



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	21328 Географія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	106 Географія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	282
Повна назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070987
ПІБ керівника ЗВО	Мельник Володимир Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.lnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/282>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	21328
Назва ОП	Географія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	106 Географія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Географічний факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультети: історичний (кафедра історичного краєзнавства), механіко-математичний (кафедра вищої математики), фізичний (кафедра загальної фізики), філологічний (кафедра українського прикладного мовознавства), філософський (кафедра теорії та історії культури, кафедра філософії, кафедра теорії та історії політичної науки). Загальноуніверситетські кафедри: іноземних мов для природничих факультетів, безпеки життєдіяльності, фізичного виховання та спорту.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Географічний факультет Львівський національний університет імені Івана Франка вул. Дорошенка 41, м. Львів, 79000, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	140612
ПІБ гаранта ОП	Гудзеляк Ірина Іванівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	iryna.hudzelyak@lnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(093)-515-46-09
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-083-15-00

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У Львівському національному університеті імені Івана Франка (далі Університету) географію викладали з часів його заснування (1661 р.). 1882 р. на філософському факультеті створено кафедру географії, у 1945 р. утворено географічний факультет з кафедрами загальної фізичної географії, регіональної фізичної географії, економічної географії та геодезії і картографії. На факультеті напрацьовано багаторічний досвід підготовки фахівців-географів. Після внесення змін до Переліку галузей і спеціальностей (Постанова КМ України №53 від 01.02.2017) і виокремлення у галузі знань 10 Природничі науки спеціальності 106 Географія було прийнято рішення про відновлення цієї спеціальності на географічному факультеті. Освітньо-професійна програма 106 Географія (далі ОПП) розроблена у 2017 р. колективом географічного факультету у тісній співпраці з стейкхолдерами та випускниками. Програма враховує традиції сформованих наукових шкіл на факультеті, нові досягнення світової та вітчизняної географічної науки, сучасні вимоги до фахівців-географів, зокрема здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі на основі сучасних географічних теорій і методів. Зміст і структура ОПП розроблена з урахуванням наявного навчально-методичного забезпечення і можливостей його створення та наукового потенціалу професорсько-викладацького складу кафедр факультету: географії України; геоморфології і палеогеографії; фізичної географії, ґрунтознавства і географії ґрунтів; економічної і соціальної географії; конструктивної географії і картографії; раціонального використання природних ресурсів і охорони природи. Впровадження ОПП відбувалося за тісної співпраці з роботодавцями, які надавали рекомендації щодо очікуваних компетентностей випускників та змісту навчальних дисциплін. Структура освітньої програми була предметом обговорення зі студентською спільнотою, у результаті вдалося адаптувати освітні компоненти та їхнє змістовне наповнення до сучасних вимог. Щорічне удосконалення ОПП стосувалося дисциплін циклу професійного спрямування, нормативних і вибіркових за внутрішньою спеціалізацією, оскільки дисциплінарна організація самої науки географія постійно ускладнюється, виникають нові напрямки та розробляються і застосовуються новітні методи досліджень. Це дозволяє забезпечити здобуття студентами актуальних знань і навичок практичної діяльності – польових та лабораторних географічних досліджень, а також необхідних для освіченої людини загальних компетентностей.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	44	43	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	44	39	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	69	44	10	0	0
4 курс	2017 - 2018	44	29	8	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	21328 Географія 48748 Урбаністика, просторове планування і регіональний розвиток
другий (магістерський) рівень	22895 Географія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	163345	64243
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	162647	64243
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	698	0
Приміщення, здані в оренду	1071	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OP_106_Heohr-bachelor_2017[1].pdf</i>	YPum4BsfEWDwigvj66lMeh05UU3Ak7IH4toDwIMrZ4M =
Освітня програма	<i>OP_106_Heohr-bachelor_2018[1].pdf</i>	S4S+W9cFDp1wk7KZ/CmrcNVHPCBH3sqaqXyAH5l1wqs =
Освітня програма	<i>OP_106_Heohr-bachelor_2019[1].pdf</i>	f05tq7ujKiscF2PMGJ4Y8sEeuPMRof5+NqP/lDecnRc=
Освітня програма	<i>OP_106_Heohr-bachelor_2020[1].pdf</i>	o3jJCsaFeMVRLfyJrQdfn21C1Fx96Jnh+S6yyLoVbBo=
Навчальний план за ОП	<i>NP_106_Heohr-bachelor_2017[1].pdf</i>	hmj2OJL+Lu9dzIIVHpc3nFE8BoEwh+zuZE5YmkwbqfA =
Навчальний план за ОП	<i>NP_106_Heohr-bachelor_2018[1].pdf</i>	IDAlizc5G+PAmudZ9tMVry8LEIm8popYhNJ3RNdvbvU =
Навчальний план за ОП	<i>NP_106_Heohr-bachelor_2019[1].pdf</i>	Bjdom9RPdx1iNGrjq8fo7OG8KXbeNhO+gr3TBnKoxrI=
Навчальний план за ОП	<i>NP_106_Heohr-bachelor_2020[1].pdf</i>	Rt+T4RqL5vuK2nXdn9PHUGBGB6WWSQ2IM9klCtM+bDU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Tab.2_Informatsia_vykladachi.pdf</i>	pP6Rx9ouRzNuWxhshuiIdOae+lwXslKA1LAgAUSAEU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziia-106[1].pdf</i>	hcggoicZ9i6RFHH4GgzgREBvaLDoPGB4PpLdkCiki8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidguk-106[1].pdf</i>	bZjFn4+/YlsNPKjU4r4xLtIzox+Uybs3T1g12yeq40=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Головні цілі ОПП – забезпечити підготовку фахівців за спеціальністю 106 Географія, сформувати загальні і професійні компетентності, необхідні для розуміння закономірностей розвитку природно- та суспільно-географічних процесів і явищ, територіальної організації ландшафтної оболонки Землі та навички практичної діяльності у сфері природничої та суспільної географії, здатність розв'язувати складні спеціалізовані прикладні проблеми просторового розвитку.

Особливістю ОПП є багатофункціональність напрямків підготовки (з фізичної географії та геоєкології, геоморфології і палеогеографії, економічної географії і геоєкономіки, ґрунтознавства і управління земельними ресурсами, охорони природи і збалансованого природокористування, просторового планування і геурбаністики, картографії та геоінформаційних систем), які базуються на традиційних львівських географічних школах і поєднують широкий спектр навчальних дисциплін циклу професійної і практичної підготовки з вмінням студентів реалізовувати і застосовувати набуті знання на практиці. Перелік нормативних навчальних дисциплін головним чином відповідає загальноприйнятим підходам до структурування географії як науки, що включає природничу і суспільну географію.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП визначені з урахуванням головних положень Стратегії Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/07/2016-strategy.pdf>). Зокрема:

1. Забезпечення високої якості навчального процесу. При розробці ОПП це враховано – у переліку навчальних дисциплін є не лише класичні географічні дисципліни, але й нові, які забезпечують здобуття саме таких компетентностей, які потребує ринок праці (Геоматика, Управління просторовим розвитком, Інформатика з основами геоінформатики).
2. Досягнення найвищих світових стандартів та глобалізація наукових досліджень. Географічний факультет має тісні наукові та освітні контакти з європейськими ЗВО, викладачі проходять стажування, беруть участь у науково-дослідницьких проектах, публікують наукові праці за кордоном.
3. Зміст навчальних дисциплін та інших компонентів ОПП розробляється з урахуванням визначеної місії Університету – формувати особистість – носія інтелектуального та інноваційного потенціалу; визначати і реалізувати освітні та наукові стандарти; генерувати зміни, які потребує регіон, країна та світ.
4. Стратегією ЗВО є утвердження у свідомості і почуттях особистості національно-патріотичних цінностей, переконань, поваги до культурного та історичного минулого України, що реалізується за допомогою суспільно-географічних дисциплін.

Проект ОПП на 2021 р. враховує Стратегію Університету на 2021–2025 рр. (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для обговорення освітньої програми проводилися зустрічі робочої групи та випускників і студентів різних років навчання. Періодично проводяться анонімні опитування, для розуміння того, які компетентності, на думку здобувачів, є необхідними для майбутньої професійної діяльності та наскільки навчальний процес забезпечує їх здобуття. Здобувачі вищої освіти мають можливість впливати на зміни освітньої програми через роботу студентського самоврядування, а саме через студентський уряд (<http://students.lnu.edu.ua/self-government/>) та профком студентів. Також представники студентства є членами Вченої ради географічного факультету і беруть участь в обговоренні та затвердженні усіх змін до ОПП. Так, було враховано студентські пропозиції замінити курс Політологія іншою фаховою дисципліною. Випускники географічного факультету можуть висловити свої рекомендації до підвищення якості навчального процесу в Анкеті (<https://geography.lnu.edu.ua/anketa-dlia-vypusknukiv>).

- роботодавці

Роботодавці брали участь у розробці ОПП, зокрема надавали рекомендації стосовно вибіркового циклу професійного циклу, принципів і форм навчальної діяльності. Комунікація з роботодавцями відбувається під час навчальних та виробничих практик. Програмні результати навчання періодично обговорюються з роботодавцями під час проведення в Університеті щорічних «Днів кар'єри». Освітньо-професійна програма розміщена на сайті факультету і доступна для аналізу роботодавцями.

- академічна спільнота

Освітньо-професійну програму розробляла робоча група, яка складається з представників усіх кафедр географічного факультету. Науково-педагогічний персонал – це випускники Університету, які мають наукові ступені і вчені звання, солідний досвід роботи, співпрацюють з фахівцями-географами, зайнятими у різних сферах діяльності. ОПП пройшла декілька етапів обговорення, корегування і схвалення: на методичній раді географічного факультету, на засіданнях усіх кафедр факультету, які забезпечують її реалізацію, на Вченій раді факультету та Вченій раді університету.

- інші стейкхолдери

Стейкхолдери, які є представниками різних установ і організацій, взяли участь у розробці ОПП, підготували відгуки (<https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Vidguk-106.pdf>), рецензії (<https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Retsenziia-106.pdf>). Було організовано спільну нараду з представниками географічного факультету та робочою групою щодо подальшої співпраці над удосконаленням освітньої програми. Було надано рекомендації і бачення подальшого розвитку освітньої діяльності (https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Protokol_zustrichi_robotodavtsi_2020.pdf), які враховано у навчальному плані 2021 року.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасні тенденції розвитку географії відзначаються утвердженням нової парадигми – сталого розвитку та екологізацією усіх сфер життя суспільства. Усе це відображено в структурі компонент освітньої програми, зокрема через окремі навчальні дисципліни екологічного циклу (Основи екології, Раціональне використання природних

ресурсів і охорона природи, Природно-заповідна справа та інших), а також у змісті інших дисциплін та програмі практик.

Програмні результати навчання відображають тенденції розвитку сучасної географічної науки, зокрема її поділ на природну та суспільну географію, а також інтеграцію цих напрямків, що виражається в потребі набуття компетентності компонентного і комплексного аналізу просторового розвитку, оцінці потенціалу території, здійснювати просторове планування території та розробляти рекомендації для стратегій і програм регіонального розвитку, картографування об'єктів і явищ.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Головна ціль ОПП – забезпечити підготовку фахівців за спеціальністю 106 Географія, які можуть здобути вузький фах за однією із семи внутрішніх спеціалізацій, які загалом відображають внутрішню диференціацію науки. Географія вивчає географічну оболонку в цілому та її окремі сфери, тому в ОПП присутні усі рівні – від глобального (дисципліни: Регіональна економічна і соціальна географія, Географія населення, Фізична географія материків і океанів) до локального (Міста України; Географія Львова з основами екскурсійної справи; об'єкти дослідження виробничих практик, курсових робіт).

У Західному регіоні України функціонує значна кількість природоохоронних об'єктів, які потребують фахівців географів. Регіон характеризується високою щільністю розселення населення, отже існує потреба моніторити стан природного довкілля, розробляти плани територіального розвитку та стратегії розвитку міст, районів та областей. Відповідні результати навчання забезпечують дисципліни Раціональне використання природних ресурсів і охорона природи, Природно-заповідна справа, Управління просторовим розвитком, Територіальний менеджмент і маркетинг, Просторове планування в Україні.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При підготовці ОПП здійснювались регулярні консультації з професорсько-викладацьким складом закладів вищої освіти, у яких є тривалий досвід підготовки фахівців-географів: Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Волинського національного університету імені Лесі Українки та інших ЗВО, де працюють випускники географічного факультету Університету. Також було вивчено і враховано досвід підготовки географів у закордонних ЗВО, зокрема Університету Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (Польща), де функціонує факультет наук про Землю та просторового планування, у межах якого є спеціалізації Картографія та геоінформатика, Планування соціально-економічного простору та ін., взято до уваги досвід формування компонентів освітньої програми та викладання окремих дисциплін.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 106 Географія на момент затвердження ОПП не був розроблений.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У процесі підготовки за даною ОПП студенти отримують концептуальні наукові знання з географії, набувають навиків критичного осмислення теорій, концепцій, гіпотез, принципів, методів і понять (РН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних наук; РН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації; РН 9. Знати цілі сталого розвитку та пропонувати конкретні заходи для їх досягнення в Україні або регіонах; РН 1. Знати головні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів з проблем взаємодії природи і суспільства). Структура ОПП та зміст навчальних дисциплін, програми практик, форми і методи проведення занять дозволяють поглибити когнітивні та практичні навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності та навчання (РН 5. Аналізувати склад і будову природних та суспільно-географічних систем на різних просторово-часових рівнях; РН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний; РН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства; РН 8. Картографувати природно- та суспільно-географічні об'єкти і процеси, проводити типологію, класифікацію, районування). Навчальні і виробничі практики, підготовка курсових робіт, проблемноорієнтований підхід у навчанні виробляють не лише професійні уміння але й сприяють формуванню комунікативних навичок, відповідальності за результати своєї діяльності, спроможності ухвалювати рішення у непередбачуваних навчальних чи професійних ситуаціях, організовують студентів до автономної професійної діяльності, формують та удосконалюють фахову мовну комунікацію (РН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем; РН 16. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; РН 17. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, принципів академічної і професійної доброчесності, норм безпечної життєдіяльності та здорового способу життя; РН 18. Володіти навиками усного та писемного мовлення державною та іноземною мовою з використанням фахової географічної термінології). РН 10–12, 14, 15 забезпечують переважно дисципліни внутрішніх спеціалізацій, програми яких передбачають теоретичну підготовку та здобуття фахових умінь, а методи

навчання сприяють формуванню навичок професійного спілкування, здатність виражати власні думки, судження, створюють основу для індивідуальної освітньої траєкторії здобувача.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітня програма за своїм змістом повністю відповідає предметній області спеціальності 106 Географія. Обсяг нормативних навчальних дисциплін в ОП становить 180 кредитів, з них циклу професійної та практичної підготовки – 150. Нормативні дисципліни охоплюють знання про усі сфери географічної оболонки Землі, природні та соціально-економічні закономірності їх формування та геопросторову організацію. Дисципліни Основи фізичної географії, Геологія загальна та історична, Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства, Метеорологія і кліматологія, Геоморфологія, Біогеографія, Загальна гідрологія, Ландшафтознавство, Фізична географія України, Фізична географія материків і океанів забезпечують здобуття знань про природно-географічні системи різного територіального рівня. Знання про геопросторову організацію суспільства забезпечують такі дисципліни: Основи суспільної географії, Географія населення, Політична географія, Регіональна економічна і соціальна географія, Економічна і соціальна географія України. Важливими дисциплінами, які формують екологічні знання та розуміння основ сталого розвитку, є Основи екології, Рациональне використання природних ресурсів і охорона природи, Природно-заповідна справа. Здатність усвідомленого застосування головних світоглядних концепцій формує зміст дисциплін Історія географії, Хімія сфер Землі, Фізика. Навички геодезичної справи, топографічного знімання території, картографування, роботи з базами даних, елементарні управлінські навички та інші компетентності формують дисципліни Топографія з основами геодезії, Картографія, Геоматика, Вища математика, Інформатика з основами геоінформатики, Управління просторовим розвитком. Такі дисципліни як Історія України, Філософія, Політологія, Історія української культури формують світогляд освіченої людини, сприяють національно-патріотичному вихованню, формують інші загальні компетентності, визначені Стандартом. Вироблення навичок мовної комунікації забезпечують Українська мова (за професійним спрямуванням) та Іноземна мова. Знання про безпечну діяльність, формують дисципліни Охорона праці (основи охорони праці, охорона праці в галузі), Безпека життєдіяльності, цивільний захист та сестринська справа. На навчальній та виробничих практиках студенти опановують методи польових та лабораторних географічних досліджень, формують здатність застосовувати знання на практиці, індивідуально або колективно вирішувати практичні проблеми.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Освітній процес у Львівському університеті здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), у якому пункти 3.5 – 3.7 визначають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір навчальних дисциплін вільного вибору. Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf) регламентує вибір навчальних дисциплін. Положення про визнання та перерахування результатів навчання учасників академічної мобільності в Університеті (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>) обумовлює процедуру перерахування кредитів за навчальні дисципліни в індивідуальний навчальний план студента. На географічному факультеті студентам забезпечена індивідуальна освітня траєкторія у формі вибору блоку дисциплін внутрішньої спеціалізації («Фізична географія і геоєкологія», «Геоморфологія і палеогеографія», «Економічна географія і геоєкономіка», «Охорона природи і збалансоване природокористування», «Просторове планування і геурбаністика», «Ґрунтознавство і управління земельними ресурсами», «Картографія та геоінформаційні системи»). Кожна з них включає по сім навчальних дисциплін у 5–8 семестрах та виробничу практику з внутрішньої спеціалізації.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура запису на дисципліни вільного вибору регламентує Процедура вибору ДВВС

(<https://lnu.edu.ua/prezentatsiia-platformy-dlia-obrannia-studentamy-vybirkovykh-dystsyplin/>), яка розроблена відповідно до Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf).

З переліком дисциплін вільного вибору циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки здобувачі мають змогу ознайомитись на сайті Університету та здійснити електронну реєстрацію на курс через особистий електронний кабінет студента. Перелік дисциплін супроводжується інформацією про викладача, який її читає, та анотацією курсу. В освітній програмі передбачено таких чотири дисципліни по 3 кредити у 3–6 семестрах.

Перелік вибіркових освітніх компонентів циклу професійної та практичної підготовки вказано в освітній програмі, яка є доступна на сайті факультету. У цьому списку є 18 дисциплін з різних сфер географії, які студенти слухають у 4–8 семестрах. Також перелік дисциплін завчасно розміщують на сайті факультету, подається навчальна програма та силабус курсу. Викладання дисциплін забезпечують усі кафедри географічного факультету. Деканат у визначені терміни проводить інформаційну кампанію, організовує зустрічі професорсько-викладацького складу зі студентами, де є можливість більш детально ознайомитися з програмою курсу та вимогами його зарахування. Студент подає заяву у деканат, де вказує вибіркові дисципліни, які бажає слухати наступного навчального року. На основі поданих заяв формуються навчальні групи по вибіркових дисциплінах, списки груп розміщують на сайті географічного факультету (<https://geography.lnu.edu.ua/academics/vybir-navchalnykh-dystsyplin>) та на дошці оголошень.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В освітній програмі передбачено чотири практики, які дозволяють здобути відповідні фахові компетентності:

1. навчальна ознайомча у другому семестрі дозволяє студентам провести спостереження різних типів географічних об'єктів, зрозуміти загальні підходи до географічного вивчення природних та суспільних об'єктів (ФК 1–4, 12),
2. навчальна комплексна у четвертому семестрі забезпечує закріплення знань з ряду дисциплін у польових умовах, опанування методики польових географічних досліджень (ФК 1–7, 9, 12, 13, 15,16),
3. виробнича практика у шостому семестрі (ФК 1–16),
4. виробнича практика (зі внутрішньої спеціалізації) у сьомому семестрі. Усі вони націлені на здобуття практичного досвіду проведення конкретних географічних досліджень.

Практична підготовка забезпечує здобуття ряду компетентностей: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, у вирішенні конкретних проблем; здатність працювати у плануванні, організації та виконанні колективних наукових і науково-технічних проєктів, у тім числі міждисциплінарних, описувати, документувати і презентувати результати; здатність проводити та інтегрувати польові та лабораторні дослідження з допомогою відповідної методології та технологічних засобів, аналізувати та узагальнювати інформацію, моделювати процеси; здатність застосовувати знання з історії географії, теорії, парадигми, концепції для дослідження географічних явищ і процесів, ідентифікувати нові об'єкти, реєструвати їх властивості та класифікувати.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Практично усі навчальні дисципліни завдяки проблемно-орієнтованому навчанню забезпечують формування соціальних навичок, передбачених у програмних результатах навчання (РН 16. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; РН 17. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, принципів академічної і професійної доброчесності, норм безпечної життєдіяльності та здорового способу життя; РН 18. Володіти навиками усного та писемного мовлення державною та іноземною мовою з використанням фахової географічної термінології). Спеціальні методи навчання (групові завдання, індивідуальні завдання, дискусії на практичних та семінарських заняттях) формують змогу аналітично й критично мислити, виробляють комунікативні навички, здатність виражати та відстоювати свою думку, проводити презентацію, закладають лідерські якості, емоційний інтелект. В силабусах навчальних дисциплін зазначено політику щодо дедлайнів та перескладання, що сприяє раціональному використанню власного часу студентами. Навчальні та виробничі практики, підготовка курсових робіт, індивідуальні навчально-дослідні завдання, що передбачені більшістю дисциплін, формують вміння комплексно вирішувати проблеми, здатність до роботи в команді, уміння управляти проєктами, навички письмового й усного спілкування, використовуючи наукову термінологію.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На момент схвалення ОПП професійний стандарт був відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти за освітньою програмою, а також співвідношення між кількістю аудиторних годин та годин, відведених на самостійну роботу студента, визначене з урахуванням Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). Зокрема, розділ 5 Навчальний час здобувача вищої освіти передбачає 16 тижневий семестр, 5-денний робочий тиждень тривалістю не більше 40 академічних годин. Навчальний час, відведений на самостійне вивчення окремої дисципліни, згідно п. 4.6 Положення, повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення дисципліни. В освітній програмі на самостійну роботу передбачено 47% від загальної кількості годин,

відведених для вивчення нормативних і вибіркових дисциплін. У тім числі для кожної дисципліни визначене Положенням співвідношення є витримано.

Враховуючи усі освітні компоненти, які містяться в освітній програмі, частка годин самостійної роботи складає 54,3% від загального обсягу годин.

Середнє тижневе навантаження студента становить 26,5 аудиторних годин, в результаті – студенти не перевантажуються на заняттях.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма навчання освітньо-професійною програмою не передбачена, однак запровадження дуальної освіти активно обговорюється та є одним із завдань, передбачених у Стратегії Університету на 2021–2025 роки (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/strategy-2021-2025.pdf>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://admission.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

В освітньо-професійній програмі передбачено вступ на перший курс за наявності базової середньої освіти. Перелік конкурсних предметів у сертифікаті Українського центру оцінювання якості освіти визначено Правилами прийому з урахуванням специфіки освітньої програми 106 Географія. Вага предмету географія у сертифікаті становить 50%, що цілком виправдано, адже абітурієнти здобуватимуть кваліфікацію бакалавр географії; української мови та літератури – 30%, адже майбутня професійна діяльність передбачатиме володіння фаховою українською мовою; математики або іноземної мови – 20%, що пояснюється інформатизацією усіх галузей географічної науки, необхідністю вивчення іноземних джерел та ознайомлення зі світовими досягненнями географічної науки.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Львівському національному університеті імені Івана Франка розроблено ряд положень, які регулюють порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО:

Тимчасове положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf);

Положення про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>).

На географічному факультеті призначено координатора академічної мобільності, який здійснює організаційний супровід процесу визнання результатів навчання та перезарахування кредитів ЄКТС. Студенти мають можливість оформити індивідуальний навчальний план академічної мобільності.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОПП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Документ Порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf) визначає можливість перезарахування не більше 6 кредитів на бакалаврському рівні у межах навчального року. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, дозволено лише для нормативних дисциплін, які викладатимуть у наступному семестрі. Для цього студентом необхідно звернутися з відповідною заявою, а Предметна комісія на факультеті визначає види та обсяги виконання письмових завдань, які передбачені робочою програмою дисципліни (силабусом). Порядок визначає 30-денний термін підготовки і здачі роботи, а також процедуру апеляції. У разі успішного перезарахування балів і кредитів, студента звільняють від прослуховування дисципліни у наступному семестрі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) визначає форми освітнього процесу (п. 4.4): навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Основні види навчальних занять, згідно п. 4.5: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. Вони забезпечують засвоєння теоретичного матеріалу з географії, формують знання про методологію географічних досліджень, виробляють навички аналізу, узагальнення та інтерпретації географічної інформації та створення карт. Самостійна робота є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від обов'язкових навчальних занять час (п.4.6). Специфіка окремих дисциплін впливає на визначення співвідношення годин аудиторного і самостійного навчання.

Обсяг практичної підготовки, згідно Положення (п. 4.7), повинен становити не менше 9 кредитів. В ОП на практичну підготовку передбачено 24 кредити, адже для якісної підготовки географів необхідно, щоб здобувачі могли у польових умовах застосувати методи спостереження, збору нової інформації, набули навиків користування геодезичними, метеорологічними, гідрологічними приладами, навчилися застосовувати методи візуального аналізу у вивченні соціально-економічних явищ і процесів, виробили навички геоекологічного аналізу. В умовах карантину застосовується метод дистанційного навчання (Zoom, MS Teams, MOODLE).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід закріплений у Положенні про Студентське самоврядування (<https://students.lnu.edu.ua/self-government/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennia-2019-z-pechatkoiu.pdf>) та Положенні про організацію освітнього процесу (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). Студентоцентрований підхід передбачає можливість вибору здобувачами нормативних дисциплін внутрішньої спеціалізації, місць проходження практики, тем курсових робіт. В умовах дистанційного навчання проводились індивідуальні заняття, консультації. Студенти мають право на навчання за індивідуальним навчальним планом. Представники студентів є членами Вченої ради факультету (<https://geography.lnu.edu.ua/about/administration>), брали участь в обговоренні і схваленні освітньої програми. Відділом менеджменту якості освітнього процесу ЛНУ спільно з Центром моніторингу періодично проводиться анонімне опитування студентів. Це регламентується Положенням про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf).

За результатами опитування студентів 4 курсу середня оцінка викладання дисципліни у 1 семестрі 2020/2021 н.р. була в межах 3,2–3,7 з максимальних 4.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи поширюються на усіх учасників освітнього процесу. Для студентів це: можливість вибору індивідуальної освітньої траєкторії, що передбачає здобуття знань з окремих дисциплін вибіркового блоку; право висловлювати свої думки та відстоювати свою позицію на семінарських і практичних заняттях під час бесід з проблемних питань; можливість вибору місця практики та теми курсової роботи й визначення питань, які становлять предметну область індивідуального дослідження відповідно до зацікавлень студентів. Для викладачів це: можливість укладати програму навчальної дисципліни та силабус; формувати зміст лекційного матеріалу і право на свободу висловлювань з дискусійних питань у межах предметної сфери географії; визначати перелік головних питань на семінарських заняттях, розробляти завдання для практичних і лабораторних робіт; застосовувати інноваційні методи навчання на різних заняттях, які дозволяють досягнути визначеної мети; пропонувати студентам гнучкий графік консультацій, враховуючи індивідуальні можливості студентів та логіку навчального процесу упродовж семестру; застосовувати результати власних наукових досліджень у навчальному процесі; інтегрувати особисті наукові зацікавлення з науковою роботою студентів; визначати місця та програму стажування.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На першому занятті викладачі інформують студентів про цілі навчальної дисципліни, структуру курсу, очікувані результати навчання та вимоги стосовно зарахування, надають усю інформацію стосовно критеріїв оцінювання. Цілі, зміст, очікувані результати навчання, критерії оцінювання подано в робочих програмах та силабусах усіх

освітніх компонентів, які передбачено у навчальному році. Їх затверджують на засіданнях кафедр перед початком навчального року і розміщують на сайті факультету. На сайті факультету також подано: графік організації освітнього процесу, розклад семі, індивідуальні контакти викладачів на їхніх персональних сторінках. Інформація стосовно дистанційного навчання міститься на сайті факультету у розділі «Дистанційне навчання» (<https://geography.lnu.edu.ua/dystantsiynе-navchannia>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчально-дослідницька діяльність студентів є обов'язковою і здійснюється у різних формах.

Навчально-дослідна робота у процесі вивчення окремих дисциплін здійснюється через виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, тематика яких подана у робочій програмі дисципліни та пропонується студентам на вибір для виконання упродовж семестру. Результати ІНДЗ оцінюються окремо, ці бали зараховуються до суми семестрових балів. Навчально-дослідна робота під час виробничих практик своїм результатом має написання курсової роботи. Як правило, студентам пропонуються актуальні наукові теми, виконання яких матиме певну наукову новизну. Теми курсових робіт формуються у контексті затвердженої наукової тематики кафедри, а керівниками відповідних тем призначаються ті викладачі, які є фахівцями у даній сфері.

Багато студентів працюють над науковою темою поза межами часу, виділеного на написання курсової роботи. Така наукова робота регламентується низкою документів Львівського національного університету імені Івана Франка: Положення про порядок організації та проведення Всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/07/reg_stud_works.pdf), Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_research_society.pdf), Положення про порядок організації та проведення Всеукраїнських студентських олімпіад (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_stud_olimpiada.pdf). На географічному факультеті щороку проводиться студентська наукова конференція, де студенти презентують результати наукових досліджень. За підсумками першого, кафедрального, етапу визначаються найкращі студентські роботи, які включаються до другого етапу – загальнофакультетського. За результатами конференції видаються Матеріали щорічних студентських наукових конференцій «Реалії, проблеми та перспективи розвитку географії в Україні» (<https://geography.lnu.edu.ua/students/conference>). У 2020 році XXI студентська наукова конференція відбулася в онлайн режимі.

На географічному факультеті відбуваються навчально-дослідницькі експедиції. Проведено студентську ландшафтну експедицію «Слідами давнього зледеніння» (<https://geography.lnu.edu.ua/news/landshaftno-kraveznavcha-ekspedytsiya-slidamy-davnoho-zledeninnya>). За сприяння ГО «Регіональне агентство стійкого розвитку», НПП «Північне Поділля» та ДПЗВ «Сокил» відбулася студентська ландшафтно-краєзнавча експедиція «Головний Європейський вододіл: на перетині басейнів Вісли, Дністра та Дніпра» (<https://geography.lnu.edu.ua/news/students-ka-landshaftno-kraveznavcha-ekspedytsiia-holovnyu-yevropeys-kuu-vododil-na-peretyni-baseyniv-visly-dnistra-ta-dnipra-vidbulasia>). Проведено навчально-краєзнавчу екскурсію для закріплення знань з курсу геоморфологія (<https://geography.lnu.edu.ua/news/22-zhovtnia-2019-r-vidbulasia-navchal-na-ekskursiia-z-metoiu-zakriplennia-nabutykh-znan-z-kursu-heomorfolohiia>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно п. 3.11 Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) робочі навчальні програми нормативних дисциплін оновлюються і затверджуються не рідше, ніж раз на 5 років, а вибірково – раз на 3 роки. Зміст освітніх компонентів оновлюють щороку. Відповідно до появи нових ідей, або результатів досліджень у певній сфері, це включають у тему лекцій, чи виносять окремих питань на семінарське заняття, а також коректують завдання практичних і лабораторних робіт. Також регулярно оновлюють список літератури до курсу. Наприклад, зміст лекційної та практичної частин дисципліни «Географія населення» переглядається щороку (це відображено в презентаціях усіх лекцій, завданнях практичних робіт та базі тестових запитань до іспиту в системі MOODLE), оскільки Статистична Комісія ООН щороку публікує Демографічний щорічник з новими даними, які відображають сучасні демографічні тенденції по країнах світу. Раз на два роки видають Звіт про світову урбанізацію, щороку – Міграційний звіт, матеріали яких також включаються в навчальну діяльність. З курсу географія населення доц. Гудзеляк І. опублікувала два видання навчального посібника, посібники для самостійної роботи студентів. Аналогічно за матеріалами Статистичного щорічника ООН, а також звітів і аналітики Державної служби статистики України викладачі періодично вносять корективи у матеріали лекцій з суспільно-географічних навчальних дисциплін. Курси з природничої географії також регулярно оновлюють на основі нових публікацій та звітів як вітчизняних, так і міжнародних інституцій, результатів особистих спостережень. Наприклад курс «Метеорологія і кліматологія» читає доцент Шубер П.М., який сформував власну багаторічну базу даних метеоспостережень у Львові, що вдало використовує у навчальному процесі. Лекції з курсу «Природно-заповідна справа» проводить доц. Брусак В.П., він є членом Науково-технічних рад природного заповідника «Горгани», національних природних парків Яворівський, «Гуцульщина» і Карпатський. У 2017-19 рр. ним було розроблено обґрунтування розширення території Яворівського НПП, а тепер працює над аргументуванням розширення заповідника «Горгани», має запатентовані карти. На лекціях, семінарах і практичних інформує студентів про особливості діяльності природно-заповідних установ у різних сферах – природоохоронній, науково-дослідній, рекреаційній і екоосвітній, а також проблеми і перспективи їхнього функціонування, у т.ч. у міжнародній діяльності. Професор Шаблій О. читає курс Основи суспільної географії, він є автором багатьох публікацій з суспільної географії, які використовуються у навчальному процесі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із

інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародну діяльність регулює Положення про порядок реалізації міжнародних проектів, грантів і договорів (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/reg_int-projects.pdf). В ЛНУ діє програма обміну студентів, викладачів та науковців Еразмус +. Викладачі факультету (Богуцький А., Круглов І., Смалійчук А.) залучені до міжнародних наукових проектів.

Студент Фісенко М., член Європейської асоціації студентів географів, в рамках науково-пізнавального обміну 2018 р. вивчав досвід впровадження геоурбаністичних концепцій у м. Цюрих (<https://geography.lnu.edu.ua/news/navchal-piznaval-nyu-obmin-z-unive>).

Кафедра економічної і соціальної географії співпрацює з Байройтським університетом (Німеччина): було проведено 5 семінарів, на яких спільні українсько-німецькі студентські групи працювали в Німеччині, Польщі, Україні. Робота виїзних семінарів висвітлена на сайті географічного факультету ЛНУ імені Івана Франка <http://geography.lnu.edu.ua/news/p-iatyu-vyiznyu-naukovyu-seminar-studentiv> та спеціальному сайті виїзних семінарів Байройтського університету (<https://geo-e-log.com/exkursionen/galicia-2017>), (<https://geo-e-log.com/exkursionen/ukraina-2019>).

Міжнародна співпраця географічного факультету висвітлена на сайті (<https://geography.lnu.edu.ua/research/international-collaboration>).

Студенти мають доступ до електронних бібліотек закордонних університетів, інших інформаційних ресурсів на сайті Наукової бібліотеки Університету (<https://lnulibrary.lviv.ua/recommended-resources/>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів визначені у Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf), а також Тимчасовим порядком організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf), який встановлений на період дії карантину в державі. Для перевірки досягнення програмних результатів навчання використовують поточний і підсумковий контроль.

Поточний контроль має на меті виявити поточні програмні досягнення здобувачів в освоєнні програмного матеріалу дисципліни за всіма видами аудиторної роботи. Поточний контроль здійснюють, як правило, під час практичних, семінарських і лабораторних занять у формі усного і письмового опитування, оцінку за командну роботу, участь у дискусії, експрес-опитування, захист лабораторних чи практичних робіт та оцінка за їх письмове виконання, презентація індивідуального навчально-дослідного завдання, підсумкове модульне опитування за результатами вивчення логічно завершених блоків навчального матеріалу дисципліни. Модульне опитування передбачено в усіх навчальних дисциплінах нормативного блоку ОПП та в більшості вибіркового компонентах. Підсумковий контроль – це проведення підсумкового екзамену чи оформлення заліку. Залік виставляють за результатами поточного контролю, максимальна кількість балів – 100. Якщо навчальна дисципліна завершується екзаменом, то поточна успішність може бути оцінена не більше як 50 балів. За результатами екзамену студент може отримати ще максимум 50 балів. Екзамени для здобувачів ОПП відбуваються лише у письмовій формі, або в електронному форматі на платформі MOODLE. На екзамен можуть бути винесені питання різного типу – відкриті, які вимагають від студентів розуміння проблеми у межах предметної області географії, уміння обґрунтувати свою думку, наводити приклади, демонструвати знання з теорії географії; тестові (з вибором однієї чи кількох відповідей, встановлення послідовності, встановлення відповідності, подання короткої відповіді); розрахункові; картографічні. У випадку незадовільної оцінки студент має змогу пересклати екзамен, а також на індивідуальних заняттях пройти поточний контроль знань і умінь.

Заміри залишкових знань студентів по нормативних компонентах проводяться у системі MOODLE згідно наказу ректора у наступному навчальному році після вивчення цих дисциплін.

Державний екзамен дозволяє оцінити програмні результати навчання за нормативними навчальними дисциплінами, продемонструвати набуті загальні та спеціальні компетентності.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Для забезпечення чіткості і зрозумілості форм контрольних заходів лектор на кожному занятті акцентує увагу на ключових моментах лекції та повідомляє обсяги і терміни самостійного опрацювання матеріалу. Чітке структурування лекційного матеріалу допомагає студентам у навчанні і підготовці до поточного опитування. Пояснюючи завдання практичних або лабораторних робіт, викладач також наголошує на тих питаннях, які будуть винесені на опитування на наступній парі, а також підходить до оцінювання кожного завдання. Перелік запитань для самоперевірки знань міститься в навчальних посібниках по дисциплінах після кожного тематичного розділу, а також у силабусах.

Перелік питань на екзамен є предметом обговорення і затвердження на засіданні кафедри. Усі питання мають бути сформульовані відповідно до змісту навчальної дисципліни, бути чіткими і зрозумілими, а також відображені в робочій навчальній програмі чи силабусі.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання

доводяться до здобувачів вищої освіти?

Розклад навчального процесу на семестр розміщують на сайті факультету до початку навчального семестру (<https://geography.lnu.edu.ua/students/rozklad-zanyat>).

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, зокрема розподіл максимальних балів за різні види поточною контролю, викладач повідомляє студентам на першому занятті, а також ця інформація подається у силабусі чи робочій навчальній програмі та розміщується на сайті факультету до початку навчального року. В умовах дистанційного навчання робочу програму і силабус до початку семестру розміщують у системі MOODLE або в команді Microsoft Teams. На першому занятті дають усі вичерпні відповіді на запитання студентів стосовно вимог та критеріїв оцінювання різних видів робіт. Також викладач повідомляє календарні терміни проведення модульних опитувань протягом семестру. Питання, які винесені на екзамен, як правило, повідомляють студентам завчасно, вони також повинні бути у силабусі. Терміни проведення атестаційної сесії встановлює наказ ректора. Графіки заліків та екзаменів розробляє деканат і розміщує на сайті факультету за один місяць до початку сесії, як це передбачено у пункті 3.10 Положення про організацію освітнього процесу в Львівському національному університеті імені Івана Франка. Для обговорення проблемних моментів у підготовці до екзамену передбачено групові консультації лектора, які, здебільшого, проводять за декілька днів до екзамену, а також індивідуальні консультації упродовж семестру.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандартом вищої освіти, який був затверджений 16.06.2020 р., передбачено такі форми атестації здобувачів вищої освіти – атестаційний іспит з географії та кваліфікаційна робота.

ОПП, яка розроблялася за відсутності Стандарту, передбачає лише державний іспит. У проекті освітньо-професійної програми на 2021 рік передбачено усі форми атестації, які вимагає Стандарт – атестаційний іспит з географії та кваліфікаційна робота.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується низкою нормативних документів Львівського національного університету імені Івана Франка:

Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка, розділ 7 (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>);

Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf);

Тимчасовий порядок організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf);

Положення про комісію з питань етики та професійної діяльності Львівського національного університету імені Івана Франка

(https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf);

Положення про екзаменаційну комісію у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка окремим пунктом 6.1 вказує на неприпустимість зменшення суми балів, отриманих здобувачем вищої освіти за знання та вміння, через застосування штрафних санкцій за порушення дисципліни та інші дії, що не пов'язано з діагностикою рівня знань, умінь та навичок. У випадку порушення прав на об'єктивне оцінювання, студент може звернутися до ректора з заявою для врегулювання ситуації, або до Комісії з питань етики та професійної діяльності Львівського національного університету імені Івана Франка, яка на засіданнях розглядає конфліктні ситуації.

Загалом об'єктивність оцінювання забезпечується створенням рівних умов для здобувачів (тривалість і форма екзамену, випадковість питань, однакові критерії оцінювання, публічність складання екзамену). Технічно найліпше забезпечує рівність умов проведення екзамену система MOODLE.

Конфліктних ситуацій з приводу необ'єктивного оцінювання на ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів урегулює Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf), зокрема розділ 5 Порядок ліквідації академічної заборгованості. Здобувачі вищої освіти, які отримали не більше трьох незадовільних оцінок, можуть ліквідувати заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзамену може мати дві спроби: спочатку викладач приймає екзамен, наступний раз – сформована завідувачем кафедри комісія. Якщо студент повторно не склав екзамен, то йому надано право ще раз пройти вивчення дисципліни. Це урегулює Порядок

повторного вивчення окремих дисциплін (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg_repeated_courses.pdf).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно Положення про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf) здобувач вищої освіти може подати апеляцію на оцінку за іспит до Апеляційної комісії факультету, яка формується терміном на 2 роки у складі декана, заступника декана, не менше двох науково-педагогічних працівників, представника студентського самоврядування факультету та секретаря. До роботи Комісії залучають фахівців зі спеціальними знаннями з числа науково-педагогічного персоналу. Якщо студент не згоден з рішенням Апеляційної комісії факультету, то він має право звернутися до Апеляційної комісії Університету, яка формується на 2 роки у складі першого проректора, керівника Центру забезпечення якості освіти, не менше двох науково-педагогічних працівників, представника студентського самоврядування Університету та секретаря, а також додатково тих науково-педагогічних працівників, які залучені до освітнього процесу на ОП студента, який подав апеляційну заяву. Апеляція має бути розглянута не пізніше наступного дня після подання заяви. Студент має право бути присутнім при розгляді своєї заяви. Якщо студент не згоден з результатами державного іспиту, то усі суперечливі питання розглядаються екзаменаційною комісією.

Процедура апеляції результатів атестації студентів на ОПП не застосовувалася.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи, які містять стандарти, політику і процедури дотримання академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка:

Положення про забезпечення академічної доброчесності (http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf). Положення стосується наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників, студентів, аспірантів, докторантів та інших учасників освітнього процесу і наукової діяльності Університету, здобувачів наукового ступеня з інших установ, які подають свої дисертаційні роботи на розгляд спеціалізованих вчених рад Університету, публікують свої праці у виданнях Університету, а також стейкхолдерів Університету;

Кодекс академічної доброчесності (<https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>);

Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти

(<https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>);

Декларація про дотримання академічної доброчесності працівником у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>).

В рамках участі Університету у проєкті «Ініціативи академічної доброчесності та якості освіти» проводилося опитування здобувачів вищої освіти та викладачів Університету з метою впровадження політики академічної доброчесності в системі вищої освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В Університеті створено необхідні технічні умови для протидії академічній не доброчесності (платформа Unicheck – <https://unicheck.com/uk-ua>). З метою перевірки студентських робіт (курсівих робіт, звітів з практик, рефератів) та наукових праць викладачів і наукових працівників Університету (монографій, підручників, посібників, статей, дисертацій тощо) на наявність плагіату призначено відповідальну особу в Університеті, яка безпосередньо взаємодіє з надавачем вищезазначених послуг, створює профілі для відповідальних осіб на факультетах, проводить навчання, консультації тощо.

