

# ЗВІТ (ВІДОМОСТІ) ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

## Загальні відомості

### Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	<b>282</b>
Повна назва ЗВО	<b>Львівський національний університет імені Івана Франка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070987</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Мельник Володимир Петрович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.lnu.edu.ua">http://www.lnu.edu.ua</a></b>

### Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ІД освітньої програми в ЄДЕБО	26983
Назва ОП	ОПП «Туристична діяльність»
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН від 17.03.2017 р. №51-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Другий (магістерський)
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	24 Сфера обслуговування, 242 Туризм
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра туризму
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Мальська Марта Пилипівна, Доктор економічних наук, професор кафедри туризму. Завідувач кафедри туризму

### Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

#### *довге поле*

Підготовку фахівців для туристичної діяльності на кафедрі туризму Львівського національного університету імені Івана Франка започатковано у 1998 р., спочатку за спеціальністю 6.050201 «Менеджмент туристичної індустрії», а з 2003 р започатковано підготовку бакалаврів за спеціальністю 6.050401 «Туризм». У 2009 р. кафедрою туризму ліцензовано освітньо-кваліфікаційний рівень магістра за напрямом «Туризм» обсягом 50 осіб. Ліцензування цього освітньо-наукового рівня в такому обсязі було одним з перших і найбільших в Україні. В 2017 році ліцензований обсяг підготовки ОС «Магістр» було

збільшено до 150 осіб (100 – денна та 50 заочна форма навчання).

Відповідно до тенденцій освітнього попиту в Україні змінюється програма підготовки магістрів. Навчальний план 2009 р. зорієнтований на термін навчання один рік, здебільшого охоплював дисциплін загальноекономічного та гуманітарного спрямування, дисципліни професійної підготовки охоплювали 50 % загального обсягу. Новий план 2013 р. зорієнтований на навчання 1,5 роки і в його структурі домінують дисципліни професійної гуманітарної та соціально-економічної підготовки (72,2 %). Суттєво підвищилась методологічна спрямованість, актуальна для подальшої наукової та практичної діяльності випускників. Тривалий період підготовки магістрів за спеціальністю «Туризм» дозволив більш оптимально пристосувати сучасну освітню програму до потреб туристичного ринку.

Освітньо-професійна програма «Туристична діяльність» розроблена колективом кафедри туризму у співпраці з представниками туристичних фірм та студентським товариством. Термін навчання за ОП 1 рік 4 місяці. При розробці програми враховано попередній досвід викладання на спеціальності «Туризм», побажання здобувачів освіти а також рекомендації роботодавців. Розглянута на Науково-методичній Раді географічного факультету. Обговорена та затверджена на Вченій Раді географічного факультету (в склад якої входять науково-педагогічні працівники, представники студентської ради та студентського профкому) протокол № 5 від 24 травня 2017 р.

Подальше обговорення програми відбувалось на Вченій Раді Львівського національного університету імені Івана Франка протокол №52/7 від 6 липня 2018 року.

Поля для завантаження загальних документів:

<i>Назва/опис документа(ів)</i>	<i>Поле для завантаження документів</i>
*Освітня програма	X
*Навчальний план за ОП	X
Рецензії та відгуки роботодавців	X

### **1. Проектування та цілі освітньої програми**

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

*коротке поле*

Основною ціллю ОП є забезпечити підготовку науково-педагогічних фахівців за спеціальністю 242 Туризм.

Вказана ціль реалізується на основі формування загальних і професійних компетентностей необхідних для проведення самостійних наукових і виробничих досліджень з теорії і методології туризмознавства, менеджменту туристичної діяльності, маркетингу туристичних послуг, нормативно-правового забезпечення туристичної діяльності, територіальної організації сфери послуг Західного регіону України, організації та географії релігійного туризму, рекреації та рекреаційної географії, географії туризму України, організації активного туризму, індустрії гостинності, історико-культурного туризму.

Унікальністю ОП є:

- врахування тенденцій та перспектив розвитку туристичного ринку Західної України, як основного туристичного регіону України;
- орієнтація на вузькоспеціалізоване спрямування;
- комплексне узагальнення вивченої інформації тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП

## Відповідають місії та стратегії ЗВО *коротке поле*

Освітня програма підготовки магістрів спеціальності «туризм» повністю відповідає місії, стратегічним цілям ЛНУ ім. Івана Франка.

Цілі освітньої програми розглянуто крізь призму Стратегії Львівського національного університету імені Івана Франка знаходиться за посиланням (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/07/2016-strategy.pdf>).

«Досягнення найвищих світових стандартів та глобалізація наукових досліджень»

На факультеті наявні 1 спеціалізований кабінет, який обладнаний проекторами, мультимедійним обладнанням для проведення лекційних та семінарсько-практичних занять; функціонують 4 навчальні лабораторії.

«Забезпечення високої якості навчального процесу».

Професорсько-викладацький потенціал. Викладання навчальних дисциплін забезпечують: 3 доктори наук (3 - економічних), професорів; 19 кандидатів наук, доцентів.

«Посилення ролі університету в суспільстві».

Забезпечення розвитку високої художньо-естетичної культури, формування естетичних потреб і почуттів та сприяння повноцінному розвитку молоді, охорона й зміцнення її фізичного, психічного та духовного здоров'я.

Залучення студентів-магістрантів до екологічних акцій, спортивно-туристичних походів.

Студенти є активними учасниками Львівського осередку Європейської асоціації географів. Студенти - магістранти є редакторами електронного журналу географічного факультету «Lviv Geography».

«Поглиблення інтеграції університету у світовий освітній та науковий простір».

Академічна мобільність науковців, викладачів та студентів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

До формування освітньої програми залучаються різноманітні стейкхолдери: студенти, представники туристичних фірм, природоохоронних територій, очільники та працівники управлінських структур міста Львова та Львівської області.

Зовнішні стейкхолдери залучаються для проведення експертної оцінки якості освітніх програм спеціальностей з підприємств та установ, де застосовуються інновації в технології, управлінні та економічній діяльності, а студенти проходять виробничу практику відповідно до укладених угод з підприємствами.

- здобувачі вищої освіти та випускники програми *коротке поле*

Вплив здобувачів на якість освітньої програми здійснюється через роботу студентського самоврядування та під час аудиторних занять шляхом надання пропозицій щодо вдосконалення ОП викладачам та Вченій раді факультету.

Загально-університетські структури, такі як студентський уряд (<http://students.lnu.edu.ua/self-government/>), профком студентів (<http://ppos.lnu.edu.ua/>) у своїй діяльності долучаються до обговорення проблем імплементації своїх побажань до якості ОП, розуміння майбутніх компетентностей.

Одним з головних структурних підрозділів ЛНУ, де здійснюється опитування та аналіз зацікавлених сторін є центр моніторингу (<http://www.lnu.edu.ua/research/research-centres-and-laboratories/monitoring-centre/>). Основними завданнями Центру моніторингу є проведення за дорученням Ректорату і Вченої ради Університету моніторингу думки викладачів, співробітників та студентів щодо складників та форм навчального процесу, науково-дослідної роботи, принципів організації та адміністрування діяльності Університету.

Випускники залучаються до формування ОП шляхом обміну досвідом на організованих тренінгах та зустрічах з студентами. А також поданням рекомендацій колективу кафедри, щодо сучасних тенденцій ринку праці.

- роботодавці *коротке поле*

Зовнішні стейкхолдери залучаються до обговорення як ОП в цілому, так і до

наповненості освітніх компонентів. Кафедра веде постійний діалог з роботодавцями та місцевою владою, щодо врахування сучасних тенденцій галузі в навчальному процесі.

Зокрема, представники туристичних фірм «Музенідіс-трєвел», «Пілігрим», туристичний клуб «Манівці» запрошувалися до читання лекцій, пропонували варіанти вдосконалення програм курсів з урахуванням вимог роботодавців-турфірм.

- академічна спільнота *коротке поле*

На засіданнях кафедри регулярно обговорюються побажання зацікавлених осіб до вдосконалення програм курсів, ця інформація міститься і у індивідуальних планах викладачів у відповідних графах.

Представники академічної спільноти також висловлюють свої побажання при розгляді ОП на Методичній та Вченій радах факультету.

- інші стейкхолдери *коротке поле*

Зовнішніми стейкхолдерами є управління туризму Львівської міської ради та управління туризму та курортів Львівської обласної державної адміністрації (ЛЮДА). Зокрема, колеги з ЛЮДА пропонують свої варіанти тематики магістерських робіт. Саме така співпраця була втілена у життя у 2016-2018 роках, результатом якої стали цикл магістерських робіт, присвячений аналізу та перспективам розвитку туристично-рекреаційного потенціалу адміністративних районів, міських рад Львівської області.

Іншими стейкхолдерами є громадські організації, товариства. Так викладачі кафедри туризму є активними членами таких структур та доносять їх думку, щодо потреб туристичного розвитку при вдосконаленні ОП «Туристична діяльність»:

- Спілка сприяння розвитку сільського зеленого туризму – Зінько Ю. В.;
- Національна спілка краєзнавців України – Каднічанський Д. А.;
- Громадська рада при управлінні туризму департаменту розвитку ЛМР - заступник голови - Клапчук М.В. -
- Наукова рада з туризму і курортів при департаменті туризму і курортів Міністерства економіки, торгівлі і сільського господарства - Зінько Ю.В., Мальська М.П. -
- Наукова рада природоохоронних територій - Яворівський НПП, НПП "Гуцульщина", НПП "Північне Поділля", заповідник "Медобори", ЛП "Знесіння" - Зінько Ю.В.
- Українське географічне товариство – більшість викладачів кафедри тощо.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці *коротке поле*

Туризм визначений та закріплений законодавством України як пріоритетна галузь розвитку економіки України та Львівської області. Визначення цілей ОП орієнтоване на постійний попит у науково-педагогічних фахівцях за даною спеціальністю, оскільки у Львові та області відчувається постійний приріст туристичних потоків з сусідніх країн та в загальному збільшення кількості туристів іноземці у 2018 році і становить у Львові 2,2 млн. осіб. Програмні результати орієнтовані на знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації.

Оскільки кафедра туризму тісно співпрацює з Львівським туристичним офісом ЛМР та управлінням туризму ЛЮДА, досліджуючи ринок туристичних послуг та проводячи спільно міжнародні конференції. Отже і цілі та програмні результати навчання є націлені на партнерів та майбутніх роботодавців області.

Одним з напрямів розвитку туризму у Львівській області є конференц-туризм, з метою відображення цієї тенденції впроваджено такі дисципліни як «Організація івентивного та конвенційного туризму», «Маркетинг подій та конференцій».

Тенденції спеціальності аналізуються на спільних міжнародних конференціях та семінарах, що організуються кафедрою туризму, викладачі постійно приймають участь в міжнародних спеціалізованих конференціях (наприклад, Міжнародна конференція медичного туризму), проводяться зустрічі із роботодавцями по визначенню пріоритетів підготовки кадрів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних

результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст *коротке поле*

Галузевий контекст відіграє ключову роль у функціонуванні ОП, враховуючи актуальні тенденції розвитку туризму Львівської області. В області відчувається тенденція до зростання іноземних туристів, що в свою чергу відбивається на бажанні іноземних компаній засновувати свої представництва. Так для майбутніх фахівців на посадах в міжнародних компаніях обов'язковими компонентами Міжнародне право, Управління якістю туристичних послуг, Міжнародний туризм.

Галузевий та регіональний контекст, а особливо поточні тенденції розвитку туризму Львівської області відображені у вибіркових компонентах ОП. Так Львівський туристичний офіс ЛМР визначив цілі туристичного Львова та пріоритетні напрями роботи, серед яких збільшення міжнародних конференцій на 15 %, розвиток інфраструктури, маркетинг та просування, PR та комунікації, розвиток персоналу в туризмі, що знайшло відображення в освітніх компонентах програми.

Цілі ОП визначається значним туристично-рекреаційним потенціалом Львівщини та Львова зокрема. Стратегія розвитку Львівської області на період до 2020 року визначає розвиток туристично-рекреаційної сфери як один з пріоритетних напрямків соціально-економічного та культурного розвитку регіону, що вказує на перспективу підготовки фахівців туризму у регіоні.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм *коротке поле*

Формування цілей та програмних результатів навчання ОП кафедрою туризму розроблено за результатами аналізу низки ОП вітчизняних аналогічних програм та враховано їх досвід. Формулюючи цілі ОП було враховано досвід таких ЗВО як Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка та інші. А також враховано досвід Вищої школи туризму та екології в Суха Бескидська (Польща).

Загалом у ОП враховано загальнодержавні підходи до формування магістрів туристичного профілю, але зважаючи на особливості ринку праці, регіональний контекст та стрімкий ріст туристів у Львівській області було впроваджено кілька відмінних елементів та змін. Ринок туристичних послуг Львова та області є високо конкурентним та насиченим, а отже потребує менеджерів та маркетингологів відповідного спрямування.

Конкурентоспроможність ОП на місцевому ринку туристичних послуг, піднімає той факт, що акцент зроблений на знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування місцевого ринку туристичних послуг, здійснення ефективного управління діяльністю підприємств туристичної сфери з врахуванням новітніх досягнень менеджменту та маркетингу, здатність розв'язувати науково-прикладні проблеми в сфері рекреації і туризму, надавати рекомендації щодо вдосконалення роботи органів державного управління в сфері туризму та гостинності.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) *довге поле*

У зв'язку із відсутністю стандарту вищої освіти для спеціальності «Туризм» ОС «Магістр» при розробці ОП брався за основу проект стандарту. Загалом результати навчання ОП відображають положення висвітлені у проекті стандарту. Проте, автономія ЗВО дозволила виокремити ті програмні результати, що на нашу думку, є найбільш затребуваними на туристичному ринку.

