їх викладання.</p> <p>38. Яким має (або не має) бути ідеальний вчитель географії?</p> <p>39. Методика побудови комплексного фізико-географічного профілю. Пояснення взаємозв'язку і взаємозалежностей між компонентами природи за його допомогою.</p> <p>40. Сформулювати 2 задачі на розв'язок поясного та місцевого часу з покроковим поясненням.</p> <p>41. Океан (їх кількість), море, озеро: логічне пояснення відмінностей (Саргасове море).</p> <p>42. Методика складання умовної подорожі на карті.</p> <p>43. Чому Жюль Верн для кругосвітньої подорожі в романі «Діти капітана Гранта» вибрав тридцять сьому паралель південної широти?</p> <p>44. Ландшафт, ПТК і геосистема: відмінності їх визначення.</p> <p>45. Проблеми виокремлення природних зон території України.</p> <p>46. Бесіда і дискусія, як методичні прийоми навчання географії.</p> <p>47. Розповідь і пояснення, спільні і відмінні риси методів.</p> <p>48. Дискусія, полеміка, диспут: спільні і відмінні риси.</p> <p>49. Закрите, відкрите і навідне запитання. Приклади.</p> <p>50. Питання для обмірковування і питання на перевірку компетентності. Приклади.</p> <p>51. Риторичне запитання і питання–пастки. Приклади.</p> <p>52. Методика відходу від незручних запитань.</p> <p>53. Евристична бесіда, як метод викладання на уроках географії.</p> <p>54. Лекція, як метод викладання на уроках географії. Її різновиди.</p> <p>55. Психолого-педагогічні засоби активізації уваги й інтересу учнів.</p> <p>56. ГІС, як метод викладання картографії в школі.</p> <p>57. Вимоги до плану-конспекту уроку.</p> <p>58. Робота з географічними координатами, місцевим і поясним часом. Приклади покрокових розв'язань 2 задач.</p> <p>59. "Мінімум" і "максимум" географічної номенклатури: методика навчання на уроках географії.</p> <p>60. Застосування мультимедійних засобів і наочностей на уроках географії.</p>
Опитування	З метою оцінювання якості викладання і отримання зворотнього зв'язку з боку студентів по завершенню курсу

	<p>надано анонімну анкету-опитування. Студенти добровільно відповідають на питання про теми, засвоєння яких їм виявилось найскладнішим, вказують на найцікавіші теми; студенти дають рекомендації щодо покращення у майбутньому викладання тих чи інших тем, використання інших прийомів та методів.</p>
--	--

СХЕМА КУРСУ

Тиждень	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності	Література. Ресурси в Інтернеті	Завдання, год (денна/заочна)	Термін виконання
Змістовий модуль 1. Загальна і регіональна фізична географія. Теоретичні проблеми, методика викладання.					
1	Тема 1. Вступ. Фізична географія: її суть і місце в структурі природознавства (наук про Землю). Відображення розділів фізичної географії в шкільній програмі географії.	Лекція Самостійна робота	Кобернік С.Г. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах : навч. посіб. / С.Г. Кобернік., Р.Р. Коваленко., О.Я. Скуратович; за ред. С.Г. Коберніка. – К.: Навч. книга, 2005. – 319 с. Методика викладання географії в школі / [С.Г. Кобернік, Р.Р. Коваленко, П.О. Масляк, О.Я. Скуратович]; за ред. С.Г. Коберніка. – К.: Стафед-2, 2000. – 320 с.	2 год/ 2 год Опрацювання матер. лекції (2 год/2 год)	2 тижні
2	Практична робота 1. Аналіз шкільної програми за 6–8 класи відповідно поділу фізичної географії на галузі.	Практична робота, робота в малих групах Самостійна робота	Кобернік С. Практичні роботи в шкільних курсах географії / С. Кобернік // Географія та основи економіки в школі. – 2007. – № 11-12. – С.2-10. Методика навчання географії: навчальна програма / О.М	2 год/ 2 год Підготовка до практичної роботи (2 год/ 2 год)	2 тижні

			Топузов, В.М. Самойленко, Л.М. Булава, Л.П. Вішнікіна // Міністерство освіти і науки України, Інститут педагогіки АПН України, Інститут інноваційних технологій і змісту освіти, Полтавський педагогічний університет імені В.Г. Короленка. – К.: ПТЗО, 2009. – 36 с.		
3	Тема 2. Загальна фізична географія і землезнавство у структурі фізичної географії. Теоретичні поняття. Методи і прийоми їх викладання у школі.	Лекція	Кобернік С.Г. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах : навч. посіб. / С.Г. Кобернік., Р.Р. Коваленко., О.Я. Скуратович; за ред. С.Г. Коберніка. – К.: Навч. книга, 2005. – 319 с. Методика викладання географії в школі / [С.Г. Кобернік, Р.Р. Коваленко, П.О. Масляк, О.Я. Скуратович]; за ред. С.Г. Коберніка. – К.: Стафед-2, 2000. – 320 с.	2 год/ 2 год	2 тижні
		Самостійна робота		Опрацювання матер. лекції (2 год/2 год)	