За поданням декана на кожній кафедрі призначають відповідальну особу, яка забезпечує технічну перевірку робіт на наявність плагіату. Організацію перевірки робіт щодо наявності плагіату здійснює завідувач кафедри.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Університеті проводять комплекс заходів, які популяризують академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти. Для студентів першого курсу проводять дні (тижні) академічної доброчесності. На перших зустрічах з першокурсниками декан, завідувачі кафедр повідомляють про головні принципи академічної доброчесності в Університеті. На зустрічах з академічною групою куратор знайомить першокурсників з Положенням про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf) та Декларацією про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка. Про неприпустимість плагіату у студентських роботах та завданнях поточного і підсумкового контролю результатів навчання наголошують усі викладачі, які проводять заняття чи керують написанням курсових робіт. Ці положення закріплені у силабах освітніх компонентів ОПП. Методичні матеріали стосовно вимог до оформлення письмових робіт (курсівих, звітів з проходження практик) також містять положення щодо академічної доброчесності, вказують на необхідність посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей. Зміст завдань практичних, лабораторних робіт, теми курсових робіт формулюються таким чином, щоб сприяти розвиткові творчого підходу здобувачів вищої освіти до їхнього виконання.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних

ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

До здобувачів вищої освіти, які порушили принципи академічної доброчесності, можуть бути застосовані такі заходи академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрядження із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

Якщо автор не згоден з результатами перевірки на плагиат, то він має право на апеляцію: впродовж трьох робочих днів після оголошення результатів перевірки можна подати заяву на ім'я Ректора Університету. За дорученням Ректора Комісія з питань етики та професійної діяльності Вченої ради Університету упродовж десятиденного терміну розглядає справу щодо порушення академічної доброчесності учасником освітнього процесу. Якщо розглядають студентські порушення, то до її складу Комісії долучають представників студентства, яких має бути не менше, ніж половина її складу.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Рівень професіоналізму є головною умовою конкурсного добору викладачів ОПП. Процедuru конкурсного добору регулює Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/12/reg_concurs-2018.pdf). Претенденти повинні провести відкрите заняття (професори і доценти – лекцію, асистенти – практичне або семінарське заняття), на якому можуть бути присутні не лише члени кафедри, але й інші слухачі. Відкрите заняття обговорюється на відповідній кафедрі. Також претендент подає звіт про навчальну і наукову діяльність, список публікацій. Перевіркою поданих документів займається Конкурсна комісія. У результаті таємного голосування кафедра приймає рішення про рекомендацію на посаду. Конкурсні рішення приймає Вчена рада факультету, а на посаду професора – Вчена рада університету. Усі нормативні та вибіркові дисципліни ОПП викладають фахівці з достатнім рівнем кваліфікації та відповідно до напрямків наукових досліджень (табл. 2).

Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf) визначає процедуру оцінки фаховості викладачів студентами.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу на усіх його етапах. При розробці ОПП враховували думки і пропозиції роботодавців стосовно необхідності включення окремих освітніх компонентів до освітньої програми. Перегляд ОПП відбувався на підставі рекомендацій роботодавців. Враховуються думки експертів у вузьких галузях географічної науки щодо змістовного наповнення навчальних курсів. Також роботодавці залучені до організації і проведення навчальних і виробничих практик студентів. Зокрема практичні рекомендації студентам до проведення метеоспостережень під час навчальної практики надають працівники Розтоцького ландшафтно-геофізичного стаціонару; безпосередню участь у розробці змісту окремих лекцій з Природно-заповідної справи брали працівники НПП «Гуцульщина» канд. біолог. наук, с. н. с. Стефурак Ю.П та канд. географ. наук Копер Н.Є.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Зустрічі з професіоналами-практиками відбуваються регулярно. В рамках вивчення дисципліни «Методи геоекологічних досліджень» головний еколог ПАТ «Галичфарм» Д. Ковпак, випускник географічного факультету 2004 р., розповів студентам про екологічні аспекти впливу підприємств фармацевтичної галузі на довкілля (<https://geography.lnu.edu.ua/news/zustrich-z-holovnym-ekolohom-pat-halychfarm-denysom-kovpacom>). Учасник трьох антарктичних експедицій І. Дикий зустрівся зі студентами першого курсу та в рамках дисципліни «Історія географічної науки» поділився досвідом антарктичних досліджень (<https://geography.lnu.edu.ua/news/ukrains-kyu-zooloh-ta-poliarnyk-uchasnyk-tr-okh-antarktychnykh-ekspedytsiy-ihor-dykyu-zustrivsia-z-studentamy-pershoho-kursu-heohrafichnoho-fakul-tetu>). Відбулася зустріч з випускницею географічного факультету Ніколаєвою Л., фахівчицею з питань сталого споживання та виробництва Європейського офісу Програми ООН з навколишнього середовища (Женева) на тему «Забруднення гірських екосистем побутовими відходами» (<https://geography.lnu.edu.ua/news/eko-month-24-12-19-anons>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачі географічного факультету регулярно проходять стажування в наукових установах і ЗВО України. Стажування в наукових та освітніх закладах інших країн пройшли проф. Дубіс Л., доценти Курганевич Л., Теліш П., Смалійчук А. (<https://geography.lnu.edu.ua/research/stazhuvannya>). В Університеті діє система заохочення до написання підручників і навчальних посібників та створення електронних курсів у системі MOODLE, переможці заохочуються преміями (доц. Гудзеляк І., курс Географія населення). Передбачені премії за наукові публікації в

журналах з переліку Scopus/Web Of Science (такі публікації мають Дубіс Л., Богуцький А., Лозинський Р., Іванов Є., Паньків З., Гаськевич В., Шаблій О., Папіш І., Теліш П., Круглов І., Яцишин А., Мкртчян О., Байрак Г., Дмитрук Р., Смалійчук А., Пилипович О.). Навчальні посібники «Загальна гідрологія», «Теорія і методологія географічної науки», «Історія географії», «Актуальні проблеми ґрунтознавства і географії ґрунтів» були відзначені серед найкращих університетських видань останніх років.

Професійний розвиток викладачів регулюється Тимчасовим положенням Львівського національного університету імені Івана Франка про дистанційне стажування здобувачів вчених звань професора, доцента, старшого дослідника у закладах вищої освіти, наукових (або науково-технічних) установах у країнах, що входять до ОЕСР та/або ЄС (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg-distance-trainings.pdf>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Університеті розроблено ряд положень про нагороди, звання та преміювання (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/awards/>). Створення мотиваційного фонду Університету (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg_motivation.pdf) дозволяє регулярно виділяти кошти для преміювання працівників за високі досягнення у праці, впровадження нових методів і форм навчання, англійських навчальних курсів, наукові досягнення. Відділ міжнародних зв'язків сприяє організації закордонних стажувань (<http://international.lnu.edu.ua/european-programmes-and-projects/erasmus/key-action-1/>). Доц. Круглов І. був премійований за англійський курс «Глобальні екологічні виклики». В Університеті розроблено ряд курсів, які сприяють розвитку викладацької майстерності та ІТ грамотності, з вивчення іноземних мов. Доценти Гудзеляк І., Курганевич Л. та ас. Котик Л. прослухали курс «Вдосконалення викладацької майстерності» у 2020 р. (<https://www.lnu.edu.ua/startuvav-kurs-vdoskonalennia-vykladats-koi-maysternosti-dlia-vykladachiv-universytetu/>). Для поглиблення комп'ютерної грамотності та набуття додаткових навичок для організації дистанційного навчання більшість викладачів факультету у 2020 р. прослухали курс лекцій фахівців Центру мережевих технологій та ІТ-підтримки й Організаційно-методичного центру електронного навчання Університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси Університету, а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. На факультеті є необхідне лабораторне обладнання, комп'ютерне і програмне забезпечення, вільний доступ до інтернету, мультимедійна техніка, дрон, підручники і навчальні посібники, карти і атласи, колекція мінералів та ґрунтів, спорядження для польових географічних досліджень (<https://geography.lnu.edu.ua/material-no-tekhnichne-zabezpechennia-heohrafichnoho-fakul-tetu-video-dlia-studentiv-ta-vykladachiv>). Усі матеріально-технічні ресурси є доступними та можуть в основному задовольнити матеріальні і духовні потреби студентів. В університеті функціонує 6 актових залів, 11 спортивних залів, 1 плавальний басейн, 1 стадіон, 9 спортивних майданчиків, 14 ідалень. Для проживання виділено 6 гуртожитків. Наукова бібліотека має 25 читальних залів (<http://old.library.lnu.edu.ua/bibl/>). Читальний зал бібліотеки географічного факультету має 26 посадкових місць. Фінансові документи є на сайті Університету (<https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/financial-information/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище в Університеті максимально задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. До послуг студентів функціонують: Центр культури та дозвілля (<https://centres.lnu.edu.ua/culture-and-leisure/>), Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<https://work.lnu.edu.ua/>), спортивно-оздоровчий табір «Карпати» (<https://students.lnu.edu.ua/sport/educational-work/sportyvno-ozdorovchij-tabir-karpaty/>); спортивні гуртки та оздоровчі групи в спорткомплексі; окрема кімната для дозвілля студентів географічного факультету «Студентський простір». Студентський відділ університету та Стипендіальна комісія Університету займається питанням стипендій та соціального забезпечення. Первинна профспілкова організація студентів забезпечує відпочинок студентів. Для розвитку всесторонніх інтересів студентів на географічному факультеті працюють 9 наукових гуртків та інших організацій (<https://geography.lnu.edu.ua/about/circles>). Студентам першого курсу куратори та працівники деканату розповідають про можливості брати участь у громадському житті Університету. На сайті факультету подають анонси та регулярно оновлюється інформація про студентське життя (<https://geography.lnu.edu.ua/students/life>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В університеті розроблено низку наказів та інструкцій, інших документів, які гарантують функціонування безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів і викладачів (<http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/pozhezhna-bezpeka-ta-tsyvil-nyu-zakhyst/>).

Діють служби, які покликані забезпечувати безпеку освітнього середовища: відділ охорони праці, служба пожежної безпеки, відділ з питань надзвичайних ситуацій. Для забезпечення психічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу працює Психологічна служба університету (<https://www.lnu.edu.ua/about/subdivisions/general-university-units/psychological-service/>), яка надає безкоштовні послуги, а для адаптації здобувачів до нових умов проводить Дні першокурсника. В університеті працює телефон довіри, студенти за потреби можуть відкрито або анонімно інформувати про певні загрози чи проблеми. В головному корпусі Університету працює медичний пункт, де можна отримати першу медичну допомогу та медичну консультацію. У кожному підрозділі є медична аптечка. На географічному факультеті створено безпечні умови для праці та навчання. Усі аудиторії, лабораторії та інші приміщення обладнано згідно вимог технічної безпеки, дотримано усіх санітарно-епідеміологічних норм. Освітня та виховна діяльність здійснюється на основі взаємовічливості, взаєморозуміння та взаємодопомоги. Проводиться опитування здобувачів щодо їх потреб та інтересів, результати якого враховуються для покращення освітнього середовища.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Безпосередню освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти здійснює деканат географічного факультету, куратори груп, працівники кафедр та викладачі, які проводять заняття та інші види підготовки здобувачів. Студенти можуть очікувати на підтримку Первинної профспілкової організації студентів можливість контактувати з потенційними роботодавцями через Форум кар'єри (<http://www.lnu.edu.ua/forum-karjery/>). Активну діяльність проводить Студентський уряд (<https://students.lnu.edu.ua/self-government/>), на географічному факультеті різноплановою підтримкою студентів займається студентське самоврядування (<https://geography.lnu.edu.ua/students/government>), у тім числі беруть участь у процедурі призначення стипендій. Науково-дослідницьку діяльність студентів підтримує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_research_society.pdf).

Уся інформація щодо надання підтримки здобувачам вищої освіти розміщена на сайті Університету та географічного факультету, також поширення інформації відбувається через фейсбук сторінки окремих підрозділів. За результатами опитування, проведеного у березні 2021 р., 76% здобувачів були задоволені рівнем забезпечення вчасного інформування про навчальні, наукові та позанавчальні заходи: тренінги, вебінари, конференції, виступи зарубіжних лекторів тощо. За результатами опитування студентів 4 курсу по організації навчального процесу у першому семестрі 2020/2021 н.р. студенти виставили викладачам середній бал 3,44 (за 4-х бальною шкалою) по параметру "Викладач повідомив про час, виділений для консультацій та був доступний в цьому часовому проміжку".

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Право на освіту особам з особливими освітніми потребами відображено у Правилах прийому (п.7). Питання забезпечення достатніх умов освіти для осіб з особливими потребами координує «Ресурсний центр з інклюзивної освіти» (<http://centres.lnu.edu.ua/inclusive-education/>). Згідно Статуту ЛНУ і Положення про організацію освітнього процесу особи, які навчаються в Університеті, мають право на академічну відпустку за станом здоров'я, або перерву в навчанні зі збереженням окремих прав здобувача вищої освіти. Розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_invalids_aid.pdf).

Особливу увагу звертають на соціально вразливі категорії здобувачів вищої освіти: діти-сироти і діти, позбавлені батьківського піклування, особи з їх числа, а також студенти, які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків, здобувачі з інвалідністю I, II групи звільняються від оплати за проживання в гуртожитку (<http://studviddil.lnu.edu.ua/>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Особи, які навчаються в Університеті, згідно Статуту ЛНУ мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства (п.10.19.23). Аналогічне право задеклароване у Правилах внутрішнього розпорядку Львівського національного університету імені Івана Франка. З метою сприяння дотримання етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та вирішення конфліктних ситуацій при Вченій раді Університету створено Комісію з питань етики та професійної діяльності Львівського національного університету імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/reg_ethics-comission.pdf). Головними завданнями Комісії є підготовка рекомендацій щодо покращення культури поведінки членів університетської спільноти й поширення етичних цінностей, принципів і стандартів, вирішення конфліктних ситуацій, які виникають в освітньому середовищі, пов'язаних з будь-якими проявами гендерного насильства, дискримінації чи домагань. Комісія тісно співпрацює з Психологічною службою університету (<https://lnu.edu.ua/about/subdivisions/general-university-units/psychological-service/>).

Усі конфліктні ситуації вирішуються на рівні кафедр, або із залученням декана чи інших працівників деканату. У випадку звернення особи із заявою до Комісії про дискримінацію, корупцію тощо, Комісія у закритому режимі упродовж 15–20 днів повинна розглянути заяву особи та винести рішення щодо конфліктної ситуації.

З метою запобігання корупції та реагування на корупційні прояви в Університеті працюють телефони довіри: (032) 239 41 00 та поштова скринька dovira_lnu@ukr.net. Студенти і працівники Університету також можуть звертатися за підтримкою до уповноваженої особи з питань запобігання та протидії корупції (<https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/fighting-corruption/>). Упродовж реалізації ОПП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією та іншими протиправними діями не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>);

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка»

(https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf);

Методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>).

Центр забезпечення якості освіти здійснює координацію внутрішнього забезпечення якості в Університеті згідно Положення про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП відбувався щороку. Зміни ініціювалися кафедрами після обговорення результатів навчального процесу за рік та планування освітнього процесу. Висновки кафедр виносились на обговорення методичної ради географічного факультету. Також до уваги брали рекомендації стейкхолдерів, а також результати опитування здобувачів вищої освіти та випускників. Відкоректовані пропозиції виносились на обговорення Вченої ради факультету, членами якої є представники студентства. Рішення Вченої ради факультету подавалося на розгляд навчально-методичній комісії при Вченій раді університету та Вченій раді університету. У встановлений термін зміни виносились в ОПП та відображались в навчальному плані.

У 2020 р. згідно Проекту стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 Географія, дисципліни внутрішньої спеціалізації були перенесені у блок вибіркових дисциплін, відповідно у назві кваліфікації «Бакалавр географії» вилучено спеціалізації. З переліку дисциплін загальної підготовки вилучили Політологію, натомість додали дисципліну Суспільно-природні адаптивні системи. За рахунок перегляду кількості кредитів по окремих нормативних дисциплінах додано курсову роботу у 3 семестрі, для 4 курсу додали дисципліни Географічне країнознавство, Природокористування і сталий розвиток. Внесли зміни до назв деяких дисциплін, оскільки коригувався і удосконалювався їх зміст.

Усі зміни в ОПП мали чітке обґрунтування, що базувалося на прагненні до підвищення якості надання освітніх послуг та досягнення тих результатів навчання, які задекларовані в ОПП.

У проекті ОПП на 2021 рік також передбачено зміни, які обумовлені вимогами Стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 Географія та новим баченням розвитку ОПП на факультеті, яке висловили члени робочої групи, студенти і випускники під час регулярних опитувань.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Для удосконалення ОПП проводяться співбесіди зі здобувачами вищої освіти. Викладачі, які читають лекції та проводять практично-семінарські заняття, з'ясовують зацікавлення студентів та думки щодо змістовного наповнення курсу і методів навчання. Керівництво деканату проводить регулярні зустрічі зі старостами груп для виявлення позиції студентів щодо якості освітнього процесу, необхідності зміни компонентів ОПП чи їх змістовного удосконалення. Віддом менеджменту організації освітнього процесу Центру забезпечення якості освіти спільно з Центром моніторингу Університету регулярно проводяться анонімні опитування студентів з питань якості навчального процесу на факультеті. За результатами таких опитувань робочою групою розробляються пропозиції до коригування ОПП.

Результати опитування, яке було проведено у березні 2021 р., загалом продемонстрували схвальну оцінку ОПП по більшості параметрах, які стосуються організації освітнього процесу, у тім числі і під час дистанційного навчання, засвоєння фахових навичок і компетентностей, рівнім проведенням практик. Однак, це опитування показало і слабкі сторони, зокрема студенти висловили побажання більш урізноманітнити вибіркові дисципліни циклу професійної підготовки, запровадити викладання деяких фахових дисципліни іноземною мовою, покращити забезпечення факультету комп'ютерною технікою, більше годин виділяти на практичну підготовку. Звіт по опитуванню є на сторінці ОПП (<https://geography.lnu.edu.ua/academics/bachelor/geography>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У процесі затвердження ОПП беруть участь представники студентського самоврядування. Як члени Вченої ради географічного факультету вони мають право виступу під час обговорення та право голосу. У процесі впровадження ОПП 2019 р. до складу робочої групи був включений Фісенко М., який навчається за цією програмою та є представником студентського самоврядування і членом Вченої ради географічного факультету. Також студентське самоврядування представлено у складі Вченої ради Університету, а отже залучене до обговорення рекомендацій для підвищення якості освітнього процесу і прийняття рішення щодо змін у програмі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці брали участь у розробці ОПП, їхні пропозиції враховувались при внесенні змін до переліку освітніх компонентів, а також бралася до уваги інформація стейкхолдерів про нові тенденції на ринку праці та нові вимоги до знань, умінь і навичок випускників.

Була організована зустріч науково-педагогічних працівників та студентів зі стейкхолдером Третяком Ю., де обговорювалися питання якості освітнього процесу та звучали рекомендації для удосконалення ОПП. Також дискутували про нові форми взаємодії науковців і практиків, які розробляють програми регіонального розвитку (<https://geography.lnu.edu.ua/news/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky-ta-studenty-heohrafichnoho-fakul-tetu-zustrilysia-z-steykholderom>). Стейкхолдери – працівники НПП «Гудульщина», які взяли участь у спільній нараді з групою забезпечення ОПП та адміністрацією факультету, надали пропозиції стосовно курсів природоохоронного спрямування та висловили готовність залучати студентів до проведення на базі НПП виробничих практик (<https://geography.lnu.edu.ua/news/vidbulas-robocha-zustrich-hrupy-zabezpechennia-osvitno-profesynoi-prohramy-heohrafia>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП

Збір інформації про випускників здійснюється спільно факультетом та Відділом кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом Центру маркетингу та розвитку ЛНУ ім. І. Франка (<https://marketingcenter.lnu.edu.ua/>).

Додаткова інформація щодо працевлаштування випускників збирається працівниками кафедр географічного факультету через мережу внутрішньої комунікації та загальністю заступником декана. В Університеті створена Асоціація випускників ЛНУ (<https://alumni.lnu.edu.ua/>), яка покликана забезпечувати постійну взаємодію факультетів з випускниками. На сайті географічного факультету подано інформацію про відомих у науці і практиці випускників (<https://geography.lnu.edu.ua/about/alumni>).

Випуску по ОПП не було, планується у червні 2021 року.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Головним недоліком в освітній діяльності з реалізації ОПП є: попри достатню кількість аудиторних годин для вивчення іноземної мови – рівень володіння іноземною мовою студентів є недостатнім, що створює серйозні проблеми для реалізації свого права на продовження навчання на наступному рівні вищої освіти і здобуття ступеня магістра. Також в ОПП немає курсів, що читаються іноземною мовою, оскільки рівень знання іноземної мови викладачів потребує бути кращим. Для викладачів на базі Інституту післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки були організовані курси вивчення англійської мови, де пройшли навчання декілька викладачів факультету (Горішній П., Курганевич Л., Томенюк О., Кирильчук А., Гудзеляк І.). У переліку дисциплін вільного вибору студента циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки є понад 100 дисциплін, що ускладнює вибір студентів. Студенти, які навчаються на ОПП, обирають географічні дисципліни, що би мало посилити їхню підготовку, однак часто опиняються у групах, які менше 25 осіб, тому на другому етапі вибору автоматично система пропонує їм інший перелік курсів, де вже є 25 заяв, хоча ці дисципліни можуть бути зовсім не пов'язані з географією. Ситуація може бути вирішена лише на рівні Університету.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньо-професійної програми Географія за спеціальністю 106 Географія проводиться вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Пропозиції до переліку компонент освітньої програми подають усі кафедри після обговорення цього питання на засіданні кафедри. Потім відбувається узгодження нормативного блоку дисциплін, у тім числі враховуючи думки стейкхолдерів. На наступному етапі обговорюється зміст нормативних освітніх компонентів та визначається необхідність конкретних вибіркового компонентів, які би максимально враховували рівень розвитку сучасної географічної науки, методика географічних досліджень, регіональну специфіку ЗВО і змогли якісно доповнити обов'язкові компоненти. Зміст вибіркового компонентів також проходить обговорення на кафедрах. Робочі програми

і си́лабуси усіх навчальних дисциплін та практик проходять на кафедрі процедуру розгляду на предмет актуальності і повноти змісту, необхідних методів навчання та технічного забезпечення навчального процесу. Освітньо-професійна програма і робочі навчальні програми дисциплін і практик також обговорюються і затверджуються на засіданні Вченої ради географічного факультету. Редакція ОПП, яка була схвалена Вченою радою факультету, подається на розгляд і погодження Вченої ради Університету. На усіх етапах розроблення і погодження ОПП, подальшого удосконалення через внесення відповідних змін враховується думка передусім фахівців у відповідній сфері географічної науки.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В Університеті розроблена Модель системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://projects.lnu.edu.ua/quaere/wp-content/uploads/sites/6/2018/03/qa-model.pdf>).

На Університетському рівні процедуру внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує Вчена рада університету, навчально-методична комісія як робочий орган Вченої ради. На факультетському рівень – це Вчена рада факультету, методична рада, деканат, завідувачі кафедр, науково-педагогічні працівники.

Центр забезпечення якості освіти координує та контролює діяльність у сфері організації забезпечення якості освіти таких підпорядкованих структур: навчально-методичного відділу та його секторів: дидактично-методичний сектор; сектор організаційного забезпечення освітнього процесу; відділу менеджменту якості освітнього процесу; відділу ліцензування та акредитації. Центр координує шляхом співпраці діяльність у сфері організації забезпечення якості освіти таких структурних підрозділів Університету, які у частині своїх повноважень щодо забезпечення якості освіти, підпорядковуються Центру: відділ по роботі з ЄДЕБО; АСУ «Сигма»; центр моніторингу; студентський відділ; інформаційно-виробничий вузол Видавництва Університету; організаційно-методичний центр електронного навчання; відділ технічних засобів навчання.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, розміщені на сайті Університету на сторінці «Документи Університету» (<https://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>). Це: Статут Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/StatLNU.pdf>);

Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>);

Положення про Ректорат Львівського національного університету імені Івана Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_ctors_council.pdf);

Положення про Вчену раду Львівського національного університету імені Івана Франка (https://council.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/04/council_regulations.pdf);

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf)

Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/reg_free-choice.pdf) та інші.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки (<https://geography.lnu.edu.ua/academics/bachelor/geography>).

Проект ОПП на 2021 р. (https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/OP_106_Heeohr_2021_project.pdf).

Проект навчального плану на 2021 р. (https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/NP_bak_106_Heohr_den_2021_project.pdf).

Зауваження та пропозиції можна надсилати на email географічного факультету geography.faculty@lnu.edu.ua; geodekanat@gmail.com та гаранту ОПП iryna.hudzelyak@lnu.edu.ua

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://geography.lnu.edu.ua/academics/bachelor/geography>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОПП є наявність достатнього переліку нормативних навчальних дисциплін циклу професійної та практичної підготовки, які повністю відповідають сучасним підходам до структуризації географічної науки. Зміст цих дисциплін постійно удосконалюється на основі досягнень світової географічної науки та результатів наукових досліджень викладачів. Усі викладачі є фахівцями у своїй сфері, що підтверджено відповідними званнями, публікаціями, відзнаками і нагородами. Перелік освітніх компонент забезпечує здобуття компетентностей для продовження навчання у магістратурі за спорідненими спеціальностями: 103 Науки про Землю (географія), 014 Середня освіта (географія), 101 Екологія, 183 Технології захисту навколишнього середовища, 242 Туризм тощо. Теоретична підготовка на ОПП доповнена повноцінною практичною підготовкою на чотирьох стаціонарах – Дністровському географічному, Розтоцькому ландшафтно-геофізичному, Чорногірському географічному та Шацькому біолого-географічному. Частина студентів проходить виробничу практику за індивідуальними скеруваннями, що дозволяє студентам продемонструвати свій рівень підготовки і сприяє налагодженню додаткових контактів з майбутніми роботодавцями. Вибіркові компоненти ОПП становлять 25% від загальної кількості кредитів, що достатньо для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами. Студенти залучені до наукових досліджень, беруть активну участь в наукових конференціях. Мають можливість брати участь в програмах академічної мобільності Erasmus+ та інших міжнародних програмах академічної мобільності, в освітніх та наукових проєктах. В Університеті загалом створено сприятливе соціально-психологічне середовище, є необхідні матеріальні умови для здійснення освітньої діяльності для набуття здобувачами усіх необхідних загальних і професійних компетентностей.

Слабкими сторонами ОПП є наявність семи внутрішніх спеціалізацій, які не можуть бути запропоновані студентам у повному переліку щороку через неможливість укомплектувати групи. Тому групи для вивчення таких дисциплін формуються на підставі більшої кількості заяв від студентів на вивчення певного блоку дисциплін. Недоліком також є відсутність дисциплін іноземною мовою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

На географічному факультеті очевидно є доцільність продовження освітньої діяльності за ОПП. Проте, будуть внесені певні зміни. Планується у 2021 р відкрити дві спеціалізації в рамках ОПП 106 Географія – Географія та Урбаністика, просторове планування і регіональний розвиток та розпочати набір студентів (ці спеціалізації уже вказані на сайті Приймальної комісії Університету <http://admission.lnu.edu.ua/applicants/speciality-searching/?unit=geography>). Буде скорочено кількість нормативних дисциплін циклу загальної та професійної і практичної підготовки з 38 до 29, тобто до того переліку, який, на думку методичної ради та Вченої ради географічного факультету, зможе забезпечити досягнення необхідних компетентностей для обох спеціалізацій. Водночас буде збільшено кількість кредитів по багатьох дисциплінах, а отже й суттєво переглянуто зміст навчальних дисциплін. Перелік дисциплін спеціалізацій також скоротиться, передусім до тих компонентів, які на думку роботодавців, випускників та самих студентів є необхідними для забезпечення якісного освітнього процесу. Моніторинг якості викладання дисциплін вільного вибору студентів дозволив зробити ряд висновків та частково переглянути перелік цих дисциплін: у циклі професійної та практичної підготовки спеціалізації 106 Географія буде чотири блоки – «Фізична географія і геоєкологія», «Економічна і соціальна географія», «Геоморфологія і палеогеографія», «Охорона природи і збалансоване природокористування». З двох виробничих практик у проєкті ОПП залишиться лише одна у 6 семестрі. Також планується, згідно вимог Стандарту, запровадити кваліфікаційну роботу у 8 семестрі, яка буде базуватися на матеріалах, зібраних під час виробничої практики. За результатами вступної кампанії 2021 р. будуть вноситись подальші зміни для удосконалення освітньо-компонентної структури ОПП та приведення її до того вигляду, яка виявиться найбільш затребуваною для абітурієнтів та стейкхолдерів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Мельник Володимир Петрович

Дата: 31.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>programe-English_2017_NP_2017[1].pdf</i>	01TESDfkTilLDhG/5JtGasYpEidH7Am51J351v1Wi4s=	Аудиторія, мультимедійні засоби, ноутбук, доступ до інтернету, Office 365
Філософія	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Filosofia_2019_NP_2017[1].pdf</i>	PQFGOxZyBhfKxNrW58Mo8LNSow1IWA1oLmlnbooxUaU=	Аудиторія, ноутбук, доступ до інтернету, Office 365
Фаціальний аналіз	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Fatsialnyy_analiz_2020_NP_2017[1].pdf</i>	onxbPr6ov+l6xEMkYtjsLC6tJTHRxGwj22dNoa7DGiU=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Інформатика з основами геоінформатики	навчальна дисципліна	<i>programe-Informatyka_2017_NP_2017[1].pdf</i>	c4wef/db5L+6rfiGPTCEpYGcsGxGWL7yUW7tVEmcGCs=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365, лабораторія.
Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	навчальна дисципліна	<i>programe-Heohrafia_gruntiv_z_osnovamy_gruntozn_2017_NP_2017[1].pdf</i>	SfDHOu1e5t6obouUxwY+Q1ORpqFipLoTmFGZeigbkt4=	До лекції: аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365. До лабораторних робіт: потенціометр рН-метр 155М (2 шт, перевірений 16.12.2020 р.), ваги аналітичні та технохімічні; сушильна шафа; плитка електрична, ексикатор, бюретки, лійки, бюкси алюмінієві з кришкою, шпатель, пінцети, скальпелі, сита (діаметр отворів 1 мм, 0,25 мм), фарфорова ступка з дерев'яним товкмачиком, щипці з гумовими наконечниками, фарфорова чашка, гумовий товкмачик, промивалка, термометр, спеціальна піпетка для відбору гранулометричних фракцій, конічні колби на 100 мл, 250 мл; пікнометри на 100 мл; мірні колби на 1000, 500, 250, 100 мл; мірні циліндри об'ємом 50, 100, 500 см ³ ; штатив з пробірками, градуйовані піпетки на 25 мл, 10 мл, 5 мл, 2 мл, 1 мл; склянки хімічні, крапельниці, картонні коробки для ґрунту, парафін, фільтрувальний папір, реактиви.
Загальна гідрологія	навчальна дисципліна	<i>programe_Zahalna_hidrolohii_2018_NP_2017[1].pdf</i>	IE7mdv4n8n/04eZd3KSuE6UTafG2rXWxL3yPY3yKgaE=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Ландшафтознавство	навчальна дисципліна	<i>programe_Landshaf_toznavstvo_2018_NP_2017[1].pdf</i>	gAnADxtIGGMJtOXEDz8OD9qgCHfgyzS+VokuqJ92cow=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до Інтернету, Office 365
Еколого-географічний аналіз природних катастроф	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Ekolooho-heohrafichnyy-analiz-PK-2020-NP-2017[1].pdf</i>	31ISzP5oUE2qOLu9LwiwWowPMaRp4EP992uTn63pAPM=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Економічна та соціальна географія України	навчальна дисципліна	<i>syllabus_Ekon_i_sots_heohr_Ukrainy_2020_NP_2017[1].pdf</i>	Y1wjvY18Lz9Mh8IXVpjPyuCJL29+927whjh5gnXiJ9s=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Фізична географія материків і океанів	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Fizychna_heohrafia_mater_okeaniv_20</i>	z9nFBq4NNoPV6ImdkXaHgQoNRaJTokocRSH2MF9gKHU=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365

		19_NP_2017[1].pdf		
Метеорологія і кліматологія	навчальна дисципліна	programe_Meteorolohiia_klimatolohiia_2018_NP_2017[1].pdf	6I95gsG23VzxDLJvv05+RO53oYziXoa2DDEHL099Jh4=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365, картографічні матеріали.
Геоелектроніка, геостратегія, геополітика	навчальна дисципліна	syllabus_Heoekonomika_Heopolityka_Heostrategiia_2020_NP_2017[1].pdf	suDM1nz4sHtz/d6WrgonhfN2+8z2XnNIQVBldN8jpLY=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Національна і регіональна геоелектроніка	навчальна дисципліна	syllabus-Natsional_rehional_Heoekonomika_2020_NP_2017[1].pdf	M4KhBLTWMI5MR3N6aP5sxZXWH1xlu0bzn7EtKEMDFSS=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Регіональна економічна і соціальна географія	навчальна дисципліна	syllabus_Rehional_ekonom_i_sots_Heohr_2020_NP_2017[1].pdf	Z2UrKrTRg/bArhASoRRGeoytOQwMVjONcnEeqMeRDO8=	Аудиторія, настінна карта світу, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Геоморфологічне і палеогеографічне картографування	навчальна дисципліна	syllabus_Heomorfolohichne_i_paleoheohraf_kartohrafuv_2019_NP_2017[1].pdf	Cv9G6Pa2G06Z2cLrWROow5mpSd8nN6oXQ26Y5GFpk/I=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Історія географії	навчальна дисципліна	programe_Istoriia_Heohrafii_2017_NP_2017[1].pdf	MBaKM9FY50m094LS+ongQsnzAq1yumGHafaGg43WKvs=	Кабінет корифеїв української географії, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Основи суспільної географії	навчальна дисципліна	programe_Osnovy_suspilnoi_Heohrafii_2017_NP_2017[1].pdf	Kj1/EOs9fFdXr/ZxxijpjsSzCy7NccchJk9W+IB/ITI=	Кабінет корифеїв української географії, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, доступ до MicrosoftOffice 365
Основи фізичної географії	навчальна дисципліна	programe_Osnovy_fiz_Heohr_2017_NP_2017[1].pdf	fsY9PfgOy7N/KgzdK43kQqX65rqzMsNzn6OB4O/Y44Q=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365, картографічні матеріали.
Статистичні і математичні методи в соціально-економічній географії	навчальна дисципліна	syllabus_Statyst_i_matematichni_metody_v_sotsialno-ekonomichnij_Heohr_2019_NP_2017[1].pdf	R/E1Wgn8Cy2ocxWhSbf4cuU+QSEnSoKKhHs4sZQ4ehE=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Соціально-економічна картографія з основами ГІС	навчальна дисципліна	syllabus_Sots_ekonom_kartohr_z_osnovamy_HIS_2019_NP_2017[1].pdf	IsDoWiQh9HRv1hc3EkFDZSpBMJ6IT81Ipp+/2OkFITxI=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Економіко- і політико-географічна глобалістика	навчальна дисципліна	syllabus_Ekonomopolitiko_Heohraf_hlobalistyka_2020_NP_2017[1].pdf	VdZDAn1ulcJxiB5I7GeJbjJ+f1/2Jhbx7QR2yFp9kxk=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Європейська система просторового планування	навчальна дисципліна	syllabus_YEvropeyskama_prostorovoho_planuvannia_2020_NP_2017[1].pdf	Tf1Pjki4dWL5jfnOaqh+hRkzTssDbrEod0KoCxW1Go=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Практика виробнича (зі внутрішньої спеціалізації «Картографія та геоінформаційні системи»)	практика	syllabus-Prakt_vyrobn_vnutr_Konstruktyvna_Heohr_2020_NP_2017[1].pdf	Bscmte59PVoiDOvRG/mETBF2Mxmp36ihYdB678N8Sfi=	Скерування на практику, ноутбук, доступ до інтернету.
Практика виробнича (зі внутрішньої спеціалізації «Охорона природи і збалансоване природокористування»)	практика	syllabus-Praktyka_vyrobnych_a-RVPR_OP_2020_NP_2017[1].pdf	ZuZ1BcLnj8begmeLs2AQ/M7enBv9STu18F2MvqDTEXE8=	Для камеральної роботи: лабораторія, ноутбук, доступ до інтернету, Office 365
Державний іспит	підсумкова атестація	syllabus-Derzhavnyy_izpyt_2020_NP_2017[1].pdf	BBqhJRM8E9UuWAAupKmcRBDV+I5OGA5QopyzBSsJ1QI=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365, настінні карти.

Охорона водних ресурсів	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Okhorona_vodnykh_resursiv_2020_NP_2017[1].pdf</i>	HEADYmho1dWfIMENV7sGTenT1VNj6WKcp21/+dUYo14=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365.
Охорона земельних і лісових ресурсів	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Okhorona-zemelnykh-i-lisovykh-resursiv_2019_NP_2017[1].pdf</i>	nxoG7vqO8PWR1xYkGrWors7F9Wh2MHd r7gaQrCY3roE=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365.
Метризація природного довкілля	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Metryzatsiia-pryrodoho-dovkillia_2020_NP_2017[1].pdf</i>	sGUFMRxYYRoZ+GzGlsxmXo+XuHMi+RbIMh5o4+gUN/8=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365.
Територіальний менеджмент і маркетинг	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Terytor_menedzhment_marketynh_2020_NP_2017[1].pdf</i>	9wuTYetK+Gb7j2rFGu6ktsQFg9up6cuuZ7DNMzK5sQ=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365.
Охорона біорізноманіття	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Okhorona-bioriznomanittia_2019_NP_2017[1].pdf</i>	VfFdTmFZKplBvmZ/jXTy844vPMgYczOsL MtS4rqP1HE=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365.
Рациональне використання природних ресурсів і охорона природи	навчальна дисципліна	<i>programe-Rats_vykor_pryrodn_resursiv_2018_NP_2017[1].pdf</i>	D1ljXh7zXvt068JfhxWZ/LzDDyrzrIquybi/SP+TPkA=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365.
Хімія ґрунтів	навчальна дисципліна	<i>syllabus-KHimiia_hruntiv_2020_NP_2017[1].pdf</i>	3dbWoAMqkN+vCEoMAM4McMLtR1hjQQLsA2ZJfzy5PZM=	До лекції: аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365 До лабораторних робіт: спектрофотометр Ulab (2012 р. – введений в експлуатацію), фотометр полуменевий PFP7 (2009 р. – введений в експлуатацію), потенціометр рН-метр 155М (2 шт, перевірений 16.12.2020 р.).
Водні ресурси та АІС ДВК	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Vodni_resursy_ta_AIS_DVK_2019_NP_2017[1].pdf</i>	Nm7RKCLdv2WFo6CoFuePIwUQ2Y63B4YqzgRiWhU5GVw=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365.
Практика виробнича (зі внутрішньої спеціалізації «Ґрунтознавство і управління земельними ресурсами»)	практика	<i>syllabus-Praktyka_vyrobnycha-Hruntoznavstvo_2020_NP_2017[1].pdf</i>	rhEWCbx+xiL+/fLB MNXEpeEUKKnQo/ /NWX4miuRSVnc=	Для камеральної роботи: лабораторія, ноутбук, доступ до інтернету, Office 365, спеціалізоване програмне забезпечення. Для польових робіт: GPS, компас, атлас Мансела, лопати, бюкси, ґрунтові бури, метр, кислота НСІ 10%, мішечки для ґрунту.
Методи геоінформаційного картографування і моделювання	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Metody_Heoinformatsiynoho_Kartohrafuvannia_i_Modeliuvannia_2019_NP_2017[1].pdf</i>	9E/4dLNGWmCZzgrfIHw11jurILcoolS3QbHICM/82oA=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365.
Глобальні міста	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Hlobalni_mista_2020_NP_2017[1].pdf</i>	RecPjSw7McPEBba/ojz4gNu8cfVgogircb yQ57CkSmU=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365.
Геоматика	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Heomatyka_2019_NP_2017[1].pdf</i>	t51xpomn+6/e8aEpp9PiD8HvQm6ahYbJCZfRXd5NBL4=	Особисті ПК з ОС Windows 7/10, доступ до Інтернету, хмарні сервіси Office 365, ПЗ для ГІС ArcGIS (безстрокова ліцензія від виробника для ЛНУ, 20 плаваючих місць), Q-GIS (вільна ліцензія).
Геоекологічна експертиза	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Heoekolohichna_ekspertyza_2020_NP_2017[1].pdf</i>	kTmGULEGdlqbHv7EsvO1sPULy/Zh8dDUVfr3p2ihNBI=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365.