Так менша увага приділена таким педагогічним результатам навчання як «PH9. Знання закономірностей і принципів організації навчально-виховного процесу у ВНЗ» та «PH10. Здатність досягати педагогічних цілей в процесі підготовки здобувачів вищої туристичної

освіти». Зокрема, РН 9 більше уваги приділяється на здобутті ОР «Бакалавр». Хоча досягнення вказаних результатів відбувається через призму дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень».

ОП рівня «Магістр» зосереджує значний перелік результатів навчання і в загальному спрямована на формування загальних і професійних компетентностей необхідних для проведення самостійних наукових і виробничих досліджень з теорії і методології туризмознавства, менеджменту туристичної діяльності, маркетингу туристичних послуг, нормативно-правового забезпечення туристичної діяльності, територіальної організації сфери послуг Західного регіону України, організації та географії релігійного туризму, рекреації та рекреаційної географії, географії туризму України, організації активного туризму, індустрії гостинності, страхування в туризмі, історико-культурного туризму. Відповідно були подані додаткові результати навчання які більше відображають мету ОП та відбивають особливості регіонального ринку туристичних послуг та потреби ринку праці у сфері гостинності.

Результати навчання забезпечуються проведенням лекцій, мультимедійних, інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання та індивідуальних занять. А також за рахунок контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів, що здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання - поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань; підсумковий контроль: екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.

Досягнення вказаних результатів відбувається через призму таких дисциплін: «Управління проектами в туризмі», «Ринок туристичних послуг», «Актуальні проблеми туризму і сфери послуг», «Державне і регіональне управління в туризмі», «Планування діяльності туристичних установ» тощо.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня? *довге поле*

Сьогодні затверджений стандарт спеціальності «Туризм» ОС «Магістр» відсутній, проте, при розробці освітньої програми нами використано проект стандарту, що розроблений на основі Національної рамки кваліфікацій. Зокрема, в ОП визначено програмні результати передбачені в проекті стандарту.

Відповідно НРК студенти здатні розв'язувати складні задачі і проблеми у туристичній діяльності, що передбачає проведення досліджень та застосування інновацій. Зокрема, це реалізовується через РН1. Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації та РН2. Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	<b>90</b>
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	<b>66</b>
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	<b>24</b>
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї	

спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

*довге поле*

На сьогодні розроблено лише проект стандарту магістра за спеціальністю 242 «Туризм», у якому окреслено об'єкти вивчення в межах предметної області. Кожен з компонентів освітньої програми входить в предметну область спеціальності, зокрема для зручності ми по групували згідно вимог освітнього стандарту:

1. Туризмологія; Міжнародне право; Імеджіологія та PR в туризмі висвітлюють туризм як суспільний феномен, складну соціо-еколого-економічну систему, яка включає об'єкти, явища та процеси географічного, соціокультурного, екологічного, економічного, організаційно-правового змісту, пов'язані з комфортним та безпечним подорожуванням;
2. Управління якістю туристичних послуг; Міжнародний туризм; Екскурсіологія; Управління інноваційним розвитком туризму; Управління проектами в туризмі розглядають туризм як сферу професійної діяльності з точки зору організації та управління туристичним процесом на різних ієрархічних рівнях ;
3. Актуальні проблеми туризму і сфери послуг; Стратегічний маркетинг; Ринок туристичних послуг в туризмі розглядають туризм як сферу професійної діяльності з точки зору дослідження, аналізу та прогнозування напрямів розвитку туристичного ринку, його сегментів, суб'єктів туристичної діяльності ;
4. Метою виробничої та переддипломної практики є опанування здобувачами вищої освіти рівня магістр сучасних знань та вмінь, методів, технологій професійної діяльності. Під час цієї практик магістри поглиблюють та закріплюють знання, отримують досвід діяльності в туристичній організації, удосконалюють організаційні здібності, ознайомлюються із методами праці на робочу місці, збирають практичний матеріал для виконання кваліфікаційних робіт.

Щодо відповідності змісту ОП теоретичному змісту предметної області то всі освітні компоненти ОП рівня магістр спеціальності 242 «Туризм» побудовані на донесенні до студента певних понять.

В процесі викладання освітніх компонентів професорсько-викладацький склад кафедри використовує різноманітні методи, методики та технології, якими в результаті повинен оволодіти студент. У робочих програмах вище зазначених дисциплін, що містяться у додатку окреслено мета кожної дисципліни і що здобувачі вищої освіти повинні знати та вміти в результаті прослуховування курсу, з цього ще раз підтверджується відповідність освітніх компонентів ОП об'єкту, теоретичному змісту предметної області, методам, методикам та технології.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? коротке поле

Відповідно до нормативних документів формування індивідуальної освітньої траєкторії висвітлено в «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>), «Тимчасовому положенні про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» ([http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul\\_academic\\_mobility.pdf](http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf)), «Положенні про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>)

Для студента магістра спеціальності «Туризм» існує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, що проявляється через можливості використання процедури академічної мобільності, вибору дисциплін, напрямків досліджень та теми кваліфікаційної роботи. .

Загалом згідно Тимчасового положення «Про порядок забезпечення вільного вибору студентами навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/2015-12-31-polozhennia.pdf>) вибіркові дисципліни становлять 25 % з поміж усіх кредитів ЄКТС передбачених для ОП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? *довге поле*

У «Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» затвердженого вченою радою університету протокол №50 від 31.05. 2018 р. зазначено, що вибіркові навчальні дисципліни запроваджуються, як правило у формі спеціальних навчальних курсів для поглиблення загальноосвітньої, фундаментальної та фахової (теоретичної та практичної) підготовки. Вибіркові навчальні дисципліни затверджує Вчена рада факультету. Запис на вибіркові навчальні дисципліни організовує деканат факультету(<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/2015-12-31-polozhennia.pdf>).

Дисципліни вільного вибору студента орієнтовані на забезпечення його освітніх та культурних потреб. Вибір цих дисциплін студент здійснює індивідуально, з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності. Мінімальна кількість студентів для дисципліни вільного вибору – 25 осіб (крім випадків, що на спеціальності (спеціалізації) навчається менша кількість осіб), максимальна кількість студентів 100 осіб.

Здобувач рівня магістр спеціальності 242 «Туризм» має право обирати дисципліни обсягом 24 кредити. Дисципліни згруповані у тематичні блоки по 2-3 дисципліни.

Попередньо на факультеті організовуються обговорення та інформаційні кампанії для студентів: у заздалегідь узгоджений зі студентами час професорсько-викладацький склад висвітлює основні положення кожного курсу з дисциплін вільного вибору студента. Основна мета таких зустрічей надати чим більше доступної та зрозумілої інформації про вибірковий курс, щоб зорієнтувати студента для найбільш правильного вибору. На сайті факультету публікуються анотації кожної дисципліни.

Студенти з метою зробити правильний вибір дисципліни мають можливість консультиватися з випускниками, відвідувати заняття викладачів, до яких планують записатися, щоб оцінити їх рівень викладання, проаналізувати методичне забезпечення дисциплін.

У визначений час студенти роблять свій вибір і на його основі пишуть заяву в діапазоні термінів встановлених загально університетським графіком. Заяви опрацьовуються деканатом факультету, здійснюється перевірка та формування набору мобільних груп на кожен курс. Сформовані списку дають на затвердження та погодження декану факультету.

В подальшому планується запровадження електронного запису на вибіркові курси (практика введена в дію для рівня бакалавр), який значно полегшить адміністрування процесів формування груп та корекції записів на дисципліни.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності *коротке поле*

ОПП «Туристична діяльність» передбачає проведення двох видів практики:

- виробничої практики з фаху в кінці II семестру терміном на 4 тижні;
- переддипломної практики в кінці III семестру терміном на 4 тижні.

Базами практики виступають підприємства туристичної сфери, з якими укладено ряд договорів про партнерство. Крім цього, студенти-магістри можуть самостійно вибирати місце проходження практики.

Метою виробничої та переддипломної практики є оволодіння студентами-магістрами сучасними методами, формами, засобами, технологіями майбутньої професійної діяльності, формування професійних умінь і навичок, а також підготовка майбутніх фахівців до діяльності у туристичній сфері.

У результаті проходження виробничої та переддипломної практики студенти здобувають такі професійні та соціальні компетентності як:

- робота в колективі туристичної організації,
- вдосконалення навичок соціального і професійного спілкування;
- використання на практиці знань з тайм-менеджменту, планування, самоорганізації, управління емоціями;
- розвиток творчого та нестандартного підходу до роботи в туристичній організації;
- вдосконалення навичок в роботі з інформацією для вирішення проблем бізнесу;
- критичне оцінювання інформації і конструктивне прийняття рішень на основі аналізу та синтезу.



Проходження виробничої та переддипломної практик дає можливість випускникам кафедри туризму швидко адаптуватись до умов роботи в туристичній сфері, працевлаштуватись та почати професійну туристичну діяльність.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП *коротке поле*

Особлива увага у навчальному процесі надається саме розвитку у студентів-магістрів таких соціальних навичок.

Так навчальна дисципліна «Управління проектами в туризмі» передбачає написання індивідуального навчально-дослідного завдання «Обґрунтування доцільності та планування туристичного проекту». В цьому завданні основний акцент робиться на груповій роботі, оскільки 3-4 студентів формують команду проекту. Такі практичні заняття дають змогу студентам здобути навички управління проектами, командної роботи, міжособистісного спілкування, покращити вміння самоорганізації, тайм-менеджменту, розвинути креативний, нестандартний та творчий підходи до вирішення проблем.

Навчальні вибіркові дисципліни «Кризовий менеджмент в туризмі» (*Crisis management in tourism*) та «Планування діяльності туристичних установ» (*Tourism enterprise activity planning*) читається студентам англійською мовою. В процесі вивчення цих курсів студенти мають виконати індивідуальні навчально-дослідні завдання (ІНДЗ).

Всі результати дослідження подаються у формі презентації і захищаються на семінарському занятті. Такі форми та методи навчання дають змогу вдосконалювати комунікативні якості студентів, набувати лідерських якостей та менеджменту інформації, брати на себе відповідальність, навчають працювати в команді та розвивають вміння вирішувати конфлікти, що є часто результатом командної роботи.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

*коротке поле*

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? *коротке поле*

Задля співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП «Туристична діяльність» використовується підхід рівномірного розподілу навантаження протягом навчального періоду та виділення окремого часу для проходження практики та написання магістерської роботи.

Згідно ОП аудиторне навантаження студентів складає 720 годин на самостійну роботу студентів – 1980 год (з яких 630 год. освоюється в окремий від аудиторних занять період).

Загалом, навантаження по навчальних дисциплінах розподілено рівномірно, 3-5 кредити ЄКТС. В середньому аудиторні години становлять 1/3, а самостійна робота 2/3 дисциплін. Загалом протягом тижня є 18 аудиторних годин, що унеможливорює перевантаження здобувачів та дозволяє більше уваги приділити самостійній роботі на яку приділяється приблизно 28 год. в тиждень. Що стосується часу на самостійну роботу, то студенти мають право на прийняття самостійного рішення стосовно виконання самостійної роботи.

Відмітимо, що 21 кредит ЄКТС (630 год.) виділено на практики та написання магістерської роботи на ці види робіт передбачено виділення не пов'язаного із аудиторними заняттями часу.

Самостійна робота враховується в процесі підготовки до семінарських занять при детальному висвітленні питань освітньої компоненти.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти *коротке поле*

Освітньо-професійна програма «Туристична діяльність» не передбачає використання

дуальної системи навчання. Проте, питання розвитку дуальної освіти на спеціальності «Туризм» розглядається при формуванні майбутніх освітніх програм.

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://admission.lnu.edu.ua/guide/guidelines-for-admission-2019/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? *коротке поле*

Конкурсний відбір у 2018 році для здобуття ступенів вищої освіти здійснювався за результатами вступних випробувань для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти для вступу за спеціальністю 242 «Туризм» – у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахових вступних випробувань. З 2019 року для вступу на вказану спеціальність вступники здають ЗНО з іноземної мови. Для конкурсного відбору осіб, які на основі ступеня бакалавра, магістра вступали на навчання для здобуття ступеня магістра, зараховувались:

результати єдиного фахового вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська);

результати фахового вступного випробування.

Для проведення вступних іспитів було розроблено базу вступних запитань і тестів з спеціальності 242 «Туризм», які доповнюються і вдосконалюються кожного року і враховують особливості освітньої програми.

Існує система «перехресного вступу» на навчання для здобуття ступеня магістр спеціальності 242 «Туризм» на основі ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань з урахуванням середнього бала документу про вищу освіту бакалавра чи магістра.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

27.01.2016 року було ухвалено Вченою Радою Університету «Тимчасове положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка». ([http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul\\_academic\\_mobility.pdf](http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf))

30.12.2016 року було розглянуто та затверджено Вченою Радою Університету «Положення про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту Львівським національним університетом імені Івана Франка» ([http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg\\_others\\_docs.pdf](http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_others_docs.pdf)).

Львівським національним університетом імені Івана Франка визнаються дипломи державного зразка України та результати навчання. В установленому порядку надається можливість зарахування на різні роки навчання. Для цього визначаються предмети, з яких слід додатково скласти іспит чи залік. При успішній здачі академічної різниці студент може зараховуватись на навчання за відповідною спеціальністю на здобуття ступенів бакалавр чи магістр.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

За період 2010- 2019 роки переведення з інших ЗВО на ОС Магістра спеціальності «Туризм» не відбувалось.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для

учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Згідно п. 11.7, 11.9 «Положення про організацію освітнього процесу» відраховані студенти мають право на поновлення <http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf> процедура поновлення більш детально описана у «Порядку розгляду заяв про поновлення студентів та переведення з інших закладів вищої освіти у Львівський національний університет імені Івана Франка» <http://admission.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/renewal-and-transfer-process.pdf>.

