

SCI-CONF.COM.UA

**PRIORITY DIRECTIONS
OF SCIENCE DEVELOPMENT**



**ABSTRACTS OF IV INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
FEBRUARY 3-4, 2020**

**LVIV
2020**

PRIORITY DIRECTIONS OF SCIENCE DEVELOPMENT

Abstracts of IV International Scientific and Practical Conference

Lviv, Ukraine

3-4 February 2020

Lviv, Ukraine

2020

UDC 001.1

BBK 73

The 4th International scientific and practical conference “Priority directions of science development” (February 3-4, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Lviv, Ukraine. 2020. 655 p.

ISBN 978-966-8219-26-9

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Priority directions of science development. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Lviv, Ukraine. 2020. Pp. 21-27. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Editorial board

Velichko Ivan Pavlovich (Ukraine)

Velizar Pavlov, University of Ruse, Bulgaria

Vladan Holcner, University of Defence, Czech Republic

Haruo Inoue (Tokyo Metropolitan University)

Gurov Valeriy Ivanovich (Russia)

Bagramian Anna Georgievna (Ukraine)

Pliska Viktoriya Andriyvna (Ukraine)

Takumi Noguchi (Nagoya University)

Masahiro Sadakane (Hiroshima University)

Vincent Artero, France

Ljerka Cerovic, University of Rijeka, Croatia

Ivane Javakhishvili Tbilisi State University, Georgia

Marian Siminica, University of Craiova, Romania

Ben Hankamer, Australia

Grishko Vitaliy Ivanovich (Ukraine)

Nosik Alla Vadimovna (Ukraine)

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: lviv@sci-conf.com.ua

homepage: *sci-conf.com.ua*

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 Authors of the articles

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

83. Котик Л. І., Ганич Р. В. Вивчення екологічних проблем у середній школі (на прикладі навчальних підручників з географії для 9 класу) 320
84. Мірза В. Р. Визначення необхідного зниження еквівалентного рівня шуму у мікрорайоні «Дружба» міста Тернопіль 324
85. Юровчик В. Г. Методика конструктивно-географічного дослідження лісів і лісових ресурсів Волинської області 328

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

86. Шеремет Е. М., Стрекозов С. Н., Сетая Л. Д., Боханов А. И. 334
Покрово-Киреевское Ti-V месторождение Приазовья (Украинский шит)

АРХИТЕКТУРА

87. Антоненко І. В. Надводне житло України і вектор формування модульного дизайну 340
88. Дорохіна Г. І., Задорожний І. О. Архітектурно-просторова інтеграція сучасної будівлі в історичне середовище міста 345
89. Жарікова А. С. Теоретичні передумови формування рітейл парків 349
90. Касьян І. В., Дорохіна Г. І. Екологічні тенденції в проектуванні інноваційних бізнес-центрів 352
91. Ковальська Г. Л., Понайда А. І. Принципи реновації загальноміських громадських центрів малих міст України 355
92. Кравченко І. Л., Губська В. Л. Архітектурно-планувальні засоби захисту позашкільних навчальних установ від терорестичної загрози 359
93. Кравченко І. Л., Ковбасюк А. О. Прийоми «зеленої» архітектури при проектуванні торгово-розважальних комплексів 364
94. Литвин О. Є., Донської В. А. Інфраструктура для маломобільних громадян 367
95. Онищук І. В., Ковальська Г. Л. Архітектурно-функціональні прийоми організації сміттепереробних комплексів у формуванні екологічного середовища 368
96. Панченко О. О., Хацей А. О. Особливості формування перехоплюючих паркінгів в структурі міста 372
97. Пекер А. Й., Петренко А. Р. Тенденції розвитку модульних житлових будинків 376
98. Пікуль Е. Ю. Розвиток ВІМ технологій в архітектурі та будівництві 381
99. Прусакова О. С. Прийоми реконструкції житлових кварталів 1960-1970х років в місті Київ 383
100. Тоцький Е. В. Розвиток та захисту аеропортів від терористичних атак 388
101. Тришкін Д. А. Сучасні тенденції формування науково-дослідного центру 389

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВИВЧЕННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ПРОБЛЕМ У СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ (НА ПРИКЛАДІ НАВЧАЛЬНИХ ПІДРУЧНИКІВ З ГЕОГРАФІЇ ДЛЯ 9 КЛАСУ)

Котик Любов Іванівна,
асистент

Ганич Ростислав Вікторович,
студент

Львівський національний університеті імені Івана Франка,
м. Львів, Україна

Вивчення екологічних проблем у школі є важливою складовою формування знаннєвого, діяльнісного, оцінно-ціннісного компонентів середньої освіти учнів. Маючи міждисциплінарний характер, екологічні проблеми висвітлюються у змісті багатьох навчальних предметів. Найґрунтовніше місце їм відведено у навчальному курсі географія, де вони не тільки розглядаються на глобальному, регіональному та локальному рівнях, але покомпонентно аналізуються через призму розкриття змісту головних розділів навчальної програми, що сприяє формуванню екологічної освіти й самоосвіти учнів, їхньої екологоорієнтованої громадянської позиції.