		<i>017[1].pdf</i>		
Геоморфологія	навчальна дисципліна	<i>programe-Heomorfolohiia_2018_NP_2017[1].pdf</i>	ac/88VXqlV76Ic9uDPrXkTm321j9NRDeAfHEaFMAtQ=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Фізична географія України	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Fizyczna_heohr_Ukrainy_2020_NP_2017[1].pdf</i>	S1d3F16DrJwV7Nw/q3eoy6NSi44C1QgouCPwFdD2oxg=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365.
Практика виробнича (з внутрішньої спеціалізації «Геоморфологія і палеогеографія»)	практика	<i>syllabus-Vyrobna_praktyka_vnutr_spets_Heomorfolohiia_2020_NP_2017[1].pdf</i>	FfQCFLCKMwpoyx+G34XdLfYRTfxNrMjhEUm8ilv+RZ8=	Для камеральної роботи: лабораторія, ноутбук, доступ до інтернету, Office 365
Структурна і кліматична геоморфологія	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Strukturna_i_klimatyczna_heomorfolohiia_2019_NP_2017[1].pdf</i>	irowsWYT1bG41IDfpFBorY/MTWgy9vogMon/qqSd+ek=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Седиментологія	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Sedymentolohiia_2020_NP_2017[1].pdf</i>	y7O4KLKe4C5ohyuB081KuSAlR41hLgpdc9NQ5Z7KkAY=	Аудиторія, геологічні компаси, геологічні молотки, лопати, 10 % розчин соляної кислоти, колекції гірських порід і мінералів.
Природно-заповідна справа	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Pryrodno-zapovidna-sprava_2019_NP_2017[1].pdf</i>	c8Ldva3d7qNntVILwpxYLA mV k+mxV3Y1/uTucs dmmQA=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Практика виробнича (зі внутрішньої спеціалізації «Фізична географія і геоecологія»)	практика	<i>syllabus-Vyrobnycha_prakt_vnutr_spets_fiz_heohr_2020_NP_2017[1].pdf</i>	yCuFzXjw1fve5pzd2A9BVYXv/paau7yHRygSbbjsDAM=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365.
Просторове планування в Україні	навчальна дисципліна	<i>syllabus_Prostorove-planuvannia-v-Ukraini_2019_NP_2017[1].pdf</i>	gUX6f8YHfdyVkJob2SoZYdg8Bwbot7SE1+9svUic4Q0=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Управління просторовим розвитком	навчальна дисципліна	<i>syllabus_Upravlinnia-prostorovym-rozvytkom_2020_NP_2017[1].pdf</i>	pLPWbTv4WHgbSvIuwoHnq9S4UXRnlHu8SYoso5rAfaI=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Методи польових картографічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Metody-polovuh_kartografic_hnykh-doslidzhen_2019_NP_2017[1].pdf</i>	F40RQ1T6S1kLCIl6e8inu3vemmOg+tc5B+NfuhTQle8=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Картографія	навчальна дисципліна	<i>programe-Kartohrafiia_2018_NP_2017[1].pdf</i>	/9y/n+CybTBhCYI7Vub8IaJeidYH3D/Vuk1yJqJEk8E=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Топографія з основами геодезії	навчальна дисципліна	<i>programe-Topohrafiia_z_osnovamy_heodezii_2017_NP_2017[1].pdf</i>	w/BXaAfAY5ZV17wELvnaxl/gi3GnmlsmpkMQqRCDZ6w=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Біопродуктивність ґрунтів	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Bioproduktivnist_gruntiv_2020_NP_2017[1].pdf</i>	R+OJYUOdk5gz6NzSBFvjB+i3+urIs5og6oOCNcYrAfc=	До лекції: аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Елементарні ґрунтові процеси	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Elementarni_hruntovi_protsezy_2020_NP_2017[1].pdf</i>	vZPlQf+hd2gEft7DI F9LHNwJ/lJ5SyymPZT1BcSr4q=	До лекції: аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Картографія ґрунтів з основами контурної організації території	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Kartohrafiia_hruntovi_z_osnovami_konturnoi_organizatsii_terytorii_2019_NP_2017[1].pdf</i>	4ayPPhxfyTgLVHmKfFNWUOWZLWHR50Wk91CkXrDFI4g=	До лекції: аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365 До практичних робіт: комп'ютерні програми Arcsis, карти ґрунтів, рельєфу

Ґрунти України та їх використання	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Grunty_Ukrainy_ikh_vykorystannia_2019_NP_2017.pdf</i>	M1AaomCEtFmgaV4LRb28AZQ/9yUrg85L2WWZxqzuABo=	До лекції: аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365 До практичних робіт: колекція монолітів і новоутворень, атлас ґрунтів Української РСР, польовий визначник ґрунтів.
Морфологія ґрунтів	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Morfolohiia-hruntiv_2019_NP_2017[1].pdf</i>	JJOQ2t4B4lcsdr4QeJ3yO7xjGrTMMb64uoed3zI8w8=	Для камеральної роботи: лабораторія, ноутбук, доступ до інтернету, Office 365 До практичних робіт: коробочні зразки ґрунту, ґрунтові моноліти
Хімія сфер Землі	навчальна дисципліна	<i>programe-KHimiia_sfer_Zemli_106_NP_2017[1].pdf</i>	r9Pst1eSCYr79uTzVoNa+SyLKTTkNxoZGseuISVFNCw=	До лекції: аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365 До лабораторних робіт: потенціометр рН-метр 155М (2 шт, перевірений 16.12.2020р.), іономір И-160 МИ (1 шт, 2015 р. введений в експлуатацію)
Практика виробнича	практика	<i>syllabus-Vyrobnycha_praktyka_2019_NP_2017[1].pdf</i>	sBvqq1QroySNURIN56ZSGbQpJmndRvn6DHJgr4EbVkc=	Для камеральної роботи: лабораторія, ноутбук, доступ до інтернету, Office 365 Для камеральної роботи: навчальна лабораторія «Комплексного атласного картографування»; фонди наукової бібліотеки ЛНУ імені Івана Франка, Головного управління статистики у Львівській області; картографічні видання кафедри економічної і соціальної географії («Атлас Львівської області», «Атлас Івано-Франківської області», «Атлас Закарпатської області», «Львів. Комплексний атлас»); ноутбук; Office 365 Для польових робіт: GPS, компас, атлас Мансела, лопати, бюкси, ґрунтові бури, метр, кислота НСІ 10%, мішечки для ґрунту
Геоекологічні інформаційні системи	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Heoekolohichni_inform_systemy_2020_NP_2017[1].pdf</i>	bbArgEFLXB6LiJuAvZ7fjnSjc2Zoq8NArwX73jdE6aE=	Особисті ПК з ОС Windows 7/10, доступ до Інтернету, хмарні сервіси Office 365, ПЗ для ГІС ArcGIS (безстрокова ліцензія від виробника для ЛНУ, 20 плаваючих місць), Q-GIS (вільна ліцензія)
Фізика ґрунтів	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Fizyka-Gruntiv-2020_NP_2017[1].pdf</i>	dQuyF3v9/999M5EYBUotorHhZAABvfoGslL3GXA/P9k=	До лекції: аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365. До лабораторних робіт: магнітна мішалка, шейкер, піпетка для гранулометричного складу, аерометр, циліндри на 500 мл, бюкси, бури, ваги аналітичні, сушильна шафа.
Палеогеоморфологія	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Paleoheomorf_2020_NP_2017[1].pdf</i>	X2A/mwLqG3XA8GrfU26JmEFkcltXaFNuuT2HkGtN1bo=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Методи геоморфологічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Metody_heomorfoloh_doslidzh_2019_NP_2017[1].pdf</i>	E++sGBc2ETDJ+e9Blz3syfio7JrgtuE1zcJIBgs9Yw=	Мультимедійний проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365, youtube.com
Геологія загальна та історична	навчальна дисципліна	<i>programe-Heolohiia_zahalna_i_istorychna_2017_NP_2017[1].pdf</i>	Wml2epchjwB6SzN/YiRVNL2PJSbJ2mn/SxbAUTElosk=	Аудиторія, навчальна і роздаткова колекції гірських порід і мінералів, комплект навчальних геологічних карт, шкала Мооса, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365

Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>programme-Fizyczne_vykhovannia_2017_NP_2017[1].pdf</i>	19UZNIgG3htQjLNTeroXzecLbRkQEPTnqi2rD16g0Ms=	Спорткомплекс університету, спортивне спорядження, аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Ukrainska_mova_2019_NP_2017[1].pdf</i>	kZ118irn0SshZAZ+/SYjNL5hAqE43CQKrPCo5AJYQ7s=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Історія української культури	навчальна дисципліна	<i>programme-Istoriia_ukr_kultury_2018_NP_2017[1].pdf</i>	EZtAx1R91bQ9jd+6scLwVaXFigmLWwM2Zi21kGfGKU=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до мережі Інтернету. Рівень матеріально-технічного забезпечення достатній для реалізації ОП.
Історія України	навчальна дисципліна	<i>programme-Istoriia_Ukrainy_2017_NP_2017[1].pdf</i>	LGQB9pgQZTu/G8upDbMaSkmmXioOfJKYj1QHMrenPw=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Охорона праці (основи охорони праці, охорона праці в галузі)	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Okhorona_pratsi_2020_NP_2017[1].pdf</i>	kM2fPllNq2rK8aJovHrTRZGw+v3M2bCNRHoNxUz+wgY=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Безпека життєдіяльності, цивільний захист та сестринська справа	навчальна дисципліна	<i>programme-Bezpeka_zhyttiedialnosti_2018_NP_2017[1].pdf</i>	7MWO3qSoBzdg+zqKT/lQEAfv2v1qdE8iOwAeVoxnaGM=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365, манекен-тренажер для тренінгу з надання домедичної допомоги
Вища математика	навчальна дисципліна	<i>programme-Vyshcha_matemat_2017_NP_2017[3].pdf</i>	1+8DKTFwcCMpaYUHwH6ce55HQ+4t1KPTnFqpEUiO/5s=	Аудиторія, ноутбук, доступ до інтернету, Office 365
Рельєф і екзогенні процеси	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Relief_i_ekzohenni_protsesty_2020_NP_2017[1].pdf</i>	oHXoLxSL8uV+RwBKCKC/lWvrjXVXBoJFg+PhDek7TdI=	Аудиторія обладнана мультимедійним проектором, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365, Zoom, TEAMS
Фізика	навчальна дисципліна	<i>programme-Fizyka_2017_NP_2017[1].pdf</i>	X+FHJQqbqSbQiUqRNmdJ78xDX++kf3W+tC1ua8lCiDw=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, лабораторії загального фізичного практикуму, доступ до інтернету, Office 365
Стандартизація якості довкілля	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Standartyzatsiia-iakosti-dovkillia_2020_NP_2017[1].pdf</i>	xuvwjLXKeCzfWJiDiKcniosZA9HuWAMLssdUJIAc/ec=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Основи геопланування	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Oosnovy_heoplanuv_2020_NP_2017[1].pdf</i>	eV8t1mhgS8T8U3gg/MNIggEUu8lQQHlHzi8faoF61aY=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Практика виробнича (зі внутрішньої спеціалізації «Економічна географія і геоeкономіка»)	практика	<i>syllabus-Praktyka_vyrobnych_a-Ekonom_heohrafia_2020_NP_2017[1].pdf</i>	HM6wLmnWRuvekFyj8vpHL13NP5fIoBXGwsrYS7wGS1A=	Для камеральної роботи: навчальна лабораторія «Комплексного атласного картографування»; фонди наукової бібліотеки ЛНУ імені Івана Франка, Головного управління статистики у Львівській області; картографічні видання кафедри економічної і соціальної географії («Атлас Львівської області», «Атлас Івано-Франківської області», «Атлас Закарпатської області», «Львів. Комплексний атлас»); ноутбук; Office 365
Географія міграцій і демографічного розвитку	навчальна дисципліна	<i>syllabus_Heohraf_mihratsiy-i-demohrafichnohorozytku_2019_NP_2017[1].pdf</i>	NjmXyhJkGBynS3d4cwUccN8tv49iaHkFP+7QhDfQQo=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Політична географія	навчальна дисципліна	<i>syllabus_Politychna_heohrafia_2020_NP_2017[1].pdf</i>	1TyjfrRslF9/Ud7dF3jL+Yw55vb/lZyoi5lREPg8n8g=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365

Географія населення	навчальна дисципліна	<i>syllabus_Heohrafiia_naselennia_2019_NP_2017[1].pdf</i>	09amEo5gmh1g51Ke69+oubehW/fgZu6iisJD51rboz4=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Економіко- і соціально-географічна термінологія	навчальна дисципліна	<i>syllabus_Ekonomiko_sotsialno_heohrafichna_terminologhiia_2020_NP_2017[1].pdf</i>	DPIKt9HzoqW7v96pcaLPgJvFW5FoJGRg6rcnCT6yCqk=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Раціональне використання та охорона атмосферного повітря	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Rats_vykor_ta_okhorrana_atmosfer_povitria_2020_NP_2017[1].pdf</i>	CxfulQuLM7qYrqXJD8rvoZPcxSEwZPZHFNso8hcJB7g=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Екологічний контроль	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Ekolohichnyy-kontrol_2020_NP_2017[1].pdf</i>	PRyWauW2p+NMnRsfvAMn1I99XoL3SEEi6PWSpl4NZ3U=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Методи геоекологічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Metody_heoekolohichnykh_doslidzen_2019_NP_2017[1].pdf</i>	XGHTUhlm7BICJbB7EJBb7JwEQthvIRuFHhO+1ohUFO=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Біогеографія	навчальна дисципліна	<i>programe-Bioheohrafiia_2018_NP_2017[1].pdf</i>	l++YwMD/vTDBwptn6G+PyP1lNWx/2n78ZSasUgWRnmU=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Геоінформаційне моделювання в конструктивній географії	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Heoinformatsiynemodeliuvannia_v_konstruktivniy_heohrafi_2020_NP_2017[1].pdf</i>	vfEB1WOR8TXQeMdCUyUUji69AzDGGoeEjbYjDign5Y=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Основи екології	навчальна дисципліна	<i>programe-Osnovy_ekolohii_2017_NP_2017[1].pdf</i>	VmpoCGEobN+QpNopX3GvUOUWg9poSVFxx+KQvOz+mtI=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Методика ландшафтного картографування	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Metodyka_landshaftkartohrafiuvannia_2019_NP_2017[1].pdf</i>	K+gAR3iLZh6HQ48TMCUwJO2aag7kK2cxVKBMVan6cWk=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Палеоландшафтознавство	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Paleolandschaftoznavstvo_2019_NP_2017[1].pdf</i>	1mmdtT5xXG+pkEqFNq9FdGmjnlqHspsb73EXw3Vn8=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до Інтернету, Office 365, фондові матеріали Розтоцького стаціонару, фізична присутність на ньому студентів
Геофізика ландшафту	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Heofizyka_landshaftu_2019_NP_2017[1].pdf</i>	nwhmopxlew25zXhi3Wg2XstUHOP7IoQRfoVy4BY/YV8=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до Інтернету, Office 365, фондові матеріали Розтоцького стаціонару, фізична присутність на ньому студентів
Практика виробнича (зі внутрішньої спеціалізації «Просторове планування і геоурбаністика»)	практика	<i>syllabus-Vyrobni-prakt-Prostorovyy_rozveourbanist_2020_NP_2017[1].pdf</i>	zm++aewboxdzawbcf5lneYldZleSHH7JOkJ1zaE3BzA=	Для камеральної роботи: лабораторія, ноутбук, доступ до інтернету, Office 365
Міста України	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Mista_Ukrainy_2020_NP_2017[1].pdf</i>	k2l5ZMTZN2y3qJVm6baW9FIE7V2TYOx2bvPk5ulq2TM=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
ГІС в урбаністиці та просторовому плануванні	навчальна дисципліна	<i>syllabus-HIS-vurbanistytsi_ta_prostor_planuvanni_2019_NP_2017[1].pdf</i>	9e04SVxO22Cnzn7JRhcP2I6iMhwW7hfvxrHotEtY8so=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Концепції міського розвитку і просторового планування	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Kontseptsii_miskohorozvu_i_prostor_planuvannia_2019_NP_2017[1].pdf</i>	IZL/QRcmr6+p4+gGEcnPjjilajhMYLSHmL4PyhWW3U=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365

Геоекологічне картографування	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Oosnovy_heoplanuv_2020_NP_2017[1].pdf</i>	eV8t1mhgS8T8U3gg/MNIggEUu8IQQNHzi8faoF6IaY=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Геохімія ландшафту	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Heokhimiia_landshafu_2020_NP_2017[1].pdf</i>	zAdigoZYNC/Ra5PKHitqBxn+eXRUnspIiOoXConIFTk=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Політологія	навчальна дисципліна	<i>syllabus-Politohiia_2020_NP_2017[1].pdf</i>	SkN4nlKmWtWU8ONxh+C8pDfzuskb8DxFcmtRe5Iy7Gk=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
55108	Наконечний Андрій Романович	Доцент кафедри філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет		19	Філософія	<p>1. Наконечний А. Ідея свободи у суспільно-духовному житті України XIV–XVIII ст. / А.Наконечний // Вісник ЛНУ. Серія філософські науки, 2014. – Вип. 3. – С.67–75.</p> <p>2. Наконечний А. Національна ідея як інтегративний чинник у філософській думці України першої половини XIX ст. (на прикладі творчості діячів «Руської трійці» та Т.Шевченка) / А.Наконечний // Вісник ЛНУ. Серія філософсько-політологічні студії, 2014. – Вип. 4. – С.17–21.</p> <p>3. Наконечний А. Національна ідея як інтегративний чинник у філософській думці України другої половини XIX ст. (на прикладі творчості М.Драгоманова та І.Франка) // Вісник Львівського університету. Серія: філософсько-політологічні студії. – Львів: ВЦ ЛНУ ім. І.Франка, 2014. – Вип.5. – С.20-25.</p> <p>4. Філософсько-психологічні аспекти корекції девіантної поведінки молоді України // Зб. наук. праць / Брєсп. дзярж. ун-т імя А.С. Пушкіна. – Брєст: Альтернатива, 2016. – С.153-158.</p> <p>5. Еволюція соціально-</p>

							філософських поглядів Івана Франка // Тези звітної конференції філософського факультету / Відп. за випуск Л. Рижак, О. Квас. – Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2017. – С. 38–41.
45501	Перхач Оксана Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 006164, виданий 15.03.2000, Агестат доцента 02ДЦ 001389, виданий 28.04.2004	19	Охорона водних ресурсів	1. Кукурудза С.І., Перхач О.Р. Використання та охорона водних ресурсів. навч. посіб. Львів: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2009. 304 с. 2. Перхач О.Р. Геопросторові особливості використання водних ресурсів: світ і Україна // Вісник Львівського університету. Серія географічна. Львів, 2009. Вип. 37. С. 152-157. 3. Кукурудза С.І., Перхач О.Р. Використання та охорона водних ресурсів. навч.-метод. посіб. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. 62 с. 4. Кіпгач Ф.Я., Перхач О.Р. Стан використання водних ресурсів України // Вісник Львівського університету. Серія географічна. Львів, 2016. Вип. 50. С. 189-197. 5. Перхач О.Р. Аналіз ресурсів водосховищ та ставків Львівської області // Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна серія "Екологія". Харків, 2019. № 20. С. 80-86.
39448	Лабінська Галина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 045485, виданий 12.03.2008, Агестат доцента 12ДЦ 030836, виданий 17.05.2012	12	Просторове планування в Україні	1. Labinska H. Influence of agglomerations on tourism development in Lviv region / H. Labinska // Studia Periegetica, Polska. №3(27), 2019. – P. 45-58. 2. Лабінська Г.М. Реалізація концепції "SMART CITY" на прикладі міста-курорту Трускавець Львівської області / Г.М. Лабінська // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Міський туризм: реалії, виклики, перспективи (Київ, 27.03.2020). – Київ: Альфа-ПІК, 2020. – С.57-58. 3. Лабінська Г.М. Роль СЕМАТ у формуванні

						<p>Європейської системи просторового планування / В.М. Лозинський, Г.М. Лабінська, В.М. Моргацький // International science conference on emerging trends in science and education “Theoretical and scientific bases of development of scientific thought”. Rome, Italy. February, 16-19. ISBN 978-1-63684-356-8. DOI 10.46299/ISG.2021.I.V. URL: V-Conference-February-16-192021-book.pdf. – S. 189-194.</p> <p>4. Лабінська Г.М. Адаптація простору у країнах Європи у контексті викликів пандемії Covid-19 / Г.М.Лабінська // XI Міжнародна науково-практична конференція “Topical issues of modern science and education”, 11-13 березня 2021 р., Таллінн, Естонія. URL: XI-ConferenceMarch-11-132021-book (1).pdf. – С. 48-53.</p>	
39448	Лабінська Галина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 045485, виданий 12.03.2008, Агестат доцента 12/ДЦ 030836, виданий 17.05.2012</p>	12	Управління просторовим розвитком	<p>1. Labinska H. Influence of agglomerations on tourism development in Lviv region / H. Labinska // Studia Periegetica, Polska. №3(27), 2019. – P. 45-58.</p> <p>2. Лабінська Г.М. Реалізація концепції “SMART CITY” на прикладі міста-курорту Трускавець Львівської області / Г.М. Лабінська // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції “Міський туризм: реалії, виклики, перспективи (Київ, 27.03.2020). – Київ: Альфа-ПК, 2020. – С.57-58.</p> <p>3. Лабінська Г.М. Роль СЕМАТ у формуванні Європейської системи просторового планування / В.М. Лозинський, Г.М. Лабінська, В.М. Моргацький // International science conference on emerging trends in science and education “Theoretical and scientific bases of development of scientific thought”. Rome, Italy. February, 16-19. ISBN 978-1-63684-356-8. DOI 10.46299/ISG.2021.I.V. URL: V-Conference-February-16-192021-</p>

							book.pdf. – S. 189-194. 4. Лабінська Г.М. Адаптація простору у країнах Європи у контексті викликів пандемії Covid-19 / Г.М.Лабінська // XI Міжнародна науково-практична конференція “Topical issues of modern science and education”, 11-13 березня 2021 р., Таллінн, Естонія. URL: XI-ConferenceMarch-11-132021-book (1).pdf. – С. 48-53.
114735	Лозинський Роман Мар`янович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 008785, виданий 10.11.2010, Диплом кандидата наук ДК 009920, виданий 14.03.2001, Агестат доцента 02ДЦ 001387, виданий 28.04.2004, Агестат професора 12ПР 008724, виданий 31.05.2013	19	Управління просторовим розвитком	1. Лозинський Р. Простір, влада і дисципліна у творах Мішеля Фуко / Роман Лозинський // Міждисциплінарні інтеграційні процеси у системі географічної, туризмологічної та екологічної науки: матеріали II-ї міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 15 жовтня 2020 р.). – Тернопіль: Вектор, 2020. – С 72–76. 2. Лозинський Р. Технології SMART-CITY в малих містах Львівської області / Лозинський Р. // Міський туризм: реалії, виклики, перспективи [Матеріали міжнародної практичної конференції]. – К.: Альфа-ПІК, 2020. – С. 57–59. 3. Лозинський Р. М. Громадські простори туристичного міста Золочів Львівської області / Лозинський Р. М., Сипко І. Г. // Туристичний бренд як фактор формування позитивного іміджу України на світовому ринку : [Електронне видання] : Зб. матер. II Всеукр. наук.-практ. інтернет конф. (Львів, 20 лютого 2020 р.) / Міністерство освіти і науки України, Львівський інститут економіки і туризму. – Львів : ЛІЕТ, 2020. – С. 127–130. 4. Лозинський Р. М. Туристичний брендинг як складова просторового планування / Лозинський Роман // Туристичний бренд як фактор формування позитивного іміджу України на світовому

						<p>ринку : [Текст] : 36. матер. Всеукр . наук.-практ. Інтернет конф. (Львів, 14 березня 2019 р.) / Міністерство освіти і науки України, Львівський інститут економіки і туризму. – Львів : ЛІЕТ, 2019. – С. 19–20.</p> <p>5. Lozynskyy, R., & Kushniruk, H. (2020). Dynamics and geographical structure of inbound tourism in political transit countries: case of Ukraine. <i>Journal of Geology, Geography and Geoecology</i>, 29(2), 335-350. https://doi.org/https://doi.org/10.15421/112030 (Web of Science)</p> <p>6. Pantyley V. Twenty-five Years of Independent Ukraine: Is there a Way to Sustainable Healthy Development? / Viktoriya Pantyley, Roman Lozynskyy, Roman Slyvka // Problemy ekorozwoju – Problems of Sustainable Development. – Vol. 12 (2017). – No 2. – 143–160. (Scopus)</p> <p>7. Лозинський Р. М. Концепція серйозного дозвілля і туризм спеціального інтересу, або як виникають і розвиваються інноваційні види туризму / Лозинський Р. М., Кушнір Л. П. // Функціонування та перспективи розвитку туристичної галузі України : монографія / [за заг. редакцією М. Ю. Барна]. – Львів: ЛТЕУ, 2018. – С. 176–187.</p> <p>8. Лозинський Р. М. Спеціалізований (нішевий) туризм: розвиток концепції в українській і зарубіжній науковій літературі / Роман Лозинський, Ірина Кучинська // Вісник Львів. ун-ту. Серія геогр. – 2018. – Вип. 52. – С. 170–182.</p>	
52898	Папіш Ігор Ярославович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет		25	Елементарні ґрунтові процеси	<p>1. Папіш І.Я. Біохімія підзолистого процесу в буроземах (Cambisols) на елюводелювії карпатського флішу / Ігор Папіш, Андрій Баранник, Оксана Бонішко // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного ун-ту ім.</p>

						<p>Володимира Гнатюка. Серія: географія. 2016. № 2 (випуск 41). С. 50–56.</p> <p>2. Папіш І.Я. Морфогенез чорноземів типових (Haplic Chernozems) Сокальського пасма / І.Я. Папіш // Збірник наукових праць міжнародного наукового семінару : [Ґрунти і сучасність] (11-13 вересня 2015 року). 2015. Випуск 5. С. 195–201.</p> <p>3. Папіш І.Я. Процеси диференціації мінеральної речовини чорноземів Пасмового Побужжя / І.Я. Папіш // Географічна наука і практика : матеріали міжнародної наукової конференції до 130-річчя географії у Львівському університеті (м. Львів, 16-18 травня 2013 р.). У 3-ох томах. 2013. Т. 2. С. 279–283.</p>
52898	Папіш Ігор Ярославович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет		25	<p>Картографія ґрунтів з основами контурної організації території</p> <p>1. Позняк С.П. Ґрунтово-географічне районування широколистяно-лісової ґрунтово-біокліматичної зони України / С.П. Позняк, І.Я. Папіш, Г.С. Іванюк, Т.С. Ямелинець // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного ун-ту ім. Володимира Гнатюка. Серія: географія. 2019. № 1 (випуск 46). С. 26–39.</p> <p>2. Позняк С.П. Ґрунтово-географічне районування Львівської області: структура та принципи / С.П. Позняк, І.Я. Папіш, Г.С. Іванюк, Т.С. Ямелинець // Вісник Львівського університету. Серія географічна. 2018. Випуск 52. С. 251–265.</p> <p>3. Папіш І.Я. Ґрунтово-географічне районування Українського Полісся / І.Я. Папіш, С.П. Позняк, Г.С. Іванюк, Т.С. Ямелинець // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного ун-ту ім. Володимира Гнатюка. Серія: географія. 2016. № 2 (випуск 41). С. 31–42.</p> <p>4. Папіш І.Я.</p>

						<p>Просторова мікронеоднорідність чорноземів другої надзаплавної тераси Західного Бугу та масштаби її виявлення / І.Я. Папіш // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного ун-ту ім. Володимира Гнатюка. Серія: географія. 2010. № 1 (випуск 27). С. 144–149.</p> <p>5. Папіш І.Я. Особливості структури ґрунтового покриву Сянсько-Дністерської ували сто-горбистої височини / І.Я. Папіш // Географія в інформаційному суспільстві [Збірник наукових праць]: у 4-х томах. Т. 3. 2008. С. 176–179.</p>
311893	Гаськевич Володимир Георгійович	Викладач, Суміщення	3. Циклова комісія з професійно-орієнтовних дисциплін спеціальності Екологія	Диплом доктора наук ДД 008783, виданий 10.11.2010, Агестат професора 12ПР 010268, виданий 26.02.2015	17	<p>Фізика ґрунтів</p> <p>1. Kyrylchuk A., Haskevich V. Gross chemical composition of rendzinas in Mali Polissya under the influence of deflation // Polish Journal of Soil science. VOL. L1/2, 2018. PP. 283-295.</p> <p>2. Гаськевич В. Зміна гранулометричного складу ґрунтів Малоого Полісся в контексті розвитку деградаційних процесів // Вісник ЛНУ імені Івана Франка. Серія географічна. 2018. Випуск 52. С. 42-52.</p> <p>3. Гаськевич В. Г., Лемега Н. М. Агрофізична деградація підзолисто-дернових поверхнево-оглеєних ґрунтів Передкарпаття // Ґрунтознавчо-географічна наука і практика – традиції та сьогодення. Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечнікова. 2019. С. 106-111.</p> <p>4. Гаськевич В. Г. Агрофізичний стан дернових ґрунтів Закарпатської низовини / В. Г. Гаськевич, Р. Б. Семащук // Вісник Одеського національного університету. Серія: Географічні та геологічні науки. – Том 22, випуск 1 (30). – 2017. – С. 86–102 (Входить до Index Copernicus, elibrary)</p> <p>5. Гаськевич В., Лемега Н. М.</p>

						Проблеми деградації та охорони агробуроземів Верхньодністерських Бес-кид // Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій. Львів : Ліга-Прес. 2019. С.194-197.
131303	Байрак Галина Ростиславівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський ордену Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 009158, виданий 17.01.2001, Атестат доцента 02ДЦ 002003, виданий 17.06.2004	19	<p>Методи геоморфологічних досліджень</p> <p>1. Байрак Г. Методи геоморфологічних досліджень: навч. посібник / Галина Байрак. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 292 с. (33,95 друк.арк) – ISBN 978-617-10-0440-5</p> <p>2. Практикум з курсу “Геоморфологія”. Навчально-методичний посібник. /Байрак Р.С., Гнатюк Р.М., Горішний П.М., Хомин Я.Б. – Львів: ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 95 с.</p> <p>3. Байрак Г.Р. Методичні вказівки для навчальної роботи студентів з курсу “Методи геоморфологічних досліджень”/ Г.Р. Байрак – Львів, 2012. – 35 с.</p> <p>4. Bayrak G. Geological and geomorphological objects of the Ukrainian Carpathians’Beskid Mountains and their tourist attractiveness / G. Bayrak, L. Teodorovych // Journ. Geology, Geography and Geoecology. – 2020. – № 29 (1). – с. 16–29. (WebofScience). Bayrak G. Morphologic classification of the Beskidsrocks in the Ukrainian Carpathians / G. Bayrak // Problems of geomorphology and paleogeography of the Ukrainian Carpathians and adjacent territories: Scientific collection. – 2019. – Вип. 1 (9). – С. 117–132. doi: 10.30970/gpc.2019.1.2806</p>
195872	Кравчук Ярослав Сафронович	Професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1958, спеціальність: , Диплом кандидата наук МГФ 001869, виданий 11.06.1971,	45	<p>Геоморфологія</p> <p>1. Кравчук Я. Геоморфологія Передкарпаття : монографія. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка ; Меркатор, 1999. – 187 с. – (Серія Рельєф України).</p> <p>2. Рельєф України. Навчальний посібник / Б.О. Вахрушев, І.П. Ковальчук, О.О. Комлев, Я.С. Кравчук, Е.Т. Палієнко, Г.І.</p>

				Атестат професора ПР 012044, виданий 26.12.1991			Рудько, В.В. Стецюк; За загальною редакцією В.В. Стецюка. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 688 с. 3. Кравчук Я. Геоморфологія Скибових Карпат : монографія. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005. – 231 с. – (Серія Рельєф України). 4. Кравчук Я. Геоморфологія Полонинсько-Чорногірських Карпат : монографія. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. – 187 с. – (Серія Рельєф України). 5. Кравчук Я., Хомин Я. Рельєф Вулканічного пасма Українських Карпат : монографія. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 186 с. – (Серія Рельєф України).
218226	Дубіс Лідія Францівна	В.о.Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 002175, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук КН 008951, виданий 27.10.1995, Атестат доцента ДЦ 003586, виданий 21.12.2001	23	Рельєф і екзогенні процеси	1. Kłapyta P., Dubis L., Krzemień K., Gorczyca E., Kraż P. Rzeźba i współczesne procesy morfogenetyczne wysokogórskiego masywu Świdowca (Karpaty Wschodnie, Ukraina) // Piotr Kłapyta, Lidia Dubis, Kazimierz Krzemień, Elżbieta Gorczyca, Paweł Kraż. – Roczniki Bieszczadzkie. 28 (2020). – str. 159–188. 2. Dubis L., Habchak N., Bortnyk S., Zatserkovnyi V., Andreychuk Yu. Structure of the "Relict continental dunes" GIS geodatabase as the basis of unification, systematization and analysis of information / Dubis L., Habchak N., Bortnyk S., Zatserkovnyi V., Andreychuk Yu. // Geoinformatics 2020. 11-14 May 2020, Kyiv, Ukraine. Scopus 3. Дубіс Л., Кузьо Н. Типи русла річки Бистриця Надвірнянська / Л.Дубіс, Н.Кузьо // Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат і прилеглих територій, Львів – 1 (06) 2016. – С. 275–291. 4. Dubis L. Dunes as

							<p>indicators of the restructuring of hydrographic network of right-bank Ukrainian Polissya in the late pleistocene and early holocene / Л. Дубіс, // Фізична географія та геоморфологія, 2016. – Вип. 2 (82). – С. 34-42.</p> <p>5. Дубіс Л. Рельєф і геодинамічні процеси як об'єкти геотуристичного інтересу / Л. Дубіс, М. Мальська, В. Камінська // XII Międzynarodowa Konferencja Naukowa: „Geografia, ekonomika, i turystyka: narodowe i międzynarodowe osiągnięcia”, Lublin-Lwów, 12-14.10.2018, 2018. – С.9–10.</p>
140612	Гудзеляк Ірина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 015687, виданий 12.11.1997, Атестат доцента ДЦ 003080, виданий 18.10.2001</p>	23	Політична географія	<p>1. Гудзеляк І.І. Прикордонні соціально-економічні зв'язки України з Польщею (географічний аналіз на матеріалах Львівської області) // Автореферат дисертації на здобуття ступеня кандидата географічних наук. - Львів, 1997.-16 с.</p> <p>2. Гудзеляк І.І. Органи державної влади і місцевого самоврядування // Львів: комплексний атлас. – К. : ДНВП “Картографія”, 2012. – С. 133.</p> <p>3. Гудзеляк І.І. Географія українсько-німецької інвестиційної діяльності // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 4. Географія і сучасність. [зб. наукових праць] / ред. рада: В. П. Андрущенко (голова). – К.: Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2012. – Вип. 16 (28). – С. 149–154.</p> <p>4. Annegret Haase, Iryna Hudzelyak. Perspektiven und Probleme der neuen polnisch-ukraini-schen Nachbarschaft – darstellt am Beispiel der Grenz-region zwieschen Sudostpolen und der Oblast Lwiw // Europa Regional. - 2000. - № 2. - S. 2-18.</p> <p>5. Гудзеляк І.І. Українсько-польські торговельні зв'язки // Соціально-економічні</p>

						дослідження в перехідний період. Проблеми європейської інтеграції і транскордонної співпраці. Вип. XXIX. / НАН України. Ін-т регіональних досліджень. Редкол.: відп. ред. М.І. Долішній. – Львів; Луцьк: Ред.-відд. "Вежа" Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2001. – С. 38-42. 6. Гудзеляк І.І. Географічні аспекти дослідження прикордоння // Соціально-економічні дослідження в перехідний період. Проблеми і перспективи транскордонного співробітництва в аспекті процесів європейської інтеграції. Вип. XV / НАН України. Ін-т регіональних досліджень. Редкол.: відповідальний редактор М.І.Долішній. - Львів-Луцьк: Ред.-вид. відд. "Вежа" Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2000. - С.256-258.	
178720	Грицевич Володимир Стефанович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1977, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 007019, виданий 27.06.2000, Агестат доцента 02ДЦ 001380, виданий 28.04.2004	26	Соціально-економічна картографія з основами ГІС	1. Грицевич В.С. Концептуальні підходи до картографування суспільно-географічних знань / В.С. Грицевич // Географія, картографія, географічна освіта: історія, методологія, практика. –Чернівці: “Родовід”, 2014. – С.104-105. 2. Грицевич В.С. Методичні вказівки до вивчення геоінформаційної системи ArcView / В.С. Грицевич. – Львів: Малий видавничий центр. Лабораторія тематичного картографування географічного факультету. 2013, – 32 с. 3. Веневітіна Н.П., Грицевич В.С. Аналіз публікацій з геоінформаційної суспільно-географічної тематики у вітчизняних та зарубіжних періодичних виданнях / Веневітіна Н.П., Грицевич В.С. // Географія та екологія:

						<p>наука і освіта. –Умань, 2012. –С.33-36.</p> <p>4. Грицевич В.С. Чисельність та густо-та населення за переписними відділами. М. 1:75 000 // Львів. Комплексний атлас. – К. : ДНВП “Картографія”, 2011. – С. 81.</p> <p>5. Грицевич В.С. Культура / В.С. Грицевич // Навчально-краєзнавчий атлас Львівської області. – Львів : ВНТЛ, 1999. - С.17.</p>	
39448	Лабінська Галина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 045485, виданий 12.03.2008, Агестат доцента 12/ДЦ 030836, виданий 17.05.2012</p>	12	Європейська система просторового планування	<p>1. Labinska H. Influence of agglomerations on tourism development in Lviv region / H. Labinska // Studia Periegetica, Polska. №3(27), 2019. – P. 45-58.</p> <p>2. Лабінська Г.М. Реалізація концепції “SMART CITY” на прикладі міста-курорту Трускавець Львівської області / Г.М. Лабінська // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції “Міський туризм: реалії, виклики, перспективи (Київ, 27.03.2020). – Київ: Альфа-ПК, 2020. – С.57-58.</p> <p>3. Лабінська Г.М. Роль СЕМАТ у формуванні Європейської системи просторового планування / В.М. Лозинський, Г.М. Лабінська, В.М. Моргацький // International science conference on emerging trends in science and education “Theoretical and scientific bases of development of scientific thought”. Rome, Italy. February, 16-19. ISBN 978-1-63684-356-8. DOI 10.46299/ISG.2021.I.V. URL: V-Conference-February-16-192021-book.pdf. – S. 189-194.</p> <p>4. Лабінська Г.М. Адаптація простору у країнах Європи у контексті викликів пандемії Covid-19 / Г.М.Лабінська // XI Міжнародна науково-практична конференція “Topical issues of modern science and education”, 11-13 березня 2021 р., Таллінн, Естонія. URL: XI-ConferenceMarch-11-132021-book (1).pdf. – С. 48-53.</p>

140612	Гудзеляк Ірина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 015687, виданий 12.11.1997, Агестат доцента ДЦ 003080, виданий 18.10.2001	23	Географія населення	<p>1. Гудзеляк І. І. Географія населення: навч. посібник / Ірина Гудзеляк. 2-ге вид., переробл., доп. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 256 с. + 8 с. кол. іл.</p> <p>2. Гудзеляк І. І. Макрополізація в сучасному світі: глобальні тенденції та регіональні відмінності / І. І. Гудзеляк // Історія української географії. Всеукраїнський науково-теоретичний часопис. – Тернопіль, 2017. – Вип. 36. – С. 83–88.</p> <p>3. Гудзеляк І. І., Дністрянська І.М. Демографічна ситуація в сільській місцевості України: тенденції розвитку та регіональні особливості // Вісник Львівського університету. Серія географічна. 2018. Випуск 52. С. 79–88.</p> <p>4. Hudzelyak I. Human potential of the Western Ukrainian borderland / Iryna Hudzelyak, Iryna Vanda // Journal of Geography, Politics and Society. – 2017. – № 7(2). – P. 17–23.</p> <p>5. Влах М., Гудзеляк І. Перцепційний підхід у суспільно-географічних дослідженнях міського простору (на матеріалах Львова) // Економічна та соціальна географія / [Ред. кол.: Олійник Я.Б. (шеф-ред.), К.В.Мезенцев (гол. ред.) та ін.] – 2019. – Вип. 82. – С. 50–56 с.</p> <p>6. Гудзеляк І. І. Глобальні тенденції дитячої смертності як предмет дослідження демогеографії // Суспільна географія: наукові традиції і сучасні виклики: матеріали Всеукраїнського наукового семінару, присвяченому 110-літтю від народження доктора географічних наук, професора О. Т. Ващенко (м. Львів, 13 грудня 2018 р.) / [відп. ред. проф. О. Шаблій]. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – С. 127–132.</p>
43404	Влах Мирослава	Доцент, Основне	Географічний факультет	Диплом спеціаліста,	29	Економіко- і соціально-	1. Влах М. Теорія і методологія

	Романівна	місце роботи		<p>львівський ордену Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1979, спеціальність: , Диплом кандидата наук ГФ 002800, виданий 15.08.1990, Атестат доцента ДЦ 003468, виданий 09.09.1992</p>		географічна термінологія	<p>географічної науки : навч. посібник / М. Влах, Л. Котик. — Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2019. — 344 с.</p> <p>2. Влах М. Поняття “географічний образ” у гуманістичній географії / М. Влах // Історія української географії: всеукр. наук.-теорет. часопис. — Тернопіль, 2014. — Вип. 29–30. — С. 132–139.</p> <p>3. Влах М. Нечіткі поняття географічної науки: сутність та особливості використання / М. Влах // Наук. вісн. Східноєвроп. нац. ун-ту імені Лесі Українки. — 2018. - №10 (383). — С. 4–8.</p> <p>4. Влах М. Р. Суспільно-географічна термінологія: чинники становлення і проблеми розвитку / М. Р. Влах // Науковий часопис “Географія і сучасність” : зб. наук. праць Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. — К. : Вид-во Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова, 2011. — Вип. 14 (26). — С. 18–26.</p> <p>5. Влах М. Вербальна наукова мова: історичний контекст / М. Влах // Історія української географії. Всеукраїнський науково-теоретичний часопис. — Тернопіль, 2017. — Випуск 36. — С. 74–80.</p> <p>6. Vлах M. Geospatial concepts of «border», «borderlands», «transborderlands»: modernization of the meaning / Myroslava Vлах, Olha Mamchur // Journal of Geography, Politics and Society. — Uniwersytet Gdański, 2017. — 7 (2). — P. 9–16.</p>
161531	Хібеба Наталія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 046192,</p>	11	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>1. Хібеба Н. Українська мова за професійним спрямуванням: навчально-методичний посібник для практичних занять і самостійної роботи студентів біологічного факультету спеціальностей “Біологія” та “Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване користування”/</p>

				<p>виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 032106, виданий 26.09.2012</p>			<p>Наталія Хібеба. – Львів: НВФ “Українська технології”, 2014. – 144 с. 2. Хібеба Н. Українська мова за професійним спрямуванням: методичні вказівки до практичних занять і самостійної роботи студентів географічного факультету спеціальності 6.140103 “Туризм”. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 108 с. 3. Хібеба Н. Українська мова за професійним спрямуванням: навчально- методичний посібник для практичних занять і самостійної роботи студентів географічного факультету спеціальності 106 “Географія”/ Наталія Хібеба. – Львів, 2017. – 126 с.</p>
25706	Теліш Павло Степанович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 068027, виданий 31.05.2011</p>	7	Охорона земельних і лісових ресурсів	<p>1. Теліш П.С., Кіпчач Ф.Я. Використання земель сільськогосподарськог о призначення України // Фізична географія та геоморфологія. 2016. Вип. 3 (83). С. 12-17. 2. П. Теліш, М. Чернявський. Лісові ресурси // Львівська область: природні умови і ресурси: монограф. / за ред. М.М. Назарука. Львів: Видавництво Старого лева, 2018. С. 383-394. 3. Теліш П. Структура лісового фонду регіонального ландшафтного парку “Верхньодністровські Бескиди”, її антропогенна трансформація та способи поліпшення // Вісник Львівського університету. Сер. географ. Вип. 42. Львів, 2013. С. 342- 350. 4. П. Теліш. Історичний аналіз вивчення лісового покриву Верхньодністровських Бескидів // Історія української географії : всеукраїнський науково-теоретичний часопис. Тернопіль : ТНПУ, 2012. Вип. 25. С. 46-49. 5. Теліш П. Структура лісового фонду</p>

						регіонального ландшафтного парку “Верхньодністровські Бескиди”, її антропогенна трансформація та способи поліпшення // Вісник Львівського університету. Сер. географ. 2013. Вип. 42. С. 342-350.	
83175	Блажко Наталія Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 063636, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 039416, виданий 26.06.2014	15	Екологічний контроль	1. Блажко Н.Б. Особливості забруднення атмосферного повітря м. Львова діяльністю теплоенергетичних об'єктів комунального господарства // Регіональні проблеми України: географічний аналіз та пошук шляхів вирішення. Зб. наук. праць за мат. VI Міжнар. наук.-практ. конф., (Херсон, 8-9 жовтня 2015 р.). Херсон: ПП Вишемирский, 2015. С. 48-51. 2. Блажко Н.Б. Особливості використання сільськогосподарськог о потенціалу перезволожених та заболочених земель Львівської області // Регіон – 2017: стратегія оптимального розвитку: мат. міжнар. наук.-практ. конф., (Харків, 19-20 вересня 2017 р.). – Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2017. С. 154-156. 3. Блажко Н.Б., Кукурудза С.І. Екологічні проблеми малих річок (на прикладі басейну річки Давидівки) // Природні ресурси регіону: проблеми використання та охорони: мат. міжнар. наук. семінару (Львів, 5-7 жовтня 2018 р.). Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С. 51-55. 4. Блажко Н.Б., Кіпчак Ф.Я. Природні та штучно створені об'єкти поверхневих вод у користуванні лісгосподарських підприємств Львівської області // Вісник Львівського університету. Серія географічна. 2019. Вип. 53. С. 177-185. 5. Н. Блажко., О. Хауляк, Є. Іванов, О. Полуніна, Я. Хауляк. Охорона природи у сфері видобутку корисних копалин в