«Тимчасове положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка». ([http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul\\_academic\\_mobility.pdf](http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/ifnul_academic_mobility.pdf)).

Положення про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

За період 2018- 2019 роки поновлення на ОС Магістра спеціальності «Туризм» не відбувалось.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи *коротке поле*

Найбільш поширеними формами навчання є лекції, практичні, семінарські, консультації та навчальні екскурсії. Загалом, комплексне використання цих форм дозволяє досягнути програмних результатів. Відмітимо, що навчальні екскурсії використовуються на таких дисциплінах як «Екскурсологія», «Туристична статистика» та інші та дозволяє посилити навички практичної роботи, а також вивчити технологічні процеси у виробничих умовах. Окремою формою навчання є практики та кваліфікаційна робота, що дозволяє проявити студенту індивідуальний підхід, а також забезпечує програмні результати пов'язані із вивченням передових технологій професійної діяльності, особливостей функціонування туристичного ринку, особливостями функціонування туристичних підприємств та регулювання туристичної сфери. Важливе значення приділяється самостійній роботі, що дозволяє саморозвиватись та самовдосконалюватись здобувачам освіти.

В методологічному апараті досягнення програмних результатів використовуються типові методи навчання такі як мотивації навчально-пізнавальної діяльності, аудіовізуальні, діалогу, аналізу і діагностики ситуації, проблемний та інші методи. А також такі нові методи як моделювання ситуації, інформаційно-комп'ютерні, аналіз помилок, дискусії із запрошенням фахівців, метод проектів, роботи в малих групах, що дозволяє надавати рекомендації щодо вдосконалення процесів у туристичній сфері, проводити комплексну оцінку середовища, підвищити можливості організації інноваційних форм ведення бізнесу.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? *коротке поле*

Студентоцентрований підхід встановлений в «Положенні про Студентське самоврядування» (<http://students.lnu.edu.ua/self-government/regulation/>). Що дозволяє на паритетних умовах включення студентського середовища в процес функціонування ЗВО.

Загалом в процесі навчання викладачі надають можливість студентам впливати на освітній матеріал, дискутувати на обрані теми, готувати індивідуальні завдання по досліджуваній

тематиці. Також дається можливість вибору місць та тематики практик, а також реалізації власних інтересів в процесі підготовки кваліфікаційної роботи. Можливе проходження навчальних курсів в системі Moodle, а також організація численних курсів в Інституту післядипломної освіти. Широкого використання набув метод роботи в малих групах, що дає можливість проявити особистісні та комунікативні здібності студента.

Періодично проводиться опитування студентів, щодо якості навчання та кваліфікації викладачів, що регламентується «Положенням про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу» ([http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg\\_survey\\_quality.pdf](http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf)). Опитування здійснюється центром моніторингу ЛНУ.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи *коротке поле*

Принципи академічної свободи в Університеті включають: особистісний підхід; поширення знань і використання результатів наукових досліджень та участь студентів в наукових конференціях; вибір навчальних дисциплін з врахування думки студентів (представлений перелік вибіркових дисциплін); використання сучасних методів навчання та досліджень – ситуативні завдання; врахування потреб студентів з обмеженими можливостями. Всі методи навчання побудовані на принципі діалогу, що залишає студенту можливість вибору власного освітнього інтересу та досягнення результату в тандемі з викладачем.

В навчальному процесі спостерігається толерантне ставлення і розуміння між всіма його учасниками, що прописане в посадових інструкціях та інших документах.

Структури освітніх компонентів наповнюються із врахуванням можливостей варіювання інформаційного матеріалу з врахуванням потреб здобувачів та можливості вирішування проблемних практичних ситуацій.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *коротке поле*

Інформація про навчальні дисципліни міститься у робочих програмах та силабусах, що розміщені на сайті факультету (<http://geography.lnu.edu.ua/navchal-ni-prohramy-turyzm-mahistr>). З метою інформування студентів про цілі лекційних курсів викладач, який розробив та читає відповідний курс, зобов'язаний протягом першого лекційного заняття стисло описати головні цілі. Зміст та очікувані результати навчання висвітлюються окремо для кожного змістового модуля. У випадку відсутності окремих змістових модулів зміст та очікувані результати навчання вказуються протягом першого лекційного або практичного заняття. Для покращення взаємодії студенти отримують контактну інформацію викладача (електронну пошту, веб-сторінку, номер телефону), що дозволить погодити час для консультацій стосовно відповідної навчальної дисципліни.

У випадку написання магістерських робіт на першому етапі розглядається з кожним студентом: тема роботи, її актуальність і структура, а також терміни виконання кожного з розділів. Студенти мають можливість отримати консультації з науковим керівником в режимі онлайн (Viber, Skype), чи попередньо узгодивши час консультації на кафедрі.

На сайті географічного факультету висвітлюється наступна інформація стосовно навчання: графік організації освітнього процесу, розклади сесій, розклад навчання, робочі програми курсів, силабуси, інформація стосовно викладачів, електронна бібліотека викладачів географічного факультету, студентська наукова діяльність та ін.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП *довге поле*

Навчально-дослідна робота виконується у навчальний час, а також в процесі самостійної роботи згідно спеціальному завданню в обов'язковому порядку кожним студентом під керівництвом викладача-наукового керівника. Основними елементами навчально-дослідної роботи виступають: науково-дослідна робота на семінарських заняттях; написання дипломних

робіт; дослідна робота під час практик; участь в наукових проектах і конференціях.

Передумовою поєднання навчання та наукових досліджень студентами кафедри туризму є наявність наступних навчальних дисциплін: «Основи наукових досліджень», «Магістерський семінар» і «Методологія та організація наукових досліджень».

На кафедрі функціонує студентський науковий гурток «Активний туризм», у його роботі бере участь 15 студентів. Діє дві навчально-виробничі лабораторії: «Навчально-туристична агенція» і «Готельної та ресторанної справи».

Студентка спеціальності «Туризм» Аліна Алонзова виборола II місце у Конкурсі студентських наукових робіт в рамках реалізації благодійної програми «Стипендіальна програма «Майбутнє туристичної галузі» з Travel Professional Group (TPG), який відбувся в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка; наукову роботу на тему: «Перспективи розвитку кластерів сільського туризму в Карпатському регіоні» (науковий керівник – ст. викладач Юрій Зінько).

Студенти спеціальності «Туризм» (32 осіб) приймали участь у міжнародному проекті «Przemiany przestrzenne uzdrowisk Ukrainських Beskidów Wschodnich w latach 1827–2017. Ujęcie modelowe.» під керівництвом д-ра Л. К'юріні-Поплавського (Лодзинський університет, Польща) і доцента кафедри туризму Гамкала М. З. Перед студентами було поставлено завдання дослідження та ознакування об'єктів інфраструктури курортів Східних Бескидів згідно їхніх актуальних призначень, виявлення змін відносно архівних карт та визначення перспектив використання об'єктів інфраструктури для потреб туризму сьогодення. По завершенню досліджень студенти отримали сертифікати.

Серед стейкхолдерів, які зацікавлені науковими проектами студентів кафедри туризму виділяється Львівська обласна державна адміністрація, що зумовлене тематикою дипломних на теми запропоновані управлінням туризму та курортів. Сприяють науковим дослідженням студентів численні туроператори (TUI Ukraine, «Ideas & Journey Travel», Каліпсо Тур, Музенідіс Тревел), що відображається у можливостях проведення польових досліджень в Туреччині, Греції, Болгарії та інших країнах.

На географічному факультеті проводиться щорічна наукова студентська конференція учасниками якої є і студенти спеціальності «Туризм». Результатом конференції є ознайомлення із науково-дослідною діяльністю студентів. Із збірниками конференції можна ознайомитись в бібліотеці та деканаті факультету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі *довге поле*

Перегляд змісту дисциплін відбувається кожного семестру. Розроблена робоча програма навчальної дисципліни розглядається і рекомендується до затвердження на засіданні кафедри туризму

Робочі навчальні програми обговорені та затвержені на засіданнях кафедри туризму.

При розробці програми з дисципліни «Туристична статистика» використовуються інформаційні ресурси Головного управління статистики у Львівській області ([www.lv.ukrstat.gov.ua](http://www.lv.ukrstat.gov.ua)), Державної служби статистики України ([www.ukrstat.gov.ua](http://www.ukrstat.gov.ua)).

Доц. Клапчук М.В. у 2018 році приймав участь у 2 форумі гідів у Львові, на якому опанував нові методи і форми проведення екскурсій, які були застосовані в розробці курсу «Екскурсологія». Доц. Клапчук В.М. є сертифікованим гідом ЛМР, заступником голови громадської ради при управлінні туризму ЛМР та член комісії по сертифікації гідів при ЛМР. Власні доробки використовує при оновленні освітніх компонентів програм.

Робоча програма з дисципліни «Міжнародний туризм» оновлюється на основі використання інформаційних ресурсів: <http://www.world-tourism.org> – інформаційний розділ Всесвітньої Туристичної Організації, який також містить інформацію національних туристичних адміністрацій країн, що входять до UNWTO, статистичні дані; <http://www.world-v-tourist.com> – віртуальний турист. Можна знайти туристичні довідники практично всіх країн світу, що містять карти, відомості з історії, культури країни, її природних умов, слайди із зображенням основних пам'яток, аудіо файли; <http://www.travel.net> – розділ авіакомпаній на сервері travel.net, що містить



інформацію про більш як двадцять п'ять авіакомпаній - розклади авіарейсів, типи літаків, карти напрямків, описи аеропортів, системи пільг тощо; <http://www.hotels.net> – розділ містить інформацію про готелі та готельні мережі, пропонуються відомості про умови проживання, послуги, резервування, додаються слайди готелів. Розділ має систему пошуку за назвою або адресою готелю. Розглядаються сучасні форми розвитку міжнародного туризму, міжнародні туристичні організації, міжнародне туристичне право, статистика міжнародного туризму, сутність та класифікаційні ознаки міжнародного туристичного ринку.

Оновлення програми «Державне та регіональне управління в туризмі» відбувається в співпраці з Управлінням туризму та курортів ОДА. Зокрема, 13 лютого 2018 р. на засіданні Львівської обласної державної адміністрації колектив кафедри туризму взяв участь у публічному обговоренні звіту управління туризму та курортів Львівської ОДА. Викладачі кафедри туризму взяли участь у розробці та впровадженні стратегічних перспектив розвитку нових туристичних маршрутів, плануванні туристичних destination.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО *коротке поле*

Питання інтернаціоналізації діяльності ЗВО висвітлено у «Положенні про порядок реалізації міжнародних проектів, грантів та договорів» (<http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/international-cooperation/>) та "Стратегії міжнародної діяльності Львівського національного університету імені Івана Франка" [[http://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/IFNUL\\_Internationalisation\\_Strategy\\_2019\\_Ukr.pdf](http://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/IFNUL_Internationalisation_Strategy_2019_Ukr.pdf)]

Відповідними договорами передбачено участь магістрів у програмах мобільності (Еразмус +, Версальський університет, Франція) та міждержавних вузівських обмінах (Слупський університет, Польща). У 2018 році брали участь у програмах мобільності доц. Бордун О.Ю. (Еразмус +, Португалія) та ст. викл. Зінько Ю.В. (Париж, Франція).

Спільно з Вищою суспільно-природничою школою імені Вінцента Поля у Любліні та кафедрою туризму була проведена IV Międzynarodowa Konferencja Naukowa: „Współczesne formy turystyki i rekreacji” (2018 рік).

Проф. Мальська М.П. приймала участь у конференціях: «Проблеми туризму великих міст» (Польща); XXVIII Міжнародний Економічний Форум (Польща); Current challenges of local and regional development (Польща); Міжнародна Наукова Конференція «Сучасні форми туризму і рекреації» (Польща).

Асистент кафедри Жук Ю. прийняв участь у Міжнародній науковій конференції «Parki narodowe w Polsce. Dziedzictwo przyrodniczo-kulturowe a dialog interesariuszy» у місті Суха Безкидзька.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? *довге поле*

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти міститься в «Положенні про організацію освітнього процесу», робочих навчальних програмах дисциплін.

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється протягом семестру. Він включає: усне та письмове опитування, експрес-тестування, оцінку роботи в малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань, підготовка рефератів з окремих питань, модульний контроль.

Для перевірки досягнень програмних результатів навчання пропонуються різноманітні види завдань. Перевірка таких робіт дозволяє оцінити здатність володіти базовими поняттями, основами теорії і практики у системі фахової підготовки, вміння їх застосовувати. Навчальна

дисципліна «Управління проектами в туризмі» передбачає виконання практичних робіт у формі доповідей-презентацій про успішні туристичні проекти; вивчення проблематики управління конфліктами в проект-менеджменті.

Модульний контроль проводиться у формі тестів, відповідей на теоретичні питання або розв'язання практичних завдань під час проведення контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань тощо. Проведення модулю дозволяє з'ясувати проблемні питання розглянуті попередньо, що сприяє подальшому акцентуванню на мало висвітлених питаннях. При вивченні курсу «Концепції розвитку культурно-пізнавального туризму» модульна контрольна робота включає альтернативні тестові завдання, що передбачають короткі відповіді; тестові завдання з множинним вибором; описове завдання.

Можливість проведення самоконтролю з боку студента передбачена методичними матеріалами для самостійної роботи: підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача. Так, при вивченні курсу «Управління інноваційним розвитком туризму» різнорівневі запитання та завдання для самоконтролю містяться в однойменному підручнику після кожної теми.

Підсумковий контроль включає екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Семестровий контроль проводять з усіх навчальних дисциплін, які внесені в навчальний план.

Екзаменаційні білети зазвичай містять різнорівневі види завдань: вибір правильних відповідей із запропонованих, тестові запитання відкритого типу, описові завдання.