4	Практична робота 2. Форма Землі, види її руху, географічні наслідки цього. Материка і океани.	Практична робота, робота в малих групах Самостійна робота	Кобернік С. Практичні роботи в шкільних курсах географії / С. Кобернік // Географія та основи економіки в школі. – 2007. – № 11-12. – С.2-10.	2 год/ 2 год Підготовка до практичної роботи (2 год/- год)	2 тижні
5	Тема 3. Регональна фізична географія. Теоретичні поняття (1 заняття). Методи і прийоми їх викладання у школі (1 заняття).	Лекція Самостійна робота	Кобернік С.Г. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах : навч. посіб. / С.Г. Кобернік., Р.Р. Коваленко., О.Я. Скуратович; за ред. С.Г. Коберніка. – К.: Навч. книга, 2005. – 319 с. Методика викладання географії в школі / [С.Г. Кобернік, Р.Р. Коваленко, П.О. Масляк, О.Я. Скуратович]; за ред. С.Г. Коберніка. – К.: Стафед-2, 2000. – 320 с.	2 год/ 2 год Опрацювання матер. лекції (2 год/2 год)	2 тижні
6	Тема 4. Географія України. Теоретичні поняття. Методи і прийоми їх викладання у школі.	Лекція Самостійна робота	Кобернік С.Г. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах : навч. посіб. / С.Г. Кобернік., Р.Р. Коваленко., О.Я. Скуратович; за	2 год/ 2 год Опрацювання матер. лекції (2 год/- год)	2 тижні

			ред. С.Г. Коберніка. – К.: Навч. книга, 2005. – 319 с. Методика викладання географії в школі / [С.Г. Кобернік, Р.Р. Коваленко, П.О. Масляк, О.Я. Скуратович]; за ред. С.Г. Коберніка. – К.: Стафед-2, 2000. – 320 с.		
7	Тема 5. Ландшафтознавство. Теоретичні поняття (1 заняття). Методи і прийоми їх викладання у школі (1 заняття).	Лекція	Кобернік С.Г. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах : навч. посіб. / С.Г. Кобернік., Р.Р. Коваленко., О.Я. Скуратович; за ред. С.Г. Коберніка. – К.: Навч. книга, 2005. – 319 с. Методика викладання географії в школі / [С.Г. Кобернік, Р.Р. Коваленко, П.О. Масляк, О.Я. Скуратович]; за ред. С.Г. Коберніка. – К.: Стафед-2, 2000. – 320 с.	2 год/ 2 год	2 тижні
		Самостійна робота		Опрацювання матер. лекції (2 год/2 год)	
8	Тема 6. «Галузеві» фізико-географічні дисципліни. Теоретичні поняття (1 заняття). Методи і прийоми їх викладання у школі (1 заняття).	Лекція	Кобернік С.Г. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах : навч. посіб. / С.Г.	2 год/ 2 год	2 тижні
		Самостійна робота		Опрацювання матер. лекції (2 год/2 год)	

			<p>Кобернік., Р.Р. Коваленко., О.Я. Скуратович; за ред. С.Г. Коберніка. – К.: Навч. книга, 2005. – 319 с.</p> <p>Методика викладання географії в школі / [С.Г. Кобернік, Р.Р. Коваленко, П.О. Масляк, О.Я. Скуратович]; за ред. С.Г. Коберніка. – К.: Стафед-2, 2000. – 320 с.</p>		
Змістовий модуль 2. Дисципліни на стику фізичної географії та сусідніх наук. Теоретичні проблеми, методика викладання.					
9	Тема 7. Географія людини. Екологічні проблеми. Теоретичні поняття. Методи і прийоми їх викладання у школі.	Лекція Самостійна робота	Кобернік С.Г. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах : навч. посіб. / С.Г. Кобернік., Р.Р. Коваленко., О.Я. Скуратович; за ред. С.Г. Коберніка. – К.: Навч. книга, 2005. – 319 с. Методика викладання географії в школі / [С.Г. Кобернік, Р.Р. Коваленко, П.О. Масляк, О.Я. Скуратович]; за ред. С.Г. Коберніка. – К.: Стафед-2, 2000. – 320 с.	2 год/ 2 год Опрацювання матер. лекції (2 год/- год)	2 тижні

10	Тема 8. Картографія. Теоретичні поняття. Методи і прийоми їх викладання у школі.	Лекція	Безуглий В.В. Методика навчання фізичної географії України засобами комп'ютерної технології. Автореф. дис. канд. пед. наук. 13 00 02 / В.В. Безуглий, Упр. інженер. пед. акад.. – Х.: 2003. – 19 с.	2 год/ 2 год	2 тижні
		Самостійна робота		Опрацювання матер. лекції (2 год/2 год)	
11	Практична робота «Спортивне орієнтування у парку імені Івана Франка».		Крачило М. Географія: Практичні заняття на місцевості / М. Крачило, В. Серебряй . – К. : Вид. дім "Шкіл. Світ": Вид. Л. Галицина, 2006. – 128 с. – (Б-ка "Шкіл. Світу").	2 год/ 2 год	2 тижні
				Підготовка до практичної роботи (2 год/2 год)	
12	Тема 9. Історія географії. Теоретичні поняття (1 заняття). Методи і прийоми їх викладання у школі (1 заняття).	Лекція	Кобернік С.Г. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах : навч. посіб. / С.Г. Кобернік., Р.Р. Коваленко., О.Я. Скуратович; за ред. С.Г. Коберніка. – К.: Навч. книга, 2005. – 319 с. Методика викладання географії в школі / [С.Г. Кобернік, Р.Р. Коваленко, П.О. Масляк, О.Я. Скуратович]; за	2 год/ 2 год	2 тижні
		Самостійна робота		Опрацювання матер. лекції (2 год/2 год)	

			ред. С.Г. Коберніка. – К.: Стафед-2, 2000. – 320 с.		
Індивідуальне завдання: ведення студентами фрагментів пробних уроків				(18 год/ 2 год)	Виконується упродовж курсу (з 1 по 13 тиждень навчання). Конспекти уроків, презентації, наочності