							Україні: нормативні аспекти та практика застосування. Львів: Міжнародний фонд Відродження, 2020. 44с.
171494	Койнова Ірина Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 004998, виданий 10.11.1999, Атестат доцента 02/ДЦ 001384, виданий 28.04.2004	19	Методи геоecологічних досліджень	<p>1. Койнова І.Б., Штойко Р.І. Геоecологічні загрози поширення борщівника Сосновського на території Турківського району Львівської області // Людина та довкілля. Проблеми неоекології. № 1-2, 2015. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2015. С.115-122.</p> <p>2. Койнова І.Б. Геоecологічні наслідки роботи комунального господарства в басейні річки Західний Бут // Людина та довкілля. Проблеми неоекології. Харків. 2015. № 3-4. С. 96–102.</p> <p>3. Койнова І.Б. Головатий М.В. Теоретико-методологічні засади еколого-географічного аналізу бальнеологічних курортів // Вісник Львівського університету: серія географічна. 2014. № 45. С. 113–122.</p> <p>4. Стойко С.М., Койнова І.Б. Сучасні види антропогенного впливу на життєве середовище // Український географічний журнал. 2012, № 1. Київ, 2012. С. 50-57.</p> <p>5. Койнова І.Б. Рекреаційне природокористування // Львівська область: природні умови та ресурси: монографія / за заг. М.М. Назарука. Львів: Видавництво Старого Лева, 2018. С. 457-461.</p>
83780	Кукурудза Семен Ілліч	Професор, Основне місце роботи	Географічний факультет		35	Метризація природного довкілля	<p>1. Кукурудза С.І. Метризація ландшафтних систем: сутність і проблеми. Український географічний журнал. 1999, № 2, С. 6-10.</p> <p>2. Кукурудза С.І., Кіпгач Ф.Я., Метризація екологічного стану земельних ресурсів лісостепових ландшафтів: моногр. Львів, 2002. 119 с.</p> <p>3. Кукурудза С.І.</p>

						<p>Метризація ландшафтного різноманіття: концептуально-методологічні основи: моногр. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 218 с.</p> <p>4. Кукурудза С.І. Метризація природного середовища як актуальна природничо-географічна проблема. Український географічний журнал. 2013, №3, С. 16-20.</p> <p>5. Кукурудза Семен. Метризація природного довкілля: навч. посіб. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 238 с.</p>
140612	Гудзеляк Ірина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 015687, виданий 12.11.1997, Агестат доцента ДЦ 003080, виданий 18.10.2001</p>	23	<p>Географія міграцій і демографічного розвитку</p> <p>1. Гудзеляк І. І. Географічні аспекти демографічної ситуації в Західному регіоні України // Вісник Львівського університету. Серія географічна. 2018. Випуск 52. С. 72–78.</p> <p>2. Гудзеляк І.І. Суспільно-географічні аспекти інтегральної оцінки демографічної безпеки України та Львівської області / І. І. Гудзеляк, Н. Р. Верчин // Часопис соціально-економічної географії: Міжрегіональний збірник наукових праць – Х.: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2015 Випуск 19 (2). С. 84 – 88.</p> <p>3. Гудзеляк І.І. Демографічна ситуація та розселення населення у Яворівському районі Львівської області // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: географія. – Тернопіль: СМП "Тайп". – № 2 (випуск 41). – 2016. – С. 91–98.</p> <p>4. Гудзеляк І.І. Суспільно-географічні дослідження процесів народжуваності в Україні // Економічна та соціальна географія: Наук. зб. / [Ред. кол.: Я. Б. Олійник (відп. ред.) та ін.] – 2016. – Вип. 75. – С. 28-34.</p> <p>5. Wictorija Pantyley, Iryna Hudzeliak, Oleh Shabliy, Semen Matkovskiy. Przemiany demograficzne //</p>

						<p>Roztocze: przyroda i człowiek / Redakcja naukowa Tadeusz Grabowski, Marian Harasimiuk, Bogusław M. Kaszewski, Yaroslav Kravchuk, Bogdan Lorens, Zdzisław Michalczyk, Oleh Shablii. – Lublin: Zwierzyniec, 2015. – S. 325–340.</p> <p>6. Гудзеляк І.І. Сучасні тенденції міграції населення світу // Географія в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: 85 років – досягнення та перспективи (GTSNU): матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 85-річчю географічного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка (м. Київ, 30–31 березня 2018 р. / гол. ред колеґії Я. Б. Олійник ; КНУ імені Тараса Шевченка. – К.: Прінт-Сервіс, 2018. – С. 97 – 100.</p>	
178720	Грицевич Володимир Стефанович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1977, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 007019, виданий 27.06.2000, Агестат доцента 02ДЦ 001380, виданий 28.04.2004</p>	26	<p>Статистичні і математичні методи в соціально-економічній географії</p>	<p>1. Грицевич В.С. Математичні методи в суспільній географії: тексти лекцій для студентів заочної форми навчання / В.С. Грицевич. –Львів: Малий видавничий центр. Лабораторія тематичного картографування географічного факультету, 2013. -48 с.</p> <p>2. Грицевич В.С. Кореляційний та регресійний аналіз в суспільній географії: тексти лекцій. –Львів: Малий видавничий центр. Лабораторія тематичного картогра–фування географічного факультету, 2016. -24 с.</p> <p>3. Грицевич В.С. Статистичні методи в суспільній географії: навчальний посібник / В.С. Грицевич, Л.І.Котик. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – 92с.</p> <p>4. Грицевич В.С. Математичні методи в суспільній географії: навчальний посібник / В.С. Грицевич, І.В.Ванда. – Львів:</p>

						Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – 56с. 5. Грицевич В.С. Статистичні ознаки та характеристики їхньої центральної тенденції : Тексти лекцій /В.С. Грицевич – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. Ів. Франка, 2008. – 44 с.
91355	Біланюк Володимир Іванович	Декан, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1993, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 003657, виданий 09.06.1999, Агестат доцента 12/ДЦ 001991, виданий 17.06.2004	23	Основи фізичної географії 1. Біланюк В. Основи фізичної географії: методичні вказівки / В. Біланюк, Є. Тиханович, В. Матвіїв, О. Буряник. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020 2. Bilaniuk V. Extreme weather in Ukraine: Occurrence and changes / V. Balabukh, O. Lavtynenko, V. Bilaniuk, A. Mykhnovych, O. Pylypovych – Extreme weather: Intechopen, 2018. – P. 85–106. 3. Біланюк В. І. Надзвичайні ситуації техногенного характеру у ландшафтах Львівської області / Є. Тиханович, В. Біланюк // Матеріали Міжнародної наукової конференції “ЕКОГЕОФОРУМ–2017. Актуальні проблеми та інновації”. – Івано-Франківськ, 2017. – С. 150-152. 4. Біланюк В. І. Тенденції та проблеми розвитку географії в Україні у контексті реформи вищої освіти. / Р. М. Лозинський, В. І. Біланюк // Вісник Львівського університету. Серія географічна. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – Випуск 50. – С. 234–242 5. В. Біланюк. Екоосвітні аспекти екологічного ризику/ М. Назарук, В. Біланюк // Фізична географія і геоморфологія. – 2016. – Вип. 1 (81). – С. 118-121 6. Біланюк В. Іванов Є. Географічна освіта і наука у Львівському університеті: історія і сучасність. Матеріали міжнародної наукової конференції Географічна наука і практика: виклики епохи. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2013. С. 5–11.

206369	Тиханович Євген Євгенійович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 036325, виданий 01.07.2016	4	Еколого-географічний аналіз природних катастроф	<p>1. Тиханович Є. Є. Загрози стихійних природних явищ / Є. Є. Тиханович, В. І. Біланюк – Національна безпека України у викликах новітньої історії / авт.-уклад. В. І. Шпак; кер. авт. кол. С. І. Табачников. – Київ : ДП “Експрес-об’ява”, 2020.</p> <p>2. Тиханович Є. Лавини Українських Карпат: поширення і динаміка. / Є. Тиханович, В. Біланюк. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – 196 с. + кол. вкл.</p> <p>3. Тиханович Є. Є. Часові особливості прояву надзвичайних ситуацій в Україні. / Є. Є. Тиханович, В. І. Біланюк, Л. С. Безручко // Надрокористування в Україні. Перспективи інвестування. Матеріали Шостої міжнародної науково–практичної конференції (7–11 жовтня 2019 р. м. Трускавець). Державна комісія України по запасах корисних копалин (ДКЗ). – Київ : ДКЗ, 2019. – Т. 2. – С. 157–162.</p> <p>4. Тиханович Є. Надзвичайні ситуації природного характеру у ландшафтах Львівської області / Є. Тиханович, В. Біланюк – Львівська область: природні умови та ресурси / за заг. ред. д-ра геогр. наук, проф. М. М. Назарука. – Львів : Видавництво Старого Лева, 2018. – С. 311–327</p> <p>5. Тиханович Є. Є. Надзвичайні ситуації природного характеру у Львівській області. / Є. Є. Тиханович, В. І. Біланюк // Актуальні проблеми дослідження довкілля. Збірник наукових праць. – Суми : ФОП Цьома С.П., 2017. – С. 239–243</p> <p>6. Тиханович Є. Надзвичайні ситуації техногенного характеру у ландшафтах Львівської області / Є. Тиханович, В. Біланюк // Матеріали Міжнародної наукової конференції</p>
--------	-----------------------------	------------------------------	------------------------	---	---	---	---

						<p>“ЕКОГЕОФОРУМ–2017. Актуальні проблеми та інновації”. – Івано-Франківськ, 2017. – С. 150-152</p> <p>7. Тиханович Є. Сніголавинні процеси в Карпатському національному природному парку = Snow-avalanche process in the Carpathians National Nature Park / Є. Тиханович // Prądnik. Prace i materiały muzeum im. p Władysława Szafera. 2015. – Vol 25 – С. 149-158.</p>	
125565	Шубер Павло Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1983, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 006539, виданий 12.10.1994, Аттестат доцента ДЦАЕ 000397, виданий 23.04.1998</p>	28	Метеорологія і кліматологія	<p>1. Динаміка змін клімату у другій половині ХХ і на початку ХХІ століття та її вплив на лісові фітоценози гірської частини Львівської області. Науковий вісник НЛТУ України: Глобальні зміни клімату – загрози людству та механізми відвернення. – Льві: РВВ НЛТУ України. – 2009.- Вип. 19.15.- с. 276-285</p> <p>2. Павло Шубер Особливості динаміки клімату високогір'я Українських Карпат в другій половині ХХ і початку ХХІ століття. Вісник Львівського університету. Серія географічна, 2014. Випуск 48. С.187-193</p> <p>3. Шубер Павло. Клімат. Львівська область: природні умови та ресурси: монографія /Павло Шубер// [за заг. ред. д-ра геогр. наук, проф. М. М. Назарука]. – Львів: Видавництво Старого Лева, – 2018. – С. 157–189.</p> <p>4. Шубер П. М. Тенденції динаміки температури повітря з середини ХХ століття і до нашого часу на прикладі міста Львова./П. М. Шубер// Довготермінові спостереження довкілля: досвід, проблеми, перспективи: матеріали Міжнародного наукового семінару, присвяченого 75-річчю з дня народження Б.П. Мухи і 50-річчю роботи Розтоцького ландшафтно-геофізичного</p>

						<p>стаціонару Львівського національного університету імені Івана Франка (Львів-Брюховичі, 10-12 травня 2019 р.). – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, – 2019. – С. 112-114.</p> <p>5. Анатолій Смалійчук, Павло Шубер Зміни клімату в біосферних резерватах ЮНЕСКО лісової зони України. Міжнародна науково-практична онлайн-конференція “Конструктивна географія і картографія: стан, проблеми, перспективи” Україна, м. Львів, 1–3 жовтня 2020 р. –с. 238-243.</p>
101207	Шаблій Олег Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1959, спеціальність: , Диплом доктора наук ГФ 000074, виданий 18.05.1979, Агестат професора ПР 004288, виданий 01.02.1990</p>	57	<p>Основи суспільної географії</p> <p>1. Шаблій О. І. Суспільна географія: теорія, історія, українознавчі студії. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2001. – 744 с.</p> <p>2. Шаблій О. І. Основи загальної суспільної географії. Підручник. –Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2003. – 444 с.</p> <p>3. Шаблій О. І. Програма курсу “Основи суспільної географії” / О. І. Шаблій // Основи загальної суспільної географії: підручник. –Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2003. – С. 423–431.</p> <p>4. Шаблій О. І. Основи суспільної географії. Підручник. – Львів: Видав. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2012. – 282 с.</p> <p>5. Шаблій О. Суспільна географія: у чотирьох кн. [Вибрані твори] / О. Шаблій // Кн. перша. Проблеми теорії, історії та методики дослідження. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 814 с.; Кн. друга. Проблеми українознавства, регіоналістики і краєзнавства. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 706 с.; Кн. третя. Проблеми теоретичних досліджень, геогуманістики, географічної освіти. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – 562 с.; Кн. четверта. У пошуках істини. –</p>

							Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 838 с. 6. Блій Г. де, Муллер П. Географія: світи, регіони, концепти / Пер. з англ.; Передмова та розділ “Україна” О. І. Шаблія. – К.: Либідь, 2004. – 740 с. 7. Новітня українська суспільна географія. Хрестоматія / Упорядник О. Шаблій. – Львів: Видав. центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2007. – 1008 с.
142419	Яворський Богдан Ігорович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070501 Географія	11	Ландшафтознавство	1. Яворський Б. І. Розвиток ландшафтів Українського Розточчя : автореф. дис. ... канд. геогр. наук : 11.00.01. Львів, 2010. 20 с. 2. Муха Б. П., Яворський Б. І. Ландшафтна структура. Біосферний резерват “Розточчя” : монографія. Львів : ЗУКЦ, 2015. С. 68–78. 3. Яворський Б. Межі Українського Розточчя та його місце в системі фізико-географічних одиниць високого рангу. Наукові записки ТНПУ. Серія: географія. Тернопіль, 2007. № 2. С. 52–60. 4. Яворський Б. Географічно-картографічний аналіз історії Підгайців і Підгаєччини (до середини XVII ст.) / Б. І. Яворський // Підгайці та Підгаєччина / Упор. С. Колодницький. – Тернопіль: Астон, 2017. – С. 27–70. 5. Яворський Б. І., Муха Б. П. Фізична географія: архаїчна назва чи фундаментальна наука майбутнього? // Всеукраїнська наукова конференція Четверті сумські наукові географічні читання (11-13 жовтня 2019 р.). – Суми – 2019.
83556	Шушняк Володимир Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 045490, виданий 12.03.2008, Атестат доцента 12ДЦ 039916, виданий 23.09.2014	14	Загальна гідрологія	1. Шушняк В.М. Електронний навчальний курс «Загальна гідрологія». – ОМЦЕН ЛНУ імені Івана Франка, 2020. http://e-learning.lnu.edu.ua/course/view.php?id=374 2. Шушняк В.М. Методичні вказівки для проходження гідрологічного розділу комплексної фізико-

економіко-географічної практики для студентів напряму підготовки 6.040104 – Географія. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2014. – 30 с.

3. Шушняк В. Головний Європейський вододіл в Україні та його туристичне значення / В. Шушняк, Г. Савка, Ю. Шандра / Географія та туризм. 2020. Вип. 55. – С. 3-12.

4. Шушняк В.М. Нова спеціальна гідрогеологічна карта Львова / Ю. М. Андрейчук, П. К. Волошин, Г. С. Савка, Ю. Я. Шандра, В. М. Шушняк // Ресурси природних вод Карпатського регіону / Проблеми охорони та раціонального використання. Матеріали Дев'ятнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м.Львів, 8–9 жовтня, 2020 р.): збірник наукових статей – Львів: Національний університет «Львівська політехніка», 2020. – С. 6–9.

5. Шушняк В.М. Ландшафтно-кренелогічний аналіз верхів'я ріки Прут/ Шушняк В.М., Савка Г.С., Марзанич Н.І. / Проблеми ландшафтознавства в контексті стратегії сталого розвитку та Європейської ландшафтно-конвенції. Матеріали Міжнар. наук. семінару, присвяченого 40-річчю заснування Чорногірського географічного стаціонару (3–5 листопада 2017 р.). – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2017. – С. 54–56.

6. Szusznia W. Geosystemy korytowe Czarnohory (Karpaty Ukraińskie)./ Szusznia W, Marzanycz N, Melnyk A /Geography and tourism, Vol. 4, No. 2 (2016), 131-140.

7. Шушняк В.М. Порівняльний гідролого-ландшафтознавчий аналіз басейнів верхів'я р. Прут та р. Рибник Майданський.

/Вовкунович О.О.,
Мельник А.В.,
Шушняк В.М./
Проблеми гірського
ландшафтознавства,
Львів, 2014. – С. 41-55
8. Шушняк В.М.
Результати
інвентаризації водних
об'єктів м. Львова./
Шушняк В.М., Савка
Г.С., Вергелес Ю./
Вісник Львівського
університету. Серія:
Географічна /
Львівський нац. ун-т
ім. І. Франка. - Львів,
2014. - Вип. 48. - С.
322-327
9. Шушняк В.М.
Гідрологічні
дослідження львівських
учених кінця ХІХ
початку ХХ століття./
Географічна наука і
практика: виклики
епохи: Матер. міжнар.
наук. конф.,
присвячені 130-річчю
географії у
Львівському
університеті у 3-х
томах. – Львів: Видав.
центр ЛНУ імені Івана
Франка, 2013. – Том. 1.
– С. С. 112–116
10. Шушняк В. Фізико-
географічні
передумови, динаміка
та наслідки
катастрофічного
паводка 2008 року у
верхів'ї річки Прут. /
Мельник А., Шубер П.,
Шушняк В., Костів Л.,
Березяк В. / Вісн.
Львів. ун-ту. Сер.
геогр. Вип. 37. – 2009.
– С. 285–291.
11. Шушняк В.М.
Дослідження
флювіальних процесів
на стаціонарі
„Свидовець” //
Ерозійно-
аккумулятивні процеси
і річкові системи
освоєних територій.
Збірник наукових
праць ІІІ українсько-
польсько-російського
семінару. – Львів,
2006. – С. 188 – 201.
12. Шушняк В.М.
Морфодинамічна
класифікація русел
річок Українських
флішових Карпат //
Вісник Львівського у-
ту. Сер. геогр. 2000. –
Вип. 27. – С. 26–31.
13. Шушняк В. Анализ
границной
(украинско-польской)
части бассейна р. Сян
для организации
гидрологического
мониторинга / Дубис
Л., Гудовский Я.,
Шушняк В. /
Zagospodarowanie
malych zlewni w

						ramach zrownowazonego rozwoju gospodarczego jako element Proramu Czysty Baltyk. Naleczow, 1997. – С. 256–266.	
81697	Мамчур Ольга Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070502 Економічна і соціальна географія, Диплом кандидата наук ДК 063700, виданий 10.11.2010	8	Регіональна економічна і соціальна географія	<p>1. Книш М. М. Регіональна економічна і соціальна географія світу (Латинська Америка та Карибські країни, Африка, Азія, Океанія) : навчальний посібник / М. М. Книш, О. І. Мамчур. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2013. – 368 с. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України)</p> <p>2. Книш М. М. Збірник завдань для перевірки знань студентів з навчального курсу «Регіональна економічна і соціальна географія» / М. М. Книш, О. І. Мамчур, І. В. Ванда. – Львів, 2018. – 96 с</p> <p>3. Книш М. М. Міждисциплінарність при викладанні навчального курсу «Регіональна економічна і соціальна географія світу» / М. М. Книш, О. І. Мамчур, І. В. Ванда, Л. І. Котик // Географічна наука та освіта: від констатації до конструктивізму : зб. наук. праць. – К. : Інститут географії НАН України, 2018. – С. 219–221.</p> <p>4. Мамчур О. І. Новітні економічні типології країн світу / О. І. Мамчур, С. В. Сідорова // Геополітика і екогеодинаміка регіонів : науковий журнал. – Сімферополь : Кримський науковий центр Національної академії наук України, 2014. – Т. 10. – Вип. 2. – С. 141–146.</p> <p>5. Мамчур О. І. Суспільно-географічні дисципліни: роль у формуванні професійних компетентностей / О. Мамчур, І. Ванда, Л. Котик // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: географія. – Тернопіль : СМП</p>

						<p>“Тайп”. – № 1 (випуск 40). – 2016. – С. 73–81.</p> <p>6. Мамчур О. І. Регіони світу [карта] // Атлас «Географія 10 клас: Регіони та країни». – «Українська картографічна група», В-во «Підручники і посібники», 2019. – С. 1.</p> <p>7. Мамчур О. І. Азія. Вторинний сектор економіки [карта] / О. І. Мамчур // Атлас «Географія 10 клас: Регіони та країни». – «Українська картографічна група», В-во «Підручники і посібники», 2019. – С. 18.</p>	
81697	Мамчур Ольга Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070502 Економічна і соціальна географія, Диплом кандидата наук ДК 063700, виданий 10.11.2010</p>	8	Економіко- і політико-географічна глобалістика	<p>1. Книш М. М., Мамчур О. І. Регіональна економічна і соціальна географія світу (Латинська Америка та Карибські країни, Африка, Азія, Океанія) : навчальний посібник / М. М. Книш, О. І. Мамчур. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2013. – 368 с. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки, молоді, та спорту України)</p> <p>2. Мамчур О. І. Новітні економічні типології країн світу / О. І. Мамчур, С. В. Сідорова // Геополітика і екогеодинаміка регіонів : науковий журнал. – Сімферополь : Кримський науковий центр Національної академії наук України, 2014. – Т. 10. – Вип. 2. – С. 141–146.</p> <p>3. Книш М.М., Мамчур О. І. Геопросторові особливості економічної глобалізації / М. М. Книш, О. І. Мамчур // Географія, екологія, туризм: теорія, методологія, практика: матеріали міжн. наук.-практ. конф., присвяченої 25-річчю географічного факультету Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (Тернопіль, 21–23 травня 2015 р.). – Тернопіль : СМП “Тайп”, 2015. – С. 83–86.</p> <p>4. Мамчур О. І.</p>

						Комплексні типології країн світу у суспільно-географічних дослідженнях / О. І. Мамчур // Географія, картографія, географічна освіта: історія, методологія, практика : матеріали міжн. наук.-практ. конф., присвяченої 25-річчю створення кафедри географії України та регіоналістики і 80-річчю з дня народження професора Ярослава Жупанського(м. Чернівці, 9–11 жовтня 2014 р.). – Чернівці, 2014. – С. 149–151. 5. Кузик С. П. Географія світового господарства : навч. посібник / С. П. Кузик, О. І. Мамчур, І. В. Ванда. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2014. – 312 с. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України).	
90585	Кузик Степан Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1969, спеціальність: , Диплом кандидата наук ЭК 022601, виданий 28.01.1987, Атестат доцента ДЦ 003416, виданий 29.12.1993	31	Регіональна економічна і соціальна географія	1. Соціально-економічна географія світу / За ред. Кузика С.П. – Тернопіль: Підручники і посібники, 1998. – 256 с. 2. Економічна і соціальна географія світу: начальний посібник / За ред. С. Кузика. – Львів: Світ, 2005. – 672 с. 3. Кузик С. П., Книш М. М. Економічна і соціальна географія Америки. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 1999. – 300 с. 4. Кузик С. П. Географія європейської інтеграції України та її регіонів: навч. посібник / С. П. Кузик. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 144 с. 5. Кузик С. П. Географія міжнародного туризму: навчальний посібник / С. П. Кузик. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 270 с. 6. Кузик С. П. Географія світового господарства: навчальний посібник / С. П. Кузик, О. І. Мамчур, І. В. Ванда. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2014. – 312 с.
6898	Івах Ярослав Євгенович	Доцент, Основне	Географічний факультет	Диплом спеціаліста,	28	Регіональна економічна і	1. Івах Я. Є. Природно-ресурсний потенціал

		місце роботи		Львівський орденна Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1984, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 023538, виданий 23.09.2014		соціальна географія	світу // Економічна і соціальна географія світу: навч. посібн. / за ред. Кузика С. П. – Львів: Світ, 2002. – С. 96–110. 2. Івах Я. Є. Глобальні проблеми // Економічна і соціальна географія світу: навч. посібн. / За ред. Кузика С. П. – Львів: Світ, 2002. – С. 153–157, 159–170, 175–177. 3. Івах Я. Є. Азія // Економічна і соціальна географія світу: навч. посібн. / за ред. Кузика С.П. – Львів: Світ, 2002. – С. 358-365 (у співавторстві). 4. Івах Я. Є. Центральна Азія // Економічна і соціальна географія світу: навч. посібн. / за ред. Кузика С.П. – Львів: Світ, 2002. – С. 430-435 5. Івах Я. Є. Про необхідність підвищення ролі країнознавства у шкільних курсах географії // Географічна освіта і наука в Україні. Зб. тез доповідей II Міжн. Наук.-практ. конф., присв. 130-річчю УІТ та 70-річчю геогр. ф-ту. – К.: Обрії, 2003. – С. 326–328.
6898	Івах Ярослав Євгенович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський орденна Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1984, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 023538, виданий 23.09.2014	28	Геоелектроніка, геополітика	1. Івах Я. Є. Глобальні проблеми // Економічна і соціальна географія світу: навч. посібн. / За ред. Кузика С. П. – Львів: Світ, 2002. – С. 153–157, 159–170, 175–177. 2. Івах Я. Є. Дороговкази в майбутнє академіка С. Рудницького. // Історія української географії та картографії. Частина 1 : Зб. матер. Третьої міжнародної наук. конф., присвяченої 130 – літньому ювілею академіка Степана Рудницького. Тернопіль, 6 – 7 грудня 2007 р. – Тернопіль, 2007. – С. 10 – 12. 3. Івах Я. Є. Україна в сучасних процесах глобалізації // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного ун-ту. Серія : географія. – Тернопіль. - №». – 2007. С. 75 – 84.

						<p>4. Івах Я. Є. Історико-географічні паралелі у російсько-українських війнах ХХ–ХХІ століть / Я. Є. Івах // Географія, екологія, туризм : теорія, методологія, практика. Матеріали міжнародної наук.-практ. конференції, присвяченої 25-річчю географічного факультету Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (21–23 травня 2015 р.) – Тернопіль : СМП “Тайп”, 2015. – С. 81–83.</p> <p>5. Ivakh Ya. Topical issues of sustainable use of natural resources of the Western Ukrainian borderland / Ya. Ivakh, O. Veklyn, V. Rudenko // Journal of Geography, Politics and Society. – Uniwersytet Gdański, 2017. – 7 (2). – P. 24–31.</p>
6898	Івах Ярослав Євгенович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1984, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 023538, виданий 23.09.2014</p>	28	<p>Національна і регіональна геоелементіка</p> <p>1. Івах Я. Є. Шляхи виходу України з економічної кризи (суспільно-географічне бачення) // Регіональні проблеми України : Географічний аналіз та пошук шляхів вирішення. Зб. наук. праць. – Херсон : ПП Вишеградський, 2009. – С. 190 – 196.</p> <p>2. Івах Я. Є. Диференціація рівнів соціально-економічного розвитку регіонів України та Росії // Матеріали міжн. наук.-практ. конфер. «Регіон 2010 : Стратегія оптимального розвитку» (4 – 5 листопада 2010 р., м. Харків). – Харків : РВВ харківського нац. ун-ту ім. В.Н. Каразіна, 2010. – С. 137 – 140.</p> <p>3. Івах Я. Є. Проблеми рекреаційного природо-користування у Карпатському регіоні України / Я. Є. Івах // Географія, економіка і туризм : національний та міжнародний досвід / Матеріали VII міжнародної конференції. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2013. – С. 199 – 205.</p> <p>4. Івах Я. Є. Основні</p>

						<p>напрями сталого розвитку Західного регіону України в умовах міжнародних викликів / Я. Є. Івах // зб. Матеріалів всеукраїнської наук. конференції “Львівська суспільно-географічна школа: історія, теорія українознавчі студії” (присвячено 70-річчю кафедри економічної і соціальної географії ЛНУ ім. І. Франка). – Львів, 2015. – С. 5. Ivakh Ya. Topical issues of sustainable use of natural resources of the Western Ukrainian borderland / Ya. Ivakh, O. Veklyn, V. Rudenko // Journal of Geography, Politics and Society. – Uniwersytet Gdański, 2017. – 7 (2). – P. 24–31.</p>	
195872	Кравчук Ярослав Сафронівич	Професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1958, спеціальність: , Диплом кандидата наук МГФ 001869, виданий 11.06.1971, Атестат професора ПР 012044, виданий 26.12.1991</p>	45	Геоморфологічне і палеогеографічне картографування	<p>1. Кравчук Я.С. Геоморфологічне картографування в науково-дослідній роботі : навчальний посібник. – Львів : ЛДУ ім. І. Франка, Вільна Україна, 1981. – 60 с. 2. Кравчук Я.С. Інженерно-геоморфологічне картографування. – Львів: Світ, 1991. – 143 с. 3. Ярослав Кравчук. Геоморфологічне картографування. Львів, Вид. Центр ЛНУ ім. І. Франка, 2006. – 173 с. 4. Кравчук Я., Рудько Г. Інженерно-геоморфологічний аналіз Карпатського регіону України: монографія – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2002. – 171 с.</p>
62557	Петровська Мирослава Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 011704, виданий 04.07.2001, Атестат доцента 02ДЦ 015236, виданий 19.10.2005</p>	18	Стандартизація якості довкілля	<p>1. Петровська Мирослава. Метрологія, стандартизація, сертифікація та акредитація : навчальний посібник / Мирослава Петровська. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 408 с. 2. Петровська М. Нормування якості довкілля: навчальний посібник / М. Петровська. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – 300 с. 3. Петровська М. Нормування довкілля: навчально-</p>

						<p>методичний посібник / М. Петровська. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 140 с.</p> <p>4. Петровська М. Стандартизація і сертифікація довідка: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів / М. Петровська. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – 80 с.</p> <p>5. Петровська М. А. Стандартизація, метрологія і сертифікація довідка: [навчальний посібник] / М. А. Петровська. – Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2010. – 420 с.</p> <p>6. Петровська М. А. Охорона вод (санітарні норми і правила). – Навч. посібник. – Львів: Видавн. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005. – 205 с.</p>	
43404	Влах Мирослава Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, львівський ордену Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1979, спеціальність: , Диплом кандидата наук ГФ 002800, виданий 15.08.1990, Аттестат доцента ДЦ 003468, виданий 09.09.1992</p>	29	Історія географії	<p>1. Влах М. Історія географії : навч. посібник / М. Влах. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2014. – 330 с.</p> <p>2. Влах М. Історія географії : навч. посібник / М. Влах. – [2-ге вид., допов. і перероб.]. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 338 с.</p> <p>3. Влах М. Геродот як предтеча географічного українознавства / М. Влах // Історико-географічні дослідження в Україні: зб. наук. праць. – К.: Ін-т історії НАН України, 2019 – вип. 14. – С.7-17.</p> <p>4. Влах М. Античні витоки сучасної географії: концептуальний підхід / М. Влах // Історія української географії. Всеукраїнський науково-теоретичний часопис. – Тернопіль, 2017. – Випуск 35. – С. 56–63.</p> <p>5. Влах М. Географічне світобачення проф. О. Т. Ващенко: проекція на сучасність / О. Шаблій, М. Влах // Часопис соціально-економічної географії. – Т. 25. – 2018. – С. 98–105.</p>
127964	Сенчина Богданна Володимирів	Доцент, Основне місце	Географічний факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 012870,</p>	27	Охорона біорізноманіття	<p>1. Kuzyarin O.T., Hrytsyna M.R., Senchyna B.V.,</p>

	на	роботи		виданий 12.12.2001, Атестат доцента ДЦ 010962, виданий 21.04.2005			<p>Lubynets I.P. The vegetation of "Bila Skelya" tract (Yavoriv National Nature Park, Lviv Region). // Studia Biologica, 2019, 13 (2); 67-78.</p> <p>2. Сенчина Б.В., Блажко Н.Б., Теліш П.С. Вивчення та ідентифікація флори околиць Шацького біолого-географічного стаціонару: навч.-метод. посіб. Львів: Малий видавничий центр географічного факультету, Лабораторія тематичного картографування, 2019. 115 с.</p> <p>3. Сенчина Б., Калінович Н., Тасенкевич Л. Рослинний покрив // Львівська область: природні умови та ресурси: моногр. / за ред. М.М. Назарука. Львів: Видавництво Старого Лева, 2018. С. 230-258.</p> <p>4. Сенчина Б.В., Максимюк Г.В., Притула І.М. Пралісові екосистеми Чорногори (у межах Карпатського НПП): сучасний стан, шляхи використання і збереження // Фізична географія та геоморфологія. 2017. Вип. 3(87). С. 81-91.</p> <p>5. Сенчина Б.В., Данилик І. М., Майданський М.А., Томич М.В. Поширення локалітетів видів флори, занесених до Червоної книги України (2009) на території НПП "Гуцульщина" // Національний природний парк "Гуцульщина": моногр.: За ред. Пророчука В.В., Стефурака Ю.П., Брусак В.П., Держипільського Л.М. Львів – Косів: НВП "Карти і атласи", 2013. С. 358-362.</p>
127964	Сенчина Богданна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 012870, виданий 12.12.2001, Атестат доцента ДЦ 010962, виданий 21.04.2005	27	Природно-заповідна справа	<p>1. Назарук М., Сенчина Б., Стойко С. Історія розвитку заповідної справи та природничих досліджень // Львівська область: природні умови та ресурси: моногр. / за ред. М.М. Назарука. Львів: Видавництво Старого Лева, 2018. С. 425-441.</p> <p>2. Брусак В.,</p>

						<p>Кричевська Д., Сенчина Б. Екологічна мережа // Львівська область: природні умови та ресурси: моногр. / за ред. М.М. Назарука. Львів: Видавництво Старого Лева, 2018. С. 442-456.</p> <p>3. Сенчина Б.В., Любинець І.П., Поцілуйко М.М. Водно-болотні оселища на території Яворівського НПП: поширення, охорона, проблеми збереження // Природоохоронні, екоосвітні, рекреаційно-туристичні та історико-культурні аспекти сталого розвитку Розточчя. Мат. Міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 20-річчю створення Яворівського НПП. смт. Івано-Франкове; Львів : ЗУКЦ, 2018. С. 176-181.</p> <p>4. Брусак В.П., Сенчина Б.В., Кричевська Д.А. Цінні природні комплекси та об'єкти верхів'я Пруту в межах Чорногори: перспективи екотуристичного використання // Карпатський край: наукові студії з історії, культури, туризму. 2012. № 2. С. 77-86.</p> <p>5. Гуль Н., Сенчина Б., Хомин Б. Проблема сталого функціонування національних парків Карпатського регіону // Вісник Львівського ун-ту: Серія. географічна. Львів, 2005. Вип. 32. С. 155-162.</p>
68875	Щепанський Юрій Ярославович	Старший викладач			о	<p>Фізичне виховання</p> <p>1. Сіренко Р. Вплив компонентів змагальної діяльності на результат у спринтерському плаванні / Р. Сіренко, С. Можаровська, Ю. Щепанський // Фізична культура, спорт та здоров'я нації : Матер. XII міжнар. наук-практ. конф. ; гол. ред. В.М. Костюкевич. – Випуск 5 (24). – Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2018. – С. 278–284.</p> <p>2. Манько Андрій. Фізіологічні зміни в організмі дітей шкільного віку під впливом занять спортивно-</p>

							оздоровчим туризмом / Андрій Манько, Юрій Щепанський // Проблеми активації рекреаційно-оздоровчої діяльності населення : Матеріали XI Міжнародної наук. прак. Конференції. – Львів : ЛДУФК, 2018. – С. 257–261.
345114	Саламаха Мар`яна Ярославівна	Асистент кафедри Іноземних мов для природничих факультетів, Суміщення	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 038933, виданий 29.09.2016	9	Іноземна мова	1. Саламаха М. Я. Англомовний термін сфери охорони довкілля та його базові ознаки. Наук. записки нац. ун-ту "Острозька академія". Сер. "Філологічна". 2014. Вип. 45. С. 49–52. (фахове видання) 2. Salamakha M. Y. Studying of the English Environmental Protection Terminology in the Aspect of Thematic Groups and Hyper-hyponymic Relations. Education's Role in Preparing Globally Competent Citizens. Bulgarian Comparative Education Society. 2014. Vol. 12. P. 663–669. 3. Salamakha M. Y. Paradigmatic Relations in the English Environmental Protection Terminology. Zbior Raportow naukowych. Literatura i kulturoznawstwo. Wspolczesna nauka. Nowy wyglad (30.01.2015–31.01.2015). Wroclaw, 2015. – S. 71–76. 4. Саламаха М. Я. Методи дослідження англомовного терміна охорони довкілля. Наук. вісник Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. Сер. : Філол. науки. 2015. С. 303–309. (фахове видання) 5. Salamakha M. Y. Semantic models of the English Environmental Protection Terms. Science and Education a New Dimension. Philology, III (14). Budapest : Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, 2015. Iss. 65. P. 21–24. (Index Copernicus) 6. Саламаха М. Я. Терміни охорони довкілля у лексичній системі фахової мови. Одеський лінгвістичний вісник. 2016. Вип. 8. С. 46–50. (Фахове видання) 7. Саламаха М. Я. Інваріантне значення англомовних термінів

охорони довкілля.
Наукові записки
(Тернопільський
національний
педагогічний
університету імені
Володимира Гнатюка).
Серія: Мовознавство.
2016. Вип. 1 (25). С.
95–101. (Фахове
видання)

8. Саламаха М. Я.
Загальнонаукова
методологія
дослідження
англомовних термінів
охорони довкілля.
Наукові записки
Острозької академії.
Серія “Філологічна”.
2016. Вип. 63. С. 172–
175. (Фахове видання)

9. Саламаха М. Я.
Основні етапи
становлення
англомовної
термінології охорони
довкілля. Наукові
записки
(Кіровоградський
державний
педагогічний
університету імені
Володимира
Винниченка). Серія:
Філологічні науки.
2017. Вип. 154. С. 589–
593. (Фахове видання)

10. Salamakha M. Y.
Secondary Nomination
as the Way of English
Environmental Term-
Formation. Science and
Education a New
Dimension. Philology,
V(32). Issue: 122, 2017.
P. 70–73. (Index
Copernicus)

11. Саламаха М. Я.
Абревіатури в
англомовній
терміносистемі
охорони довкілля.
Іноземна філологія.
2019. Вип. 132. С. 35–
44. (Index Copernicus)

12. Kotlovskiy A.,
Mykytenko N., Onufriv
A., Salamakha M.
Language Portfolio for
Building Linguistic
Competence in ESP
Speaking in Students’
Independent Work.
Advanced Education.
Новітня освіта. К.:
Національний
технічний університет
України «Київський
політехнічний
інститут», факультет
лінгвістики, 2020.
Issue 15. P. 20–24.
(Web of Science)

13. Микитенко Н. О.,
Рубель Н. В., М.
Я. Саламаха. English
for Students of Ecology:
підручник, Львів:
ЛНУ імені Івана
Франка. 2015. –214 с.