Порядок оцінювання навчальних досягнень студентів відповідно до ЄКТС визначає Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів Університету.

Заміри залишкових знань студентів проводяться у системі MOODLE згідно наказу ректора.

Отже, навчальні досягнення студентів оцінюються регулярно і об'єктивно, з використанням чітких й оприлюднених критеріїв виставлення оцінок та здійсненням адміністративних перевірок.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? *коротке поле***

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується завдяки визначенню чіткого розподілу балів оцінювання у різних форм контролю. Розподіл балів визначений у робочій програмі дисципліни. Структура питань, які виносяться на підсумковий контроль оприлюднюються заздалегідь, контрольні питання обговорюються, всі неточності усуваються на заняттях або консультаціях. Розподіл балів за формами навчання доноситься до студентів лектором на перших заняттях.

Систему оцінювання рівня знань при поточному контролі визначає кафедра. Форма проведення контролю та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри туризму і є обов'язковою частиною навчально-методичного комплексу дисциплін. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується нормативною базою Львівського національного університету імені І.Франка.

На кафедрі практикується збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, що здійснюється шляхом опитування після двох перших тижнів навчання. Отримана інформація обговорюється на засіданні кафедри, подається в деканат і навчально-методичний відділ університету для вдосконалення освітнього процесу.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти? *коротке поле***

Інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку семестру впродовж перших двох тижнів на лекціях і практичних заняттях, при ознайомленні з програмами навчальних дисциплін.

Для забезпечення організації освітнього процесу і проведення підсумкового контролю

факультети за погодженням з кафедрами, складають на кожний семестр відповідно до робочих навчальних планів розклад занять та екзаменів. Розклад екзаменів доводять до відома викладачів та студентів не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії (пункт 3.10 Положення про організацію освітнього процесу в Львівському національному університеті і. І. Франка).

Графік навчального процесу на навчальний рік для студентів географічного факультету як денної, так і заочної форми навчання по курсах і спеціальностях розміщено на дошці оголошень біля деканату та на електронній сторінці факультету (<http://geography.lnu.edu.ua/students/rozklad-zanyat>, <http://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/08/Hrafik-sesiy-2019-2020-n.r..pdf>). У графіку міститься детальна інформація про тривалість семестрів, форми та кількість контрольних заходів, терміни проведення екзаменаційних сесій, практик та захист магістерських робіт.

Терміни проведення атестаційних сесій визначаються наказом ректора. Розклад атестаційних сесій розміщено на сайті географічного факультету і дошці оголошень: <http://geography.lnu.edu.ua/rozklad-ispytiv-2>

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? *коротке поле***

Формою атестації випускників програми є підготовка та публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної (магістерської) роботи. Ця форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Проекту стандарту вищої освіти магістра з туризму і є зазначеною у навчальному плані згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Туризм». Порядок підготовки і захисту кваліфікаційної роботи визначає «Положення про екзаменаційну комісію в Університеті», яке затверджує Вчена рада Університету ([http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg\\_exam-comission.pdf](http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf)). Зберігання та знищення кваліфікаційних робіт здійснюють відповідно до чинних нормативних вимог.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле***

Процедура проведення контрольних заходів у Львівському національному університеті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (знаходиться у відкритому доступі на інтернет-сторінці університету: <http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf> ). За бажанням кожен викладач та студент має можливість з ним ознайомитися в будь який зручний для нього час. Також роздруковані варіанти містяться у структурних підрозділах (деканат, кафедри).

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП *коротке поле***

Об'єктивність проведення іспиту забезпечується рівними умовами (тривалість іспиту, зміст та кількість питань, підрахунок результатів тощо) та відкритістю інформації про них, єдиними критеріями оцінки. Можливий конфліктний інтересів врегулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>). Об'єктивність оцінювання кваліфікаційної роботи описана в «Положенні про екзаменаційну комісію в Університеті» ([http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg\\_exam-comission.pdf](http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_exam-comission.pdf)).

Для врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті створено «Комісію з питань етики та професійної діяльності» ([http://council.lnu.edu.ua/committees/ethics\\_commitee/](http://council.lnu.edu.ua/committees/ethics_commitee/)), яка реалізує свої повноваження відповідно до Положення.

Виникнення конфлікту інтересів вирішується послідовно на наступних рівнях: кафедра, деканат, ректорат та комісія з питань етики.



За звітний період на спеціальності «Туризм» ОС «Магістр» конфліктів інтересів не виникало.

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле***

Якщо за результатами підсумкового семестрового контролю студент одержав незадовільну оцінку, у нього виникає академічна заборгованість з даної дисципліни, яку можна ліквідувати повторно склавши семестрову атестацію.

Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз викладачу, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету у складі: завідувача кафедри, викладача, який проводив заняття з даної дисципліни та викладача дисципліни, який не проводив заняття в цій групі.

Якщо студент (за I навчальний семестр освітнього рівня магістр) не ліквідував академічну заборгованість не більше ніж з трьох дисциплін впродовж семестрового контролю за погодженням із кафедрою студент пройти повторне навчання дисципліни. Порядок повторного навчання вказано в «Положенні про порядок проходження повторного навчання (організацію освітнього процесу)» ([http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg\\_repeated\\_courses.pdf](http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/reg_repeated_courses.pdf))

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле***

У разі, якщо студент не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрової підсумкової атестації, він має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися в деканат факультету з відповідною апеляційною заявою.

Процедура апеляції проводиться за вмотивованою заявою студента на ім'я декана факультету, який скликає апеляційну комісію.

До складу апеляційної комісії входять: голова – декан факультету, заступник декана, в якому навчається студент, завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, викладач кафедри, який читає відповідну дисципліну, але не брав участь в проведенні цього семестрового контролю, та представник ради студентського самоврядування.

Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Студент, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви.

По завершенні розгляду апеляційної справи комісія на закритому засіданні проводить обговорення його результатів та приймає відповідне рішення.

Суперечливі питання щодо оцінок, які одержані на державних екзаменах або захисті дипломної роботи (проекту), розглядаються Державною екзаменаційною комісією.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? *коротке поле***

Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюється «Положенням про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» ([http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg\\_academic\\_virtue.pdf](http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf)).

Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка є складовою частиною внутрішньої нормативної бази системи забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої, наукової, науково-технічної, мистецької та інноваційної діяльності та розроблено з метою підвищення рівня освіти, наукових досліджень, дотримання вимог наукової етики та запобігання академічного плагіату у Львівському національному університеті імені Івана Франка.

Дія Положення поширюється на наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників, студентів, аспірантів, докторантів та інших учасників освітнього процесу та

наукової діяльності Університету, а також здобувачів наукового ступеня з інших установ, які представляють свої дисертаційні роботи на спеціалізованих вчених радах Університету, публікують свої праці у виданнях Університету, є стейкхолдерами Університету.

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? *коротке поле:***

З метою перевірки робіт (монографій, підручників, посібників, статей, дисертацій, магістерських, курсових робіт, звітів з практик, рефератів тощо) учасників освітнього процесу на наявність плагіату Університет забезпечує доступ до платформ з наданням відповідних сервісів (зокрема платформа Unicheck – <https://unicheck.com/uk-ua>). Для технічного забезпечення діяльності вищезгаданої платформи призначають відповідальну особу в Університеті, яка безпосередньо взаємодіє з надавачем вищезазначених послуг, створює відповідні профілі для відповідальних осіб на факультетах, проводить консультації, навчання тощо.

За поданням декана призначають відповідальну особу, яка забезпечує технічну перевірку робіт на наявність плагіату у відповідних підрозділах. Організацію перевірки робіт щодо наявності плагіату здійснює завідувач кафедри.

**Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП? *коротке поле***

Для дотримання культури академічної доброчесності структурні підрозділи Університету проводять комплекс профілактичних заходів, а саме:

- проведення для студентів перших курсів днів (тижнів) академічної доброчесності, читання спеціальних курсів;
- впровадження в освітні програми компонентів, які забезпечують набуття учасниками освітнього процесу відповідних компетентностей;
- розробка структурними підрозділами, які забезпечують освітній процес, методичних матеріалів з визначенням вимог щодо належного оформлення письмових робіт (кваліфікаційні роботи, курсові роботи, звіти з проходження практик тощо);
- формування завдань для навчальних робіт з використанням педагогічних інновацій, що сприяють розвитку творчого підходу здобувачів вищої освіти до їхнього виконання;
- ознайомлення учасників освітнього процесу та наукової діяльності з Положенням.

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП *коротке поле***

Вчені ради факультетів відповідальні за перевірку магістерських, курсових робіт, звітів з практик, статей до видань Університету, монографій, підручників, навчальних посібників.

У разі незгоди з результатами перевірки на плагіат автор роботи, що проходила процес перевірки, має право на апеляцію. Апеляцію подає особисто автор роботи на ім'я Ректора Університету впродовж трьох робочих днів після оголошення результатів перевірки.

За дорученням Ректора Комісія з питань етики та професійної діяльності Вченої ради Університету розглядає справи щодо порушення академічної доброчесності учасником освітнього процесу а також протягом 10 робочих днів розглядає апеляційну справу.

Якщо розглядаються студентські порушення, то до її складу долучають представників студентства, яких має бути не менше, ніж половина складу комісії.

До основних видів академічної відповідальності здобувачів вищої освіти належать:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування із закладу вищої освіти;
- позбавлення академічної стипендії;
- позбавлення наданих закладом вищої освіти пільг з оплати за навчання;
- призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо);
- повідомлення батькам чи іншим особам (фізичним або юридичним), які здійснюють оплату за

навчання;

- внесення до реєстру порушників академічної доброчесності.

## 6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? *коротке поле*

З метою забезпечення необхідного рівня професіоналізму під час проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ЛНУ діє «Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка» згідно якого створюються конкурсні комісії, головне завдання яких – перевірка відповідності поданих претендентами документів до вимог, встановлених до науково-педагогічних працівників законами України, зокрема вимог конкурсу. [<http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/personnel/>].

Процедура конкурсного добору зосереджена на відборі професійних кадрів, що особливо забезпечується пунктами 4.6, 4.7 та 4.8. Так, згідно пункту 4.6. претендентами на посади доцента, старшого викладача кафедри проводяться відкриті лекції в присутності науково-педагогічних працівників кафедри. Згідно пункту 4.7. здійснюється обговорення професійної кваліфікації та педагогічної підготовки претендентів. Згідно пункту 4.8., підсумовуються всі докази професіоналізму та відповідної кваліфікації претендентів і висновки передаються на розгляд конкурсної комісії факультету.

Подальші заходи при розподілі навчального навантаження на кафедрі туризму для залучення кращих викладачів на ОП передбачають наявність відповідного наукового рівня, навчально-методичної літератури та сертифікатів тренінгів та стажування з метою підвищення кваліфікації претендентами на викладання ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу *коротке поле*

Кізіма В. Л. є засновником, власником та директором мережі туристичних агенцій «Лояль Турістік». Туристична компанія складається з 4 офісів: м. Львів, м. Івано-Франківськ, м. Червоноград та м. Київ. **Електронний ресурс** : <https://loyal.com.ua/lviv/>. Залучена до керівництва магістерськими роботами.

Біланюк Ольга Петрівна – директор, власник туристичного агентства «Profi tour», агенство базується на міжнародному туризмі, де студенти отримують професійний досвід. **Електронний ресурс** : <https://profitour.com.ua/>. Асистент кафедри туризму.

Мережа туристичних агенцій «Лояль Турістік», туристичне агентство «Profi tour», забезпечує студентів усіх курсів практикою, які мають можливість отримати навчальний, практичний, виробничий професійний досвід (угоди додаються), а також випускників даної спеціальності працевлаштовують у туристичні компанії, агенства.

Роботодавці є порадиниками груп, де із студентами відвідують форуми, виставки, різні навчальні програми. Щоквартально проводять тренінги, семінари із студентами різних груп даної спеціальності в аудиторіях кафедри. Керівники науково-дослідних робіт, курсових, магістерських робіт, приймають участь у наукових конференціях, є співавтором студентських наукових робіт.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців *коротке поле*

Кафедра туризму залучає різних фахівців, експертів, професіоналів, практиків до аудиторних заняття. **Електронний ресурс**: <https://www.facebook.com/Кафедра-туризму-Львівського-національного-університету-ім-Івана-Франка-318026855327132/>

**22 березня 2018 р.** Був проведений семінар від компанії «Stuff for rent» від генерального менеджера Максима Комарова.

**7 листопада 2018 р.** відбувся семінар представників туристичного оператора «Каліпсо»

Тур ЮА» (Туреччина) – генерального директора компанії Еркана Чавуша.

**13 листопада 2018 р.** семінар з заступником директора з дистрибуції з регіонального розвитку провідного міжнародного туристичного оператора TUI, випускником кафедри туризму, Романом Сливкою.

**19 листопада 2018 р.** - представник міжнародного туристичного туроператора «Музенідіс Тревел Львів» Альбіна Бриліантова провела семінар для майбутніх фахівців туристичного бізнесу.

**11 березня** «Холдинг емоцій !FEST» проводив тренінг та цікаве спілкування зі студентами, Тема тренінгу: Як створити позитивне враження й отримати бажану роботу? Тренер: Анастасія Ковач-Петрушенко.

**8 листопада 2018 р.** відбувся тренінг представника міжнародного туристичного оператора «Ideas & Journey Travel» («Ідеї та Подорожі») в особі Бербеничук Яни Сергіївни із студентами та викладачами кафедри туризму.

**8 листопада 2018 р.** Відбулося лекційне заняття для викладачів та студентів кафедри туризму із представниками туристичного підприємства-туроператора «Ideas & Journey».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП?