Метою роботи є розкриття особливостей висвітлення тематики екологічних проблем у навчальних підручниках з географії для 9 класу закладів загальної середньої освіти.

У роботі здійснено контент-аналіз підручників з географії для 9 класу закладів загальної середньої освіти, які рекомендовані Міністерством освіти і науки України. При застосуванні методу контент-аналізу витримано принцип формалізації (однозначне змістове трактування екологічних проблем людства як проблем, що пов'язані з зміною довкілля людини у результаті антропогенного впливу) і принцип статистичної значимості (у кожному підручнику, згідно з вимогою Навчальної програми з географії для 6-9 класів, у 9 класі «Україна і світове господарство» виокремлено розділ «Глобальні

проблеми людства»). Головною категорією контент-аналізу означено екологічну проблему. У процесі контент-аналітичного дослідження увага зверталася на висвітленні у підручниках просторово-часових особливостей перебігу екологічних проблем, загалом, та зі застосуванням україноцентричного підходу, зокрема.

У розділі «Глобальні проблеми людства» навчальної програми географія 9 класу закладів загальної середньої освіти, екологічні проблеми розглядаються на рівні з проблемами війни і миру, тероризму, сировинною і енергетичною, демографічною і продовольчою, подолання відставання країн, що розвиваються тощо. За результатами проходження теми учні повинні уміти характеризувати поширення глобальних проблем, у т.ч. екологічної на території України та на території великих держав і регіонів світу; знати головні положення концепції сталого (збалансованого) розвитку; аналізувати причини виникнення екологічної проблеми та її взаємозв'язок з іншими глобальними проблемами людства; показувати на карті країни й регіони, де екологічна проблемами є гострою; оцінювати наслідки прояву екологічної проблеми для розвитку окремих регіонів і держав світу; обґрунтовувати роль громадськості та міжнародних організацій у розв'язанні екологічної проблеми тощо.

До виконання завдання формування екологічних компетентностей, які набувають учні у процесі вивчення теми «Глобальні проблеми людства» по-різному підходять авторські колективи підручників з географії 9 класу (табл. 1).

Таблиця 1

Розкриття змісту екологічних проблем у підручниках з географії (9 клас)

Одиниці аналізу	Підручники (перший автор), 2017						
	Бойко В.	Гілецький Й.	Гільберт Т.	Кобернік С.	Масляк П.	Надтока О.	Пестушко В.
Означення терміну «екологічна проблема»	+	+	+	+	+	+	+
Терміни-синоніми до екологічної проблеми	+	+	+	+	+	+	+
	(криза навколи	(погіршен	(загостре	(різке	(інтенси	(посилен	(антроп
	я)	ня стану	на	погіршенн	вне	ня	огенні

	шнього середовища)	довкілля)	екологічна ситуація)	я стану довкілля)	руйнування довкілля)	антропогенного впливу на довкілля)	зміни у навколишньому середовищі)
Нові терміни, які використовують при розкритті змісту екологічних проблем	+ (деградація довкілля, бідленд)	+ (забруднення географічного середовища; техногенне забруднення)	+ (виснаження природних ресурсів, критичне забруднення)	+ (смог, екологічне мислення, екологічна освіта)	+ (космічне сміття)	+ (екологізація)	+ (антропогенні ландшафти, забруднення навколоземного простору)
Визначення місця екологічних проблем у системі глобальних проблем	+ (схема, 7 місце)	+ (текст, 2 місце)	+ (текст, 3 місце)	+ (текст, 2 місце)	+ (схема, у 3 блоці 1 місце)	+ (схема, 2 місце)	+ (текст, 3 місце)
Розкриття структури екологічних проблем	+ (схема, 4 складові)	+ (текст, 2 складові)	+ (2 схеми, 6 блоків проблем)	+ (текст, 4 складові)	-	+ (текст, 4 складові)	+ (текст, 3 складові)
Розкриття змісту структурних компонентів екологічних проблем	+	+	+	+	-	+	+
Наголос на територіальних відмінностях прояву екологічних проблем у глобальному масштабі	+	+	+	+	-	+	+
Наголос на забруднення Світового океану	+	+	-	+	-	+	+
Аналіз прояву екологічних проблем на території України	+	+	-	-	-	-	+
Чорнобиль, як приклад екологічної катастрофи глобального масштабу	-	+ (Фукусіма, 2011)	-	-	+	-	-
Шляхи розв'язання екологічних проблем	+	+ (3 головні)	+	+	+	+	+
Впровадження стратегії сталого (збалансованого) розвитку для розв'язання екологічних проблем	+	+ (окремий параграф)	-	+	-	+	+ (окремий параграф)
Інформація про міжнародні і громадські природоохоронні організації	+	+ (окремий параграф)	-	+	+	+	+
Додаткова цікава інформація за тематикою екологічних проблем	+	+	+	+	+	+	+
Націленість на власні дослідження з тематики екологічних проблем	+	+	+	+	+	+	+