14. Саламаха М. Я.,

						Котловський А. М. "English for Students Majoring in Tourism Studies" (Англійська мова для студентів спеціальності «Туризм»): навчальний посібник – Львів: ЛНУ імені Івана Франка. 2020. – 340 с.	
161702	Фірман Володимир Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра безпеки життєдіяльності	Диплом спеціаліста, Вища інженерно-технічна школа МВС СРСР, рік закінчення: 1990, спеціальність:	8	Охорона праці (основи охорони праці, охорона праці в галузі)	<p>1. Білінський Б.О. Цивільний захист. Посібник з експлуатації електрозахисних засобів. Частина IV. / Б.О. Білінський, І.С. Васильківський, О.А. Гаврилко, В.М. Фірман – Львів, 2017. – 241 с.</p> <p>2. Білінський Б.О. Охорона праці. Засоби захисту від шкідливих факторів працівників рятувальних служб та будіндустрії. Частина III / О.Б. Білінський, С.С. Була, О.А. Гавришко, С.А. Лисюк, А.Б. Пелех, В.М. Фірман, З.М. Яремко. – Львів, 2015. – 240 с.</p> <p>3. Білінський Б.О. Охорона праці. Пожежна безпека. Частина II. / О.Б. Білінський, О.А. Гаврилко, Н.М. Козяр, І.П.Пістун, Р.Є.Стець, В.М. Фірман, Т.Б. Юзьків, З.М. Яремко. – Львів: Галицький друкар, 2012. – 312 с.</p> <p>4. Білінський Б.О. Охорона праці. Пожежна безпека. Частина I. / О.Б. Білінський, О.А. Гаврилко, Н.М. Козяр, І.П.Пістун, Р.Є.Стець, В.М. Фірман, Т.Б., Юзьків, З.М. Яремко. – Львів: Галицький друкар, 2012. – 344 с.</p> <p>5. Яремко З.М. Соціально-економічне підґрунтя формування мотивації щодо посилення відповідальності за дотримання вимог охорони праці. // З.М. Яремко, С.В. Писаревська, В.М. Фірман // Технополіс – 2014, № 10. – С. 36 – 37.</p> <p>6. Коноз С.В. Техніко-економічний розрахунок напірних поліетеленових, сталевих та чавунних трубопроводів / С.В. Коноз, О.А. Сироватський, Н.Д., В.М. Фірман // Науковий вісник будівництва. – 2016. – Т. 86, № 4. С. 239- 242.</p>

						<p>7. Фірман Т.В. Статистичний аналіз по-жежної ситуації у Львівській області / Т.В. Фірман, С.В. Тимошук, В.М. Фірман // Збірник наукових праць «Пожежна безпека» – 2017. – Вип. 30. – С. 168-173.</p> <p>8. Тимошук С.В. Проблеми стресу в студентів педагогічних спеціальностей і педагогів вищої школи / С.В. Тимошук, О.І. Третяк, В.М. Фірман // Вісник ЛДУ БЖД –№14 – 2016 – С.264-270.</p> <p>9. Тимошук С.В. Безпека професійної діяльності та економічні наслідки. / С.В. Тимошук, В.М. Фірман, Р.С. Петришин // Ефективна економіка. 2020. № 3. DOI: http://dx.doi.org/10.32702/2307-2105-2020.3.51</p> <p>10. Яремко З.М. Від ризик-орієнтованого підходу до забезпечення безпеки до ризик-орієнтованого мислення / З.М. Яремко, С.В. Тимошук, В.М. Фірман // Пожежна та техногенна безпека. – 2017. – № 6. – С. 14-15.</p>	
67739	Тріщ Богдан Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Механіко-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1977, спеціальність:	41	Вища математика	<p>1. Б.М. Тріщ. Вища математика для економістів. Підручник. Львів. Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. 2011. 552 с.</p> <p>2. Б.М. Тріщ. Основи вищої математики. Навчальний посібник. – Львів. Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. 2006. 385 с.</p> <p>3. Б.М. Тріщ. Основи вищої математики. Теореми, приклади і задачі. Навчальний посібник. – Львів. Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. 2008. 403 с.</p> <p>4. Бабенко В.В., Зіневич А.Г., Кічура С.М., Тріщ Б.М., Цаповська Ж.Я. Збірник задач з вищої математики. – Львів. Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. 2005. 255 с.</p>
83780	Кукурудза Семен Ілліч	Професор, Основне місце роботи	Географічний факультет		35	Біогеографія	<p>1. Кукурудза С.І. Біогеографія. Підручник. Львів: ВЦ ЛНУ ім. І. Франка,</p>

						<p>2006. 504 с.</p> <p>2. Кукурудза С., Блажко Н. Біогеографія: навч.-метод. посіб. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2012. 102 с.</p> <p>3. Кукурудза С., Блажко Н., Сенчина Б. Біогеографія: навч.-метод. посіб. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2018. 91 с.</p> <p>4. Кукурудза С.І. Атрибути й парадигми сучасної біогеографії // Вісник ЛНУ імені Івана Франка. Серія географічна. 2008. Вип. 35. С. 202-211.</p> <p>5. Пізнаємо природу і самих себе: висловлювання відомих особистостей / укладач Семен Кукурудза. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 134 с.</p>	
52675	Рожко Ігор Михайлович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 009923, виданий 14.03.2001, Агестат доцента ДЦ 010960, виданий 21.04.2005</p>	21	<p>Раціональне використання та охорона атмосферного повітря</p>	<p>1. Рожко І.М. Койнова І.Б. Досвід поведження з ртутьвмісними побутовими відходами у місті Львові // збірка матеріалів Національного форуму “Проблеми та перспективи формування Стратегії поведження з небезпечними відходами в Україні” (Київ, 22-23 листопада 2016 р.). К.: Центр екологічної освіти та інформації, 2016. С. 63-66.</p> <p>2. Рожко І., Койнова І. Необхідність екологічної паспортизації водойм міст в умовах глобального потепління // Конструктивна географія і картографія: стан, проблеми, перспективи : мат. міжнар. наук.-практ. онлайн-конф., присвяченої 20-річчю кафедри конструктивної географії і картографії Львівського національного університету імені Івана Франка (Україна, м. Львів, 1-3 жовтня 2020 р.). Львів: Простір-М, 2020. С. 226-228.</p> <p>3. Рожко І.М., Койнова І.Б. Проблеми поведження з побутовими електричними та електронними відходами у м. Львові // Екологічний вісник.</p>

						<p>2013. № 5 (80). К.: ВЕЛ, 2013. С. 8-10.</p> <p>4. Рожко І.М., Матвій В.П. Аналіз структурної організації ландшафтних систем заповідника "Горгани" // Вісник Чернівецького національного університету. Серія географічна. 2006. № 210.</p> <p>5. Рожко І.М., Кобелька М.В., Швець М.Й. Методичні підходи до оцінки придатності клімату для туризму в Українських Карпатах // Мат. міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 30-річчю Карпатського біосферного заповідника. Рахів, 1998. С. 220-222.</p>
167753	Стахів Людмила Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Механіко-математичний факультет		18	<p>Інформатика з основами геоінформатик и</p> <p>1. Зеліско Г.В., Стахів Л.Л. Методичні вказівки до лабораторної роботи „Пакет наукової графіки Surfer” для студентів географічного факультету. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 24 с.</p> <p>2. Стахів Л.Л. 2 - кручення груп брауера еліптичних та гіпереліптичних кривих над псевдолокальними полями. Вісник ЛДУ. Сер. мех.-мат. - Вип. 71. - 2009. - С.213-319.</p> <p>3. Stakhiv L.L. The torsion of Brauer group over pseudoglobal field. Восьма міжнародна алгебраїчна конференція в Україні. - Матеріали конференції. - Луганськ – 2011, С.27.</p> <p>4. Stakhiv L.L. Tractability of algebraic function fields in one variable over pseudoglobal field. Дев'ята міжнародна алгебраїчна конференція в Україні. - Матеріали конференції. - Львів – 2013, С.184.</p> <p>5. Stakhiv L.L. The unramified Brauer group over a pseudoglobal field. – X International Algebraic Conference in Ukraine dedicated to the 70th anniversary of Yu. A. Drozd, -2015, P. 109.</p> <p>6. Stakhiv L.L. On the Tate-Shafarevich groups of certain</p>

							elliptic curves. 11-а Міжнародна алгебраїчна конференція в Україні, присвячена 75-річчю В.В. Кириченка. 3-7 липня 2017, Київ, Україна. С.129.
213627	Назарук Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 008527, виданий 01.07.2010, Агестат професора 12ПР 008031, виданий 26.09.2012	28	Основи екології	<p>1. Основи екології: навчально-методичні матеріали / М.М.Назарук, І.Б.Койнова, П.С.Теліш. Львів: Малий видавничий центр географічного факультету; Лабораторія тематичного картографування, 2016. 56 с.</p> <p>2. Назарук М.М., Ткач О.І. Вплив ТОВ "SWISS KRONO" (сmt. Брошнів-Осада) на довкілля // Охорона довкілля: зб. наук. статей XIV Всеукр. Наук. Таліівських читань. Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2018. С. 131-134.</p> <p>3. Назарук М.М. Споживацтво – одна з причин руйнації довкілля // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Серія: Географія. Вип. 45. №2. 2018. С. 153-159.</p> <p>4. Назарук М.М. Природні умови як основа забезпечення сталого розвитку регіону (на прикладі Львівщини) // Збірник наук. праць міжнар. наук-практ. конф. "Подільські читання". (м. Камянець-Подільський, 9-11 жовтня 2018 року) Камянець - Подільський. 2018. С 313-316.</p> <p>5. Назарук М.М. Людина як творець конструкту у довкіллі // Мат. Міжнар. Наук.-практ. конф., присвяченої 25 – річчю відкриття спеціальності "Екологія" у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (7-8 травня 2019 року), м. Тернопіль. 2019. С. 40-44.</p>
46429	Наконечний	Доцент,	Географічний	Диплом	9	Морфологія	1. Наконечний Ю. І.

	Юрій Ігорович	Основне місце роботи	факультет	магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 064689, виданий 22.12.2010, Агестат доцента 12ДЦ 045120, виданий 15.12.2015		грунтів	Особливості морфологічної будови алювіальних дернових ґрунтів заплави ріки Західний Буг / Ю. І. Наконечний // Вісник Одеського національного університету. Т. 14. Вип. 16. Геогр. та геол. науки. – Одеса, 2009. – С. 134–141. 2. Наконечний Ю. І. Мікроагрегатний склад алювіальних ґрунтів заплави ріки Західний Буг / Ю. І. Наконечний // Вісник Львівського ун-ту. Серія географічна. – Львів, 2017. – Вип. 51. – С. 247–255. 3. Наконечний Ю. І. Алювіальні ґрунти заплави р. Дністер у межах гірської частини Українських Карпат / Ю. І. Наконечний, Н. І. Галайко // Збірник наукових праць „Гене́за, географія та екологія ґрунтів”. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – С. 162–167. 4. Наконечний Ю. І. Ґрунти долини верхів'я ріки Західний Буг / Юрій Наконечний // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: географія. – Тернопіль : СПМ „Тайм”. – №2 (випуск 41). – 2016. – С. 42–50. 5. Наконечний Ю. І. Ґрунти міжпасмових долин Пасмового Побужжя / Ю. І. Наконечний // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Географія. – Тернопіль : СПМ „Тайм”, 2019. – Том 47. – №2. – С. 40–49.
47150	Іванюк Галина Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 021145, виданий 12.11.2003, Агестат доцента 12ДЦ 017531, виданий 21.06.2007	17	Біопродуктивність ґрунтів	1. Лабораторно-аналітичні роботи з ґрунтознавства : навч. посіб. / Гаськевич В., Підвальна Г. – Львів: Вид. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006. – 96 с. 2. Іванюк Г.С. Сірі лісові ґрунти у різних класифікаційних системах / Г.С. Іванюк

						<p>// Вісник Львівського ун-ту. Серія географічна, 2017. – Вип. 51. – С. 120 – 133.</p> <p>3. Ґрунтово-географічне районування Львівської обл.: структура та принципи / Позняк С.П., Папіш І.Я, Іванюк Г.С., Ямелинець Т.С. // Вісник Львівського ун-ту. Серія географічна, 2018. – Вип. 52. – С. 251 – 265.</p> <p>4. Ґрунтово-географічне районування широколистяно-лісової ґрунтово-біокліматичної зони України / С. Позняк, І. Папіш, Г. Іванюк, Т. Ямелинець // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія: Географія. – Тернопіль: СМП «Тайп», 2019. – № 1 (випуск 46). – С. 26 – 39.</p> <p>5. Ґрунти Львівської області : колективна монографія / за ред. С. П. Позняка. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 424 с.</p>
47150	Іванюк Галина Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 021145, виданий 12.11.2003, Агестат доцента 12ДЦ 017531, виданий 21.06.2007	17	<p>Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства</p> <p>1. Лабораторно-аналітичні роботи з ґрунтознавства : навч. посіб. / Гаськевич В., Підвальна Г. – Львів: Вид. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006. – 96 с.</p> <p>2. Іванюк Г.С. Сірі лісові ґрунти у різних класифікаційних системах / Г.С. Іванюк // Вісник Львівського ун-ту. Серія географічна, 2017. – Вип. 51. – С. 120 – 133.</p> <p>3. Ґрунтово-географічне районування Львівської обл.: структура та принципи / Позняк С.П., Папіш І.Я, Іванюк Г.С., Ямелинець Т.С. // Вісник Львівського ун-ту. Серія географічна, 2018. – Вип. 52. – С. 251 – 265.</p> <p>4. Ґрунтово-географічне районування широколистяно-лісової ґрунтово-біокліматичної зони України / С. Позняк, І. Папіш, Г. Іванюк, Т. Ямелинець // Наукові</p>

						<p>записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія: Географія. – Тернопіль: СМП «Тайп», 2019. – № 1 (випуск 46). – С. 26 – 39.</p> <p>5. Ґрунти Львівської області : колективна монографія / за ред. С. П. Позняка. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 424 с.</p>
65736	Бонішко Оксана Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0703 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 053036, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032720, виданий 26.10.2012</p>	13	Хімія ґрунтів <p>1. Бонішко О.С., Паламарчук І. В. Моніторинг ґрунтів Гоцанського плато за кислотно-основною буферністю. Матеріали XI з'їзд ґрунтознавців та агрохіміків України «Ґрунтові ресурси: вчора, сьогодні, завтра», 17-21 вересня 2018, II книга. – Х. : Харк. держ. аграр. ун- т ім. В. В. Докучаєва, 2018. – С.182-184</p> <p>2. Бонішко О. С. Депонування та розподіл катіонів у темно-сірих опідзолених ґрунтах Малехівського пасма в умовах їх постпірогенної деградації / О.С. Бонішко // Вісник ОНУ. Серія: Географічні та геологічні науки. – 2016. –Т. 21, №2 (29). – С. 149-158.</p> <p>3. Бонішко О.С. Біохімія підзолистого процесу в буроземах (Cambisols) на елюво- делювії карпатського флішу / Ігор Папіш, Андрій Баранник, Оксана Бонішко // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного ун-ту ім. Володимира Гнатюка. Серія: географія. 2016. – № 2. Вип. 41. – С. 50–56.</p> <p>4. Кирильчук А.А. Хімія ґрунтів. Основи теорії та практикум. Навчальний посібник / Кирильчук А.А., Бонішко О.С. // Львів: Вид. Львівського нац. ун-ту імені Івана Франка. – 2011. – 354 с. +0,5 вкл.</p> <p>5. Спектрофотометрія платинідів / О.С. Бонішко, О.І. Соловей-Вандерстен Модюї Ларів, М.В. Ридчук [та ін.] / ред. Т.Я. Врублевська. –</p>

							Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 398 с.
65736	Бонішко Оксана Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0703 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 053036, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 032720, виданий 26.10.2012	13	Хімія сфер Землі	<p>1. Бонішко О.С. Накопичення важких металів в організмі прісноводних риб водного басейну Добротвірської теплоелектростанції / Т.Врублевська, А. Най, О. Бонішко, О. Добрянська // Вісник Львівського університету. Серія хімічна. – 2017. – Вип. 58 (1). – С. 225-230.</p> <p>2. Моніторинг вмісту важких металів у водному басейні Добротвірської теплоелектростанції / Т.Я. Врублевська, А.Б. Най, О.С. Бонішко, О.П. Добрянська // Тези доповідей Київської конференції з аналітичної хімії: Сучасні тенденції 2016. – Київ, 18-22 жовтня 2016. – С. 127-128.</p> <p>3. Бонішко О.С., Гаськевич В.Г., Кунинець Х. Макроструктура темно-сірих опідзолених ґрунтів Малевіського пасма Пасмового Побужжя після спалювання рослинності // Ґрунтознавчо-географічна наука і практика – традиції та сьогодення: мат-ли Всеукраїнської наук. конф., присвяченої 100-річчю від дня народження д.с.-г.н., проф. І.М. Гоголева (м. Одеса, 12-13 вересня 2019 року) / [відп. ред. проф. Є.Красеха і доц. Біланчин]. – Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечнікова, 2019. – С. 88-97.</p> <p>4. Спектрофотометрія платинідів : монографія / О.С. Бонішко, О.І. Соловей-Вандерстен Модної Ларів, М.В. Ридчук [та ін.] / ред. Т.Я. Врублевська. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 398 с.</p>
102212	Яцишин Андрій Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2013, спеціальність:	17	Седиментологія	1. Яцишин А. М. Методи дослідження четвертинних відкладів: навч.-методич. посібник / А. М. Яцишин, Р. Я. Дмитрук, А. Б. Богуцький. – Львів: ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2009. – 177 с.

				<p>010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 012871, виданий 12.12.2001, Атестат доцента 12ДЦ 022147, виданий 23.12.2008</p>			<p>2. Яцишин Андрій Михайлович Навчальна програма, лекційні, лабораторні, самостійні та тестові завдання з курсу “Основи седиментології та гідрогеології” (частина 1 “Основи седиментології”) http://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/07/sedimentologia_1.pdf</p> <p>3. Яцишин А., Бомбель М., Ольшевська-Нейберт Д., Богуцький А., Васьків С. Літологічна і седиментологічна характеристика алювію шостої тераси Дністра (поверхні Лоевої) у розрізі Торгановичі 1. Вісник Львів. ун-ту. Серія геогр. Львів, 2012. Вип. 40. Ч. 2. С. 245–254.</p> <p>4. Яцишин А., Бомбель М., Ольшевська-Нейберт Д., Богуцький А., Васьків С. Літологічна і седиментологічна характеристика алювію шостої тераси Дністра (поверхні Лоевої) у розрізі Торгановичі 2. Вісник Львів. ун-ту. Серія геогр. Львів, 2013. Вип. 41. С. 382–395.</p> <p>5. Jacyszyn A., Bogucki A., Olszewska-Nejbert D., Bąbel M., Wański S. Rekonstrukcja kierunku transportu utworów żwirowych poziomu Łojowej w dolinie Dniestru k. Sambora na podstawie imbrakacji otoczków. Гляціал і перигляціал Українського Передкарпаття : зб. наук. праць (до XVII українсько-польського семінару. Самбір, 15–18 вересня 2011 р). Львів, 2011. С. 154–167.</p> <p>6. Łanczont M., Bogucki A., Mroczek P., Zieliński P., Jacyszyn A., Pidek A. I., Urban D., Kulesza P., Hołub B. Zapis interglacjalno-glacjalnych cykli w sekwencji osadowej w Krużykach nad Dniestrem (wschodnie Podkarpacie). Annales UMCS, Geographia, Geologia, Mineralogia et Petrographia. Lublin, 2010. Vol. LXV, 2. S. 37–55.</p>
116406	Іваник	Доцент,	Географічний	Диплом	25	Палеогеоморф	1. Іваник М.Б., Сіренко

	Мирослав Богданович	Основне місце роботи	факультет	спеціаліста, Львівський орден ЛЕНІНА державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1983, спеціальність: , Диплом кандидата наук КД 084103, виданий 05.11.1993, Атестація доцента ДЦАЕ 001616, виданий 24.06.1999		ологія	І.М. Палеогеоморфологія (навчальний посібник). – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. -431 с. 2. Карпенко Н.І., Кравчук Я.С., Іваник М.Б. Геоморфологічний розділ навчальної комплексної фізико-економіко-географічної практики для студентів географічного факультету спеціальності 6.040104 «Географія» Методичні вказівки. 2012.- 80с. 3.Іваник М.Б.Зледеніння Північної Камчатки і його вплив на розвиток річкової мережі //Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат і прилеглих територій: Збірник наукових праць. –Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2012.- С. 285-290. 4. Кравчук Я.С., Гнатюк Р.М., Іваник М.Б. Рельєф української частини Мармароського регіону східних Карпат // Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат і прилеглих територій: Збірник наукових праць. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка , 2016. –С.138-148.
59675	Дмитрук Роман Ярославович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 012869, виданий 12.12.2001, Атестація доцента 12ДЦ 020933, виданий 23.12.2008	19	Фаціальний аналіз	1. Богуцький А., Яцишин А., Дмитрук Р., Томенюк О. Геологія загальна та історична. Лабораторний практикум. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. 138 с. 2. Яцишин А., Дмитрук Р., Богуцький А. Методи дослідження четвертинних відкладів: навч.-методич. посібник. – Львів: ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2009. – 177 с. 3.Богуцький А., Томенюк О., Дмитрук Р., Яцишин А. Вододільний плейстоценовий лесово-грунтовий покрив у розрізі Межигірці (Галицьке Придністер'я) // Вісник Львівського університету. Серія географічна. 2018.

							Вип. 52. С. 342-357. 4. Дмитрук Р. Палеогеографічні умови формування відкладів із плейстоценовою малакофауною розрізу Меджибіж (Хмельниччина) / Гожик П., Богуцький А., Дмитрук Р. і ін. // Меджибіж і проблеми вивчення нижнього палеоліту. – Меджибіж-Хмельницький- Київ, 2014., Ч.2. – С. 79-83.
124799	Гнатюк Роман Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський ордену Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1984, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 017274, виданий 15.01.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 020825, виданий 23.12.2008	28	Структурна і кліматична геоморфологія	1. Гнатюк Р. Навчальна програма, питання та методичні вказівки для семінарських занять і самостійних робіт з курсу “Кліматична геоморфологія” (для студентів напряму підготовки 6.040104 – Географія). – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – 21 с. 2. Навчальна програма, тестові питання та методичні вказівки з курсу “Структурна геоморфологія” (для студентів напряму підготовки 6.040104 – Географія). – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2013. – 57 с. 3. Практикум з курсу “Геоморфологія”. Навчально-методичний посібник / Байрак Г.Р., Гнатюк Р.М., Горішний П.М., Хомин Я.Б. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 95 с. 4. Гнатюк Р.М. Геоморфологічні умови // Національний природний парк “Туцульщина”. Рослинний світ. – К.: Фітосоціоцентр, 2011. – С. 20-26. 5. Brzezińska-Wójcik T., Hnatiuk R. Rzeźba terenu // Roztocze: przyroda i człowiek / [Red. naukowa: T. Grabowski, M. Harasimiuk, B. M. Kaszewski, Y. Kravchuk, B. Lorens, Z. Michalczyk, O. Shabliy]. – Zwierzyniec: Roztoczański Park Narodowy, 2015. – S. 75-91.
218378	Паньків Зіновій Павлович	В.о завідувача кафедри, професор, Основне місце	Географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 002558, виданий 10.10.2013, Аттестат	23	Ґрунти України та їх використання	1. Паньків З. Ґрунти України: навчально-методичний посібник /З. Паньків. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – 112 с.

		роботи		професора 12ПР 011173, виданий 15.12.2015			<p>2. Ґрунти Львівської області: колективна монографія /за ред.. С. Позняка. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 424 с.</p> <p>3. Паньків З. Процес лесиважу у профільно-диференційованих ґрунтах Пригортанського Передкарпаття /З. Паньків, С. Малик //Агрохімія і ґрунтознавство, вип.. 88, 2019. – С. 42-53.</p> <p>4. Паньків З. Форми Феруму у дерново-підзолистих поверхнево-оглеєних ґрунтах (Stagnic Retisols) Прибескидського Передкарпаття /З. Паньків, О. Калинич //Вісник Одеського національного університету. Серія: Географічні та геологічні науки, т. 25, вип.. 2 (37), 2020. – С. 100-101.</p> <p>5. Паньків З. Ґрунтові новоутворення – як діагностичні критерії ґрунтотворних процесів у буроземно-підзолистих ґрунтах пригортанського Передкарпаття /З. Паньків, С. Малик //Вісник Одеського національного університету. Серія: Географічні та геологічні науки, т. 24, вип.. 1 (34), 2019. – С. 108-118.</p>
39996	Брусак Віталій Пилипович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 000115, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 005090, виданий 20.06.2002	25	Природно-заповідна справа	<p>1. Брусак В. П. Навчальна програма, самостійні та тестові завдання з курсу “Географічні основи заповідної справи” / В.П. Брусак – Львів: Лабораторія тематичного картографування, 2012 – 18 с.</p> <p>2. Брусак В., Кричевська Д., Сенчина Б. Екологічна мережа. Львівська область: природні умови та ресурси: монографія / В. Брусак, Д. Кричевська, Б. Сенчина // За заг. ред. д-ра геогр. наук, проф. М.М. Назарука. – Львів: Видавництво Старого Лева, 2018. – С.442–456.</p> <p>3. Брусак В. Географічні дослідження природно-заповідних територій: структура, сучасний стан і</p>

						<p>перспективи реалізації / В. Брусак – Фізична географія і геоморфологія – 2017. – Вип.2 (86) – С. 25-35.</p> <p>4. Брусак В. П., Кричевська Д. А. Конструктивно-географічні дослідження для вирішення актуальних завдань природно-заповідної справи. – Географія, екологія, туризм: теорія, методологія, практика : Матер. міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. 25-річчю географічного факультету Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. – Тернопіль : СМП «Тайп», 2015. – С. 251–253.</p> <p>5. Брусак В., Майданський М. Функціональне зонування національних природних і регіональних ландшафтних парків Карпатського регіону: сучасний стан, методи і методологія реалізації. – Вісник Львівського університету. Серія географ. – 2013. – Вип. 41. – С. 50–69.</p>	
194570	Савка Ірина Вячеславівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Кафедра фізичного виховання та спорту	Диплом спеціаліста, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1994, спеціальність:	25	Фізичне виховання	<p>Стажування: ЛДУФК, 1.03.2017-31.03.2017 Наказ №474 від 10.02.2017; довідка № 417 від 31.03.2017, вид. ЛДУФК</p> <p>1. Павлишин Оксана. Зміна психоемоційного стану легкоатлетів під час спортивної діяльності / Оксана Павлишин, Ірина Савка // Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання молоді : Матер. XI Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої 70-річчю кафедри фізичного виховання та спорту. – Л. : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – С. 26.</p> <p>2. Савка І.В. Використання засобів фізичної культури для зміцнення здоров'я студентів спеціальних медичних груп / І.В. Савка., О.Ф. Павлишин // Всеукраїнська науково-практична</p>

						конференція “Здоров’язбережувальні технології закладу освіти в умовах сучасних освітніх змін” (Тернопіль, 06-07 червня, 2019) [ред. кол. : В.Черняк (відп. ред.) та ін.], Тернопільський ОКІШПО. – Тернопіль : Крок, 2019. – С. 86–87.	
109304	Горлова Лариса Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Кафедра фізичного виховання та спорту	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет фізичної культури, рік закінчення: 1993, спеціальність:	25	Фізичне виховання	<p>1. Семен Б.В. Короткий українсько-російський, російсько-український словник термінів силових видів та кінного спорту / Б.В. Семен, Л.М. Горлова // – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 35 с.</p> <p>2. Розторгуй М.С. Експериментальна перевірка програми підготовки пауерліфтерів з вадами зору на етапі збереження вищої спортивної майстерності / М.С. Розторгуй, А.В. Передерій, О.Ф. Товстоног, І.М. Фостяк, Л.М. Горлова, Б.І. Яців, О.А. Чернобай // Спортивний вісник Придніпров’я : наук.-теор. Журнал Дн. держ. інст. фіз. культ. спорту. – 2020. – №1. – С. 110-115.</p> <p>3. Спорт у вищих навчальних закладах : [навч. посібник] / [Сіренко Р.Р., Семен Б.В., Нікітенко С.А., Горлова Л.М. та ін.] ; за заг. ред. Р.Р. Сіренко. – Дрогобич : Коло, 2019. – 420 с.</p> <p>4. Семен Б.В. Короткий українсько-російський, російсько-український словник термінів водних видів спорту / Б.В. Семен, Л.М. Горлова // – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 24 с.</p> <p>5. Семен Б.В. Короткий українсько-російський, російсько-український словник термінів баскетболу / Б.В. Семен, Л.М. Горлова, Я.С. Лапуць // – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 34 с.</p> <p>6. Семен Б.В. Короткий українсько-російський, російсько-український словник термінів гімнастики та фехтування / Б.В. Семен, Л.М. Горлова // – Львів : ЛНУ імені</p>

						Івана Франка, 2017. – 86 с.
68556	Рубель Наталія Володимирів на	Доцент кафедри Іноземних мов для природнич их факультетів , Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Гуманітарно- природничий Львівського національного університету імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 014048, виданий 31.05.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 045124, виданий 15.12.2015	13	Іноземна мова 1. Рубель Н. В. Особливості організації самостійної роботи майбутніх екологів в процесі їх іншомовної підготовки / Н. В. Рубель // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна» : збірник наукових праць / укладачі : І. В. Ковальчук, Л. М. Коцюк, С. В. Новоселецька. – Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2014. – Вип. 42. – С. 295 – 297. http://lingvj.oa.edu.ua/ nz_vyp_42 2. Рубель Н. В. English for students of ecology. Підручник / Н.Микитенко, Н.Рубель, М.Саламаха. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 213с. 3. Рубель Н. В. Особливості застосування методу проектів у процесі іншомовної професійної підготовки майбутніх екологів. / Н. В. Рубель // Zbior raportow naukowyh “Pedagogika. Problemy, osiagniecia, innowacyjnosc, praktyki, teoria.– Lodz, 2015. – С. 26 – 32. http://xn-- e1aajfpcds8ay4h.com.u a/pages/view/996 4. Рубель Н. В. Підготовка майбутніх фахівців природничих спеціальностей до іншомовного професійного спілкування / Н. В. Рубель // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць / укладачі : І. В. Ковальчук, Л. М. Коцюк, С. В. Новоселецька. – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2015. – Вип. 52. – С. 232 – 234. http://lingvj.oa.edu.ua/ assets/files/full/2015/N Z_Vyp_52.pdf

5. Рубель Н. В. Застосування інтерактивних методів навчання у процесі підготовки майбутніх екологів до професійного спілкування в іншомовному середовищі / Н. В. Рубель, О. Ю. Винник // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць / укладачі : І. В. Ковальчук, Л. М. Коцюк. – Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2016. – Вип. 61. – С. 200 – 202.
http://lingvj.oa.edu.ua/assets/files/full/2016/NZ_Vyp_61.pdf

6. Рубель Н. В. Стратегія мотивування читача в сучасному англомовному дискурсі програмування / О. Ю. Винник, Н. В. Рубель // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць / укладачі : І. В. Ковальчук, Л. М. Коцюк. – Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2016. – Вип. 62. – С. 61 – 64.
[http://lingvj.oa.edu.ua/assets/files/full/2016/NZ_Vyp_62%20\(2\).pdf](http://lingvj.oa.edu.ua/assets/files/full/2016/NZ_Vyp_62%20(2).pdf)

7. Іншомовна професійна підготовка майбутніх екологів: організаційні особливості. / Н. В. Рубель // Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej "Pedagogika. Teoretyczne i praktyczne aspekty rozwoju współczesnej nauki". – Czestochowa, Poland, 2017. – С. 20 – 22.
http://xn--e1aajfpeds8ay4h.com.ua/files/scientific_conference_63/63-

8. Рубель Н. В. English for students of tourism. Навчальний посібник / Н. С. Івасів, Н. В. Рубель. – Львів:

						<p>Друкарня СПД Мойса С. В., 2017. – 112с.</p> <p>9. Рубель Н. В. Іншомовна професійна підготовка майбутніх географів / О. Ю. Винник, Н. В. Рубель // Молодь і ринок. – 2018. – № 5 (160) – С. 108–114.</p> <p>10. Рубель Н. В. Використання системного підходу у процесі іншомовної професійної підготовки майбутніх екологів / О. В. Оленюк, Н. В. Рубель // Збірник наукових статей «Актуальні проблеми навчання іноземних мов для спеціальних цілей» / За загальною редакцією І. Ю. Сковронської. – Львів: ЛьвДУВС, 2019. – С. 59–64.</p> <p>11. Рубель Н. В. Flipped classroom learning model: expend your boundaries as a teacher / О. В. Оленюк, Н. В. Рубель // Молодь і ринок. – 2020. – № 1 (180) – С. 98 –101. (Index Copernicus International)</p> <p>12. Рубель Н. В. Мова педагогіки і педагогіка в мові: особливості формування освітнього дискурсу / І. М. Боднар, Н. В. Рубель // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 27. Том 1. – С. 66 –70. (Index Copernicus International)</p>	
59168	Івасів Наталія Семенівна	Доцент кафедри Іноземних мов для природнич их факультетів , Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1990, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 050309, виданий 18.12.2018	20	Іноземна мова	<p>1. Івасів Н. С. Професійна іншомовна підготовка майбутніх фахівців з туристознавства як педагогічна проблема. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2017. V (54), Issue 126. P. 21–25.</p> <p>2. Івасів Н. Модель професійної іншомовної підготовки майбутніх фахівців з туристознавства.</p>

						<p>Комунікація у сучасному соціумі: матеріали II міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 8 черв. 2018 р.). Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С. 82–83.</p> <p>3. Івасів Н. С. Змістовий компонент професійної іншомовної підготовки майбутніх фахівців з туризмознавства. Педагогічний альманах: зб. наук. праць. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Вип. 41. С. 110–117.</p> <p>4. Івасів Н. С. Інтегрований підхід до професійної іншомовної підготовки майбутніх фахівців з туризмознавства. Молодь і ринок: щомісячн. наук.-пед. журн. Дрогобич, 2019. № 3 (170). С. 97–102.</p> <p>5. Івасів Н. С. Модель організації іншомовної навчальної та виробничої практик майбутніх фахівців з туризмознавства. Science, research, development. № 14. Pedagogy: monografia pokonferencyjna (London, 27.02.2019–28.02.2019). Warszawa: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2019. С. 26–29.</p> <p>6. Івасів Н. С. Організаційний компонент формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців з туризмознавства в процесі іншомовної підготовки. Інноваційна педагогіка: науковий журнал, 2020. Вип. 22. Т. 1. С. 146–149.</p> <p>7. Івасів Н. С., Козьяр М. М. Застосування інтерактивних методів навчання у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх офіцерів. Імідж сучасного педагога, 2020. № 3 (192). С. 36–39.</p> <p>8. Івасів Н., Рубель Н. English for students of tourism: навч. посіб. Львів: Друкарня СПД Мойса С. В., 2017. 112 с.</p>
--	--	--	--	--	--	---

59485	Федик Іван Ігорович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 005435, виданий 12.01.2000, Агестат доцента ДЦ 009117, виданий 21.10.2004	20	Історія України	<p>1. Федик І. Проблема ставлення до Польщі у концепціях українських націоналістичних організацій у кінці 20-х – на початку 30-х років ХХ століття / Іван Федик // Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. – 2012. – № 21. – С.776-782;</p> <p>2. Федик І. Polish Police in its Actions Concerning Ukrainian Church After Ukrainian-Polish War of 1918-1919 / Іван Федик // Наукові зошити історичного факультету Львівського університету. – 2015 – Випуск 16.</p> <p>3. Федик І. The Part of the Humanitarian Education in the Overcoming of Historical Stereotypes (regarding Ukrainian-Polish Relationship as an Example) / Іван Федик // Наукові зошити історичного факультету Львівського університету. – 2016 – Випуск 17</p> <p>4. Федик І. The Attitude of Polish Command to Ukrainian Soldiers in the Armed Forces of Poland in 1920s-1930s// Наукові зошити історичного факультету Львівського університету. – 2017 – Випуск 18. С – 180-190</p> <p>5. Федик І. The Issue of Resistance to the Polish Authorities in the Ideology of Ukrainian Youth Nationalist Radical Organizations in the 1920's. // Наукові зошити історичного факультету Львівського університету. – 2017 – Випуск 18. – С. 144-153</p> <p>6. переклад Bohdan Yakymovych. Kruty: Myths, Realities, Lessons. An Attempt to Synthesize. // Наукові зошити історичного факультету Львівського університету. – 2017 – Випуск 18. – С. 13-23</p> <p>7. Федик І. The Domestic Policy of Interwar Poland in the Opinions of Ukrainian Conservatives // Вісник Львівського університету. Серія</p>
-------	---------------------	------------------------------	----------------------	---	----	-----------------	---

							<p>історична. – 2017 – Випуск 53. – С. 204-213</p> <p>8. Федик І. Law Enforcement Structures as a Part of National Policy Concerning Jewish Population in Galicia in Interwar Poland. – Наукові Зошити історичного факультету Львівського університету. – 2018. – Число 19-20. – С. 233-242</p> <p>9. Федик І. Ideological Reasons of Conflict between Ukrainian Peasant-Labor Socialist Union and Polish Law Enforcement Structures during Interwar Period. – Вісник Львівського університету. Серія історична. – 2019. - Спеціальний випуск на пошану професора Романа Шуста. С. 314-322</p> <p>10. Федик І. The Impact of the Pacification on the Ideological Development of Ukrainian National Democrats. - Наукові зошити історичного факультету Львівського університету. – 2020 – Випуск 21. С.41-48</p>
129147	Лазарович Надія Василівна	Доцент кафедри теорії та історії культури, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0301 Філософія	12	Історія української культури	<p>1. Лазарович Н. Людина в умовах техногенного суспільства / Н. Лазарович // Людина в сучасному світі: колективна монографія. В 3-х книгах. Кн.1. Філософсько-культурологічні виміри / За заг. ред. д-ра філос. наук, проф. В. П. Мельника. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – С.65–90.</p> <p>2. Лазарович Н. Толерантність як світоглядна домінанта “нової екологічної парадигми” / Н. Лазарович // Толерантність як соціально-культурний феномен: світоглядно-методологічний аспект: колективна монографія / За заг. ред. д-ра філос. наук, проф. В. П. Мельника. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – С. 203–221.</p> <p>3. Лазарович Н. Перспективи розвитку української культури у ХХІ столітті / Н. Лазарович // Історія</p>

						<p>української культури: навчальний посібник / За ред. проф. В.П.Мельника, проф. М.В. Кашуби, проф. А.В. Яргися. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – С. 417–432.</p> <p>4. Лазарович Н.В. Соціокультурні виміри національної ідентичності: український контекст / Н. В. Лазарович // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філософія». – Острог : Видавництво національного університету «Острозька академія», 2016. – Вип. 19. – С. 60–65.</p> <p>5. Лазарович Н.В. Криза соціокультурної ідентичності в сучасному українському суспільстві // Молодий вчений. – №10 (74). – 2019. – С. 28 – 34.</p>
52675	Рожко Ігор Михайлович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 009923, виданий 14.03.2001, Агестат доцента ДЦ 010960, виданий 21.04.2005	21	<p>Раціональне використання природних ресурсів і охорона природи</p> <p>1. Рожко І. Розвиток активного туризму // Львівська область: природні умови та ресурси: моногр. / за ред. М.М. Назарука. Львів: Видавництво Старого Лева, 2018. С. 489-496.</p> <p>2. Koynova I., Rozhko I., Blazhko N. Ecological threats to the valley of the Bug river (Lviv region) // Natural Human Environment. Dangers, protection, education: monogr. / Kazimierz H. Dygus. Warszawa, 2012. S. 55-64.</p> <p>3. Ziuzin S., Rozhko I. Historical aspect of tourist development in the Chornohora massif of Ukrainian Carpathians // Journal of Education, Health and Sport. 2019. Vol. 9. № 1. P. 335-345.</p> <p>4. Койнова І., Рожко І., Чорна А.-К. Можливості рекреаційного використання водойм міста Львова // Мат. XIII Міжнар. наук. конф. "Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід". Львів, 2019. С. 273-276.</p> <p>5. Андрейчук Ю.М., Рожко І.М., Зюзін С.Ю. Дослідження полонин Мармароського</p>

							масиву засобами ГІС/ДЗЗ // Фізична географія і геоморфологія. 2017. Вип. 3 (87). 176 с.
152733	Галаджун Ярослав Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра безпеки життєдіяльності	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1993, спеціальність:	20	Безпека життєдіяльності і, цивільний захист та сестринська справа	1. Муць І.Р. Усвідомлення небезпек сучасного урбанізованого середовища / І.Р, Муць, Я.В. Галаджун, А.В. Зелінський, З.М. Яремко // Комунальне господарство міст. Серія «Технічні науки та архітектура». – 2015. – Вип. 120 (1). – С. 95–98. http://khg.kname.edu.ua/index.php/khg/article/view/4849/4807 2. Galadzhun Ya.V. Gallium-Indium Ordering in the Complex [Ni ₂ Ga ₃ In] Network of GdNi ₂ Ga ₃ In / Yaroslav V. Galadzhun, Myroslava M. Horiacha, Galyna P. Nychporuk, Ute Ch. Rodewald, Rainer Pöttgen, and Vasyl I. Zarembo // Z. Anorg. Allg. Chem. – 2016. – V. 642(16). – P. 896–901. https://doi.org/10.1002/zaac.201600228 3. Galadzhun Ya.V. The Lutetium-rich Indide Lu ₁₃ Ni ₆ In / Ya.V. Galadzhun, R.-D. Hoffmann, L. Heletta, M. Horiacha, R. Pöttgen // Z. Anorg. Allg. Chem. – 2018. – V. 644. – P. 1513–1518. https://doi.org/10.1002/zaac.201800188 4. Muts I.R. SrPt ₃ In ₂ – an orthorhombically distorted coloring variant of SrIn ₅ / I.R. Muts, V. Hlukhyi, Y.V. Galadzhun, P. Solokha, S. Seidel, R.-D. Hoffmann, R. Pöttgen, V.I. Zarembo // Dalton Trans. – 2019. – V. 48. – P. 11411–11420. https://doi.org/10.1039/c9dt01808e 5. Яремко З.М. Концептуальні засади безпечної життєдіяльності людини / З.М. Яремко, В.В. Ващук, Я.В. Галаджун // Ефективна економіка. – №2. – 2019. http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=6877 . DOI: 10.32702/2307-2105-2019.2.6.
118547	Конопельник Оксана Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 027770, виданий	17	Фізика	1. Конопельник О.І. Фізика з основами геофізики. Лабораторний

				09.02.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 025480, виданий 01.07.2011			<p>практикум. Навч. посібн. – Львів: ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, – 2011. – 208 с.</p> <p>2. Конопельник О.І. Фізика з основами геофізики. Лабораторний практикум. – 2-е вид., зі змін. та доповн. – Львів : ЛНУ, 2014. – 220 с.</p> <p>3. Konopelnyk O. I. Chapters 3, 6, 9, 13 / O. I. Konopelnyk, O. I. Aksimentyeva [et al.] // Computational and Experimental Analysis of Functional Materials. – Toronto, New Jersey : Apple Academic Press, CRC Press. – 2017. – 532 p.</p> <p>4. Konopelnyk O. I. Temperature dependence of conductivity in conjugated polymers doped by carbon nanotubes / O. I. Konopelnyk, O. I. Aksimentyeva, Yu. Yu. Horbenko // Journal of Nano- and Electronic Physics – 2017. – Vol. 9, № 5. – P. 05011-1– 05011-5.</p> <p>5. Aksimentyeva O. I. Flexible elements of gas sensors based on conjugated polyaminoarenes // O. I. Aksimentyeva, B. R. Tsizh, Yu. Yu. Horbenko, O. I. Konopelnyk, G. V. Martynyuk, M. I. Chokhan' // Mol. Cryst. Liq. Cryst. – 2018. – Vol. 670. – Iss. 1. – P. 3–10.</p>
207587	Богущий Андрій Боніфатійов ич	Професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1960, спеціальність: , Диплом кандидата наук МГМ 003964, виданий 27.03.1968, Атестат професора ПР 002750, виданий 19.02.2004	50	Геологія загальна та історична	<p>1. Богущий А., Яцишин А., Дмитрук Р., Томенюк О. Геологія загальна та історична. Лабораторний практикум: навч. посібник. – Львів: ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 138 с.</p> <p>2. Богущий А., Побережський А., Томенюк О. Геологічна будова // Львівська область: природні умови та ресурси / за заг. ред. М.М. Назарука. – Львів: Видавництво Старого Лева, 2018. – С. 20–54.</p> <p>3. Brzezińska-Wójcik T., Harasimiuk M., Wysocka A., Bogutski A. Budowa geologiczna / Roztocze: przyroda i człowiek [Red. naukowa: T. Grabowski,</p>

						<p>M. Harasimiuk, B. M. Kaszewski, Y. Kravchuk, B. Lorens, Z. Michalczyk, O. Shabliyi]. – Zwierzyniec: Roztoczański Park Narodowy, 2015. – S. 55–74.</p> <p>4. Богуцький А., Томенюк О., Дмитрук Р., Яцишин А. Вододільний плейстоценовий лесово-грунтовий покрив у розрізі Межигірці (Галицьке Придністер'я) // Вісн. Львів. ун-ту. Сер. геогр. – 2018. – Вип. 52. – С. 342–357. – http://dx.doi.org/10.30970/vgg.2018.52.10287</p> <p>5. Łanczont M., Bogucki A., Yatsyshyn A., Terpilowski S., Mroczek P., Orłowska A., Hołub B., Zieliński P., Komar M., Woronko B., Kulesza P., Dmytruk R., Tomeniuk O. Stratigraphy and chronology of the periphery of the Scandinavian ice sheet at the foot of the Ukrainian Carpathians // Palaeogeography, Palaeoclimatology, Palaeoecology. – 2019. – Vol. 530. – P. 59–77. – https://doi.org/10.1016/j.palaeo.2019.05.024</p>	
218222	Дністрянський Мирослав Степанович	Професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 005107, виданий 11.05.2006,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 008685, виданий 29.06.1995,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 000840, виданий 22.10.1998,</p> <p>Атестат професора 12ПР 005457, виданий 03.07.2008</p>	31	Економічна та соціальна географія України	<p>1. Дністрянський М. С. Етногеографія України. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2008. – 232 с.</p> <p>2. Дністрянський М. Зовнішньоекономічні зв'язки України як відображення її геополітичних проблем // Вісн. Львів. ун-ту. Сер. геогр. 2010. Вип. 38. С. 105–111.</p> <p>3. Дністрянський М. С. Демографічна криза в Україні: об'єктивні історико-географічні передумови та суб'єктивні геополітичні інтерпретації // Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки. Географічні науки. №9. 2012.- С. 76 – 81.</p> <p>4. Дністрянський М. С. Політична географія України: навчальний посібник. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2014. – 348 с.</p> <p>5. Дністрянський М. С.</p>

						<p>Суспільно-географічне макрорайонування України: нові методологічні підходи і пропозиції // Вісн. Львів. ун-ту. Сер. геогр. 2013. Вип. 46. С. 140 – 150.</p> <p>6. Dnistrianskyu M, Skliarska O. Territorial–Political Differentiation of Ukraine: Forming Factors, Contradictions of Ethno-Cultural Relations, Prospects of Social Consolidation // Minority Studies, 2014, 17, P. 149 – 161.</p> <p>7. Дністрянський М. Територіально-політичний розвиток незалежної України: задані проблеми та нові виклики // Вісн. Львів. ун-ту. Сер. геогр. 2016. Вип. 50. С. 154– 165.</p> <p>8. Дністрянський М. С. Роль різноспрямованих колонізаційних рухів у заселенні Українських Карпат упродовж XIII – першої половини XIX ст.: монографія. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 116 с.</p> <p>9. Дністрянський М. С. Нові небезпеки суспільно-географічного розвитку макрорайонів України й необхідність зміни пріоритетів регіональної політики // Актуальні проблеми та перспективи розвитку регіонів. Рівне, 2020. С. 116 – 120.</p>	
132019	Бунь Вікторія Вікторівна	Доцент кафедри теорії та історії політичної науки, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040301 Політологія	8	Політологія	<p>1. Bun V. Methodology for the study of electoral choice in transitional societies: the construction of integrative models // Global academics. International journal of advance researches. 2018. № 1. P. 18-31. http://www.i-journal.org/index.php?item=issue&id=1</p> <p>2. Бунь В.В. Еволюція поглядів на державу та політику у джерелах політичної думки Стародавнього Єгипту // Вісник Львівського національного університету. Філософсько-політологічні студії. – 2019. – Вип. 23. – С. 108–115.</p> <p>3. Бунь В.В. Формування електоральних</p>

						<p>преференцій виборців в Україні: вплив інституційного дизайну та ефектив виборчих систем // «Гілея: науковий вісник» : зб. наук. праць. – К., 2019. – Вип. 144. – С. 27–32.</p> <p>4. Бунь В. В. Влияние институциональных факторов на детерминацию электорального выбора в Украине / В. В. Бунь // Facta Simonidis. – 2015. – Nr. 8. – P. 41–62. http://pwszamosc.pl/data/file_attachment/237-2877-facta.pdf</p> <p>5. Бунь В.В. Контури теократичної деспотії у джерелах політичної думки Стародавнього Вавилону // Вісник Львівського національного університету. Філософсько-політологічні студії. – 2020. – Вип. 32. – С. 81–87.</p>	
42229	Байцар Андрій Любомирович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 006085, виданий 15.06.1994, Атестат доцента ДЦАЕ 000396, виданий 23.04.1998</p>	28	Міста України	<p>1. Байцар Андрій. Видатні винниківчани: Науково-краєзнавче видання. Львів-Винники, 2012. — 88 с.</p> <p>2. Байцар Андрій. Винники: Науково-популярне краєзнавче видання. Львів-Винники: ТзОВ ВТФ «Друксервіс», 2015. — 100 с.</p> <p>3. Байцар Андрій. Винники туристичні: Науково-краєзнавче видання. Винники : ТзОВ ВТФ «Друксервіс», 2016. — 312 с.</p> <p>4. Байцар Андрій. Історія Винник в особах: Науково-краєзнавче видання. Винники; Львів: ЗУКЦ, 2017. — 180 с.</p> <p>5. Байцар Андрій. Географія та картографія Винниківщини. Наукове видання / А. Л. Байцар. – Винники; Львів: ЗУКЦ, 2020. – 640 с.</p> <p>6. Байцар Андрій. Природа та історія м. Винники й околиць. Наукове видання / А. Л. Байцар. – Винники; Львів: ЗУКЦ, 2020. – 420 с.</p>
142419	Яворський Богдан Ігорович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана</p>	11	Палеоландшафтознавство	<p>1. Яворський Б. І. Розвиток ландшафтів Українського Розточчя : автореф. дис. ... канд. геогр. наук : 11.00.01. Львів, 2010. 20 с.</p>

				Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070501 Географія			<p>2. Яворський Б. Історія геологічного розвитку регіону Південного Розточчя як ключ до вирішення проблеми генези Подільського уступу. Наукові записки ТНПУ. Серія: географія. Тернопіль, 2006. № 2. С. 32–41.</p> <p>3. Яворський Б. І. Геологічна історія розвитку Південного Розточчя та її застосування у вирішенні проблеми генези Подільського уступу. Теоретичні та прикладні аспекти геоінформатики. Київ, 2007. С. 167–185.</p> <p>4. Яворський Б. І. Основні риси палеогеографії Південного Розточчя на середньоміоценовому етапі еволюції. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Географія. Вінниця, 2007. Вип. 14. С. 134–141.</p> <p>5. Б. Яворський, В. Степанов, І. Побережська. Уточнення петрографічних особливостей батятицьких кварцитоподібних пісковиків як крок на шляху до вирішення проблеми їхнього генезису. Мінералогічний збірник. Львів, 2015. № 65, Вип. 1. С. 117–131.</p>
83556	Шушняк Володимир Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 045490, виданий 12.03.2008, Атестат доцента 12ДЦ 039916, виданий 23.09.2014	14	Геоекологічна експертиза	<p>1. Участь місцевих громад у розвитку біосферних резерватів. Посібник зі стратегії (Participation of local communities in Biosphere Reserves development: guidelines for strategy) / Vanda I., Bulych Ya., Shushnyak V., Savka H., Volos S., Volos M., Starunchak L., Stojko S., Kudryk O., Ivanyk M., Vasylechko S., Vanda V. – Львів: Меркатор, 2005. – 20 с.</p> <p>2. Шушняк В. Дослідження вітровалу в Яворівському національному природному парку (ландшафтознавчий аналіз і конструктивні рішення) / Г. Савка, В.</p>

Шушняк, Ю. Шандра // Конструктивна географія і картографія: стан, проблеми, перспективи : матер. міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. – Львів: Простір-М, 2020. – С. 94–98.