Наведіть конкретні приклади такого сприяння *коротке поле*

Львівський національний університет ім. І. Франка сприяє професійному розвитку науково-педагогічних працівників системою професійної та фінансової мотивації. Професійний розвиток кадрів забезпечується програмою стажування, зокрема закордонного, на яке щорічно оголошується конкурс у ЗВО (стажування пройшли Мальська М. П., Кравців В. С., Шульц С. Л., Красько А. Б. та ін.), проведенням міжнародних наукових конференцій.

У структурному підрозділі Університету – Інституті післядипломної та до університетської освіти забезпечується підготовка та перепідготовка фахівців з вищою освітою на сертифікованих курсах, курсах підвищення кваліфікації, стажуванні. Для професійного вдосконалення науково-педагогічних працівників кафедри туризму важливе значення мають курси гідів-екскурсоводів по Львову, започатковані та забезпечувані працівниками кафедри (<http://ipodp.lnu.edu.ua/news/guide-cources>). Оволодіння комп'ютерною грамотністю, основами програмування, зокрема в освіті, забезпечують комп'ютерні курси (<http://ipodp.lnu.edu.ua/kompyuterni-kursy>). Ці курси формують вміння роботи в системі LMS Moodle, Google Forms, Prezi (<http://ipodp.lnu.edu.ua/it-v-osviti>).

Мовні курси з вивчення іноземних мов в Інституті створені на базі Центру неперервної освіти та Лабораторії інформаційних технологій (<http://ipodp.lnu.edu.ua/about/centres/tsentr-neperervnoji-osvity/language-cources>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності *коротке поле*

Система заохочення викладачів вказана у «Положенні щодо системи матеріального і морального заохочення викладачів або інших форм стимулювання» (<http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/awards/>).

Система професійної мотивації охоплює відзнаки Університетом кращих науково-педагогічних працівників подякою, грамотою ректора, декана факультету.

Працівники фінансово стимулюються згідно розроблених в Університеті положень (Положення про мотиваційний фонд, Положення про преміювання працівників, докторантів, аспірантів і студентів університету за наукові здобутки, Положення про Відзнаку Львівського національного університету імені Івана Франка «Медаль Івана Франка» ([http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg\\_motivation.pdf](http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg_motivation.pdf)).

Відділ міжнародних зв'язків Університету організовує для викладачів та адміністративних працівників Університету навчання і стажування з можливістю отримати стипендію по програмі «Еразму +». Сьогодні діють угоди Університету з університетами 59 країн (<http://international.lnu.edu.ua/european-programmes-and-projects/erasmus/key-action-1/>).

Внутрішнє стажування в Університеті у формі тренінгів забезпечується Інститутом післядипломної освіти та до університетської підготовки (<http://ipodp.lnu.edu.ua/academics/stazhuvannya>). Кожен викладач зобов'язаний не рідше раз у в

п'ять років проходити підвищення кваліфікації у формі стажування.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання? *коротке поле*

Загалом площі аудиторного фонду на 1 студента (враховуючи двоохзмінне навчання) становить 3.7 м<sup>2</sup>, що відповідає нормі. На факультеті є 15 мультимедійних систем (5 стаціонарних та 10 переносних), загалом 57 % аудиторій забезпечено мультимедіа.

До підготовки фахівців залучено п'ять кабінетів з комп'ютерним оснащенням: Навчальна лабораторія «Геоінформаційних технологій і ландшафтного планування» (24 комп.), Комп'ютерний клас (25 комп.), Навчальна лабораторія «Туристична агенція» (5 комп.) Центр Інформаційних технологій Комп'ютерний клас (24 комп.) та Інформаційних технологій Комп'ютерний клас (15 комп.). Усі комп'ютери що використовуються у навчальному процесі мають доступ до мережі Інтернет.

Загалом для потреб студентів діє 6 гуртожитків, що забезпечує більше 70 % від потреби.

В університеті функціонує 14 їдалень, 6 актових залів, 11 спортивних залів, 1 плавальний басейн, 1 стадіон та 9 спортивних майданчиків.

Приміщення університетської бібліотеки формують 25 читальних залів на 794 посадкових місць. В бібліотеці функціонує Електронний каталог і відкритий доступ в мережі WI-FI.

Бібліотека географічного факультету містить 26 посадкових місць. Додатково функціонує читальний зал при лабораторії «Навчальна туристична агенція» (32 посадкових місця).

Фінансування ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетних фондів. Фінанси розподіляються на такі статті: оплата праці, матеріально-технічне забезпечення та обслуговування.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів? *коротке поле*

Для студентів створена сприятливе середовище як навчання, так і організації дозвілля. Зокрема функціонують студентські їдальні, для проживання є гуртожитки, організовані гуртки за інтересами, функціонує «Студентський клуб» студентське самоврядування та студентський профком. Для відпочинку та оздоровленні студентів діє спортивно-оздоровчий табір «Карпати». У спортивному комплексі ЛНУ організовано низку спортивних секцій.

Питанням стипендій та соціального забезпечення займається Студентський відділ університету та Стипендіальна комісія Університету.

Проведення практик відбувається на базі: туристичних фірм м. Львова та області з якими є укладені договори про співпрацю.

На факультеті діє кабінет «Студентський простір» де студенти мають можливість комунікувати, обговорювати проблеми студентського життя, організовувати студентську активність.

Викладачами кафедри розроблені і видані підручники, навчальні посібники і навчально-методичні рекомендації, які забезпечують студентам можливість формування загальних і професійних компетентностей необхідних для проведення наукових і виробничих досліджень з теорії і методології туризмознавства.

ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до бібліотеки університету, навчальних лабораторій, комп'ютерних класів (в межах спеціально виділених



годин) відповідно до потреб навчання, викладацької або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)  
*коротке поле*

Географічний факультет створює безпечні умови навчання та праці, у кожному структурному підрозділі знаходиться аптечка для надання медичної допомоги. У всіх приміщеннях дотримано санітарно-епідеміологічних норм. Студенти регулярно проходять медичний огляд в університетській поліклініці.

В головному корпусі університету працює медичний пункт для студентів та працівників Університету. В медичному пункті можна отримати консультацію фахівців щодо стану здоров'я та першу медичну допомогу.

На географічному факультеті працює психологічна служба університету, яка пропонує здобути навички ефективної комунікації, самопрезентації, роботи в команді та багато іншого.

Проводиться співпраця з відділом охорони праці Львівського національного університету імені Івана Франка, здобувачі вищої освіти проходять інструктажі з основ безпеки життя. Інструктаж з охорони праці є обов'язковою умовою проходження навчальних та виробничих практик.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?  
*довге поле*

Координатором надання освітньої, організаційної, консультативної та соціальної підтримки і інформації є деканат факультету. Усі довідки з інших служб університету надаються централізовано через деканат, що забезпечують методисти деканату. Інформація до студентів доноситься через старостати, інформаційну дошку, сайт факультету, а також соціальні мережі.

Здобувачі вищої освіти можуть отримати потрібну інформацію на випусковій кафедрі у лаборантів або у викладачів.

На географічному факультеті здобувачі вищої освіти комунікують із студентським самоврядуванням яке діє відповідно до положення, приймають участь у їх засіданнях, тим самим мають можливість висувати свої пропозиції та ідеї на розгляд.

Велику підтримку для здобувачів кафедри туризму надає Первинна профспілкова організація студентів.

Здобувачі вищої освіти мають можливість контактувати з потенційними роботодавцями.  
<http://www.lnu.edu.ua/forum-karjery/>

Особливу соціальну підтримку отримують здобувачі вищої освіти діти-сироти і діти, позбавлені батьківського піклування, особи з їх числа, а також студенти, які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків, здобувачі з інвалідністю I, II групи. Університет звільняє від оплати за проживання в гуртожитках здобувачів, які належать до цієї категорії. <http://studviddil.lnu.edu.ua/>

Для студентів доступний і юридичний відділ, який працює в університеті. Відділ консультує з правових питань студентів щодо виробничої, економічної та соціальної діяльності університету.

Кафедра туризму в повному обсязі забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) *коротке поле*

Достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами в

університеті регламентуються наступними документами:

#### **Статут ЛНУ**

п. 10.19. Особи, які навчаються в Університеті, мають право на:

10.19.20 академічну відпустку (за станом здоров'я, призовом на військову строкову службу в разі втрати права на відстрочку від неї, сімейними обставинами тощо) або перерву в навчанні зі збереженням окремих прав здобувача вищої освіти;

10.19.27 спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури Університету відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я;

#### **Положення про організацію освітнього процесу:**

#### **11. ВІДРАХУВАННЯ, ПОНОВЛЕННЯ, ПЕРЕВЕДЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА НАДАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ВІДПУСТКИ**

11.6. Здобувач вищої освіти має право на *перерву у навчанні* у зв'язку з обставинами, які унеможливають виконання освітньої програми (за станом здоров'я, призовом на строкову військову службу у разі втрати права на відстрочку від неї, сімейними обставинами тощо). Таким особам надається академічна відпустка в установленому порядку.

Питання забезпечення освіти осіб з особливими потребами координує «Ресурсний центр з інклюзивної освіти» (<http://centres.lnu.edu.ua/inclusive-education/>).

Для доступу до аудиторного фонду закуплено мобільний сходовий підйомник PTR-130. У разі потреби можливе його використання на географічному факультеті.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП? *довге поле*

#### **СТАТУТ ЛНУ**

10.19. Особи, які навчаються в Університеті, мають право на:

10.19.23 захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства;

#### **ПРАВИЛА ВНУТРІШНЬОГО РОЗПОРЯДКУ ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

5. Права та обов'язки осіб, які навчаються Університеті

5.1. Особи, які навчаються в Університеті, мають право на:

- захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства.

Усі конфліктні ситуації на кафедрі вирішуються на рівні кафедри, у разі потреби – в деканаті із залученням декана чи заступника декана із виховної роботи та на Вченій раді географічного факультету. У разі не вирішення конфліктної ситуації в межах факультету, справа передається у Комісію з питань етики ЛНУ.

В університеті діє гаряча лінія з питань запобігання та протидії корупції. А також працює Уповноважена особа з питань запобігання та протидії корупції.

Конфліктних ситуацій на кафедрі, пов'язаних з сексуальним домаганням та корупцією, не було.

### **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Питання процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичності перегляду розкрито в «Положенні про забезпечення якості освіти» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/03/Proekt-Polozhennya-pro-zabezpechennya-yakosti.pdf>) та в «Положенні про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» <http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? *довге поле*

Перегляд ОП проводиться кафедрою туризму не частіше ніж один раз в рік, що розглядається на засіданні кафедри. Рекомендації кафедри подаються на науково-методичні раду факультету для розгляду. В випадку позитивного рішення науково-методичної ради питання зміни ОП розглядається на Вченій раді географічного факультету, а тоді на навчально-методичній комісії при Вченій раді університету та Вченій раді університету. Протягом 2018-2019 рр. зміни в ОП «Туристична діяльність» не вносились.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП *коротке поле*

Студенти кафедри туризму беруть активну участь у впровадженні освітніх програм, через висловлення рекомендацій щодо вдосконалення освітніх компонентів, а також шляхом вибору дисциплін.

На першому етапі порадиники академічних груп на зібрані групи пояснюють важливість студента у виборі предметів та їх вагомий вплив на подальше навчання та його якість. Розказує про усі переваги та недоліки такої системи. Наступним етапом лектори (кандидати наук, доктори) проводять усні опитування у групах та виявляють які предмети студенти хотіли б вивчати і чи є доцільність їх викладання на даній кафедрі. Третій етап: дослухавшись до думки студентів, викладачі розробляють навчальні плани предметів, які на думку студентів і членів кафедри можна б було впроваджувати у навчальний процес. На п'ятому етапі складається анкета, із зазначеними у ході попередньої роботи предметами, та затверджується на кафедрі. Опісля цього роздається студентам для визначення тих предметів, які кожен студент вважає за потрібне. Отримані дані опрацьовуються відтак формуються групи.

Також студенти представлені в керівних органах факультету та університету, зокрема, Вченій раді, яка розглядає та затверджує ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП *коротке поле*

Студентське самоврядування бере активну участь у підготовці освітніх програм, адже воно є об'єднавчою ланкою між студентами і викладачами. Зокрема, свої рекомендації вони пропонують через представників студентства у Вченій раді факультету та університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості *коротке поле*

З метою забезпечення високої якості професійної підготовки запроваджено комплексне співробітництво із підприємствами та організаціями. Співпраця здійснюється з провідними туристичними агентствами та туристичними операторами з багаторічним досвідом надання туристичних послуг як на внутрішньому так і на міжнародному туристичних ринках України та Світу: ТзОВ «Ай Джей Тревел», ТОВ «Музенедіс Тревел Львів», ТФ «Пілігрим», ТзОВ СП «МІСТ-ТУР», «Каліпсо Тур ЮА», «TUI UKRAINE». У процесі реалізації співпраці з роботодавцями підписані двосторонні довготермінові договори про співробітництво; погодження у майбутніх роботодавців тем магістерських робіт з метою максимального наближення змісту їх підготовки до наукових та виробничих потреб. Представники роботодавців подають свої рекомендації, щодо вдосконалення практик та навчальних дисциплін.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та



## траєкторій працевлаштування випускників ОП *коротке поле*

Для збирання інформації про випускників створено «Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом Центру маркетингу та розвитку ЛНУ ім. І. Франка».

Важливі події та заходи, які організовує відділ на яких зустрічаються працедавці, студенти та викладачі це - «Дні кар'єри ЄС», Форуми кар'єри, Кар'єрні марафони та інші заходи та тренінги до яких долучаються працедавці, «Майстерня кар'єри».

За результатами моніторингу працевлаштування випускників, який щороку проводить відділ працевлаштування маємо такі результати:

89 % - працевлаштовані випускники, з них 51,1 % випускників працюють за спеціальністю, 15 % - приватні підприємці. 72,5 % випускників зазначили, що мають перспективу кар'єрного зростання на даній роботі. Також варто зазначити, що 45% випускників почали працювати ще під час навчання, а 32 % випускників працевлаштувалися на роботу протягом трьох місяців після закінчення Університету.

