

ПРОТОКОЛ
зустрічі з потенційними роботодавцями
випускників географічного факультету
освітньо-професійної програми 106 Географія
від 23 січня 2020 року

Присутні:

Біланюк В.І., Дубіс Л.Ф., Іванов Є.Є., Лозинський М.В., Мельник А.В., Позняк С.П., Рожко І.М., Шаблій О.І., Ровенчак І.І., Дністрянський М.С., Брусак В.П., Гудзеляк І.І., Круглов І.С., Третяк Ю.І., Копер Н.Є.

Слухали:

Про головні положення освітньо-професійної програми 106 Географія.

Виступили:

Біланюк В.І.: Освітньо-професійна програма 106 Географія була розроблена на географічному факультеті у 2017 році групою професорів і доцентів, які працюють на п'яти кафедрах. Головною метою створення нової програми є забезпечити здобуття освіти за спеціальністю Географія. Для цього був розроблений навчальний план, що містить два великі блоки дисциплін. На нормативні навчальні дисципліни циклу професійної і практичної підготовки загалом припадає 180 кредитів з 240. Перелік дисциплін був укладений таким чином, щоб ми змогли підготувати фахівців з теоретичними знаннями закономірностей розвитку географічної оболонки та навичками практичної діяльності у сфері природничої та суспільної географії, здатністю розв'язувати складні спеціалізовані прикладні проблеми просторового розвитку. Освітньо-професійна програма передбачає навчальну й виробничу практику; має широкий спектр нормативних навчальних дисциплін та дисциплін вільного вибору студента циклу професійної і практичної підготовки з фізичної географії, геоморфології, палеогеографії, економічної і соціальної географії, ґрунтознавства, охорони природи і збалансованого природокористування, просторового планування і геоурбаністики, картографії та геоінформаційних систем; окремі заняття з професійно орієнтованих дисциплін проводяться на базі установ, які займаються прикладними дослідженнями і моніторингом підсистем географічної оболонки та управлінням просторовим розвитком.

Гудзеляк І.І.: На географічному факультеті сформувався високо кваліфікований науково-педагогічний колектив, професори і доценти здійснюють наукові дослідження і мають публікації в різних галузях географічної науки. Викладання усіх навчальних дисциплін, написання курсових і магістерських робіт, проходження виробничих практик

забезпечено підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою літературою авторства викладачів ЛНУ ім. І. Франка або інших провідних фахівців-географів України.

Рожко І.М.: Поряд з проведенням класичних занять у формі лекцій, семінарів, практичних та лабораторних робіт, студенти мають можливість закріпити свої знання на практиці. У програмі передбачено проходження навчальної ознайомчої, комплексної та виробничої практик на території України або на базі стаціонарів та інших установ, а це – Дністровський географічний стаціонар; Розтоцький ландшафтно-геофізичний стаціонар; Чорногірський географічний стаціонар; Шацький біолого-географічний стаціонар; Регіональний ландшафтний парк «Знесіння»; Природний заповідник «Горгани»; Центр туризму і краєзнавства «Левандівка».

Третяк Ю.І. Маючи такий потужний науковий інтелектуальний потенціал, думаю, що на факультеті варто подумати про розробку нових освітніх програм, що передбачали б підготовку саме таких фахівців, яких потребує наша країна після старту реформи децентралізації. Я маю на увазі спеціалістів з просторового планування і управління. Нині є попит на таких фахівців в органах місцевого самоуправління. У майбутньому цей попит зростатиме, оскільки збільшиться кількість об'єднаних територіальних громад, вони матимуть достатньо великі повноваження для вирішення проблем територіального розвитку. Також до нормативних дисциплін, на мій погляд, потрібно додати економіко-географічні дисципліни. Загалом, щодо фахової підготовки, значних зауважень я не маю. Однак варто подумати над тим, як забезпечити викладання іноземної мови упродовж восьми семестрів бакалаврату, бо те, що є в плані – чотири семестри, мабуть, недостатньо. Можливо, історію української культури перенести до блоку вибіркових дисциплін, і це дасть вам можливість замінити її іноземною мовою, знання якої для майбутнього фахівця географа у глобальному світі є вкрай важливими.

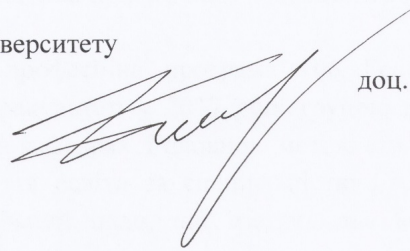
Конер Н.Є., Сучасний світ матиме майбутнє, якщо чітко усвідомить, що екологічна парадигма має бути в основі усіх стратегій, програм, чи планів розвитку регіонів. Я підтримую вашу позицію стосовно наповнення навчальної програми такими навчальними дисциплінами, які не просто розвивають екологічну культуру, а й дозволяють сформувати навички екологічного моніторингу, формують глибокі знання у природоохоронній сфері. Проте у вас відсутня така важлива, як на мене, дисципліна, як Урбоекологія. Саме міста є осередками найвищої концентрації діяльності людини, саме у містах екологічні проблеми найбільш гостро відчуває людина. Така дисципліна має формувати знання про особливості

функціонування міст на засадах сталого розвитку. Очевидно, що це дуже спеціалізовані знання, тому, якщо така дисципліна не може читатися як нормативна, то розгляньте можливість включення її до переліку вибіркових.

Ухвалили:

1. Взяти до уваги пропозиції рецензентів освітньо-професійної програми 106 географія Третяка Ю.І. та Копер Н.Є.
2. Доручити розробникам освітньої програми удосконалити її зміст згідно нових вимог до рівня знань та навичок майбутніх фахівців-географів.

Декан
географічного факультету
Львівського національного університету
імені Івана Франка



доц. В.І. Біланюк