3. Шушняк В.М. Гідроекологічні проблеми верхів'я р.Верещиця. / Біляк М.В., Шушняк В.М.// Природоохоронні, екоосвітні, рекреаційно-туристичні та історико-культурні аспекти сталого розвитку Розточчя. Матеріали Міжнар. наук.-практ. конференції, присвяченої 20-річчю створення Яворівського національного природного парку. – смт. Івано-Франкове; Львів: ЗУКЦ, 2018. – С. 76–81.

4. Шушняк В. Міждисциплінарні дослідження для ландшафтного планування територій природно-заповідного фонду на приміських землях Львова. / Мельник А., Шушняк В., Савка Г. // Фізична географія та геоморфологія. – К.: ВГЛ "Обрії", 2013. – Вип. 3 (71). – С. 218–226.

5. Шушняк В.М. Еколого-географічні наслідки катастрофічного паводку у липні 2008 року у верхів'ї р. Прут. / Мельник А., Шубер П., Шушняк В., Костів Л., Березяк В. // Природні комплекси й екосистеми верхів'я ріки Прут: функціонування, моніторинг, охорона. – Львів-Ворохта, 2009. – С. 150–155.

6. Шушняк В. Українська частина проєктованого польсько-українського біосферного резервату "Розточчя" та її репрезентативне ландшафтно-екологічне значення / Стойко С., Мельник А., Шушняк В., Біляк М., Савка Г., Ванда І. // Біосферний резерват як модель сталого розвитку територій та об'єктів природно-заповідного фонду.

						<p>Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. – Львів, 2003. – С. 16–31.</p> <p>7. Шушняк В.М. Геолого-геоморфологічна оцінка стійкості геодезичних реперів // Геодезичний моніторинг, геодинаміка і рефрактометрія на межі ХХІ століття. Збірник наукових праць міжнародної науково-практичної конференції. – Львів, 1998. – С. 128–131</p> <p>8. Szuszniaк W. Ekologiczna charakterystyka ukraińskiej części Międzynarodowego Rezerwatu Biosfery “Karpaty Wschodnie” / Stoyko S.M., Tasenkevich L., Szuszniaк W. // Ekologiczne i ekonomiczne uwarunkowania rozwoju gospodarczego Karpat Południowo-Wschodnich. – Krosno. – 1996. P. 686–695.</p>
204578	Смалійчук Анатолій Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 015744, виданий 04.07.2013</p>	4	<p>Геоекологічні інформаційні системи</p> <p>1. Смалійчук А. Старовікові ліси та праліси Українських Карпат: геопросторова структура та перспективи збереження. Вісник Львів. ун-ту. Серія геогр. Львів, 2019. Вип. 53. С. 301–314.</p> <p>2. Goriup P., Haberl A.; Rubel O., Ajder V., Kulchytskyu I., Smaliychuk A., Goriup N. Potential for renewable use of biomass from reedbeds on the lower Prut, Danube and Dniester floodplains of Ukraine and Moldova. Mires and Peat. Dundee, 2019. Vol. 25. Article 07. P. 1–12.</p> <p>3. Природні ліси Українських Карпат / ред. А. Смалійчук та У. Гребенер. Львів : Карти і Атласи, 2018. 104 с.</p> <p>4. Смалійчук А. Динаміка сільськогосподарсько-го землекористування Західного регіону України: просторова структура та чинники. Наукові записки ТНПУ. Серія: Географія. Тернопіль, 2018. №1 (Вип. 44). С. 180–190.</p> <p>5. Смалійчук А. Д. Праліси та старовікові</p>

							ліси Українських Карпат: геопросторовий аналіз структури та чинників. Фізична географія та геоморфологія. Київ, 2017. Вип. 3 (87). С. 92–100. 6. Smaliychuk A., Müller D., Prishchepov A.V., Levers C., Kruhlov I., Kuemmerle T. Recultivation of abandoned agricultural lands in Ukraine: patterns and drivers. Global Environmental Change. Amsterdam, 2016. Vol. 38. P. 70–81.
39452	Круглов Іван Станіславович	В.о завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1986, спеціальність: , Диплом кандидата наук КД 066513, виданий 21.08.1992, Атестат доцента ДЦАЕ 001615, виданий 24.06.1999	29	Геоматика	1. Kruhlov I, Thom D, Chaskovskyy O, Keeton WS, Scheller RM (2018) Future forest landscapes of the Carpathians: vegetation and carbon dynamics under climate change. Reg Environ Change 18:1555–1567. 2. Kruhlov I, Thom D, Keeton WS, Scheller RM, Chaskovskyy O (2018b) Forest management and future dynamics of the Carpathian forest landscape. In: Forum Carpaticum 2018. Adaptation of environmental and social risks in the Carpathian Mountain Region. Conference abstracts, Eger, Hungary, October 15–18, 2018, pp 86–87 3. Smaliychuk A, Müller D, Prishchepov AV, Levers C, Kruhlov I, Kuemmerle T (2016) Recultivation of abandoned agricultural lands in Ukraine: Patterns and drivers. Global Environmental Change 38:70–81 4. Круглов І (2020) Трансдисциплінарна геоecологія. ЛНУ ім І Франка, Львів. 292 с. 5. Круглов І, Кюммерле Т, Часковський О, Кнорн Я, Раделофф Ф, Гостерт П (2013) Динаміка лісистості Українських Карпат протягом 1988-2007 років: геоecологічний аналіз засобами геоматики. Вісник Львів ун-ту Серія геогр 46: 218–233.
42039	Костів Людмила Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 064686, виданий 22.12.2010, Атестат	13	Методика ландшафтного картографування	1. Melnyk, A., Grodzynskiy, M., Obodovskiy, O., Kostiv, L., Karabiniuk, M., Prytula, R. Altitudinal differentiation of snow

				доцента 12/ДЦ 039420, виданий 26.06.2014			cover in the north-eastern sector of Chornohora massive in Ukrainian Carpathians. Proceedings of the International Conference of computational Methods in Engineering 2019 (ICCMSE-2019): AIP Conference Proceedings. Rhodes, 2186(1), 120018-1-120018-4. DOI: https://doi.org/10.1063/1.5138049 (In English) 2. Природні територіальні комплекси верхів'я басейну річки Лазещина в межах Чорногори / Мельник А. В., Карабінюк М. М., Костів Л. Я. та ін. Фізична географія та геоморфологія. 2018. Вип. 2 (90). С. 5–24. 3. Методика дослідження чинників формування природних територіальних комплексів верхів'я басейну річки Лазещина в межах Чорногори / Карабінюк М. М., Костів Л. Я., Мельник А. В., Сенічак Д. В., Яськів Б. В. Проблеми ландшафтознавства в контексті стратегії сталого розвитку та Європейської ландшафтної конвенції: матеріали Міжнар. наук. семінару 3-5 лист. 2017 р. Львів. 2017. С. 33-38. 4. Притула Р., Костів Л. Геолого-геоморфологічні чинники формування ландшафтної структури Ворохта-Льцівського низькогір'я. Проблеми ландшафтознавства в контексті стратегії сталого розвитку та Європейської ландшафтної конвенції: матеріали Міжнар. наук. семінару 3-5 лист. 2017 р. Львів. 2017. С. 70–72. 5. Костів Л. Я. Морфологія Авратинського ландшафту. Фізична географія та геоморфологія. 2014. Вип. 1 (77). С. 64-73.
125565	Шубер Павло Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна	28	Геохімія ландшафту	1. Шубер П.М. Трансформація ґрунтового покриву ПТК під впливом

				<p>державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1983, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 006539, виданий 12.10.1994, Атестат доцента ДЦАЕ 000397, виданий 23.04.1998</p>			<p>антропогенної діяльності в ландшафті Чорногора. Вісник Львівського ун-ту. Сер. Географія, 1990, вип. 17, с. 58-61 2. Шубер П.М. До систематики ґрунтів ПТК Українських Карпат. Вісник Львівського ун-ту. Географічні природоохоронні проблеми Західного регіону України. Сер. Географія, 1994, вип. 19., с. 133 -139. 3. Шубер П.М. Ландшафтна обумовленість ґрунтового покриву Українських Карпат. Львів, 1994, - 32 с. 4. Adolf Szponar, Pawlo Shuber, Ewa Bilinska Heavy metals in soils and in the needles of spruce in ecotope of the subalpine forests in Czarnohora (Esstern Carpathians). The landscape Ecology-Research and Usage Aspects. The problems of Landscape Ecology. Volume XXIII. Instytute of Geography and Spatial Management Jagelonian University, Cracow, 2009, - s. 192-203 5. Adolf Szponar, Pavlo Shuber, Jerzy Raczzyk. Heavy metals in the subalpine soils of Połonina Pożyżewska (Czarnohora - the Eastern Carpathians). In: Jerzy Lechnio (ed.), Four dimensions of the landscape, Problemy Ekologii Krajobrazu ; 2011. t. 30, 317-324.</p>
158204	Кричевська Діана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 043283, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 043207, виданий 30.06.2015</p>	11	Основи геопланування	<p>1. Кричевська Д.А. Конструктивно-географічний аналіз території Пасового Побужжя / О. В. Пилипович, Д. А. Кричевська // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія : Екологія. – 2018. – Вип. 19. – С. 56-65. 2. Кричевська Д. Екологічна мережа. Львівська область: природні умови та ресурси: монографія / Брусак В., Кричевська Д., Сенчина Б. // за заг. ред. д-ра геогр. наук, проф. М.М.Назарука. – Львів: Видавництво Старого Лева, 2018. – С.442-456 3. Кричевська Д. Екологічна мережа</p>

						<p>Воловецького району Закарпатської області: територіальна структура та загрози функціонування / М. Теслович, Д. Кричевська // Конструктивна географія і картографія: стан, проблеми, перспективи: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 20-річчю кафедри конструктивної географії і картографії Львівського національного університету імені Івана Франка (Україна, м.Львів, 1-3 жовтня 2020 р.). Львів: Простір-М, 2020. – С. 243-248.</p> <p>4. Кричевська Д. А. Планувальна організація території Ужанського національного парку / Д. А. Кричевська // Вісн. Львів. ун-ту. Серія геогр. – 2005. - Вип. 32. – С. 130-141.</p>	
143341	Михнович Андрій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1999, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 025050, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 026914, виданий 20.01.2011</p>	17	<p>Методи геоінформаційного картографування і моделювання</p>	<p>1. Ковальчук І., Михнович А. Моделювання паводків у долині Верхнього Дністра. // Праці Наукового товариства ім. Шевченка. – Том XXIII. – Екологічний збірник – 4. Дослідження біотичної і ландшафтної розмаїтості та її збереження. – Львів: Наукове товариство ім. Шевченка, 2008. – С. 293 – 312.</p> <p>2. Kovalchuk I., Quast J., Mykhnovych A., Ehlert V., Steidl J., Fritsche S. Model based assessment of flood risk and mitigation impacts for the Upper Dnister. // Progress in managing water for food and rural development. Lviv, UKCID, 2009. 10 Pgs. (electronical publication).</p> <p>3. Kowalczyk I., Pylypowycz O., Mychnowycz A. Zmiany intensywności denudacji w Beskidach Skoliwskich (Karpaty Ukrainskie) // Antropopresja w wybranych strefach morfoklimatycznych – zapis zmian w rzeźbie i osadach / Wydział Nauk o Ziemi Uniwersytetu</p>

						<p> Śląskiego.Sosnowiec,2012.–s.201–211. 4. Ivan Kovalchuk, Andrij Mykhnovych, Olha Pylypovyc4. h and Georgiy Rud'ko. Extreme Exogenous Processes in Ukrainian Carpathians. Book chapter in: Geomorphological impact of extreme weather: Case studies from central and eastern Europe. Loczy Denes. Series: Springer Geography, 2013, Part 1, Pages 53–67. DOI10.1007/978-94-007-6301-2. 5. Balabukh V., Lavrynenko O., Bilaniuk V., Mykhnovych A., Pylypovych O. Extreme Weather Events in Ukraine: Occurrence and Changes In: Extreme Weather. Philip John Sallis Ed. DOI: 10.5772/intechopen.72136. InTechOpen, 2018. P. 85 – 106. 6. Mykhnovych A. Stryviihor river system structure transformation // Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат і прилеглих територій. Збірник наукових праць. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. Вип. 1(8). – С. 221 – 231. 7. Mykhnovych A. The state of drainage systems in the northern part of Lviv region // Вісник Львівського університету. Серія Географічна. 2018. Випуск 52. – С. 183 – 200. DOI: 10.30970/vgg.2018.52.10184. </p>	
131305	Курганевич Людмила Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p> Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1990, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 012014, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 12ДЦ 020190, виданий 30.10.2008 </p>	18	Водні ресурси та АІС ДВК	<p> 1. Курганевич Л. П. Водні ресурси та водний кадастр : методичні вказівки [для самостійної роботи студентів]. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. 56 с. 2. Kurhanevych L., Shipka M. Hydroecological state of the Poltva river and its tributaries // Prace Studenckiego Koła Naukowego Geografów Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie. – No 5 (2016) – S.78 – 88. http://praceskng.up.kra </p>

						<p>kow.pl/article/view/3224/2843.</p> <p>3. Курганевич Л. П. Гідроекологічний моніторинг у системі вищої екологічної освіти України. Матеріали всеукраїнської наук.-метод. конф. «Сучасний стан та проблеми вищої екологічної освіти України». Одеса. : ТЕС, 2017. С. 79-81.</p> <p>4. Курганевич Л. П., Іванов Є. А. Моніторинг якості поверхневих вод Львівської області: стан і функціонування / Географія та екологія: наука і освіта : зб. матеріалів 8 Всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнар. участю). Умань : 2020. С. 107-110.</p> <p>5. Курганевич Л. П., Шіпка М. З. Геоекологічний стан заплавно-русового комплексу річково-басейнової системи Полтви (район басейну річки Вісла / Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія : наук. зб. Відп. ред. В. К. Хільчевський. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2020. №1 (56). С. 64-70.</p>
42039	Костів Людмила Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 064686, виданий 22.12.2010, Атестація доцента 12ДЦ 039420, виданий 26.06.2014</p>	13	<p>Фізична географія материків і океанів</p> <p>1. Костів Л. Я. Фізична географія материків і океанів. Африка : навч.-метод. посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. 184 с.</p> <p>2. Altitudinal differentiation of snow cover in the North-Eastern sector of Chornohora massive in Ukrainian Carpathians / Melnyk A., Grodzynskiy M., Obodovskiy O., Kostiv L., Karabiniuk M., Prytula R. ICCMS Econference, Rhodes 1-5 May 2019.</p> <p>3. Природні територіальні комплекси верхів'я басейну річки Лазещина в межах Чорногори / Мельник А. В., Карабінюк М. М., Костів Л. Я. та ін. Фізична географія та геоморфологія. 2018. Вип. 2 (90). С. 5-24</p> <p>4. Костів Л.Я., Мельник А.В. Динаміка літніх сезонних станів геоконкомплексів околиць</p>

						<p>Чорногірського географічного стаціонару. Фізична географія та геоморфологія. 2017. Вип. 3 (87). С. 67–75.</p> <p>5. Костів Л.Я. Навчальна програма та методичні вказівки для самостійної роботи з курсу «Фізична географія материків і океанів» (Океани, Африка, Австралія й Океанія, Антарктида, Південна Америка, Північна Америка). Львів: Малий видавничий центр географічного ф-ту, 2011. 32 с.</p>	
119323	Пилипович Ольга Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 045486, виданий 12.03.2008, Атестат доцента 12ДЦ 030842, виданий 17.05.2012</p>	15	<p>Методи польових картографічних досліджень</p>	<p>1. Пилипович О. В., Ковальчук І. П. Геоекологія річково-басейнової системи верхнього Дністра: Монографія за науковою редакцією І. П. Ковальчука. – Львів- Київ: ЛНУ ім. Івана Франка, 2017. – 284 с.</p> <p>2. Пилипович О., Кричевська Д. Конструктивно-географічний аналіз території Пасмового Побужжя // Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна Серія «Екологія», 2018, вип. 19. – С. 56-65.</p> <p>3. Пилипович О., Михнович А. Сучасні процеси рельєфоутворення у басейні річки Орява // Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат і прилеглих територій. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2016. Вип. 01 (06). – с. 194-206 с.</p> <p>4. Granica państwa a spójność danych dla potrzeb analiz hydrologicznych. Studium przypadku dla zlewni Wiaru na pograniczu polsko-ukraińskim. Przegląd Geograficzny 2020, 91, s. 69-92 http://doi.org/107163/PrzG.2020.1.5.</p> <p>5. Афанасьев С. О., Зуб Л. М., Пилипович О. В., Данько К., Вусик О. В., Матус С. А., Петрович О. З. Методичні вказівки з розробки підходів щодо виокремлення особливо цінних річкових ділянок та їх охорони. Київ, 2019. – 19 с.</p>

106073	Зубик Андрій Ігорович	Доцент, Сумісництво	Географічний факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом кандидата наук ДК 043143, виданий 26.06.2017	3	ГІС в урбаністиці та просторовому плануванні	<p>1. Зубик А. І. ГІС в урбаністиці та просторовому плануванні: навчально-методичний посібник для аудиторної та самостійної роботи студентів з курсу «Використання ГІС в урбаністиці та просторовому плануванні». Львів, 2021. 580 с.</p> <p>2. Зубик А. І. Українська діаспора: суспільно-географічне дослідження / А.І. Зубик. – Львів: Простір-М, 2019. – 440 с. (50 оригінальних карт автора, виконаних за допомогою програми ArcMap).</p> <p>3. Робота на аутсорсі в компанії “Luxena”, здійснення адресної прив’язки, оцифрування даних для навігаторів (листопад 2016-серпень 2017 рр.).</p> <p>4. Учасник професійного об’єднання «Просторове планування розвитку територій»</p> <p>5. Учасник спільноти геоінформаційних досліджень довкілля і суспільства «GIS HUB LNU».</p>
45652	Мкртчян Олександр Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1999, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 040210, виданий 15.03.2007, Агестат доцента 12ДЦ 033875, виданий 25.01.2013	16	Геоінформаційне моделювання в конструктивній географії	<p>1. Мкртчян О.С. Геоінформаційне моделювання в конструктивній географії. Навч. посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2010. – 120 с.</p> <p>2. Мкртчян О.С. Геоінформаційне моделювання на сучасному етапі конструктивно-географічних досліджень // Стан та перспективи розвитку конструктивної географії: Зб. наук. праць. – Львів: Видавн. центр ЛНУ, 2010. – С. 200-207.</p> <p>3. Мкртчян О. С. Моделювання розподілу рослинних і тваринних видів методами машинного навчання, реалізованими мовою програмування R \\\ ГІС і заповідні території. Матеріали науково-методичного семінару (4-8 червня 2020 р.). – 2020. – С. 33-36.</p>

						<p>4. Мкртчян О. Моделювання кліматичних чинників висотної поясності рослинності Українських Карпат та її змін унаслідок глобального потепління // Вісник Львівського університету. Серія географічна. 2019. Випуск 53. С. 240–251.</p> <p>5. Мкртчян О.С. Геоінформаційне моделювання кліматичних полів // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 36. наук. праць. – 2014. – Вип. 19. – С.76-80.</p> <p>6. Мкртчян О. Оціночне моделювання придатності земель для вирощування картоплі з використанням методів ГІС-аналізу // Фізична географія і геоморфологія. – 2012. – Вип. 2(66). – С.258-267.</p>
106073	Зубик Андрій Ігорович	Доцент, Сумісництво	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом кандидата наук ДК 043143, виданий 26.06.2017</p>	3	<p>Територіальний менеджмент і маркетинг</p> <p>1. Зубик А. І. Проблеми та перспективи розвитку діаспорного туризму в Україні / А. І. Зубик // Вісник Львів. ун-ту. Сер. геогр. – 2013. – Вип. 42. – С. 128–134.</p> <p>2. Зубик А. І. Територіальний маркетинг в умовах децентралізації / А. І. Зубик, О. О. Мельник // Проблеми формування та реалізації конкурентної політики: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (19–20 вересня 2019 р., м. Львів). – 2019. – С. 60–65 с.</p> <p>3. Зубик А. І. Українські фестивалі Канади / Р. М. Лозинський, А. І. Зубик, Х. І. Пінчук // Розвиток українського етнотуризму: проблеми та перспективи: збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених та студентів (м. Львів, 26 квітня 2017 р.). – Львів. – 2017. – С. 95–104.</p> <p>4. Зубик А. І. Використання історико-культурних ресурсів Сколівського району для потреб</p>

						<p>ностальгійного туризму / А. І. Зубик // Стратегія розвитку туризму у XXI столітті у контексті вирішення глобальних проблем сучасності: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27 березня 2014 р.). – Львів. – 2014. – С. 239–245.</p> <p>5. Зубик А. І. Діаспорний туризм як інноваційний вид туризму / А. І. Зубик // Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід: матеріали VII міжнар. конф. (м. Львів-Тернопіль, 4–6 жовтня 2013 р.). – Львів. – 2013. – С. 195–199.</p> <p>6. Зубик А. І. Проблеми та перспективи розвитку туризму у Сколівському районі / А. І. Зубик // Реалії, проблеми та перспективи розвитку географії в Україні: матеріали XI студентської наукової конференції (м. Львів, 20 травня 2010 р.). – Львів. – 2010. – С. 64–73.</p> <p>7. Зубик А. І. Розвиток туризму у Сколівському районі протягом 1914–1945 рр. / А. І. Зубик // Реалії, проблеми та перспективи розвитку географії в Україні: матеріали студентської наукової конференції (м. Львів, 17 травня 2011 р.). – Львів. – 2011. – С. 42–50.</p> <p>8. Зубик А. І. Роль Карпатського Лещатарського Клубу у туристичному розвитку Славського / А. І. Зубик // Реалії, проблеми та перспективи розвитку географії в Україні: матеріали студентської наукової конференції (м. Львів, 17 травня 2011 р.). – Львів. – 2011. – С. 153–162.</p> <p>Є членом ГО «Сколівщина». Одним із напрямів діяльності цієї організації є формування позитивного образу території та розвиток туризму.</p>	
114895	Склярська	Доцент,	Географічний	Диплом	6	Концепції	1. Склярська О. І.

	Оксана Ігорівна	Основне місце роботи	факультет	магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070501 Географія		міського розвитку і просторового планування	Концепції міського розвитку й просторового планування американських учених-урбаністів XX – поч. XXI ст. / О. І. Склярська // Актуальні проблеми регіональних досліджень: матеріали V Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (м. Луцьк, 11 грудня 2020 р.) / за ред. В. Й. Лажніка. – Луцьк : Вежа-Друк, 2020. – С. 12-16. 2. Склярська О. Методичні рекомендації з курсу “Концепції міського розвитку і просторового планування” для студентів спеціальності “Географія” / Оксана Склярська. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка. – 2020. – 42 с. 3. Склярська О. І. Утворення об’єднаних територіальних громад в контексті впливу на розвиток поселень / О. І. Склярська // Вісник Львівського університету. Серія географічна. – 2016. – С. 349-358. 4. Dnistrianskyu M, Skliarska O. Territorial –Political Differentiation of Ukraine: Forming Factors, Contradictions of Ethno-Cultural Relations, Prospects of Social Consolidation/ Myroslav Dnistrianskyu, Oksana Skliarska // Minority Studies, 17. – Research Institute for Hungarian Communities Abroad, Budapest, 2014. – P. 149-162. 5. Склярська О. Зміни адміністративно-територіального устрою Жовківського району впродовж кінця XIX – XX ст. та їх суспільно-географічні наслідки / Т. Козак, О. Склярська // Вісник Львівського університету. Серія географічна. Вип. 42. – 2013. – С. 196-204.
142419	Яворський Богдан Ігорович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана	11	Геофізика ландшафту	1. Яворський Б. Штрихи до персоналій географів у Львові XIX і XX ст. Кафедра фізичної географії : монографія. Львів:

				Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070501 Географія			<p>Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2004.– С. 322–329.</p> <p>2.Яворський Б. І., Родич О. Я. Фізична географія – наука, яка вчить розуміти світ (до 75-річчя від дня народження Богдана Павловича Мухи (1943–2019)). Фізична географія та геоморфологія. Київ, 2019, Вип. 94 (2), С. 7–11.</p> <p>3.Муха Б. П., Яворський Б. І. Геофізика ландшафту з основами стаціонарних досліджень : навчальний посібник. – 108 с. (рукопис)</p> <p>4. Смалійчук А., Шубер П. Зміни клімату в біосферних резерватах ЮНЕСКО лісової зони України : матеріали міжнар. наук.-практ. онлайн-конференції, м. Львів, 1–3 жовтня 2020 р. Львів, 2020. С. 238–242.</p> <p>5.Смалійчук А. Праліси та старовікові ліси Українських Карпат як потенційні об'єкти довгострокових моніторингових досліджень : матеріали міжнар. наук. семінару, м. Львів – смт. Брюховичі, 10–12 травня 2019 р. Львів, 2019. С. 64–66.</p> <p>6.Смалійчук А. Оцінка точності цифрових моделей висот засобами геоматики. Наукові записки ТНПУ. Серія: Географія. Тернопіль, 2016. №1 (Вип. 40). С. 235–242.</p> <p>7.Смалійчук А. Д. Актуальний наземний покрив північної частини Хмельницької області на основі даних ДЗЗ. Вісник Львів. ун-ту. Серія геогр. Львів, 2014. Вип. 48. С. 180–186.</p> <p>8.Смалійчук А. Моделювання розвитку лісової сукцесії у локальних геоекосистемах Українських Карпат. Вісник Львів. ун-ту. Сер. геогр. Львів, 2014. Вип. 47. С. 243–253.</p>
175543	Стецюк Оксана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет	16	Глобальні міста	1. Stetsyuk O. Lviv – Ukraine // Tourism and the transformation of large cities in the post-communist countries of

				<p>імені Івана Франка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.04010401 географія, Диплом магістра, Львівський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України, рік закінчення: 2004, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 039178, виданий 18.01.2007, Атестація доцента 12ДЦ 032105, виданий 26.12.2012</p>			<p>Central and Eastern Europe. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego. Łódź, 2012. S. 115-128. 2. Стецюк О. Методичні вказівки до виконання практичних завдань і самостійної роботи з курсу „Географія глобальних проблем людства”. Львів: Горді, 2012. – 26 с. 3. Стецюк О. Навчально-методичні матеріали з курсу „Географія туризму країн світу”. Львів: Горді, 2012. – 32 с. 4. Стецюк О.В. Модернізація транспортної інфраструктури Львівської області в контексті проведення Євро-2012 // Вісник Львівського університету. Серія географічна. Випуск 39. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2011. – С. 327-333. 5. Стецюк О.В. Основні тенденції розвитку міжнародного туризму на початку ХХІ століття // Географія і туризм: європейський досвід. Матеріали міжнар. наук. конф. (27-30 вересня 2007 р., Львів-Ворохта). Частина друга. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2007. – С. 38-41.</p>
109753	Іванов Євген Анатолійович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДБ 008043, виданий 16.05.2018, Атестація доцента 02ДЦ 015982, виданий 15.12.2005</p>	16	Топографія з основами геодезії	<p>1. Іванов Є. Геокадастрові дослідження гірничопромислових територій : монографія / Євген Іванов. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. – 372 с. 2. Лозинський В. В., Іванов Є. А. Розв'язання задач за топографічною картою: Методичні вказівки і завдання з курсу “Топографія”. – Львів, 2003. – 49 с. 3. Лозинський В. В., Іванов Є. А., Гусак М. М. Топографічний практикум. Частина І: Навчальний посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. – 96 с. 4. Іванов Є. Застосування геоінформаційних систем у відображенні соціотопографічних</p>

						досліджень // Історична картографія і соціотопографія в Україні: Збірник наукових праць, присвячений 80-річчю від дня народження Я. Р. Дашкевича. – Львів: Піраміда, 2006. – С. 58–63. 5. Іванов Є. А. Картографування геоекологічного стану природно-господарських систем гірничо-промислових територій / І. П. Ковальчук, Є. А. Іванов, В. В. Ключиник // Часопис картографії: зб. наук. праць. – К.: КНУ ім. Тараса Шевченка, 2011. – Вип. 2. – С. 129–137.
109753	Іванов Євген Анатолійович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом доктора наук ДБ 008043, виданий 16.05.2018, Агестат доцента 02ДЦ 015982, виданий 15.12.2005	16	Геоекологічне картографування 1. Іванов Є. А. Картографування геоекологічного стану природно-господарських систем гірничо-промислових територій / І. П. Ковальчук, Є. А. Іванов, В. В. Ключиник // Часопис картографії: зб. наук. праць. – К.: КНУ ім. Тараса Шевченка, 2011. – Вип. 2. – С. 129–137. 2. Іванов Є. Геоінформаційне картографування стану екологічно небезпечних об'єктів у Львівській області / Юрій Андрейчук, Євген Іванов, Богдан Сулик // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: географія. – Тернопіль: СМП “Тайп”. – 2011. – № 1 (Випуск 29). – С. 131–135. 3. Іванов Є. А. Ландшафтне і геоекологічне картографування гірничопромислових територій / Є. А. Іванов, Ю. М. Андрейчук, І. П. Ковальчук // Національне картографування: стан, проблеми та перспективи розвитку: збірник матеріалів VII-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції “Картографічні твори у пізнанні та розвитку

						<p>регіонів” (м. Київ, 11 листопада 2016 р.) / Відп. за вип. О. Ю. Дегтяр. – К.: ДНВП “Картографія”, 2016. – Вип. 17. – С. 42–45.</p> <p>4. Іванов Євген. Картографування і моделювання сірчаних водойм Передкарпаття / Євген Іванов, Віталій Клойник, Іван Ковальчук // Міжнародна науково-технічна конференція молодих вчених “GeoTerrace-2017” 14–16 грудня 2017 р., Львів (Україна): збірник матеріалів / відповід. ред. К. Р. Третяк. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2017. – С. 157–160.</p> <p>5. Іванов Євген. Картографічне моделювання екологічного стану гірничопромислових геосистем / Євген Іванов // Всеукраїнська науково-практична конференція “Картографічне моделювання та географічні інформаційні системи” (3–5 жовтня 2019 р., м. Львів) : збірник матеріалів. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2019. – С. 35–38.</p>	
152022	Кравців Степан Степанович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львський орден Леніна політехнічний інститут імені Ленінського комсомолу, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 007581, виданий 23.03.1995, Агестат доцента ДЦАЕ 000665, виданий 22.10.1998</p>	23	Картографія	<p>1. Кравців С. С. Картографія і картографічне креслення. Лабараторний практикум: навчальний посіб. (видання 2-ге доповнене і доопрацьоване) / С.С. Кравців, П.С. Войтків, М.В. Кобелька.- Львів:ЛНУ ім. Івана Франка, 2015.- 164 с.</p> <p>2. Кравців С.С. Картографія: навчальний посібник / С.С. Кравців, П.С. Войтків, М.В. Кобелька.-Львів:ЛНУ ім. Івана Франка, 2017.- 191 с.</p> <p>3. Кравців С. С. Картографія: програма курсу, контрольні запитання та тести [методичний посібник]/уклали Кравців С.С., Войтків П.С.,.-Львів:ЛНУ ім. Івана Франка, 2018.- 46 с.</p>

						4. Кравців С.С. Картографія: основні терміни та визначення з навчального курсу/ С.С. Кравців, П.С. Войтків, М.В. Кобелька.-Львів:ЛНУ ім. Івана Франка, 2019.- 46 с. 5. Кравців С.С., Войтків П.С., Кобелька М.В. Картографія: навчальний посібник. (2-ге видання, виправлене і доповнене). Львів:ЛНУ ім. Івана Франка, 2020.- 191 с.	
42229	Байцар Андрій Любомирович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 006085, виданий 15.06.1994, Агестат доцента ДЦАЕ 000396, виданий 23.04.1998	28	Фізична географія України	1. Байцар А. Л. Фізична географія України. Навчально-методичний посібник. –Львів. Видавн. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2012. –354 с. 2. Байцар А. Л. Фізична географія України. Навчально-методичний посібник. –Львів. Видавн. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2010. –172 с. 3. Байцар А. Л. Практикум з «Фізичної географії України». –Львів. Видавн. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2006. 50 с. 4. Байцар А. Л. Крим. Нариси історичної, природничої і суспільної географії. Навчально-методичний посібник. –Львів. Видавн. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2007. –224с. 5. Байцар А. Л. Географія Криму : навч.-метод. посібник / А. Л. Байцар. - Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. - 358 с. 6. Байцар А. Л. Географія та картографія Винниківщини. Наукове видання – Винники; Львів: ЗУКЦ, 2020. – 640 с.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

<p><i>ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем.</i></p> <p><i>ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства.</i></p> <p><i>ПРН 9. Знати цілі сталого розвитку та пропонувати конкретні заходи для їх досягнення в Україні або регіонах.</i></p> <p><i>ПРН 15. Проводити геоекологічну експертизу та розробляти проекти охорони природи і збалансованого природокористування.</i></p> <p><i>ПРН 16. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</i></p> <p><i>ПРН 17. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, принципів академічної і професійної доброчесності, норм безпечної життєдіяльності та здорового способу життя.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Еколого-географічний аналіз природних катастроф</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове виконання практичних робіт; доповіді на семінарських заняттях; дискусія на семінарських і практичних заняттях під час обговорення проблемних питань.</p> <p>Колаборативне навчання (форми – групові проекти, навчальні спільноти і т. д.); самостійна робота – виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, реферативний звіт.</p>	<p>Поточний контроль: практичні заняття (35 балів), модульний письмовий контроль (15 балів). Підсумковий контроль: комбінований екзамен з тестів та описових питань (50 балів)</p>
<p><i>ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем.</i></p> <p><i>ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Картографія ґрунтів з основами контурної організації території</p>	<p>Лекційна форма навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведення лекцій з використання мультимедійного забезпечення; - графічний і картографічний матеріал; - дискусія, бесіда, ілюстрація, демонстрація. <p>Практичні заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконання робіт, обговорення, бесіда, дискусія; - польові ґрунтово-картографічні дослідження і лабораторний практикум; - наочні методи; розрахункові методи; порівняльно-географічні методи; - презентація результатів 	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Впродовж семестру студент може набрати 50 балів, але не менше 25 балів за виконання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лабораторних завдань (усне оцінювання) ; - модульного контролю (письмове оцінювання). <p>Під час заліку студент може набрати 50 балів. Кожен студент отримує індивідуальні залікові завдання, що містять запитання до різних тем навчальної дисципліни. Отримані бали під час заліку плюуються до балів отриманих за семестр.</p>

<p>географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства. ПРН 8. Картографувати природно- та суспільно-географічні об'єкти і процеси, проводити типологію, класифікацію, районування. ПРН 11. Аналізувати земельні ресурси, особливості використання ґрунтів світу, проблеми їхньої охорони та розробляти заходи збалансованого використання ґрунтового покриву. ПРН 16. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності. ПРН 18. Володіти навиками усного та писемного мовлення державною та іноземною мовою з використанням фахової географічної термінології.</p>			<p>наземного картографування ґрунтів.</p>	
<p>ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем. ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні. ПРН 8. Картографувати природно- та суспільно-географічні об'єкти і процеси, проводити типологію, класифікацію, районування. ПРН 12. Проводити комплексні і прикладні суспільно-</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Інформатика з основами геоінформатики</p>	<p>Презентації, лекції, проведення практичних занять, консультацій.</p>	<p>Усне і письмове опитування. Підсумкове тестування.</p>

<p>географічні дослідження на основі сучасної методології, у тім числі з використанням статистичних та математичних методів. ПРН 14. Проводити комплексні і прикладні ландшафтні дослідження території з застосуванням ГІС-технології.</p>				
<p>ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства. ПРН 12. Проводити комплексні і прикладні суспільно-географічні дослідження на основі сучасної методології, у тім числі з використанням статистичних та математичних методів.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Вища математика</p>	<p>Презентації, лекції, проведення практичних занять, консультацій.</p>	<p>Усне і письмове опитування. Письмовий іспит.</p>
<p>ПРН 1. Знати головні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів з проблем взаємодії природи і суспільства. ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних наук. ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>Письмове виконання практичних робіт; самостійна робота над індивідуальним навчально-дослідним завданням; дискусія під час обговорення проблемних питань.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах. Оцінка за доповідь на семінарському занятті. Усно-письмова форма задачі іспиту у системі Zoom.</p>
<p>ПРН 17. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, принципів академічної і професійної доброчесності, норм безпечної життєдіяльності та здорового</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Охорона праці (основи охорони праці, охорона праці в галузі)</p>	<p>Лекції з презентаціями; бесіди з елементами формування проблемних завдань на практичних заняттях; практичні методи (розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій); проблемно-пошукові методи (виконання завдань самостійної роботи,</p>	<p>Поточне письмове оцінювання практичних робіт; усне опитування по індивідуальному навчально-дослідному завданні, яке винесено на самостійну роботу; підсумкове тестування у системі MOODLE.</p>

способу життя.			спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності); електронне навчання (e-learning у системі MOODLE).	
<p><i>ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації.</i></p> <p><i>ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем.</i></p> <p><i>ПРН 5. Аналізувати склад і будову природних та суспільно-географічних систем на різних просторово-часових рівнях.</i></p> <p><i>ПРН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний.</i></p> <p><i>ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства.</i></p> <p><i>ПРН 8. Картографувати природно- та суспільно-географічні об'єкти і процеси, проводити типологію, класифікацію, районування.</i></p> <p><i>ПРН 12. Проводити комплексні і прикладні суспільно-географічні дослідження на основі сучасної методології, у тім числі з</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Практика виробнича (зі внутрішньої спеціалізації «Економічна географія і геоэкономика»)</p>	<p>Лекція із загальної тематики виробничої практики; консультації з підготовки індивідуальної програми проходження виробничої практики на підготовчому, польовому та камеральному етапах.</p>	<p>Усне опитування під час захисту звіту про проходження виробничої практики; оформлення диференційованого заліка.</p>

<p>використанням статистичних та математичних методів. ПРН 13. Здійснювати просторове планування території та розробляти рекомендації для стратегій і програм регіонального розвитку. ПРН 16. Приймати обгрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності. ПРН 17. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, принципів академічної і професійної доброчесності, норм безпечної життєдіяльності та здорового способу життя. ПРН 18. Володіти навиками усного та писемного мовлення державною та іноземною мовою з використанням фахової географічної термінології</p>				
<p>ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних наук. ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації. ПРН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний. ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Географія міграцій і демографічного розвитку</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове виконання практичних робіт; доповіді на семінарських заняттях; дискусія на семінарських і практичних заняттях під час обговорення проблемних питань; самостійна робота – виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, звіт у формі доповіді з презентацією; обговорення результатів індивідуального навчально-дослідного завдання.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах та захист практичних робіт; оцінка за доповідь на семінарському занятті та участь у дискусії; оцінка за виконане і презентоване індивідуальне навчально-дослідне завдання; письмовий іспит у формі відкритих питань, тестів та задач.</p>