Додаткова інформація щодо працевлаштування випускників збирається працівниками кафедри шляхом інтерв'ю за базою контактів випускників сформованою на кафедрі.

Ще одним напрямком співпраці з випускниками є створена «Асоціація випускників ЛНУ», яка дозволяє посилити взаємодію випускників з університетом.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? *довге поле***

Внутрішнє забезпечення якості ОП у Львівському національному університеті імені І. Франка забезпечується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/03/Projekt-Polozhennya-pro-zabezpechennya-yakosti.pdf>).

Система забезпечення якості закладу освіти забезпечує реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності.

1. Підготувати документи про розробку, затвердження, моніторинг та періодичність перегляду освітніх програм.

а) На засіданнях кафедри туризму заслуховувались і затверджувались кожного семестру програми базових дисциплін і дисциплін вибору. За необхідності викладачами вносились зміни до програм курсів.

На факультеті з 2018 року створена методична рада, яка здійснює моніторинг щодо затвердження та періодичного перегляду навчальних програм курсів та освітньої програми загалом.

Основною формою внутрішнього забезпечення якості під час реалізації освітньої програми магістрів виступає оцінка знань з певних курсів, що проводяться у 2-му і 3-му семестрі. Вони здійснюються у тестовій формі для дисциплін, обраних за результатами екзаменаційної сесії. При отриманні значних розходжень у бік пониження середнього балу оцінювання під час оцінки знань і отриманого під час сесії здійснюються такі заходи:

1) розгляд на засіданні кафедри причин низької успішності з розробкою відповідних рекомендацій;

2) в окремих випадках розгляд здійснюється на засіданнях методичної ради факультету.

Здійснювані на кафедрі і факультеті заходи дозволяють внести корективи в освітню програму, у підходах до оцінювання знань магістрів, а також удосконалення методів викладання.

Щодо покращення ОП і освітньої діяльності з реалізації ОП важливим є покращення ефективності діяльності науково-методичних рад на факультеті з розширення її повноважень та оперативності діяльності.

Значна роль у реагуванні на недоліки в освітніх магістерських програмах належить Вченим радам факультету та університету.

Потреби ринку вказують на можливість розширення напрямів підготовки фахівців туристичного профілю тому у 2019 році розпочато набір також на ОП «Міжнародний туризм».

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти**

беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? *довге поле*

Серед основних побажань і зауважень, висловлених під час попередньої акредитації спеціальності (2009 рік) було вказано на вдосконалення навчально-методичного забезпечення дисципліни, на необхідність впровадження програми комп'ютеризації з ширшим впровадженням навчальних комп'ютерних програм, телевізійних інформаційних програм, а також розширення співпраці з туристичними організаціями.

За майже десятирічний період кафедра активно забезпечувала навчально-методичний матеріал з базових курсів для магістрів: підручник-монографію «Туризмологія», навчальних посібників «Теоретичні основи країнознавства» та «Країнознавство: теорія і практика», «Кризовий менеджмент», «Управління інноваційним розвитком туризму», «Англо-український словник з туризму», навчально-методичні матеріали з «Туризмології», «Ринку туристичних послуг», «Актуальних проблем розвитку туризму і послуг».

Розширення програми комп'ютеризації навчального процесу було забезпечене шляхом створення спільної геоінформаційної навчальної лабораторії кафедри туризму і кафедри конструктивної географії і картографії (2017), де забезпечується вивчення програм бронювання та ГІС-програм і виконуються магістерські роботи.

Розширення співпраці з турфірмами відбулось шляхом організації і забезпечення навчальних і виробничих практик, проведення спеціалізованих курсів для студентів – турагентських з фірмою «Трайдент», агентів з продажу авіаквитків з фірмою «Пілігрим».

У 2017-2018 роках спільно з Львівською обласною адміністрацією реалізовано тематичні проекти з дослідження магістрами туристичного потенціалу районів області (2017) та провідних туристичних продуктів (2019). Реалізовані в рамках тематичних проектів магістерські роботи стануть основою інформаційно-довідкового та монографічного видань.

За останні роки викладачі кафедри в рамках договорів із закордонними вузами-партнерами та програми Еразмус+ пройшли стажування у вузах Польщі (Ягелонський, Вроцлавський, Варшавський університети, Університет Вінцента Поля у Любліні) та Португалії.

Студенти-магістри беруть активну участь і публікуються у матеріалах щорічної університетської студентської конференції. Магістр цього річного випуску Корінчук Сергій двічі ставав призером всеукраїнських олімпіад з туризму.

Додатково було враховано для удосконалення ОП проект стандарту для магістрів туризму 2018 року. На кафедрі був проведений круглий стіл за участю керівника групи з розробки стандарту проф. Любіцевої О.О. Кафедрою офіційно було подано рецензію на стандарт. Враховуючи вимоги стандарту, кафедрою проведено внутрішній аналіз освітньої програми щодо відповідностей основним компетентностям, зокрема фаховим. У 2018-2019 навчальному році були внесені зміни в навчальні і робочі програми для таких дисциплін: «Туризмологія», «Кризовий менеджмент в туризмі».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? *коротке поле*

Учасники академічної спільноти залучені до перегляду ОП на таких етапах:

- Обговорення та затвердження ОП кафедрою. Кафедра повинна перевірити, чи розроблена програма є збалансованою, чи кредити присвоєно раціонально, чи студенти здатні завершити окремі дисципліни та всю освітню програму. Крім того, кафедра повинна перевірити відповідність даної ОП стандартам вищої освіти. Позитивне рішення кафедри є підставою для передачі матеріалів методичній комісії факультету.

- Обговорення та затвердження ОП науково-методичною комісією. До складу науково-методичної комісії входить професорсько-викладацький склад факультету. Висновок науково-методичної комісії є рекомендаційним для Вченої ради факультету.

- Обговорення та затвердження ОП Вченою радою факультету. До складу Вченої ради факультету входить професорсько-викладацький склад факультету, представники студентського уряду. Вчена рада факультету здійснює перевірку відповідності ОП усім вимогам факультету. Позитивне рішення Вченої ради є підставою для передачі матеріалів на розгляд Вченої ради

Університету.

- Обговорення та затвердження ОП Вченою радою Університету.

При коригуванні ОПП враховується також опитування студентів, викладачів, випускників та роботодавців стосовно якості освітнього процесу, що регламентується «Положенням про організацію опитування студентів, викладачів, випускників та роботодавців стосовно якості освітнього процесу» ([http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg\\_survey\\_quality.pdf](http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf)).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти  
*коротке поле*

Втілення політики із забезпечення якості ОП у моделі системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://projects.lnu.edu.ua/quaere/wp-content/uploads/sites/6/2018/03/qa-model.pdf>).

Структурними підрозділами, що відповідають за внутрішню систему забезпечення якості є центр забезпечення якості освіти, відділ менеджменту організації освітнього процесу, навчально-методичний відділ, відділ аспірантури і докторантури, відділ ліцензування та акредитації. Структурними підрозділами, що залучені до реалізації внутрішньої системи забезпечення якості є студентський відділ, інформаційно-аналітичний і проорієнтаційний центр, центр забезпечення якості освіти, первинна профспілкова організація працівників, відділ інформаційного забезпечення, а також інші університетські служби.

Дорадчими та робочими органами є:

- Ректорат (<http://www.lnu.edu.ua/about/administration/rectors-council/>);
- Вчена рада Університету (<http://council.lnu.edu.ua/>);
- Науково-технічна рада (<http://www.lnu.edu.ua/about/administration/research-and-development-board/>);
- Громадська рада (<http://www.lnu.edu.ua/about/public-council/>);
- Студентський уряд (<http://students.lnu.edu.ua/self-government/>);
- Приймальна комісія (<http://admission.lnu.edu.ua/admission-board/contacts/>).

Структуру та організацію внутрішнього забезпечення якості освіти уточнено у проекті «Внутрішня система забезпечення якості освіти в університеті» (<http://projects.lnu.edu.ua/quaere/wp-content/uploads/sites/6/draft-v1.pdf>).

## 9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у Львівському національному університеті імені І. Франка регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) «Правилами внутрішнього розпорядку ЛНУ імені Івана Франка» ([http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office\\_regulations.pdf](http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/office_regulations.pdf)).

Оцінювання роботи викладачів регулюється «Положенням про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників» ([http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg\\_rating.pdf](http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_rating.pdf)).

Опитування студентів, викладачів, аспірантів, випускників та роботодавців проводиться згідно «Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу» ([http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg\\_survey\\_quality.pdf](http://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/reg_survey_quality.pdf)).

Рівні моніторингу:

- Викладач – кафедра – факультет – Університет;
- Студент – група – курс – факультет;
- Навчальна дисципліна – цикл підготовки – навчальний план;

- Випускник – роботодавець.

Всі документи розміщені на сайті університету у розділі «Документи про організацію та забезпечення якості навчального процесу» (<http://www.lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process/>).

Діяльність Студентського уряду ЛНУ регламентується «Положенням про студентське самоврядування Львівського національного університету імені Івана Франка».

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інформація про діяльність кафедри доступна на офіційній сторінці географічного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка – <http://geography.lnu.edu.ua/department/turyzmu>. Також у кафедри є офіційна сторінка у всесвітній соцмережі (<https://www.facebook.com/KafedraTuryzmuLNU>) з метою обміну інформацією із викладачами, студентами та іншими учасниками навчального процесу, а також отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про ОП структурного підрозділу – кафедри туризму – прикріплена до сторінки факультету (для прикладу, <http://geography.lnu.edu.ua/242-turyzm>).

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? *довге поле*

Сильні сторони:

- Врахування регіональних особливостей та потреб роботодавців і органів влади;
- Наявність практичної підготовки студентів (виробнича та переддипломна практика);
- Широкий перелік вибіркової компоненти (25 % становлять вибіркові дисципліни);
- Залучення практиків туристичної галузі до освітнього процесу;
- Створення Центру маркетингу та розвитку відділу, що активізував співпрацю з роботодавцями, випускниками та студентами;
- Наявність навчальних дисциплін які читаються англійською мовою, що дозволяє посилити знання англійської мови у випускників;
- Блок дисциплін які забезпечують науково-дослідний напрямок подальшого розвитку здобувачів та формування студентів як молодих науковців (Методологія та організація наукових досліджень, Магістерський семінар, Методи дослідження в туризмі);
- Використання різноманітних методів навчання (інформаційно-комп'ютерних, дискусії із фахівцями, роботи в малих групах, навчальні екскурсії)
- Консультування та врахування побажань органів влади при формуванні тем магістерських робіт та навчального контенту.

Слабкі сторони:

- Дублювання предметів бакалаврської програми з їх частковим поглибленням в магістерській програмі;
- Недостатнє залучення роботодавців до викладання дисциплін (зокрема, викладачі які працюють в туристичній сфері (Ярмолів В., Біланюк О.) не мають наукового ступеня, що не дозволяє їм читати лекції на ОС «Магістр»);
- Відсутність внутрішньої системи підвищення кваліфікації викладачів;
- Недостатнє використання англійської мови в навчальному процесі;

- Недостатнє впровадження результатів магістерських робіт в практику.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? *довге поле*

Враховуючи тенденції ринку туристичних послуг в Україні та Західному регіоні відмітимо подальші перспективи підготовки магістрів на ОПП «Туристична діяльність».

Загалом задля забезпечення функціонування ОП плануються наступні заходи:

Вдосконалення програми шляхом залучення до лекцій більшої кількості фахівців галузі (в тому числі за рахунок захисту дисертацій працівниками кафедри, що працюють в туристичних фірмах);

Приділення більшої уваги практичному навчанні не тільки за рахунок практик, але і залучення працівників туристичної сфери до ведення практичних занять, проведення майстер-класів і тренінгів;

Створення внутрішньої системи підвищення кваліфікації, в тому числі, за рахунок тренінгів для викладачів, щодо сучасних методів навчання;

Сьогодні розглядається можливість подвійного дипломування спільно з Вищою школою туризму і екології в Сухій Бескидській та Вищою суспільно-природничою школою імені Вінцента Поля у Любліні (Республіка Польща), а також з Вільнюським університетом (Литва).

Розширення матеріально-технічної бази для забезпечення дисциплін. Сьогодні створено лабораторію «Готельної та ресторанної справи», яка в перспективі буде долучена і до підготовки магістрів ОПП «Туристична діяльність». На даному етапі ведуться переговори із власниками туристичних фірм, щодо можливостей використання їх доробок в підготовці фахівців;

Проведення регулярного опитування студентів, щодо якості навчання. Опитування студентів, щодо якості навчання проводилось центром моніторингу вибірково. Сьогодні ці опитування проводяться загалом та регулярно;

Підсилення знань з англійської мови, шляхом подання нових англомовних курсів. Цього навчального року окрім навчального курсу «Кризовий менеджмент в туризмі» заплановано читання ще одного англомовного курсу «Планування діяльності туристичних установ»;

Поява нових курсів, що відображають тенденцію ринку. Враховуючи тенденції ринку та побажання роботодавців кафедра розглядає можливість впровадження навчальної дисципліни «Медичний туризм». Зокрема, вже видано посібники Мальська М., Бордун О. Медичний туризм: теорія і практика. К.: Центр учбової літератури, 2018. – 128 с.;

Залучення інноваційних методів навчання. Кожен викладач в рамках навчальних дисциплін які забезпечує розглядає можливості використання нових методів викладання;

Активізація впровадження результатів магістерських робіт в практику. Кафедра враховує побажання органів місцевої влади та роботодавців при формуванні тематики магістерських робіт. Сьогодні увага приділяється можливості ширшого ознайомлення з результатами роботодавців та органи влади.

**Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП**

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курсозна робота/практика/дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
Міжнародне право	дисципліна		Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Методологія та організація наукових досліджень	дисципліна		Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Туризмологія	дисципліна		Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Управління якістю туристичних послуг	дисципліна		Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Міжнародний туризм	дисципліна		Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Управління проектами в туризмі	дисципліна		Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365, project manager 2016 (180-Day trial)
Екскурсіологія	дисципліна		Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Ринок туристичних послуг	дисципліна		Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Виробнича (переддипломна) практика	практика		Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Магістерська робота	дипломна робота		Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Управління інноваційним розвитком туризму	дисципліна		Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Актуальні проблеми туризму і сфери послуг	дисципліна		Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Іміджелогія та PR в туризмі	дисципліна		Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Стратегічний маркетинг в туризмі	дисципліна		Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365

			365
Виробнича практика (зі спеціалізації)	практика		Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Магістерський семінар	дисципліна		Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Кризовий менеджмент в туризмі	дисципліна		Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Туризм в ЄС	дисципліна		Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Туристична політика	дисципліна		Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Державне та регіональне управління в туризмі	дисципліна		Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Оптимізація туристичної сфери України	дисципліна		Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Організація івентивного та конвенційного туризму	дисципліна		Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Маркетинг подій та конференцій	дисципліна		Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Планування діяльності туристичних установ	Дисципліна		Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Концепції розвитку культурно-пізнавального туризму	дисципліна		Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Концепції інноваційного розвитку туризму	дисципліна		Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Корпоративне управління в туризмі	дисципліна		Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Стратегічний менеджмент	дисципліна		Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Діловий етикет в туризмі	дисципліна		Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Управління персоналом	дисципліна		Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Логістика в туризмі	дисципліна		Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office

			365
Безпека туризму	дисципліна		Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365, аптечка
Методи дослідження в туризмі	дисципліна		Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365
Туристична статистика	дисципліна		Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, Office 365



**Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів**

ПІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Мальська Марта Пилипівна	Завідувач кафедри туризму, професор кафедри туризму Львівського національного університету імені Івана Франка	так	Туризмологія; Міжнародний туризм; Актуальні проблеми туризму і сфери послуг; Магістерська робота	<p>Доктор економічних наук. Педагогічний стаж – 35 років</p> <p>Приймала участь у міжнародних конференціях: «Проблеми туризму великих міст» Європа – Україна, Краків, Польща; XXVIII Міжнародний Економічний Форум, Криниця-Здруй, Польща; Конференція Балтійського Університету Current challenges of local and regional development Познань, Польща; Міжнародна Наукова Конференція «Сучасні форми туризму і рекреації» – Люблін, Польща; Konferencja „Eurora Karpat” (м. Перемишль, 17 лютого 2018 р.); XI Форум Європа–Україна: Асоціація з ЄС (м. Жешів, 13-16 березня 2016 р.).</p> <p>Закордонний досвід та матеріали, отримані в результаті участі у конференціях, використані при викладанні навчальних дисциплін.</p> <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мальська М. П. Міжнародний туризм і сфера послуг: підручник / М.П. Мальська, Н. В. Антонюк, Н. М. Ганич. - К.: Знання, 2008. - 661 с.</li> <li>2. Мальська М. П. Туристичне країнознавство. Європа: Навч. посібник / М. П. Мальська, М. З. Гамкало, О. Ю. Бордун. - К.: Центр Учбової Літератури, 2009. - 224 с.</li> <li>3. Мальська М.П. Країнознавство: теорія та практика. Підручник / М. П. Мальська, Н. В. Антонюк, Ю. С. Занько, Н. М. Ганич. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 528 с.</li> <li>4. Ганич Н. М., Пандяк І. Г. Соціально-економічні фактори та їх вплив на розвиток міжнародного туризму // Вісник наукових досліджень. Серія: Туризм. – Тернопіль: РВВ Галицького інституту імені В.Чорновола, 2006. – Вип. 2. – С. 55-59.</li> </ol>
Пурська Ірина Степанівна	Доцент кафедри туризму Львівського національного	так	Управління проектами в туризмі; Кризовий менеджмент в туризмі; Туризм в ЄС;	<p>Кандидат економічних наук. Педагогічний стаж – 14 років.</p> <p>По тематиці дисциплін опубліковано такі праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Malska M.P. Crisis management in tourism: theory, methodology and practice: training manual / M. P. Malska, I. S. Purska. 2019. - 166 p.</li> <li>2. Пурська І.С. Управління проектами в туризмі: навчально-методичні вказівки для студентів географічного факультету спеціальності «Туризм». -</li> </ol>

	університету імені Івана Франка		Магістерська робота.	<p>Львів: Вид. центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2016. - 74с.</p> <p>3. Purska I. Technology of economic environment research in crisis management of tourism enterprises / Iryna Purska, Sofia Bilous, Anna Krasko // Archives of tourism, hospitality and sport science. – Vincent Pol. University, Lublin, 2018. — Vol. 1. — С. 127 —142.</p> <p>4. Пурська І.С. Класифікаційні ознаки туристичних проектів / І.С. Пурська // Географія, економіка і туризм : національний та міжнародний досвід : Матеріали X міжн. наук. конф. (Львів–Жовква– Крехів, 7–9жовтня 2016 р.). — Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2016. — С. 340–345.</p> <p>5. Пурська І.С. Засади успішного управління проектами в діяльності туристичних підприємств / Ірина Пурська // Географія, економіка і туризм : національний та міжнародний досвід : Матеріали XI наук. конф. з міжн. участю (Львів 15-17 вересня 2017 р.). — Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2017. — С. 181–186.</p>
Пандяк Ігор Григорович	Доцент кафедри туризму Львівського національного університету імені Івана Франка	ні	Магістерська робота	<p>Кандидат географічних наук, Педагогічний стаж – 25 років</p> <p>Для виконання кваліфікаційних робіт студентами магістрами спеціальності 242 «Туризм» підготовлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- два навчальні посібники: Мальська М. П. Методологія та організація наукових досліджень. Навч. посіб. / М.П. Мальська, І. Г. Пандяк. – К.: Центр учбової літератури, 2016. – 171 с.; Мальська М.П. Організація наукових досліджень. Навч. посіб. / М. П. Мальська, І. Г. Пандяк. – К.: Центр учбової літератури, 2017. – 136 с.;</li> <li>- навчально-методичні матеріали: Мальська М. П., Пандяк І. Г., Філь М. І. Навчально-методичні матеріали для підготовки кваліфікаційної роботи (для студентів спеціальностей «242, Туризм» спеціалізацій «Організація туристичної діяльності», «Міжнародний туризм» та «241, Готельно-ресторанна справа») – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка – 2019. – 148 с</li> </ul>
Каднічанський Дмитро Анатолійович	Доцент кафедри туризму Львівського національного університету імені Івана Франка	ні	Концепції розвитку культурно-пізнавального туризму; Магістерська робота.	<p>Кандидат географічних наук. Педагогічний стаж – 12 років.</p> <p>По тематиці дисциплін опубліковано такі праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каднічанський Д.А. Релігійний туризм в Україні. Навчальний посібник / А.Ковальчук, Д.Каднічанський, М.Рутинський, Т.Завадовський, А.Манько. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2013. – 420 с.</li> <li>2. Каднічанський Д.А. Культурно-пізнавальний туризм. Курс лекцій / Д.А. Каднічанський, Т.Б. Завадовський. – Львів: Вид. центр ЛНУ ім. І.Франка, 2014. – 126 с.</li> <li>3. Мальська М. П. Туристичне львовознавство. Частина І. Міщанські гмерки та шляхетські герби в архітектурі міста Львова : навчальний посібник / М. П.</li> </ol>

				<p>Мальська, Т. Б. Завадовський, Д. А. Каднічанський – Київ : Центр учбової літератури, 2017. – 260 с.</p> <p>4. Каднічанський Д.А. Замковий туризм. Курс лекцій / Каднічанський Д.А., Завадовський Т.Б. – Львів: Вид. центр ЛНУ ім. І.Франка, 2017. – 126 с.</p>
Бордун Ореста Юрїївна	Доцент кафедри туризму Львівського національного університету імені Івана Франка	так	<p>Планування діяльності туристичних установ; Діловий етикет в туризмі; Логістика в туризмі; Магістерська робота</p>	<p>Кандидат географічних наук. Педагогічний стаж – 16 років.</p> <p>Завершила навчально-практичний тренінг з основ підприємницької діяльності «Вчимося бізнесу», організованим ЛМР 06.05 – 17.05.2019, м. Львів та «Добре урядування у ЄС і уроки для України: від розробки політик до їх реалізації» (18-21 березня 2019 року).</p> <p>По тематиці дисциплін опубліковано такі праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Організація та планування туристичної діяльності: теорія та практика / М.П.Мальська, О.Ю.Бордун, Підручник.– К.: Центр учбової літератури, 2012.– 346 с.</li> <li>2. Бордун О. Стан та перспективи транспортного забезпечення туристичної індустрії Львівської області Вісник Тернопільського ун-ту. Серія географія. 2011. Вип. 30., С. 147-152.</li> <li>Бордун О. Забезпеченість Яворівського туристичного субрегіону транспортною інфраструктурою Вісн. Львів. ун-ту. Сер. міжнар. відн. – 2012. – Вип. 29., - С. 28-35.</li> <li>3. Бордун О., Грицевич В. Транспорт Розточчя в контексті рекреаційного розвитку регіону Серія географія, Часопис Харківського у-ту, - Харків, 2016, вип.. 44, с.77-83</li> <li>4. Бордун О. Сучасний стан та перспективи забезпечення перевезень туристів Львівської області повітряним транспортом / О.Бордун, В.Кізима // Вісник Львівського університету. Серія міжнародні відносини. 2018. Випуск 45. С. 290 –297</li> <li>5. Управління персоналом в туризмі: теорія та практика/ М.П.Мальська, О.Ю.Бордун, І.З.Жук. Підручник.– К.: Центр учбової літератури, 2013.– 386 с.</li> <li>6. Діловий етикет в туризмі / О.Ю.Бордун, М.З.Гамкало – Львів: ВКП фірма «ВМС», 2006.– 45 с.</li> </ol>
Романів Павло Володимирович	Доцент кафедри туризму Львівського національного університету	так	<p>Управління якістю туристичних послуг; Управління інноваційним розвитком туризму; Державне і</p>	<p>Кандидат географічних наук. Педагогічний стаж – 15 років.</p> <p>По тематиці дисциплін опубліковано такі праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Романів П. В. Управління інноваційним розвитком туризму : навч. посібник / П. В. Романів. – Львів : Видавництво ЛНУ ім. І. Франка, 2019. – 198 с.</li> <li>2. Романів П.В. Інноваційна політика формування регіонального туристичного продукту Хмельницької області / П.В. Романів // Сучасний стан, проблеми та</li> </ol>

	імені Івана Франка		регіональне управління в туризмі; Концепції інноваційного розвитку туризму; Магістерська робота	перспективи розвитку туризму в регіонах України : матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. (18–19 травня 2017 року, м. Львів). – Львів : ЛДУФК, 2017. – С. 97-102. 3. Романів П. В., Гамкало М. З. Інновації у туризмі: підходи до означення і класифікації // Актуальні проблеми та перспективи розвитку зовнішньоекономічної діяльності в умовах глобалізації : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 27-28 жовтня 2016 р.). – Львів : РВВ НЛТУ України. – 2016. – С. 129-131. 4. Романів П. В. Управління регіональним розвитком туризму. Навчально-методичні матеріали. – Львів, 2009. 78 с. 5. Романів П. Платформа формування іміджу Рівненської області як туристичної дестинації /Павло Романів // Вісник львівського університету. Серія міжнародні відносини. - 2016. - Випуск 40. - С. 205–214. 6. Романів П.В. Кластери Львівського регіону як форма організації туристично-рекреаційного господарства // Географія та туризм: Наук. зб. / Ред. кол.: Любіцева О.О. (гол. ред.) та ін. – К.: Альфа-ПК, 2017. – Вип. 40 – 194 с. С. 67-77.
Мандюк Назарій Любомирович	Доцент кафедри туризму Львівського національного університету імені Івана Франка	так	Корпоративне управління в туризмі; Стратегічний менеджмент; Магістерська робота	Кандидат економічних наук. Педагогічний стаж – 12 років. По тематиці дисциплін опубліковано такі праці: 1. Мальська М.П. Корпоративне управління: теорія та практика / М.П. Мальська, Н.Л. Мандюк, Ю.С. Занько – Київ: Центр учбової літератури, 2012. – 360 с. 2. Мальська М.П. Управління діяльністю підприємств корпоративного типу (АТ і ТзОВ) / М.П. Мальська, Н.Л. Мандюк, Ю.С. Занько – Київ: Центр учбової літератури, 2013. – 290 с. 3. Мальська М.П. Маркетинг у туризмі: підручник / М.П. Мальська, Н.Л. Мандюк – К.: ЦУЛ, 2016. – 366 с. 4. Мандюк Н.Л. Корпоративне управління в туризмі: Навчально-методичний посібник. – Львів 2010. – 50 с. 5. Мандюк Н.Л. Маркетинг: Навч.-мет. посібник. / Н.Л. Мандюк, І.З. Жук – Львів: Видавничий центр Львівського національного університету ім. Івана Франка. 2012 – 40 с. 6. Мандюк Н.Л. Менеджмент в туризмі: методичні рекомендації / Н.Л. Мандюк, Ю.О. Масюк, С.В. Білоус – Львів. 2019 – 50 с.
Гамкало Михайло	Доцент	ні	Безпека туризму;	Кандидат географічних наук. Педагогічний стаж – 16 років.