Встановлено:

➤ екологічні проблеми усі автори підручників розглядають у контексті глобальних проблем людства;

➤ екологічні проблеми більшість авторів означають як зміну природного середовища у результаті антропогенного впливу, що веде до порушення структури й функціонування ландшафтів і призводить до негативних наслідків; П. Масляк означає екологічні проблеми, як проблеми пов'язані з інтенсивним руйнуванням довкілля, що поступово робить нашу планету непридатною для життя;

➤ для покращення сприйняття інформації учнями, автори підручників приводять схеми типології глобальних проблем сучасності та означають на них місце екологічних проблем;

➤ усі автори підручників наголошують на найважливішому аспекті прояву екологічних проблем: критичне забруднення практично кожної геосфери; виснаження природних ресурсів; погіршення комфортності проживання людини у природному довкіллі, забрудненні навколоземного простору;

➤ при висвітленні екологічних проблем автори використовують картосхеми з позначенням головних зон і центрів екологічної катастрофи, обсягами викидів шкідливих речовин у Світовий океан й атмосферне повітря тощо;

➤ найповніше тематика екологічних проблем висвітлена у підручниках за ред. В. Бойко і В. Пестушко (окремий параграф); у підручнику за ред. П. Масляка, екологічним проблемам присвячено мало місця, натомість широко розкрито проблеми війни і миру, гібридної війни, тероризму, конфліктів у сучасному світі та ін.;

➤ при висвітленні екологічних проблем автори підручників наводять додаткову інформацію у вигляді виносок, QR-кодів, які спрямовані заохочувати цікавість, інформаційну грамотність та самоосвіту учнів;

➤ більшість авторів підручників пропонують учням самостійно провести дослідження з прояву екологічних проблем на регіональному і локальному рівнях;

➤ тема про екологічні проблеми обов'язково завершується інформацією про сталий (збалансований) розвиток, його складники (компоненти), заходи які впроваджують держави світу з метою його досягнення;

➤ позитивом є подання інформації про діяльність міжнародних і громадських організацій у площині розв'язання екологічних проблем;

➤ на жаль, автори підручників мало висвітлюють прояв екологічних глобальних проблем на території України, а також не наводять приклад Чорнобиля як техногенної катастрофи глобального масштабу.

З метою посилення висвітлення тематики екологічних проблем у підручниках географії для 9 класу доцільно: а) збільшити наповнення розділів картами, з тематики прояву екологічних проблем на глобальному, регіональному рівнях; б) посилити україноцентричний підхід при висвітленні просторових відмін формування, перебігу, розв'язання екологічних проблем; в) використовувати гіперпосилання на інформаційні ресурси YouTube й Instagram, які популярні в учнівському середовищі (покоління Z — візуали) та містять відеоматеріали пізнавального, навчального, соціально відповідального спрямування з тематики глобальних екологічних проблем.

ВИЗНАЧЕННЯ НЕОБХІДНОГО ЗНИЖЕННЯ ЕКВІВАЛЕНТНОГО РІВНЯ ШУМУ У МІКРОРАЙОНІ «ДРУЖБА» МІСТА ТЕРНОПІЛЬ

Мірза Вікторія Романівна

студентка 3 курсу спеціальності 101 Екологія

Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка

м. Тернопіль, Україна

Вступ. Сучасні процеси урбанізації супроводжуються значним антропогенним впливом на природну складову міста. Найбільш інтенсивного індустріального тиску в умовах урбоєкосистеми зазнає людина. Зростання