<p>вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства. <i>ПРН 12. Проводити комплексні і прикладні суспільно-географічні дослідження на основі сучасної методології, у тім числі з використанням статистичних та математичних методів.</i></p>				
<p><i>ПРН 1. Знати головні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів з проблем взаємодії природи і суспільства. ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних наук. ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації. ПРН 5. Аналізувати склад і будову природних та суспільно-географічних систем на різних просторово-часових рівнях. ПРН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний. ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства. ПРН 8. Картографувати природно- та суспільно-географічні об'єкти</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Політична географія</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове виконання практичних робіт; доповіді на семінарських заняттях; дискусія на семінарських і практичних заняттях під час обговорення проблемних питань; самостійна робота – виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, звіт у формі реферату.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах та захист практичних робіт; оцінка за доповідь на семінарському занятті та участь у дискусії; письмове опитування по двох змістових модулях у формі відкритих питань та тестів; оцінка за виконане індивідуальне навчально-дослідне завдання.</p>

<p><i>і процеси, проводити типологію, класифікацію, районування.</i></p>				
<p><i>ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних наук.</i> <i>ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації.</i> <i>ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем.</i> <i>ПРН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний.</i> <i>ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства.</i> <i>ПРН 8. Картографувати природно- та суспільно-географічні об'єкти і процеси, проводити типологію, класифікацію, районування.</i> <i>ПРН 12. Проводити комплексні і прикладні суспільно-географічні дослідження на основі сучасної методології, у тім числі з використанням статистичних та математичних методів.</i> <i>ПРН 17.</i></p>	<p style="text-align: center;">□</p>	<p>Географія населення</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове виконання практичних робіт; самостійна робота над індивідуальним навчально-дослідним завданням, результатом є звіт з пояснювальною частиною, статистичними, графічними і картографічними додатками, окремі розділи якого включаються до практичних робіт; дискусія під час обговорення проблемних питань.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах та захист практичних робіт; усне опитування по індивідуальному навчально-дослідному завданні; письмове опитування по двох змістових модулях у формі відкритих питань, картографічних завдань, задач; тестування у системі MOODLE на іспиті.</p>

<p><i>Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, принципів академічної і професійної доброчесності, норм безпечної життєдіяльності та здорового способу життя.</i></p>				
<p><i>ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних наук.</i> <i>ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації.</i> <i>ПРН 12. Проводити комплексні і прикладні суспільно-географічні дослідження на основі сучасної методології, у тім числі з використанням статистичних та математичних методів.</i> <i>ПРН 18. Володіти навиками усного та писемного мовлення державною та іноземною мовою з використанням фахової географічної термінології.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Економіко- і соціально-географічна термінологія</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове виконання практичних робіт; доповіді на семінарських заняттях; дискусія на семінарських і практичних заняттях під час обговорення проблемних питань; самостійна робота – виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, звіт у формі доповіді з презентацією; обговорення результатів індивідуального навчально-дослідного завдання.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах та захист практичних робіт; оцінка за доповідь на семінарському занятті та участь у дискусії; оцінка за виконане і презентоване індивідуальне навчально-дослідне завдання; оформлення заліка.</p>
<p><i>ПРН 1. Знати головні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів з проблем взаємодії природи і суспільства.</i> <i>ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем.</i> <i>ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Геоекологічна експертиза</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове виконання практичних робіт; доповіді на семінарських заняттях; дискусія на семінарських і практичних заняттях під час обговорення проблемних питань; самостійна робота – виконання індивідуального навчально-дослідного завдання.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах та захист практичних робіт; оцінка за доповідь на семінарському занятті та участь у дискусії; письмове опитування по двох змістових модулях у формі відкритих питань та тестів; оцінка за виконане індивідуальне навчально-дослідне завдання.</p>

<p>геосфер, суспільства. ПРН 9. Знати цілі сталого розвитку та пропонувати конкретні заходи для їх досягнення в Україні або регіонах. ПРН 15. Проводити геоекологічну експертизу та розробляти проекти охорони природи і збалансованого природокористування.</p>				
<p>ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем. ПРН 5. Аналізувати склад і будову природних та суспільно-географічних систем на різних просторово-часових рівнях. ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства. ПРН 14. Проводити комплексні і прикладні ландшафтні дослідження території з застосуванням ГІС-технології.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Геохімія ландшафту</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове виконання практичних; самостійна робота над індивідуальним навчально-дослідним завданням, результатом є письмовий звіт по виконанню індивідуального завдання, з PowerPoint презентацією на практичних заняттях, дискусія Здійснюється підсумковий контроль кожного зі змістовних модулів та письмовий іспит, які включають індивідуальну роботу.</p>	<p>Усна доповідь на практичних роботах, з представленням PowerPoint презентації. Дискусія -30 балів; Письмовий контроль змістовних модулів (20 балів) та підсумковий письмовий екзамен з співбесідою-дискусією, що включають 5 питань в системі Microsoft Teams на іспиті (50 балів).</p>
<p>ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства. ПРН 8. Картографувати природно- та суспільно-географічні об'єкти і процеси, проводити типологію,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Геоекологічні інформаційні системи</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове виконання практичних робіт; самостійна робота над індивідуальним навчально-дослідним завданням, результатом є звіт з пояснювальною частиною, статистичними, графічними і картографічними додатками, окремі розділи якого включаються до практичних робіт; дискусія під час обговорення проблемних питань.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах та захист практичних робіт; усне опитування по індивідуальному навчально-дослідному завданні; письмове опитування по двох змістових модулях у формі тестових завдань; письмовий іспит у формі відкритих питань.</p>

<p>класифікацію, районування. ПРН 18. Володіти навиками усного та писемного мовлення державною та іноземною мовою з використанням фахової географічної термінології.</p>				
<p>ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства. ПРН 8. Картографувати природно- та суспільно-географічні об'єкти і процеси, проводити типологію, класифікацію, районування. ПРН 9. Знати цілі сталого розвитку та пропонувати конкретні заходи для їх досягнення в Україні або регіонах. ПРН 10. Проводити комплексні і прикладні ландшафтні, геоморфологічні та палеогеографічні дослідження території. ПРН 11. Аналізувати земельні ресурси, особливості використання ґрунтів світу, проблеми їхньої охорони та розробляти заходи збалансованого використання ґрунтового покриву. ПРН 12. Проводити комплексні і прикладні природничі і суспільно-географічні дослідження на основі сучасної методології, у тім числі з використанням статистичних та математичних методів. ПРН 18. Володіти навиками усного та писемного</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методика ландшафтного картографування</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове (в основному картографічне) виконання практичних робіт; доповіді на семінарському занятті; дискусія на семінарському занятті та практичних заняттях під час обговорення проблемних питань; самостійна робота – виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, звіт у формі картографічних матеріалів, частина з яких долучається до практичних робіт.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах та захист практичних робіт; оцінка за доповідь на семінарському занятті та участь у дискусії; оцінка за виконання індивідуального навчально-дослідного завдання.</p>

<p>мовлення державною та іноземною мовою з використанням фахової географічної термінології.</p>				
<p>ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації. ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем. ПРН 5. Аналізувати склад і будову природних та суспільно-географічних систем на різних просторово-часових рівнях. ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства. ПРН 8. Картографувати природно- та суспільно-географічні об'єкти і процеси, проводити типологію, класифікацію, районування. ПРН 14. Проводити комплексні і прикладні ландшафтні дослідження території з застосуванням ГІС-технології.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Палеоландшафтознавство</p>	<p>Головними методами навчання є мультимедійні лекції та практичні роботи. Також студенти протягом семестру виконують самостійну індивідуальну роботу у вигляді реферату. Беруть участь в екскурсіях у Державний природознавчий музей НАН України та Палеонтологічний музей геологічного факультету ЛНУ імені Івана Франка.</p>	<p>Захист практичних робіт; усне опитування за індивідуальним навчально-дослідним завданням (рефератом); письмове опитування за змістовими модулями; письмовий іспит.</p>
<p>ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації. ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Геофізика ландшафту</p>	<p>Лекції з мультимедійними презентаціями; письмове виконання практичних робіт в аудиторії та в умовах, наближених до польових; самостійна робота – виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, звіт у формі доповіді з презентацією; обговорення результатів індивідуального навчально-дослідного завдання. Студенти протягом семестру</p>	<p>Захист практичних робіт; можливе також виконання курсових робіт на основі даних, наданих працівниками Розтоцького стаціонару, та самостійно зібраними студентами в ході польових досліджень; усне опитування за індивідуальним навчально-дослідним завданням (рефератом); письмове опитування за змістовими модулями; письмовий іспит.</p>

<p>географічних об'єктів і систем. ПРН 5. Аналізувати склад і будову природних та суспільно-географічних систем на різних просторово-часових рівнях. ПРН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний. ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства. ПРН 8. Картографувати природно- та суспільно-географічні об'єкти і процеси, проводити типологію, класифікацію, районування. ПРН 14. Проводити комплексні і прикладні ландшафтні дослідження території з застосуванням ГІС-технології.</p>			<p>виконують самостійну індивідуальну роботу на основі даних, отриманих на Розтоцькому ландшафтно-геофізичному стаціонарі та в ході власних польових досліджень (снігомірні знімання, балансові дослідження біомаси). Також беруть участь в дослідженнях цього стаціонару.</p>	
<p>ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних наук. ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації. ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Геоматика</p>	<p>Проектно-базоване навчання – кожен студент обирає окремий адміністративний район України, для якого спочатку створює геопросторову базу даних, тоді виготовляє на її основі картографічний продукт, а на завершення аналізує для отримання кількісних геопросторових показників. Лекції у вигляді мультимедійних презентацій. Лабораторні роботи на ПК з використанням ПЗ для ГІС. Під час лабораторних виконуються компоненти індивідуальних проєктів. Семінарські заняття зі студентськими мультимедійними презентаціями та</p>	<p>Оцінювання знань під час захисту лабораторних робіт (демонстрації та пояснення опрацьованих матеріалів) в інтерактивному режимі – усне спілкування. Оцінювання усних презентацій та коментарів на семінарах. Оцінювання коротких відповідей на запитання та коментарів під час лекцій та лабораторних. Фінальний екзамен у вигляді тесту (вибір правильної відповіді за обмежений час).</p>

<p>оболонки, окремих геосфер, суспільства. ПРН 8. Картографувати природно- та суспільно-географічні об'єкти і процеси, проводити типологію, класифікацію, районування. ПРН 17. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, принципів академічної і професійної доброчесності, норм безпечної життєдіяльності та здорового способу життя. ПРН 18. Володіти навиками усного та писемного мовлення державною та іноземною мовою з використанням фахової географічної термінології.</p>			<p>обговореннями.</p>	
<p>ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних наук. ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації. ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем. ПРН 5. Аналізувати склад і будову природних та суспільно-географічних систем на різних просторово-часових рівнях. ПРН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Фізична географія материків і океанів</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове виконання практичних робіт; доповіді на семінарських заняттях; дискусія на семінарських і практичних заняттях; самостійна робота – виконання індивідуального навчально-дослідного завдання та представлення його у формі доповіді з презентацією.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах та захист практичних робіт; письмове опитування по п'яти змістових модулях у формі тестів (в т.ч. у системі MOODLE); оцінка за доповідь на семінарському занятті та участь у дискусії; оцінка за виконання і представлення індивідуального навчально-дослідного завдання. Іспит - тестування у системі MOODLE або усний.</p>

<p><i>ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства.</i></p>				
<p><i>ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації. ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем. ПРН 5. Аналізувати склад і будову природних та суспільно-географічних систем на різних просторово-часових рівнях. ПРН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний. ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства. ПРН 8. Картографувати природно- та суспільно-географічні об'єкти і процеси, проводити типологію, класифікацію, районування. ПРН 12. Проводити комплексні і прикладні</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Практика виробнича (зі внутрішньої спеціалізації «Просторове планування і геоурбаністика»)</p>	<p>Польові дослідження, спостереження, опис, картографічний, проблемно-пошуковий метод, опитування, дискусія, камеральна робота, індивідуальне науково-дослідне завдання.</p>	<p>Оцінка за збір фактичних матеріалів та виконання завдань практики; оцінка за письмовий звіт практики; оцінка за щоденник і робочий зошит практики.</p>

<p>суспільно-географічні дослідження на основі сучасної методології, у тім числі з використанням статистичних та математичних методів. ПРН 13. Здійснювати просторове планування території та розробляти рекомендації для стратегій і програм регіонального розвитку. ПРН 16. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності. ПРН 17. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, принципів академічної і професійної доброчесності, норм безпечної життєдіяльності та здорового способу життя. ПРН 18. Володіти навиками усного та писемного мовлення державною та іноземною мовою з використанням фахової географічної термінології.</p>				
<p>ПРН 1. Називати та відтворювати головні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів з проблем взаємодії природи і суспільства. ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації. ПРН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Територіальний менеджмент і маркетинг</p>	<p>Лекції; семінарські заняття та практична робота; самостійна робота над індивідуальним науково-дослідним завданням; дискусія під час обговорення проблемних питань.</p>	<p>Усне опитування на семінарських заняттях; захист практичних робіт; усне опитування по індивідуальному науково-дослідному завданні; тестування на заліку.</p>

<p>культурний. ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства. ПРН 9. Знати цілі сталого розвитку та пропонувати конкретні заходи для їх досягнення в Україні або регіонах. ПРН 12. Проводити комплексні і прикладні суспільно-географічні дослідження на основі сучасної методології, у тім числі з використанням статистичних та математичних методів. ПРН 13. Здійснювати просторове планування території та розробляти рекомендації для стратегій і програм регіонального розвитку. ПРН 16. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності. ПРН 17. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, принципів академічної і професійної доброчесності, норм безпечної життєдіяльності та здорового способу життя. ПРН 18. Володіти навиками усного та писемного мовлення державною та іноземною мовою з використанням фахової географічної термінології.</p>				
ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній	<input type="checkbox"/>	Елементарні ґрунтові процеси	Лекційна форма навчання: - проведення лекцій з використання мультимедійного забезпечення;	Письмовий екзамен в кінці семестру в усній формі. Екзаменаційна оцінка враховує виконання практичних занять та

<p>сфері відповідно до спеціалізації. ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем. ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства. ПРН 11. Аналізувати земельні ресурси, особливості використання ґрунтів світу, проблеми їхньої охорони та розробляти заходи збалансованого використання ґрунтового покриву.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - рисунки-схеми ґрунтових процесів; - дискусія, бесіда, ілюстрація, демонстрація. <p>Практичні заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконання робіт, обговорення, дискусія; - презентація результатів діагностики різних ґрунтових процесів з використанням ґрунтових монолітів. 	<p>модульних контрольних робіт у формі тестування. Поточний контроль у формі усної або письмової перевірки практичних робіт.</p>
<p>ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних наук. ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем. ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства. ПРН 11. Аналізувати земельні ресурси, особливості використання ґрунтів світу, проблеми їхньої охорони та розробляти заходи збалансованого</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Фізика ґрунтів</p>	<p>До лекції – презентація, дискусія, опора на життєвий досвід, інформативний метод, проблемно-пошуковий метод. До лабораторної роботи – інструктаж техніки безпеки, вправи, наочні методи, демонстраційні методи, самостійні спостереження, розрахункові і статистичні методи.</p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: виконання лабораторних робіт, модулів №1, №2 – 50% семестрової оцінки, інші 50% балів за відповіді на питання екзаменаційних білетів, тестові завдання в системі Moodle, Microsoft Teams. Поточний контроль – усна і письмова перевірка лабораторних робіт. Проміжний модульний контроль – описові завдання. Підсумковий контроль - іспит.</p>

використання ґрунтового покриву.				
<p><i>ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем.</i></p> <p><i>ПРН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний.</i></p> <p><i>ПРН 11. Аналізувати земельні ресурси, особливості використання ґрунтів світу, проблеми їхньої охорони та розробляти заходи збалансованого використання ґрунтового покриву.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Біопродуктивність ґрунтів</p>	<p>Лекції з презентаціями (інформативний метод, пояснювально-ілюстративний метод), проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід. Письмове виконання практичних робіт, усне опитування у формі « запитання-відповідь»; доповіді на семінарських заняттях; дискусія на заняттях під час обговорення проблемних питань; Самостійна робота – поглиблене вивчення тем курсу, аналіз досягнутих результатів; написання рефератів.</p>	<p>Фронтальне (групове) оцінювання, індивідуальне оцінювання, модульне оцінювання. Поточний контроль здійснюється у формі усного захисту практичних робіт і самостійної роботи, а також оцінювання написаних рефератів. Письмовий проміжний модульний контроль у вигляді 2 модулів (розширені питання), а також тестів в системі Google Форми. Оформлення заліку – оцінювання за 100-бальною шкалою.</p>
<p><i>ПРН 1. Знати головні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів з проблем взаємодії природи і суспільства.</i></p> <p><i>ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації.</i></p> <p><i>ПРН 9. Знати цілі сталого розвитку та пропонувати конкретні заходи для їх досягнення в Україні або регіонах.</i></p> <p><i>ПРН 15. Проводити геоекологічну експертизу та розробляти проекти охорони природи і збалансованого природокористування.</i></p> <p><i>ПРН 16. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Охорона біорізноманіття</p>	<p>Лекції з презентаціями; доповіді на семінарських заняттях; дискусія на семінарських заняттях під час обговорення проблемних питань; самостійна робота – виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, звіт у формі доповіді з презентацією; обговорення результатів індивідуального навчально-дослідного завдання.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах; оцінка за доповідь на семінарському занятті та участь у дискусії; оцінка за виконане і презентоване індивідуальне навчально-дослідне завдання; іспит у формі відкритих питань, тестів та задач.</p>

діяльності.				
<p>ПРН 1. Називати та відтворювати головні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів з проблем взаємодії природи і суспільства.</p> <p>ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних наук.</p> <p>ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації.</p> <p>ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем.</p> <p>ПРН 5. Аналізувати склад і будову природних та суспільно-географічних систем на різних просторово-часових рівнях.</p> <p>ПРН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний.</p> <p>ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства.</p> <p>ПРН 8. Картографувати природно- та суспільно-географічні об'єкти і процеси, проводити типологію, класифікацію, районування.</p> <p>ПРН 9. Знати цілі</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Економічна та соціальна географія України</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове виконання практичних робіт; дискусія, індивідуальні заняття, самостійна робота, проблемні бесіди, метод кейсів, творче індивідуальне завдання тощо.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах, захист практичних робіт; оцінка за доповідь на семінарському занятті та участь у дискусії; іспит у формі відкритих питань, тестів.</p>

<p>сталого розвитку та пропонувати конкретні заходи для їх досягнення в Україні або регіонах ПРН 12. Проводити комплексні і прикладні суспільно-географічні дослідження на основі сучасної методології, у тім числі з використанням статистичних та математичних методів.</p>				
<p>ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних наук. ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації. ПРН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний. ПРН 9. Знати цілі сталого розвитку та пропонувати конкретні заходи для їх досягнення в Україні або регіонах. ПРН 17. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, принципів академічної і професійної доброчесності, норм безпечної життєдіяльності та здорового способу життя ПРН 18. Володіти навиками усного та писемного мовлення державною та іноземною мовою з використанням фахової географічної термінології.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Державний іспит</p>	<p>Оглядові лекції, консультації, пояснення, розповіді, бесіди, дискусії.</p>	<p>Письмові відповіді на питання і усне подання відповідей перед екзаменаційною комісією.</p>
<p>ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Ландшафтознавство</p>	<p>Лекції з мультимедійними презентаціями; письмове виконання практичних робіт в аудиторії та в умовах, наближених до</p>	<p>Захист практичних робіт; оцінка за доповідь на семінарському занятті та участь у дискусії; письмове опитування за змістовими</p>

<p>наук. ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації. ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем. ПРН 5. Аналізувати склад і будову природних та суспільно-географічних систем на різних просторово-часових рівнях. ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства. ПРН 8. Картографувати природно- та суспільно-географічні об'єкти і процеси, проводити типологію, класифікацію, районування. ПРН 14. Проводити комплексні і прикладні ландшафтні дослідження території з застосуванням ГІС-технології.</p>			<p>польових; доповіді на семінарських заняттях; дискусія на семінарських і практичних заняттях під час обговорення проблемних питань.</p>	<p>модулями у формі відкритих питань; оцінка за письмовий іспит.</p>
<p>РН 3. Знати: основні фундаментальні закони фізики у формуванні гідросфери Землі. Механізми формування колообігу води, ланки гідроциклу і взаємозв'язки між ними. РН 4. Вміти використовувати прилади, якими забезпечується збір інформації для гідрологічних досліджень. Орієнтуватися у проведенні промірних робіт на</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Загальна гідрологія</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове виконання практичних робіт; самостійна робота над індивідуальним навчально-дослідним завданням, результатом є звіт з пояснювальною частиною, статистичними, графічними і картографічними додатками, окремі розділи якого включаються до практичних робіт; дискусія під час обговорення проблемних питань.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах та захист практичних робіт; усне опитування по індивідуальному навчально-дослідному завданні; письмове опитування по двох змістових модулях у формі відкритих питань, картографічних завдань, задач; тестування у системі MOODLE на іспиті.</p>

<p>гідрологічних постах. Обробляти і систематизовувати вихідну багаторічну гідрометеорологічну інформацію.</p> <p>РН 5. Знати класифікацію, склад і будову водних об'єктів суходолу (річок, озер і водосховищ, підземних вод, льодовиків, боліт). класифікацію морів, фізико-хімічні властивості вод Світового океану, закономірності руху води в океані.</p> <p>РН 6. Вміти пояснювати особливості організації гідросфери, оцінювати потенціал річкових басейну та периферійних областей морів, у тім числі природний, ресурсний, економічний.</p> <p>РН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні гідросфери, її взаємозв'язків з літосферою, атмосферою, біосферою та суспільством.</p> <p>РН 14. Вміти проводити комплексні і прикладні ландшафтні дослідження річкових басейнів з застосуванням ГІС-технології.</p>				
<p>ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації.</p> <p>ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем.</p> <p>ПРН 5. Аналізувати склад</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Метеорологія і кліматологія</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове виконання лабораторних; самостійна робота над індивідуальним навчально-дослідним завданням, результатом є звіт з виконання кожної лабораторної роботи, що включає в себе опрацювання вихідних даних по двох пунктах і двох календарних роках, побудова таблиць і графіків, здійснення письмового аналізу кожного рисунка з використанням порівняльного аналізу.</p>	<p>Усне опитування по темах лекцій відповідно тем лабораторних робіт та захист лабораторних робіт; Індивідуальний захист матеріалів практичних робіт і теоретичного курсу, відповідно темі роботи. Дискусія під час захисту лабораторних робіт. Усне опитування по індивідуальному навчально-дослідному завданні; письмове опитування по двох змістових модулях у формі відкритих питань і тестових завдань; письмове опитування по блету, що включають 5</p>

<p><i>і будову природних та суспільно-географічних систем на різних просторово-часових рівнях.</i> ПРН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний. ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства. ПРН 8. Картографувати природно- та суспільно-географічні об'єкти і процеси, проводити типологію, класифікацію, районування. ПРН 14. Проводити комплексні і прикладні ландшафтні дослідження території з застосуванням ГІС-технології.</p>				<p>питань в системі Microsoft Teams на іспиті.</p>
<p>ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних наук. ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації. ПРН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний. ПРН 7.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Геоeкономiка, геостратeгiя, геополiтика</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове виконання практичних робіт; доповіді на семінарських заняттях; дискусія на семінарських і практичних заняттях під час обговорення проблемних питань; самостійна робота – виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, звіт у формі реферату.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах та захист практичних робіт; оцінка за доповідь на семінарському занятті та участь у дискусії; письмове опитування по двох змістових модулях у формі відкритих питань та тестів; оцінка за виконане індивідуальне навчально-дослідне завдання; письмовий іспит.</p>

<p><i>Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства.</i> <i>ПРН 8. Картографувати природно- та суспільно-географічні об'єкти і процеси, проводити типологію, класифікацію, районування.</i> <i>ПРН 9. Знати цілі сталого розвитку та пропонувати конкретні заходи для їх досягнення в Україні або регіонах.</i> <i>ПРН 12. Проводити комплексні і прикладні суспільно-географічні дослідження на основі сучасної методології, у тім числі з використанням статистичних та математичних методів.</i> <i>ПРН 13. Здійснювати просторове планування території та розробляти рекомендації для стратегій і програм регіонального розвитку.</i> <i>ПРН 18. Володіти навиками усного та писемного мовлення державною та іноземною мовою з використанням фахової географічної термінології.</i></p>				
<p><i>ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних наук.</i> <i>ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації.</i> <i>ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Глобальні міста</p>	<p>Лекції, мультимедійні презентації, семінарські заняття, дискусія, індивідуальні заняття, проблемні бесіди, метод кейсів, творче індивідуальне завдання.</p>	<p>Опитування за лекційними темами та оцінка за доповіді на семінарах, оцінка за відвідування лекційних занять та активність на них, оцінка за індивідуальне завдання, підсумкове тестування на іспиті.</p>

<p>методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем. ПРН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний. ПРН 12. Проводити комплексні і прикладні суспільно-географічні дослідження на основі сучасної методології, у тім числі з використанням статистичних та математичних методів. ПРН 13. Здійснювати просторове планування території та розробляти рекомендації для стратегій і програм регіонального розвитку</p>				
<p>ПРН 1. Називати та відтворювати головні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів з проблем взаємодії природи і суспільства. ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних наук. ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації. ПРН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Економіко- і політико-географічна глобалістика</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове виконання практичних робіт; доповіді на семінарських заняттях; дискусія на семінарських і практичних заняттях під час обговорення проблемних питань; самостійна робота – виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, звіт у формі доповіді з презентацією; обговорення результатів індивідуального навчально-дослідного завдання.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах та захист практичних робіт; оцінка за доповідь на семінарському занятті та участь у дискусії; оцінка за виконане і презентоване індивідуальне навчально-дослідне завдання; іспит у формі відкритих питань, тестів (різних типів – відкритих, закритих).</p>

<p>культурний. <i>ПРН 9. Знати цілі сталого розвитку та пропонувати конкретні заходи для їх досягнення в Україні або регіонах.</i> <i>ПРН 12. Проводити комплексні і прикладні суспільно-географічні дослідження на основі сучасної методології, у тім числі з використанням статистичних та математичних методів.</i> <i>ПРН 18. Володіти навиками усного та писемного мовлення державною та іноземною мовою з використанням фахової географічної термінології</i></p>				
<p><i>ПРН 1. Називати та відтворювати головні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів з проблем взаємодії природи і суспільства.</i> <i>ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних наук.</i> <i>ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації.</i> <i>ПРН 5. Аналізувати склад і будову природних та суспільно-географічних систем на різних просторово-часових рівнях.</i> <i>ПРН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний.</i> <i>ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології,</i></p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Регіональна економічна і соціальна географія</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове виконання практичних робіт; доповіді на семінарських заняттях; дискусія на семінарських і практичних заняттях під час обговорення проблемних питань; самостійна робота над індивідуальним навчально-дослідним завданням, результатом є реферат з дослідною частиною, статистичними, графічними і картографічними додатками.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах та захист практичних робіт; усне опитування по індивідуальному навчально-дослідному завданні; письмове опитування по двох змістових модулях у формі відкритих і закритих питань; іспит у формі відкритих питань, тестів.</p>

<p>математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства. ПРН 8. Картографувати природно- та суспільно-географічні об'єкти і процеси, проводити типологію, класифікацію, районування. ПРН 9. Знати цілі сталого розвитку та пропонувати конкретні заходи для їх досягнення в Україні або регіонах. ПРН 12. Проводити комплексні і прикладні суспільно-географічні дослідження на основі сучасної методології, у тім числі з використанням статистичних та математичних методів.</p>				
<p>ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем. ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства. ФК 8. Здатність проводити просторове планування території, розробляти рекомендації з її оптимізації, моделювати територіальний розвиток на локальному і регіональному рівнях. ПРН 10. Проводити комплексні і прикладні</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Геоморфологічне і палеогеографічне картографування</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове виконання практичних робіт; дискусія на семінарських і практичних заняттях під час обговорення проблемних питань; самостійна робота – виконання індивідуального навчально-дослідного завдання.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах. Захист практичних робіт. Оцінка за виконане і презентоване індивідуальне навчально-дослідне завдання. Оцінка виступів на семінарах. Іспит у формі відкритих питань або тестів.</p>

<p>геоморфологічні та палеогеографічні дослідження території. <i>ПРН 18. Володіти навиками усного та писемного мовлення державною та іноземною мовою з використанням фахової географічної термінології.</i></p>				
<p><i>ПРН 1. Називати та відтворювати головні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів з проблем взаємодії природи і суспільства.</i> <i>ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних наук.</i> <i>ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації.</i> <i>ПРН 18. Володіти навиками усного та писемного мовлення державною та іноземною мовою з використанням фахової географічної термінології.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія географії</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмова підготовка до семінарських занять; самостійна робота з виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, результатом якої є реферат з текстовою частиною та картографічними додатками; дискусія під час обговорення проблемних питань.</p>	<p>Усне опитування з лекційних тем та питань семінарських занять; усне опитування з індивідуального навчально-дослідного завдання; письмове опитування по двох змістових модулях у формі відкритих і закритих питань; оформлення заліка.</p>
<p><i>ПРН 1. Називати та відтворювати головні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів з проблем взаємодії природи і суспільства.</i> <i>ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних наук.</i> <i>ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації.</i> <i>ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи суспільної географії</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмова підготовка до семінарських занять; самостійна робота з виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, результатом якої є реферат з текстовою частиною та картографічними додатками; дискусія під час обговорення проблемних питань.</p>	<p>Усне опитування з лекційних тем та питань семінарських занять; усне опитування з індивідуального навчально-дослідного завдання; письмове опитування по двох змістових модулях у формі відкритих і закритих питань; іспит у формі відкритих питань, тестів.</p>

<p><i>ПРН 5. Аналізувати склад і будову природних та суспільно-географічних систем на різних просторово-часових рівнях.</i></p> <p><i>ПРН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний.</i></p> <p><i>ПРН 9. Знати цілі сталого розвитку та пропонувати конкретні заходи для їх досягнення в Україні або регіонах.</i></p> <p><i>ПРН 18. Володіти навиками усного та писемного мовлення державною та іноземною мовою з використанням фахової географічної термінології.</i></p>				
<p><i>ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних наук.</i></p> <p><i>ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації.</i></p> <p><i>ПРН 5. Аналізувати склад і будову природних та суспільно-географічних систем на різних просторово-часових рівнях.</i></p> <p><i>ПРН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний.</i></p> <p><i>ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики,</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи фізичної географії</p>	<p>Лекції з презентаціями; виконання лабораторних робіт; самостійна робота; колаборативне навчання; семінар-конференція, пояснення, дискусія.</p>	<p>Поточний контроль: лабораторні заняття (40 балів); модульний контроль у системі MOODLE (10 балів). Підсумковий контроль: екзамен у системі MOODLE (50 балів).</p>

інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства.				
<p><i>ПРН 1. Називати та відтворювати головні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів з проблем взаємодії природи і суспільства.</i></p> <p><i>ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації.</i></p> <p><i>ПРН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний.</i></p> <p><i>ПРН 12. Проводити комплексні і прикладні суспільно-географічні дослідження на основі сучасної методології, у тім числі з використанням статистичних та математичних методів.</i></p> <p><i>ПРН 13. Здійснювати просторове планування території та розробляти рекомендації для стратегій і програм регіонального розвитку.</i></p> <p><i>ПРН 16. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності</i></p> <p><i>ПРН 18. Володіти навиками усного та писемного мовлення державною та іноземною мовою з використанням фахової географічної термінології.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Європейська система просторового планування	Лекції з мультимедійними презентаціями; письмове виконання практичних робіт; семінари із застосуванням презентацій формату Pecha Kucha, проблемні бесіди, самостійна робота, творче індивідуальне завдання тощо.	Письмове опитування за лекційними темами; захист практичних робіт; оцінка за доповідь на семінарському занятті та участь у дискусії; іспит у формі тестів та відкритих питань.

<p><i>ПРН 1. Називати та відтворювати головні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів з проблем взаємодії природи і суспільства.</i></p> <p><i>ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації.</i></p> <p><i>ПРН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний.</i></p> <p><i>ПРН 8. Картографувати природно- та суспільно-географічні об'єкти і процеси, проводити типологію, класифікацію, районування.</i></p> <p><i>ПРН 9. Знати цілі сталого розвитку та пропонувати конкретні заходи для їх досягнення в Україні або регіонах.</i></p> <p><i>ПРН 12. Проводити комплексні і прикладні суспільно-географічні дослідження на основі сучасної методології, у тім числі з використанням статистичних та математичних методів.</i></p> <p><i>ПРН 13. Здійснювати просторове планування території та розробляти рекомендації для стратегій і програм регіонального розвитку.</i></p> <p><i>ПРН 16. Приймати обгрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</i></p> <p><i>ПРН 18. Володіти навиками усного та писемного</i></p>	<p>□</p>	<p>Просторове планування в Україні</p>	<p>Лекції з мультимедійними презентаціями; виїзні-лекції; письмове виконання практичних робіт; семінари із застосуванням презентацій формату Pecha Kucha, проблемні бесіди, самостійна робота, творче індивідуальне завдання, результатом якого є презентація PowerPoint з пояснювальною частиною, статистичними, графічними і картографічними додатками, тощо.</p>	<p>Письмове опитування за лекційними темами; захист практичних робіт; оцінка за доповідь на семінарському занятті та участь у дискусії; іспит у формі тестів та відкритих питань.</p>
---	----------	--	---	---

<p>мовлення державною та іноземною мовою з використанням фахової географічної термінології.</p>				
<p>ПРН 1. Називати та відтворювати головні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів з проблем взаємодії природи і суспільства ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації. ПРН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний. ПРН 9. Знати цілі сталого розвитку та пропонувати конкретні заходи для їх досягнення в Україні або регіонах ПРН 13. Здійснювати просторове планування території та розробляти рекомендації для стратегій і програм регіонального розвитку. ПРН 17. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, принципів академічної і професійної доброчесності, норм безпечної життєдіяльності та здорового способу життя. ПРН 18. Володіти навиками усного та писемного мовлення державною та іноземною мовою з використанням фахової географічної термінології</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Управління просторовим розвитком</p>	<p>Лекції з мультимедійними презентаціями; візні-лекції; письмове виконання практичних робіт; семінари із застосуванням презентацій формату Pecha Kucha, проблемні бесіди, самостійна робота, творче індивідуальне завдання, результатом якого є презентація з пояснювальною частиною, статистичними, графічними і картографічними додатками, тощо.</p>	<p>Письмове опитування за лекційними темами; захист практичних робіт; оцінка за доповідь на семінарському занятті та участь у дискусії; іспит у формі тестів та відкритих питань.</p>
	<p><input type="checkbox"/></p>			

<p><i>ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем.</i></p> <p><i>ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства.</i></p> <p><i>ПРН 8. Картографувати природно- та суспільно-географічні об'єкти і процеси, проводити типологію, класифікацію, районування.</i></p> <p><i>ПРН 18. Володіти навиками усного та писемного мовлення державною та іноземною мовою з використанням фахової географічної термінології.</i></p>		<p>Соціально-економічна картографія з основами ГІС</p>	<p>Лекції з презентаціями; Письмове виконання практичних робіт з використанням комп'ютера; Самостійна робота над звітами за практичні роботи, а також над індивідуальним навчально-дослідним завданням, результатом є письмовий звіт у формі реферату. Дискусія під час обговорення проблемних питань.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах; Виконання та захист практичних робіт; Усне опитування по індивідуальному навчально-дослідному завданні; Письмове опитування по двох змістових модулях у формі тестових питань у системі MOODLE; Іспит у системі MOODLE.</p>
<p><i>ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних наук.</i></p> <p><i>ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації.</i></p> <p><i>ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем.</i></p> <p><i>ПРН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демо-графічний, економічний, культурний.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Статистичні і математичні методи в соціально-економічній географії</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове виконання практичних робіт з використанням комп'ютера; самостійна робота над звітами за практичні роботи, а також над індивідуальним навчально-дослідним завданням, результатом є письмовий звіт у формі реферату. Дискусія під час обговорення проблемних питань.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах; Виконання та захист практичних робіт; Усне опитування по індивідуальному навчально-дослідному завданні; Письмове опитування по двох змістових модулях у формі тестових питань у системі MOODLE; Іспит у системі MOODLE.</p>

<p><i>ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформа-ційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства.</i></p> <p><i>ПРН 8. Картографувати природно- та суспільно-географічні об'єкти і процеси, проводити типологію, класифікацію, районування.</i></p> <p><i>ПРН 12. Проводити комплексні і прикладні суспільно-географічні дослідження на основі сучасної методології, у тім числі з використанням статистичних та математичних методів.</i></p> <p><i>ПРН 16. Приймати обгрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</i></p>				
<p><i>ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних наук.</i></p> <p><i>ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації.</i></p> <p><i>ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем.</i></p> <p><i>ПРН 10. Проводити комплексні і прикладні геоморфологічні та палеогеографічні дослідження території.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методи геоморфологічних досліджень</p>	<p>Лекції з мультимедійними презентаціями. На лекціях застосовують пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий та дослідницький методи. Розглядаються методики основних галузей геоморфології (морфологічного, структурно-геоморфологічного, морфолітогенетичного, морфодинамічного, палеогеоморфологічного аналізів), а також методики вивчення окремих категорій рельєфу – флювіального, карстового, гравітаційного, льодовикового, еолового, структурного. Практичні роботи. На практичних роботах здійснюють картографування, аналіз форм та процесів рельєфу на основі аерофото- і космознімків, виконують морфографічні описи окремих категорій форм рельєфу. Семінарські заняття. Виконують самостійну підготовку, опрацьовують літературний матеріал для здійснення доповідей. Дискусії і обговорення</p>	<p>Бліц-опитування під час лекцій. Виконання і захист практичних робіт. Результати доповідей, відповіді на питання, участь в дискусіях на семінарських заняттях. Письмова розробка питань (1-2 стор.) самостійної роботи, не розглянутих на лекціях. Тестування у системі MOODLE на заліку.</p>

			проблемних питань на лекціях, практичних і семінарських заняттях. Самостійна робота. Розробка питань, не розглянутих на лекціях.	
<p><i>ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації.</i></p> <p><i>ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем.</i></p> <p><i>ПРН 5. Аналізувати склад і будову природних та суспільно-географічних систем на різних просторово-часових рівнях.</i></p> <p><i>ПРН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний.</i></p> <p><i>ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства.</i></p> <p><i>ФК 8. Здатність проводити просторове планування території, розробляти рекомендації з її оптимізації, моделювати територіальний розвиток на локальному і регіональному рівнях.</i></p> <p><i>ПРН 10. Проводити комплексні і прикладні геоморфологічні та палеогеографічні дослідження території.</i></p>	□	Геоморфологія	<p>Лекції з презентаціями; проведення лабораторних робіт; самостійна робота над індивідуальним навчально-дослідним завданням; дискусія під час обговорення проблемних питань.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах. Перевірка та захист лабораторних робіт. Письмове опитування за декількома змістовими модулями у формі відкритих питань. Іспит у формі відкритих питань та тестів.</p>

<p><i>ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем.</i></p> <p><i>ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства.</i></p> <p><i>ПРН 10. Проводити комплексні і прикладні геоморфологічні та палеогеографічні дослідження території.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Рельєф і екзогенні процеси</p>	<p>Лекції-презентації з фотографіями, рисунками, розрізами, картосхемами, аерофото- і космічними знімками, короткими фільмами, що відображають типи рельєфу, створені екзогенними процесами. При обговоренні проблемних питань – дискусія, робота в групах, презентація результатів. Виконання самостійних практичних робіт відбувається у письмовій формі. Для виконання окремих практичних використано дані ДЗЗ та GoogleEarth.</p>	<p>Індивідуальне оцінювання кожного студента, у тому числі бліц-опитування та врахування активності в обговоренні проблемних питань на лекціях. Усний захист письмових практичних робіт. Письмове опитування (контрольні роботи) із двох змістових модулів у формі відкритих питань та аналізу світлин із зображенням форм рельєфу, утворених екзогенними процесами. Письмовий екзамен у формі відкритих питань.</p>
<p><i>ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації.</i></p> <p><i>ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно-географічних об'єктів і систем.</i></p> <p><i>ПРН 5. Аналізувати склад і будову природних та суспільно-географічних систем на різних просторово-часових рівнях.</i></p> <p><i>ПРН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний.</i></p> <p><i>ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Практика виробнича (зі внутрішньої спеціалізації «Фізична географія і геоєкологія»)</p>	<p>Самостійна робота над індивідуальним навчально-дослідним завданням, результатом є письмовий звіт з картографічними матеріалами, графіками та таблицями.</p>	<p>Усне опитування по індивідуальному дослідному завданні.</p>

<p>оболонки, окремих геосфер, суспільства. ПРН 8. Картографувати природно- та суспільно-географічні об'єкти і процеси, проводити типологію, класифікацію, районування. ПРН 14. Проводити комплексні і прикладні ландшафтні дослідження території з застосуванням ГІС-технологій. РН 15. Проводити геоекологічну експертизу та розробляти проекти охорони природи і збалансованого природокористування. ПРН 16. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності. ПРН 17. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, принципів академічної і професійної доброчесності, норм безпечної життєдіяльності та здорового способу життя. ПРН 18. Володіти навиками усного та писемного мовлення державною та іноземною мовою з використанням фахової географічної термінології, державною та іноземною мовою з використанням фахової географічної термінології.</p>				
<p>ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних наук. ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації. ПРН 6.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Національна і регіональна геоелементіка</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове виконання практичних робіт; самостійна робота над індивідуальним навчально-дослідним завданням, результатом є виконання проекту із самостійним опрацюванням матеріалу та виконанням графічного і картографічного матеріалу; дискусія під час обговорення проблемних питань.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах та захист практичних робіт; оцінка за доповідь на семінарському занятті та участь у дискусії; письмове опитування по двох змістових модулях у формі відкритих питань та тестів; оцінка за виконане індивідуальне навчально-дослідне завдання; письмовий іспит.</p>

<p>Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний.</p> <p>ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства.</p> <p>ПРН 8. Картографувати природно- та суспільно-географічні об'єкти і процеси, проводити типологію, класифікацію, районування.</p> <p>ПРН 12. Проводити комплексні і прикладні суспільно-географічні дослідження на основі сучасної методології, у тім числі з використанням статистичних та математичних методів.</p> <p>ПРН 13. Здійснювати просторове планування території та розробляти рекомендації для стратегій і програм регіонального розвитку.</p>				
<p>ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних наук.</p> <p>ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації.</p> <p>ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Міста України</p>	<p>Презентація, лекції, практична робота, колаборативне навчання (форми – групові проекти, спільні розробки, тьюторство, навчальні спільноти), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах та захист практичних робіт, оцінка за доповіді на семінарах; письмове поточне опитування; письмове опитування на іспиті.</p>

<p>суспільно-географічних об'єктів і систем. ПРН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний. ПРН 12. Проводити комплексні і прикладні дослідження на основі сучасної методології, у тім числі з використанням статистичних та математичних методів. ПРН 13. Здійснювати просторове планування території та розробляти рекомендації для стратегій і програм регіонального розвитку.</p>				
<p>ПРН 1. Називати та відтворювати головні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів з проблем взаємодії природи і суспільства. ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних наук. ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації. ПРН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний. ПРН 12. Проводити комплексні і прикладні</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Концепції міського розвитку і просторового планування</p>	<p>Лекції з мультимедійними презентаціями; практичні роботи (письмове виконання); доповіді, бесіда, дискусія, розповідь, проблемно-пошуковий метод – при обговоренні тем і проблемних питань на семінарських заняттях; проектно-орієнтоване навчання, контент-аналіз – у самостійній роботі, при опрацюванні першоджерел, довідкової, науково-популярної літератури.</p>	<p>Оцінка за участь в обговоренні питань і доповіді на семінарах, усний та письмовий захист практичних робіт; усне опитування по лекційних темах; оцінка за есе, написані на основі прочитаних першоджерел; поточне письмове опитування (у формі відкритих запитань і тестів); письмове тестування на іспиті.</p>

<p>суспільно-географічні дослідження на основі сучасної методології, у тім числі з використанням статистичних та математичних методів. ПРН 13. Здійснювати просторове планування території та розробляти рекомендації для стратегій і програм регіонального розвитку.</p>				
<p>ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем. ПРН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний. ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства. ПРН 9. Знати цілі сталого розвитку та пропонувати конкретні заходи для їх досягнення в Україні або регіонах. ПРН 14. Проводити комплексні і прикладні ландшафтні дослідження території з застосуванням ГІС-технології.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Водні ресурси та АІС ДВК</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове виконання практичних робіт; доповіді на семінарських заняттях; дискусія на семінарських і практичних заняттях під час обговорення проблемних питань; самостійна робота – виконання індивідуального завдання, звіт у формі презентації.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах та захист практичних робіт; оцінка за доповідь на семінарському занятті та участь у дискусії; письмове опитування по двох змістових модулях у формі відкритих питань та тестів; оцінка за виконане індивідуальне завдання. Підсумкове тестування.</p>
<p>ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методи геоінформаційного картографування і моделювання</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове виконання практичних робіт; доповіді на семінарських заняттях;</p>	<p>Письмове опитування по двох змістових модулях у формі відкритих питань та тестів. Оцінювання виконаних</p>

<p>сфері відповідно до спеціалізації. ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем. ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства. ПРН 8. Картографувати природно- та суспільно-географічні об'єкти і процеси, проводити типологію, класифікацію, районування. ПРН 14. Проводити комплексні і прикладні ландшафтні дослідження території з застосуванням ГІС-технології. ПРН 18. Володіти навиками усного та писемного мовлення державною та іноземною мовою з використанням фахової географічної термінології.</p>			<p>дискусія на семінарських і практичних заняттях під час обговорення проблемних питань; самостійна робота – виконання індивідуального завдання.</p>	<p>практичних робіт. Екзамен у формі тестів і запитань.</p>
<p>ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем. ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства. ПРН 8. Картографувати природно- та</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методи польових картографічних досліджень</p>	<p>Лекції з презентаціями; польові дослідження; письмове виконання практичних робіт; доповіді на семінарських заняттях; дискусія на семінарських і практичних заняттях під час обговорення проблемних питань; самостійна робота – виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, звіт у формі реферату.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах та захист практичних робіт; усне опитування по індивідуальному навчально-дослідному завданні; письмове опитування по двох змістових модулях у формі тестових питань, картографічних завдань; тестування у системі MOODLE на іспиті.</p>

<p>суспільно-географічні об'єкти і процеси, проводити типологію, класифікацію, районування. ПРН 14. Проводити комплексні і прикладні ландшафтні дослідження території з застосуванням ГІС-технології. ПРН 18. Володіти навиками усного та писемного мовлення державною та іноземною мовою з використанням фахової географічної термінології.</p>				
<p>ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем. ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства. ПРН 8. Картографувати природно- та суспільно-географічні об'єкти і процеси, проводити типологію, класифікацію, районування. ПРН 16. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності. ПРН 17. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, принципів академічної і професійної доброчесності, норм безпечної життєдіяльності та здорового способу життя. ПРН 18. Володіти навиками усного</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Картографія</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове, розрахункове, графічне і картографічне виконання лабораторних робіт; написання контрольних робіт; самостійна робота.</p>	<p>Захист лабораторних робіт у вигляді картографічних завдань, розв'язання задач; письмове опитування по двох змістових модулях у формі відкритих питань, картографічних завдань, задач; іспит у формі тестів і запитань.</p>

<p>та писемного мовлення державною та іноземною мовою з використанням фахової географічної термінології.</p>				
<p>ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем. ПРН 8. Картографувати природно- та суспільно-географічні об'єкти і процеси, проводити типологію, класифікацію, районувannya.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Топографія з основами геодезії</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове, розрахункове, графічне і картографічне виконання лабораторних робіт; написання контрольних робіт; самостійна робота.</p>	<p>опитування (контрольні роботи) по лекційних темах; захист лабораторних робіт; контрольні роботи по темах лабораторних робіт у вигляді картографічних завдань, розв'язання задач; письмове опитування по двох змістових модулях та іспиті у формі відкритих питань та тестів.</p>
<p>ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації. ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем. ПРН 5. Аналізувати склад і будову природних та суспільно-географічних систем на різних просторово-часових рівнях. ПРН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний. ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Практика виробнича (зі внутрішньої спеціалізації «Ґрунтознавство і управління земельними ресурсами»)</p>	<p>Пояснення, розповіді, бесіди, дискусії, наочні методи (ілюстрації, презентації), індивідуальні завдання, опрацювання літератури та інших джерел. Методи контролю і самоконтролю - усний. До самостійної роботи – виконання звіту про результати виробничої практики згідно тематики.</p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною та національною шкалою. Публічний захист відбувається у присутності комісії. Оцінка формується за сумою таких складових: - Виконання завдань практики - 50 - Оформлення звіту - 20 - Щоденник практики- 10 - Робочий зошит - 10 - Фактичні матеріали 10.</p>

<p>суспільства. ПРН 8. Картографувати природно- та суспільно-географічні об'єкти і процеси, проводити типологію, класифікацію, районування. ПРН 11. Аналізувати земельні ресурси, особливості використання ґрунтів світу, проблеми їхньої охорони та розробляти заходи збалансованого використання ґрунтового покриву. ПРН 16. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності. ПРН 17. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, принципів академічної і професійної доброчесності, норм безпечної життєдіяльності та здорового способу життя. ПРН 18. Володіти навиками усного та писемного мовлення державною та іноземною мовою з використанням фахової географічної термінології.</p>				
<p>ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних наук. ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем. ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Хімія ґрунтів</p>	<p>До лекції – презентація, колаборативне навчання, дискусія, інформативно-доказовий метод, пояснювально-ілюстративні методи, фокусувальні запитання, До лабораторної роботи – проектно-орієнтоване навчання (збір інформації, метод аналізу, систематизація, прогнозування, інтеграція знань з різних предметних областей), акцентування на поняття, фрази, інструктаж техніки безпеки, демонстраційні методи. До самостійної роботи – написання статей на проблемні теми.</p>	<p>Групові проекти, навчальні спільноти, індивідуальне оцінювання, модульне оцінювання Поточний контроль – усна і письмова перевірка лабораторних робіт. Проміжний модульний контроль у вигляді 2 модулів – тестування в системі Forms (Microsoft Teams) Підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. Оцінювання проводиться за 100-бальною та національною шкалою.</p>

<p>географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства. <i>ПРН 11.</i> Аналізувати земельні ресурси, особливості використання ґрунтів світу, проблеми їхньої охорони та розробляти заходи збалансованого використання ґрунтового покриву.</p>				
<p><i>ПРН 1.</i> Знати головні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів з проблем взаємодії природи і суспільства. <i>ПРН 4.</i> Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем. <i>ПРН 6.</i> Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний. <i>ПРН 7.</i> Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства. <i>ПРН 8.</i> Картографувати природно- та суспільно-географічні об'єкти і процеси, проводити типологію, класифікацію, районування. <i>ПРН 9.</i> Знати цілі сталого розвитку та пропонувати конкретні заходи для їх досягнення в Україні або</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Ґрунти України та їх використання</p>	<p>До лекції – інформативний метод: словесні (лекція, бесіда) та наочні (ілюстрація, демонстрація), пояснювально-ілюстративний метод, пояснювально-спонукальний метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія, опора на життєвий досвід, презентація. До практичної роботи – доповідь, методи порівняння, методи конкретизації, дискусія, запитання-відповідь. До самостійної роботи – реферати, статті. Методи контролю і самоконтролю - усний, письмовий, тестовий.</p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною та національною шкалою. Фронтальне (групове) оцінювання, індивідуальне оцінювання, модульне оцінювання. Поточний контроль у формі усної або письмової перевірки практичної та самостійної роботи. Проміжний модульний контроль у вигляді 2 модулів. Підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту - тестування в системі Moodle, Microsoft Teams.</p>

<p>регіонах. ПРН 11. Аналізувати земельні ресурси, особливості використання ґрунтів світу, проблеми їхньої охорони та розробляти заходи збалансованого використання ґрунтового покриву. ПРН 17. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, принципів академічної і професійної доброчесності, норм безпечної життєдіяльності та здорового способу життя</p>				
<p>ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних наук. ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації. ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем. ПРН 5. Аналізувати склад і будову природних та суспільно-географічних систем на різних просторово-часових рівнях. ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства. ПРН 11. Аналізувати земельні ресурси, особливості використання ґрунтів світу, проблеми їхньої охорони та</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Морфологія ґрунтів</p>	<p>До лекції – пояснювально-ілюстративний метод, презентація. До практичної роботи – інструктаж техніки безпеки, наочний метод, частково-пошуковий метод, демонстраційний метод, розрахунковий метод. До самостійної роботи – реферати, доповіді. Методи контролю і самоконтролю - усний, письмовий, тестовий.</p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною та національною шкалою. Індивідуальне оцінювання, модульне оцінювання. Поточний контроль у формі усної і письмової перевірки практичної та самостійної роботи. Проміжний модульний контроль у вигляді 2 модулів. Підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту - тестування в системі Microsoft Teams.</p>

розробляти заходи збалансованого використання ґрунтового покриву.				
<p><i>ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних наук.</i></p> <p><i>ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації.</i></p> <p><i>ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем.</i></p> <p><i>ПРН 5. Аналізувати склад і будову природних та суспільно-географічних систем на різних просторово-часових рівнях.</i></p> <p><i>ПРН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний.</i></p> <p><i>ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства.</i></p> <p><i>ПРН 11. Аналізувати земельні ресурси, особливості використання ґрунтів світу, проблеми їхньої охорони та розробляти заходи збалансованого використання ґрунтового покриву.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства</p>	<p>Лекції з презентаціями (інформативний метод, пояснювально-ілюстративний метод, опора на життєвий досвід). Лабораторні роботи – інструктаж техніки безпеки, демонстраційні методи, самостійні спостереження, розрахункові і статистичні методи, методи аналізу і синтезу. Методи стимулювання інтересу до навчання. Самостійна робота – поглиблене вивчення тем курсу, аналіз досягнутих результатів, формулювання висновків.</p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною та національною шкалою. Індивідуальне оцінювання, модульне оцінювання. Поточний контроль у формі усної перевірки лабораторних робіт і самостійної роботи. Письмовий проміжний модульний контроль у вигляді 2 модулів. Підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту – тестування в системі Google Форми.</p>
ПРН 4.	<input type="checkbox"/>	Хімія сфер Землі	До лекції - інформаційні	Фронтальне (групове)

<p><i>Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно-і суспільно-географічних об'єктів і систем. ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства.</i></p>			<p>методи: словесні (лекція, бесіда) та наочні (ілюстрація, демонстрація), евристичні методи (проблемна лекція), інтерактивні методи у формі дискусії. До лабораторної роботи - аналітичні методи (досліди, вправи, навчальна праця), індуктивний метод, який пов'язаний із передбаченням спостережень; узагальнення за спостереженням. Методи стимулювання інтересу до навчання. До самостійної роботи – задачі, формули, вправи.</p>	<p>оцінювання, індивідуальне оцінювання, модульне оцінювання Поточний контроль – усна перевірка лабораторних робіт і письмова контрольна робота. Проміжний модульний контроль у вигляді 3 модулів – тестування в системі Forms (Microsoft Teams) Підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку. Оцінювання проводиться за 100-бальною та національною шкалою</p> <p>Фронтальне (групове) оцінювання, індивідуальне оцінювання, модульне оцінювання Поточний контроль – усна перевірка лабораторних робіт і письмова контрольна робота. Проміжний модульний контроль у вигляді 3 модулів – тестування в системі Forms (Microsoft Teams) Підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку. Оцінювання проводиться за 100-бальною та національною шкалою</p> <p>Фронтальне (групове) оцінювання, індивідуальне оцінювання, модульне оцінювання Поточний контроль – усна перевірка лабораторних робіт і письмова контрольна робота. Проміжний модульний контроль у вигляді 3 модулів – тестування в системі Forms (Microsoft Teams) Підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку. Оцінювання проводиться за 100-бальною та національною шкалою</p> <p>Фронтальне (групове) оцінювання, індивідуальне оцінювання, модульне оцінювання Поточний контроль – усна перевірка лабораторних робіт і письмова контрольна робота. Проміжний модульний контроль у вигляді 3 модулів – тестування в системі Forms (Microsoft Teams) Підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку. Оцінювання проводиться за 100-бальною та національною шкалою</p>
<p><i>ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних наук. ПРН 18. Володіти навиками усного та писемного мовлення державною та іноземною мовою з</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове виконання практичних робіт; доповіді на семінарських заняттях; дискусія на семінарських і практичних заняттях під час обговорення проблемних питань; самостійна робота – виконання індивідуальних завдань (оформлення</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах; оцінка за доповідь на семінарському занятті та участь у дискусії; оцінка за виконане і презентоване індивідуальне завдання (презентація публічного виступу); іспит у формі відкритих питань, тестів.</p>

використанням фахової географічної термінології.			ділових паперів; вивчення мовного ландшафту міста/села; робота з термінолексикою).	Усне опитування по лекційних темах; оцінка за доповідь на семінарському занятті та участь у дискусії; оцінка за виконане і презентоване індивідуальне завдання (презентація публічного виступу); іспит у формі відкритих питань, тестів.
<i>ПРН 17. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, принципів академічної і професійної доброчесності, норм безпечної життєдіяльності та здорового способу життя.</i>	<input type="checkbox"/>	Фізичне виховання	Лекції з основ фізичного здоров'я. Проведення комплексу фізичних вправ для сприяння фізичному розвитку студента. Індивідуальні завдання з урахуванням фізичного стану студента.	Оцінювання діяльності упродовж двох семестрів, залік з урахуванням накопичених балів
<i>ПРН 1. Знати головні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів з проблем взаємодії природи і суспільства.</i>	<input type="checkbox"/>	Політологія	Лекції з презентаціями. Семінари. Дебати. Дискусії. Письмове виконання практичних завдань.	Усне опитування, тестовий контроль знань та умінь, перевірка письмових робіт (есе), взаємоперевірка та самоперевірка, письмове опитування по змістовому модулю у формі відкритих питань, залік.
<i>ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних наук. ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації. ПРН 17. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, принципів академічної і професійної доброчесності, норм безпечної життєдіяльності та здорового способу життя.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія української культури	Лекційні заняття; презентації; написання науково-пошукових та творчих робіт, есе; заповнення порівняльних таблиць (періоди української культури, стилі, персоналії тощо); письмова самостійна робота; дискусії та обговорення під час семінарських занять.	Усні опитування на семінарських заняття (академічні доповіді, доповнення, участь у обговореннях, дискусіях тощо); оцінювання науково-пошукових та творчих письмових робіт; написання двох змістових модулів (тестові, відкриті запитання) тощо.
<i>ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних наук. ПРН 18. Володіти навиками усного та писемного мовлення державною та іноземною мовою з використанням фахової географічної термінології.</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова	Практичні заняття з презентаціями; колаборативне навчання (групові проекти); прийоми ситуативного моделювання; діалогічне мовлення на основі різноманітних комунікативних сфер та ситуацій спілкування; ведення дебатів та дискусій проблемного характеру з використанням інформації з різних функціональних різновидів текстів; імітаційні методи навчання: рольові та ділові ігри.	Усне опитування; перевірка письмових завдань; тестування; індивідуальні презентації; творча письмова робота (есе); модульний контроль; іспит у формі тестів.

<p>ПРН 1. Знати головні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів з проблем взаємодії природи і суспільства. ПРН 17. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, принципів академічної і професійної доброчесності, норм безпечної життєдіяльності та здорового способу життя.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Безпека життєдіяльності, цивільний захист та сестринська справа</p>	<p>Лекції з презентаціями; бесіди з елементами формування проблемних завдань на практичних заняттях; практичні методи (розрахункові вправи з аналізом моделей реальних ситуацій); проблемно-пошукові методи (виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності); електронне навчання (e-learning у системі MOODLE).</p>	<p>Поточне письмове оцінювання практичних робіт; усне опитування по індивідуальному навчально-дослідному завданні, яке винесено на самостійну роботу; підсумкове тестування у системі MOODLE.</p>
<p>ПРН 1. Знати головні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів з проблем взаємодії природи і суспільства. ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних наук.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія України</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове виконання практичних робіт; самостійна робота над індивідуальним навчально-дослідним завданням, дискусія під час обговорення проблемних питань.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах та захист практичних робіт; усне опитування по індивідуальному навчально-дослідному завданні; письмове опитування по двох змістових модулях у формі відкритих питань, тестування у системі MOODLE на іспиті.</p>
<p>ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Фізика</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмова підготовка до лабораторних робіт; пояснення та обговорення при допуску до лабораторної роботи та захисті звіту; самостійна робота при виконанні лабораторних робіт, математичній обробці експериментально отриманих результатів та оформленні звіту.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах, допуску та захисті лабораторних робіт; письмове опитування по двох змістових модулях у формі відкритих питань.</p>
<p>ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації. ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем. ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Стандартизація якості довкілля</p>	<p>Презентація, лекції. Лекційна форма навчання: проведення лекцій; пояснення та наведення прикладів нормативних документів. Семінарське/практичне заняття: опрацювання нормативних документів, виконання практичних робіт. Самостійна робота – виконання індивідуального завдання за поданими темами у формі реферату.</p>	<p>Письмове опитування по двох змістових модулях у формі відкритих питань та тестів. Оцінювання виконаних практичних робіт та індивідуального навчально-дослідного завдання. Екзамен у формі тестів і запитань.</p>

<p>оболонки, окремих геосфер, суспільства. ПРН 8. Картографувати природно- та суспільно-географічні об'єкти і процеси, проводити типологію, класифікацію, районування.</p>				
<p>ПРН 3. Знати, розуміти і використовувати на практиці базові поняття з географії, суміжних та світоглядних наук. ПРН 7. Аналізувати склад і будову природних та суспільно-географічних систем на різних просторово-часових рівнях. ПРН 8. Аналізувати та оцінювати потенціал території, у тім числі природний, демографічний, економічний, культурний. ПРН 16. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Геоінформаційне моделювання в конструктивній географії</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове виконання розрахункових практичних робіт; виконання практичних робіт на основі спеціалізованого програмного забезпечення та веб-додатків ГІС; доповіді та дискусії на семінарських заняттях; дискусія на семінарських і практичних заняттях під час обговорення проблемних питань; самостійна робота – виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, звіт у формі реферату.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах та захист практичних робіт; оцінка за доповідь на семінарському занятті та участь у дискусії; оцінка за виконане і презентоване індивідуальне навчально-дослідне завдання; поточне та підсумкове тестування через застосунок Microsoft Forms</p>
<p>ПРН 1. Знати головні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів з проблем взаємодії природи і суспільства. ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації. ПРН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний. ПРН 8. Картографувати природно- та суспільно-географічні об'єкти</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи геопланування</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове виконання практичних робіт; доповіді на семінарських заняттях; дискусія на семінарських і практичних заняттях під час обговорення проблемних питань; самостійна робота – виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, звіт у формі реферату.</p>	<p>Захист практичних робіт; оцінка за доповідь на семінарському занятті та участь у дискусії; оцінка за виконане індивідуальне навчально-дослідне завдання; письмове опитування під час модуля та заліку у формі відкритих питань та тестів.</p>

<p><i>і процеси, проводити типологію, класифікацію, районування. ПРН 13. Здійснювати просторове планування території та розробляти рекомендації для стратегій і програм регіонального розвитку ПРН 16. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності. ПРН 17. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, принципів академічної і професійної доброчесності, норм безпечної життєдіяльності та здорового способу життя. ПРН 18. Володіти навиками усного та писемного мовлення державною та іноземною мовою з використанням фахової географічної термінології.</i></p>				
<p><i>ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем. ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства. ПРН 8. Картографувати природно- та суспільно-географічні об'єкти і процеси, проводити типологію, класифікацію, районування.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Геоекологічне картографування</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове, графічне і картографічне виконання практичних робіт; дискусія на практичних заняттях під час обговорення проблемних питань; демонстрація карт та атласів; виконання індивідуальних картографічних проєктів; самостійна робота.</p>	<p>Письмове опитування (контрольні роботи) по лекційних темах; захист практичних робіт; захист індивідуальних картографічних проєктів; письмове опитування по двох змістових модулях та заліку у формі відкритих питань та тестів.</p>

<p><i>ПРН 15. Проводити геоекологічну експертизу та розробляти проекти охорони природи і збалансованого природокористування.</i></p> <p><i>ПРН 16. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</i></p> <p><i>ПРН 17. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, принципів академічної і професійної доброчесності, норм безпечної життєдіяльності та здорового способу життя.</i></p> <p><i>ПРН 18. Володіти навиками усного та писемного мовлення державною та іноземною мовою з використанням фахової географічної термінології.</i></p>				
<p><i>ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації.</i></p> <p><i>ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем.</i></p> <p><i>ПРН 5. Аналізувати склад і будову природних та суспільно-географічних систем на різних просторово-часових рівнях.</i></p> <p><i>ПРН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний.</i></p> <p><i>ПРН 7. Застосовувати базові знання з</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Фізична географія України</p>	<p>Презентація, лекції, письмове виконання практичних робіт, колаборативне навчання (групові проекти, спільні розробки), проектно-орієнтоване навчання, дискусія.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах, усний і письмовий захист практичних робіт; письмове поточне опитування; письмове опитування на іспиті.</p>

<p>фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства. ПРН 9. Знати цілі сталого розвитку та пропонувати конкретні заходи для їх досягнення в Україні або регіонах</p>				
<p>ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних наук. ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації. ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем. ПРН 10. Проводити комплексні і прикладні геоморфологічні та палеогеографічні дослідження території.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Седиментологія</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове виконання практичних робіт; самостійна робота над індивідуальним навчально-дослідним завданням, результатом є звіт з пояснювальною частиною, статистичними, графічними і картографічними додатками, окремі розділи якого включаються до практичних робіт; дискусія під час обговорення проблемних питань.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах; захист практичних робіт; контрольні заміри (модулі).</p>
<p>ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних наук. ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації. ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем. ПРН 5. Аналізувати склад і будову природних та суспільно-географічних систем на різних просторово-часових рівнях. ПРН 6.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Практика виробнича</p>	<p>Лекція із загальної тематики виробничої практики; консультації з підготовки індивідуальної програми проходження виробничої практики на підготовчому, польовому та камеральному етапах. Самостійна робота: польові методи збору й узагальнення матеріалів експедиційних, стаціонарних і експериментальних досліджень; візуальне спостереження; уміння працювати з інструментами і приладами, необхідними для успішного виконання індивідуальних завдань; ведення польової документації; збір і опрацювання статистичної інформації; виконання спеціального картографування і складання легенди спеціальних карт; проведення камеральної обробки зібраних польових та статистичних матеріалів.</p>	<p>Оцінка самостійності проведення географічних досліджень, опису точок спостережень та інших видів ведення польової документації; оцінка повноти зібраного статистичного матеріалу; використання спеціальних картографічних матеріалів, вміння роботи з топографічною картою в польових умовах; правильне використання літературних джерел і фондів матеріалів; оцінка письмового звіту; усне опитування під час захисту звіту про проходження виробничої практики; оформлення диференційованого заліка. Оцінка самостійності проведення географічних досліджень, опису точок спостережень та інших видів ведення польової документації; оцінка повноти зібраного статистичного матеріалу;</p>

<p>Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний. ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства. ПРН 8. Картографувати природно- та суспільно-географічні об'єкти і процеси, проводити типологію, класифікацію, районування. ПРН 16. Приймати обгрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності. ПРН 17. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, принципів академічної і професійної доброчесності, норм безпечної життєдіяльності та здорового способу життя. ПРН 18. Володіти навиками усного та писемного мовлення державною та іноземною мовою з використанням фахової географічної термінології.</p>				<p>використання спеціальних картографічних матеріалів, вміння роботи з топографічною картою в польових умовах; правильне використання літературних джерел і фондових матеріалів; оцінка письмового звіту; усне опитування під час захисту звіту про проходження виробничої практики; оформлення диференційованого заліка. Оцінка самостійності проведення географічних досліджень, опису точок спостережень та інших видів ведення польової документації; оцінка повноти зібраного статистичного матеріалу; використання спеціальних картографічних матеріалів, вміння роботи з топографічною картою в польових умовах; правильне використання літературних джерел і фондових матеріалів; оцінка письмового звіту; усне опитування під час захисту звіту про проходження виробничої практики; оформлення диференційованого заліка. Оцінка самостійності проведення географічних досліджень, опису точок спостережень та інших видів ведення польової документації; оцінка повноти зібраного статистичного матеріалу; використання спеціальних картографічних матеріалів, вміння роботи з топографічною картою в польових умовах; правильне використання літературних джерел і фондових матеріалів; оцінка письмового звіту; усне опитування під час захисту звіту про проходження виробничої практики; оформлення диференційованого заліка.</p>
<p>ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних наук. ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації. ПРН 4.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Палеогеоморфологія</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове виконання практичних робіт; самостійна робота над індивідуальним навчально-дослідним завданням; дискусія під час обговорення проблемних питань.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах та захист практичних робіт; усне опитування по індивідуальному навчально-дослідному завданні; письмове опитування по двох змістових модулях; тестування у системі MOODLE на іспиті.</p>

<p>Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем. ПРН 10. Проводити комплексні і прикладні геоморфологічні та палеогеографічні дослідження території.</p>				
<p>ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації. ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем. ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства ПРН 10. Проводити комплексні і прикладні геоморфологічні та палеогеографічні дослідження території.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Фаціальний аналіз</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове виконання практичних робіт; самостійна робота над індивідуальним навчально-дослідним завданням, дискусія під час обговорення проблемних питань.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах та виконання практичних робіт; усне опитування на практичних та семінарських завданнях; екзамен у формі відкритих питань та тестів з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p>
<p>ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації. ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем. ПРН 5. Аналізувати склад і будову природних та суспільно-географічних систем на різних просторово-часових рівнях.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Практика виробнича (з внутрішньої спеціалізації «Геоморфологія і палеогеографія»)</p>	<p>Самостійна робота: польові методи збору й узагальнення матеріалів експедиційних, стаціонарних і експериментальних досліджень; уміння працювати з інструментами і приладами, необхідними для успішного виконання індивідуальних завдань; ведення польової документації; виконання спеціального картографування, складання легенди спеціальних, у т.ч. геоморфологічних карт, здійснення палеогеографічних реконструкцій; виконання камеральної обробки зібраних польових матеріалів.</p>	<p>Оцінка самостійності, обсягу й якості проведених геоморфологічних і палео-географічних досліджень, опису точок спостережень та інших видів ведення польової документації; використання спеціальних картографічних матеріалів, даних дистанційного зондування Землі; обсяг зібраного й опрацьованого фактичного матеріалу; повне та правильне використання літературних джерел і фондів матеріалів, правильне оформлення звіту. Оцінка виступу студента з доповіддю на захисті звіту та його відповідей на запитання.</p>

<p>ПРН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний.</p> <p>ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства.</p> <p>ПРН 8. Картографувати природно- та суспільно-географічні об'єкти і процеси, проводити типологію, класифікацію, районування.</p> <p>ПРН 10. Проводити комплексні і прикладні геоморфологічні та палеогеографічні дослідження території.</p> <p>ПРН 16. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</p> <p>ПРН 17. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, принципів академічної і професійної доброчесності, норм безпечної життєдіяльності та здорового способу життя.</p> <p>ПРН 18. Володіти навиками усного та писемного мовлення державною та іноземною мовою з використанням фахової географічної термінології.</p>				
<p>ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Структурна і кліматична геоморфологія</p>	<p>Використовуються такі методи навчання: а) словесні – лекція, семінар, пояснення, консультація, дискусія;</p>	<p>Захист практичних робіт; усне опитування по індивідуальному навчально-дослідному завданні; оцінка за доповідь на</p>

<p>наук. ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації. ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем. ПРН 10. Проводити комплексні і прикладні геоморфологічні та палеогеографічні дослідження території.</p>			<p>б) наочні – лекція-презентація, ілюстрування лекційного матеріалу рисунками, космоснімками та світлинами. в) практичні – виконання індивідуальних практичних робіт з метою набуття нових умінь і знань.</p>	<p>семінарському занятті та участь у дискусії; письмове опитування (контрольні роботи) по двох змістових модулях у формі відкритих питань і тестів; іспит у формі відкритих питань.</p>
<p>ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації. ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем. ПРН 5. Аналізувати склад і будову природних та суспільно-географічних систем на різних просторово-часових рівнях. ПРН 10. Проводити комплексні і прикладні геоморфологічні та палеогеографічні дослідження території.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Геологія загальна та історична</p>	<p>Лекції з використанням пояснювально-ілюстративного, репродуктивного методів та проблемного викладу; лабораторні роботи із застосуванням дослідницького методу (виконання проблемних завдань, побудова та аналіз геологічних профілів та карт тощо); дискусія під час обговорення проблемних питань.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах; захист лабораторних робіт; письмове опитування по змістовому модулю у формі відкритих питань; тестування у системі MOODLE; іспит: письмове та усне опитування у формі відкритих питань.</p>
<p>ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації. ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем. ПРН 5. Аналізувати склад і будову природних та суспільно-географічних систем на різних</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Практика виробнича (зі внутрішньої спеціалізації «Охорона природи і збалансоване природокористування»)</p>	<p>Самостійна робота – виконання індивідуального звіту, захист звіту у формі доповіді з презентацією.</p>	<p>Оцінка за доповідь на захисті звіту про практику.</p>

просторово-часових рівнях.
ПРН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний.
ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства.
ПРН 8. Картографувати природно- та суспільно-географічні об'єкти і процеси, проводити типологію, класифікацію, районування.
ПРН 9. Знати цілі сталого розвитку та пропонувати конкретні заходи для їх досягнення в Україні або регіонах.
ПРН 15. Проводити геоекологічну експертизу та розробляти проекти охорони природи і збалансованого природокористування.
ПРН 16. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.
ПРН 17. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, принципів академічної і професійної доброчесності, норм безпечної життєдіяльності та здорового способу життя.
ПРН 18. Володіти навиками усного та писемного мовлення державною та іноземною мовою з

<p>використанням фахової географічної термінології.</p>				
<p>ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства. ПРН 8. Картографувати природно- та суспільно-географічні об'єкти і процеси, проводити типологію, класифікацію, районування. ПРН 9. Знати цілі сталого розвитку та пропонувати конкретні заходи для їх досягнення в Україні або регіонах. ПРН 12. Проводити комплексні і прикладні суспільно-географічні дослідження на основі сучасної методології, у тім числі з використанням статистичних та математичних методів. ПРН 13. Здійснювати просторове планування території та розробляти рекомендації для стратегій і програм регіонального розвитку.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ГІС в урбаністиці та просторовому плануванні</p>	<p>Лекції з презентаціями; практична робота, індивідуальні заняття, самостійна робота, проблемні бесіди і обговорення на семінарських заняттях, метод кейсів, самостійна робота над індивідуальним науково-дослідним завданням; дискусія під час обговорення проблемних питань.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах; виконання практичних робіт (кожен студент має свій варіант завдань); усне опитування по індивідуальному науково-дослідному завданні; тестування на іспиті.</p>
<p>ПРН 1. Знати головні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів з проблем взаємодії природи і суспільства. ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації. ПРН 9. Знати цілі сталого розвитку та пропонувати конкретні заходи</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Раціональне використання та охорона атмосферного повітря</p>	<p>Лекції з презентаціями; доповіді на семінарських заняттях; дискусія на семінарських заняттях під час обговорення проблемних питань; самостійна робота – виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, звіт у формі доповіді з презентацією; обговорення результатів індивідуального навчально-дослідного завдання.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах; оцінка за доповідь на семінарському занятті та участь у дискусії; оцінка за виконане і презентоване індивідуальне навчально-дослідне завдання; залік у формі відкритих питань.</p>

<p>для їх досягнення в Україні або регіонах. ПРН 15. Проводити геоекологічну експертизу та розробляти проекти охорони природи і збалансованого природокористування. ПРН 16. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</p>				
<p>ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем. ПРН 5. Аналізувати склад і будову природних та суспільно-географічних систем на різних просторово-часових рівнях. ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства. ПРН 15. Проводити геоекологічну експертизу та розробляти проекти охорони природи і збалансованого природокористування. ПРН 16. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Метризація природного довкілля</p>	<p>Лекції з презентаціями; доповіді на семінарських заняттях; дискусія на семінарських і практичних заняттях під час обговорення проблемних питань; самостійна робота – виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, звіт у формі доповіді з презентацією; обговорення результатів індивідуального навчально-дослідного завдання.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах; оцінка за доповідь на семінарському занятті та участь у дискусії; оцінка за виконане і презентоване індивідуальне навчально-дослідне завдання; іспит у формі відкритих питань.</p>
<p>ПРН 1. Знати головні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів з проблем взаємодії природи і суспільства. ПРН 9. Знати цілі сталого розвитку та пропонувати</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Екологічний контроль</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове виконання практичних робіт; дискусія на практичних заняттях під час обговорення проблемних питань; самостійна робота – виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, звіт у формі доповіді з презентацією;</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах та захист практичних робіт; оцінка за виконане і презентоване індивідуальне навчально-дослідне завдання; іспит у формі відкритих питань.</p>

<p>конкретні заходи для їх досягнення в Україні або регіонах. ПРН 15. Проводити геоекологічну експертизу та розробляти проекти охорони природи і збалансованого природокористування. ПРН 16. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності. ПРН 17. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, принципів академічної і професійної доброчесності, норм безпечної життєдіяльності та здорового способу життя. ПРН 18. Володіти навиками усного та писемного мовлення державною та іноземною мовою з використанням фахової географічної термінології.</p>			<p>обговорення результатів індивідуального навчально-дослідного завдання.</p>	
<p>ПРН 1. Знати головні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів з проблем взаємодії природи і суспільства. ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації. ПРН 9. Знати цілі сталого розвитку та пропонувати конкретні заходи для їх досягнення в Україні або регіонах. ПРН 15. Проводити геоекологічну експертизу та розробляти проекти охорони природи і збалансованого природокористування. ПРН 16. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Охорона земельних і лісових ресурсів</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове виконання практичних робіт; доповіді на семінарських заняттях; дискусія на семінарських і практичних заняттях під час обговорення проблемних питань; самостійна робота – виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, звіт у формі доповіді з презентацією; обговорення результатів індивідуального навчально-дослідного завдання.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах та захист практичних робіт; оцінка за доповідь на семінарському занятті та участь у дискусії; оцінка за виконане і презентоване індивідуальне навчально-дослідне завдання; залік у формі відкритих питань.</p>

<p><i>діяльності.</i></p> <p><i>ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних наук.</i></p> <p><i>ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації.</i></p> <p><i>ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем.</i></p> <p><i>ПРН 15. Проводити геоecологічну експертизу та розробляти проекти охорони природи і збалансованого природокористування.</i></p> <p><i>ПРН 16. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методи геоecологічних досліджень</p>	<p>Лекції з презентаціями; доповіді на семінарських заняттях; дискусія на семінарських заняттях під час обговорення проблемних питань; самостійна робота – виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, звіт у формі доповіді з презентацією.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах; оцінка за доповідь на семінарському занятті та участь у дискусії; оцінка за виконане і презентоване індивідуальне навчально-дослідне завдання; іспит у формі відкритих питань.</p>
<p><i>ПРН 1. Знати головні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів з проблем взаємодії природи і суспільства.</i></p> <p><i>ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації.</i></p> <p><i>ПРН 9. Знати цілі сталого розвитку та пропонувати конкретні заходи для їх досягнення в Україні або регіонах.</i></p> <p><i>ПРН 14. Проводити комплексні і прикладні ландшафтні дослідження території з застосуванням ГІС-технології.</i></p> <p><i>ПРН 15. Проводити геоecологічну експертизу та розробляти проекти охорони природи і збалансованого природокористування.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Природно-заповідна справа</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове виконання практичних робіт з використанням статистичних даних і картографічних матеріалів з інформаційних ресурсів; доповіді на семінарських заняттях; дискусія на семінарських і практичних заняттях під час обговорення проблемних питань; самостійна робота – виконання індивідуального навчально-дослідного завдання з використанням інформації з відкритих джерел та інформаційних ресурсів, звіт у формі доповіді з презентацією; обговорення результатів індивідуального навчально-дослідного завдання.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах; оцінка за доповідь на семінарському занятті та участь у дискусії; оцінка за виконане і презентоване індивідуальне навчально-дослідне завдання; іспит у формі відкритих питань та тестів.</p>

<p><i>ПРН 16. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</i></p> <p><i>ПРН 17. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, принципів академічної і професійної доброчесності, норм безпечної життєдіяльності та здорового способу життя.</i></p>				
<p><i>ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації.</i></p> <p><i>ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем.</i></p> <p><i>ПРН 5. Аналізувати склад і будову природних та суспільно-географічних систем на різних просторово-часових рівнях.</i></p> <p><i>ПРН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний.</i></p> <p><i>ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства.</i></p> <p><i>ПРН 14. Проводити комплексні і прикладні ландшафтні дослідження території з застосуванням ГІС-технології.</i></p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Біогеографія</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове виконання практичних робіт; самостійна робота – виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, звіт у формі доповіді з презентацією; обговорення результатів індивідуального навчально-дослідного завдання.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах та захист практичних робіт; оцінка за виконане і презентоване індивідуальне навчально-дослідне завдання; іспит у формі відкритих питань, тестів.</p>

<p><i>ПРН 1. Знати головні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів з проблем взаємодії природи і суспільства.</i></p> <p><i>ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем.</i></p> <p><i>ПРН 5. Аналізувати склад і будову природних та суспільно-географічних систем на різних просторово-часових рівнях.</i></p> <p><i>ПРН 6. Пояснювати особливості організації географічного простору, оцінювати потенціал території, у тім числі природний, ресурсний, демографічний, економічний, культурний.</i></p> <p><i>ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства.</i></p> <p><i>ПРН 9. Знати цілі сталого розвитку та пропонувати конкретні заходи для їх досягнення в Україні або регіонах.</i></p> <p><i>ПРН 15. Проводити геоекологічну експертизу та розробляти проекти охорони природи і збалансованого природокористування.</i></p> <p><i>ПРН 16. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Раціональне використання природних ресурсів і охорона природи</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове виконання практичних робіт; самостійна робота – виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, звіт у формі реферату.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах та захист практичних робіт; письмове опитування по двох змістових модулях у формі тестів; оцінка за виконане індивідуальне навчально-дослідне завдання; письмовий іспит.</p>
<p><i>ПРН 1. Знати</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи екології</p>	<p>Лекції з презентаціями;</p>	<p>Усне опитування по</p>

<p>головні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів з проблем взаємодії природи і суспільства. <i>ПРН 2. Визначати зміст базових понять географії, а також суміжних та світоглядних наук.</i> <i>ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації.</i> <i>ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства.</i> <i>ПРН 15. Проводити геоекологічну експертизу та розробляти проекти охорони природи і збалансованого природокористування.</i> <i>ПРН 17. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, принципів академічної і професійної доброчесності, норм безпечної життєдіяльності та здорового способу життя.</i></p>			<p>доповіді на семінарських заняттях; самостійна робота – виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, звіт у формі реферату.</p>	<p>лекційних темах; оцінка за доповідь на семінарському занятті та участь у дискусії; письмове опитування по двох змістових модулях у формі тестів; оцінка за виконане індивідуальне навчально-дослідне завдання.</p>
<p><i>ПРН 3. Знати, розуміти і використовувати на практиці базові поняття з географії, суміжних та світоглядних наук.</i> <i>ПРН 4. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів і систем.</i> <i>ПРН 5. Використовувати польові та лабораторні методи для збору інформації,</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Практика виробнича (зі внутрішньої спеціалізації «Картографія та геоінформаційні системи»)</p>	<p>Усний інструктаж з проведення практики; самостійна робота – виконання індивідуального навчально-дослідного завдання: збір, аналіз та опрацювання матеріалу; ознайомлення з роботою установ та підрозділів, до яких скеровано студента; консультації керівників; оформлення та захист письмового звіту.</p>	<p>Усне опитування під час консультацій; оцінка за звіт з практики: оцінювання письмового звіту, усної доповіді, підготовленої мультимедійної презентації, відповідей на запитання.</p>

опрацюванні та аналізу природно- і суспільно-географічних об'єктів, процесів і систем.

ПРН 6. Проводити комплексні і прикладні дослідження ландшафтної оболонки та її складових на основі сучасної методології.

ПРН 7. Застосовувати базові знання з фізики, хімії, геології, екології, математики, інформатики, геоінформаційних систем при вивченні географічної оболонки, окремих геосфер, суспільства.

ПРН 8. Аналізувати та оцінювати потенціал території, у тім числі природний, демографічний, економічний, культурний.

ПРН 14. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, принципів академічної і професійної доброчесності, норм безпечної життєдіяльності та здорового способу життя.

ПРН 16. Володіти навиками усного та писемного мовлення державною та іноземною мовою з використанням фахової географічної термінології.

ПРН 17. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, принципів академічної і професійної доброчесності, норм безпечної життєдіяльності та здорового способу життя.

ПРН 18. Володіти навиками усного та писемного мовлення державною та іноземною мовою з використанням фахової

<p>географічної термінології.</p>				
<p><i>ПРН 1. Знати головні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів з проблем взаємодії природи і суспільства.</i> <i>ПРН 3. Знати парадигми, теорії, концепції географії та застосовувати їх у предметній сфері відповідно до спеціалізації.</i> <i>ПРН 9. Знати цілі сталого розвитку та пропонувати конкретні заходи для їх досягнення в Україні або регіонах.</i> <i>ПРН 15. Проводити геоекологічну експертизу та розробляти проекти охорони природи і збалансованого природокористування.</i> <i>ПРН 16. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Охорона водних ресурсів</p>	<p>Лекції з презентаціями; письмове виконання практичних робіт; дискусія на практичних заняттях під час обговорення проблемних питань; самостійна робота – виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, звіт у формі доповіді з презентацією; обговорення результатів індивідуального навчально-дослідного завдання.</p>	<p>Усне опитування по лекційних темах та захист практичних робіт; оцінка за виконане і презентоване індивідуальне навчально-дослідне завдання; іспит у формі відкритих питань.</p>