Зенонович	кафедри туризму Львівського національного університету імені Івана Франка		Магістерська робота	По тематиці дисциплін опубліковано такі праці: 1. Hamkalo M. Active tourism development in Western Ukraine // Journal of the Department of geography and regional development FNS CPU in Nitra.2015. – P.31-39 2. Гамкало М. З. Розвиток водного туризму в західному регіоні України / М. Гамкало, О. Бордун // Наук. вісн. Чернівецького ун-ту. Вип. 519-520: Географія, 2010 С.39-42 3. Mykhailo Hamkalo. Active tourism development in the Carpathian region. / M. Hamkalo, P. Romaniv, V. Rozhak // Archives of tourism, Hospitality and Sport Science. Vol 1, 2017, Lublin. – 41-54.
Монастирський Володимир Романович	Доцент кафедри туризму Львівського національного університету імені Івана Франка	ні	Магістерський семінар; Туристична статистика; Методи дослідження в туризмі; Магістерська робота	Кандидат географічних наук. Педагогічний стаж – 13 років. Досвід загального керування виробничими практиками географічного факультету, відповідно до посади заступника декана. Досвід опрацювання методів і методології в дисертаційній роботі «Антропогенна трансформація компонентної складової ландшафтів Прибескидського Передкарпаття» Основні праці: 1. Монастирський В.Р Динаміка розвитку закладів розміщення бальнеологічного курорту Трускавець/ В.Р. Монастирський // Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід. Матеріали XIII наукової міжнародної конференції. – Львів, 2019. – С. 161-165. 2. Монастирський В. Р. Теоретичні аспекти вдосконалення державного регулювання туристичної галузі України / В. Р. Монастирський // Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід. Матеріали XI наук. конф. з міжнар. участю (Львів–Ворохта, 15–17 вересня 2017 р.). – Львів, 2017. – С. 284–289. 3. Монастирський В. Р. Порівняльний аналіз розвитку рекреаційного туризму Карпатського та Татранського національних парків / В. Монастирський, О. Бордун // Науковий вісник Чернівецького університету. Вип. 775–776. – Чернівці, 2016. – С. 218–222.
Паньків Наталія Мирославівна	Доцент кафедри туризму Львівського національного	ні	Іміджологія та PR в туризмі; Оптимізація туристичної сфери України;	Кандидат географічних наук. Педагогічний стаж – 18 років. Видано навчально-методичний посібник : 1. Іміджологія та PR в туризмі: навч.-метод. посібник/ Наталія Паньків. - Львів: Львів ЛНУ імені Івана Франка, 2017. - 120 с. 2. Паньків Н.М Сучасний стан розвитку дитячо-юнацького туризму Львівської

	університету імені Івана Франка		Магістерська робота	області / Н. М. Паньків // Наукові записки Тернопільського нац. ун-ту імені В. Гнатюка. Випуск 42. №1.- Тернопіль, 2017.- с. 109-118 3. Паньків Н.М. До питання організації туристичних ресурсів // Географія та туризм: Наук. зб. /Ред. кол.: Любіцева О.О. (гол. ред.) та ін. – К.: Альфа-ППК, 2018. – Вип. 43 – с.12 – 21. 4. Мальська М. П., Паньків Н. М., Ховалко А. Б. Світовий досвід розвитку туризму. Підручник / М. П. Мальська, Н. М. Паньків, А. Б. Ховалко. – К: «Центр учбової літератури» , 2017. – 244 с.
Манько Андрій Михайлович	Доцент кафедри туризму Львівського національного університету імені Івана Франка	ні	Магістерська робота	Кандидат географічних наук. Педагогічний стаж – 14 років Основні публікації: 1. Манько А. М., Мандюк Н. Л. Маркетингові дослідження туристичних потоків та просування туристичного маршруту «Золота підкова Львівщини» // Вісник Львівського університету. Серія: Міжнародні відносини, 2014. – Вип. 34 – С. 260 – 270 2. Манько А. М. Оцінка ефективності впливу реклами на туристичного споживача // Вісник Львівського університету. Серія: Міжнародні відносини, 2014. – Вип. 34 – С. 260 – 270 3. Манько А. М. Туристично-екскурсійна привабливість Львова // А. Манько, В. Рожак, В. Ярмолович / Географія та туризм: Наук. зб. / Ред. кол.: Любіцева О. О. (гол. ред.) та ін. – К.: Альфа-ППК, 2018. 43 – С. 122 – 130 4. Географія релігійного туризму в Україні. Навчальний посібник / А. Ковальчук, М. Рутинський, А. Манько, Т. Завадовський, Д. Каднічанський. – Львів, 2016. – 474 с.
Стецький Василь Володимирович	Доцент кафедри туризму Львівського національного університету імені Івана Франка	ні	Методологія та організація наукових досліджень; Туристична політика; Магістерська робота	Кандидат географічних наук. Педагогічний стаж – 34 роки. Основні публікації: 1. Програма курсу “Методика польових соціально-, економіко- та політико-географічних досліджень” для студентів географічного факультету. – Львів: Видав. центр ЛНУ.– 2000.–16 с. 2.Стецький В. Практичні аспекти вивчення міжнародного туризму на матеріалах закордонних навчальних практик у Німеччині // Географія і туризм: Наук. зб./ Ред. кол.: Любінцева О.О. (гол.ред.) та ін. – К.:Альфа ППК, 2018. – Вип 43. – С 163-172
Філь Марія Іванівна	Доцент кафедри туризму	ні	Магістерська робота	Кандидат технічних наук. Педагогічний стаж – 10 років. Для виконання кваліфікаційних робіт студентами магістрами спеціальності 242 «Туризм» підготовлено:

	Львівського національного університету імені Івана Франка			<p>навчально-методичні матеріали: Мальська М. П., Пандяк І. Г., Філь М. І. Навчально-методичні матеріали для підготовки кваліфікаційної роботи (для студентів спеціальностей «242, Туризм» спеціалізацій «Організація туристичної діяльності», «Міжнародний туризм» та «241, Готельно-ресторанна справа») – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка – 2019. – 148 с</p> <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Філь М. І. Регіональні аспекти розвитку туристично-рекреаційного комплексу на Яворівщині / М. І. Філь, Т. О. Коропецька / Науковий вісник Ужгородський національний університет Серія: Економіка, ISSN 2409-6857).- Вид-во «ФОП Сабола А. М.»- Ужгород: 2016.- С. 169-176.</li> <li>2. Мальська М. П. Потенціал ресторанного гостро-туру у розвитку гастрономічного туризму Львова / М. П. Мальська, М. І. Філь, Ю. В. Зінько / Географія та туризм : Наук. Зб. - К.: Альфа-ПІК, 2019.-Вип.49-С. 73-83.</li> <li>3. Мальська М. П. Статистичний аналіз туристичних послуг у Львівській області / М. П. Мальська, М. І. Філь, І.Г. Пандяк / Географія та туризм : Науковий збірник - К.:ПІК, 2018.- Вип.43.-С. 65-73.</li> <li>4. Філь М. І. Стан та перспективи розміщення готельних закладів у Львівській області, за 2016 рік /М. І. Філь, В. З. Холявка, Т. О. Коропецька / Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького 2017, т 19, № 81.- Львів.- С. 45-48.</li> </ol>
Клапчук Михайло Володимирович	Доцент кафедри туризму Львівського національного університету імені Івана Франка	ні	Екскурсологія; Організація івентивного і конвенційного туризму; Магістерська робота	<p>Кандидат географічних наук. Педагогічний стаж – 7 років.</p> <p>Сертифікований гід, гід рекомендований ЛІМР. Заступник голови громадської ради при управлінні туризму Львівської міської ради. Досвід роботи гідом 5 років.</p> <p>По тематиці дисциплін опубліковано такі праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клапчук М.В. Тоталітарний спадок Львова і туризм / М.В. Клапчук // Карпатський край. – 2017. – №1 (9). – с. 128-136.</li> <li>2. Клапчук М.В. Про туристичну дестинацію Сколе та використання туристичних ресурсів Тухольки, Славське, Корчина, Жупани, Дубина, Верхнього Синьовидного для розвитку різних видів туризму та туристичної інфраструктури / М.В. Клапчук // Zeszyty naukowe WSG, T 30, seria: Turystyka I Rekreacja, nr. 14 (2017), s. 63-70.</li> <li>3. Mykhailo Klapchuk, Lubomyr Bezruchko, Volodymyr Klapchuk Mother of God icons and tourism development in Lviv / Archives of Tourism, Hospitality and Sports Science - Vol. 1 year 2018. p. 47-54.</li> </ol>

				4. Клапчук М.В. Сучасні екскурсійні тенденції Львова / М.В. Клапчук, Л.С.Безручко, Я.Є.Москвяк // Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід / Матеріали XIII Міжнародної наукової конференції. – Львів, 2019. – с. 102-105.
Безручко Любомир Степанович	Доцент кафедри туризму Львівського національного університету імені Івана Франка	ні	Магістерська робота	Кандидат географічних наук. Педагогічний стаж –8 років. Основні публікації: 1. Методика визначення рекреаційної ємності територій природно-заповідного фонду (на прикладі Шацького НПП) / Л.С. Безручко // Вісник 4. Львівського інституту економіки і туризму – Львів: ЛПЕТ, 2016 . - № 11. – С. 233 – 240. 2. Туризм у містах: суть, чинники та проблеми розвитку / Л.С. Безручко // Географія та туризм – Вип. 39. – Київ: Альфа-ППК, 2017. – С. 45 – 53 3. Безручко Л.С. Методика оцінки туристичних історико-культурних ресурсів (на прикладі Турківського р-ну Львівської обл.): навчально-методичний посібник / За ред. проф. Р.Я. Береста – Львів: Манускрипт 2013. – 164 с.
Красько Анна Богданівна	Доцент кафедри туризму Львівського національного університету імені Івана Франка	ні	Магістерська робота	Кандидат географічних наук. Педагогічний стаж – 11 років. По тематиці дисциплін опубліковано такі праці: 1. Красько А.Б. Екстремальні види туризму на ринку туристичних послуг України / А.Б.Красько // Матеріали X Міжнародної наукової конференції «Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід». – Львів, 2016. – С. 469-475. 2. Красько А.Б. Ринок туристичних послуг Тернопільської області: стан та ретроспективи / А.Б. Красько, С.В. Білоус, І.С. Пурська // Географія та туризм : Наук. збірник / Ред. кол.: Любіцева О.О. (гол. ред.) та ін. – К.: Альфа-ППК, 2018. – Вип. 43 – С. 131-146. 3. Krasko A. Theoretical and practical aspects of the development of modern science: the experience of countries of Europe and prospects for Ukraine / V.Sytnyk, O. Miroshnyk, V. Timchenko / Monograph /edited by authors. – Riga, Latvia : «Baltija Publishing». – 2018. – 524 p. ISBN: 978-9934-571-30-5
Масюк Юлія Олегівна	Доцент кафедри туризму Львівського національного університету імені Івана Франка	ні	Магістерська робота	Кандидат економічних наук. Педагогічний стаж – 14 років. Основні праці: 1. Масюк Ю.О. Впровадження зарубіжного досвіду стратегічного управління розвитком туризму: можливості та перспективи / М.П. Мальська, А.М. Грищук, Ю.О. Масюк // Економічний часопис-XXI: науковий журнал – Київ: ТОВ ВКП «СТ-друк», 2015. – № 155 (11-12). – С. 78-81. 2. Масюк Ю.О. Необхідність формування моделі саморегулювальної організації у сфері туризму України: економічні та правові аспекти / Ю.О.



				<p>Масюк // Вісник Львівського університету. Серія міжнародні відносини. – Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2014. – Вип. № 34. – С. 282-291.</p> <p>3. Масюк Ю.О. Аналіз сегментації ринку споживачів туристичних послуг підприємствами туристичної галузі: стратегічні аспекти / Ю.О. Масюк // Вісник Львівського університету. Серія економічна. Випуск 49. – Львів, 2013. – 546 с. – С. 99-109.</p>
Кізіма Вікторія Любомирівна	Доцент кафедри туризму Львівського національного університету імені Івана Франка	ні	Магістерська робота	<p>Кандидат економічних наук, Педагогічний стаж - 9 років.</p> <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мальська М.П., Кізіма В.Л., Жук І.З. Управління сферою готельного господарства. Навчальний посібник / Мальська М.П.Кізіма В.Л., Жук І.З. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. -213 с</li> <li>2. Кізіма В.Л. Оптимізація організації туристичного підприємства з використанням принципу структурності / Кізіма В.Л. // Економіка в контексті інноваційного розвитку: стан та перспективи – Ужгород.: Видавничий дім «Гельветика», 2016.-Ч.1. – С. 93-95</li> <li>3. Кізіма В.Л. Основні підходи щодо оцінки інвестиційної привабливості готельного господарства України / Кізіма В.Л. // Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід / Матеріали ювілейної X міжнародної наукової конференції. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2016. – С. 162–166.</li> </ol>
Білоус Софія Василівна	Доцент кафедри туризму Львівського національного університету імені Івана Франка	ні	Маркетинг подій та конференцій; Магістерська робота	<p>Кандидат економічних наук. Педагогічний стаж – 8 років.</p> <p>По тематиці дисциплін опубліковано такі праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білоус С.В. Тенденції стратегічного розвитку фестивального туризму у Львівській області // Вісник Львівського національного університету імені Івана Франка. Серія: міжнародні відносини. 2018. Випуск 45. С.281-289</li> <li>2. Bilous S. Branding as a Factor for Successful Development of Cultural, Cognitive and Festival Tourism in Lviv/ Bilous S., Petruk N., Masyuk Y, Krasko A., Purska I. // Archives of tourism, hospitality and sport science. – Vincent Pol. University, Lublin, 2019</li> <li>3. Мальська М.П. Економіка туризму: теорія та практика: підручник. / Мальська М.П., Рутинський М.З., Білоус С.В., Мандюк Н. Л.— К.: «Центр учбової літератури», 2014. – 544 с.</li> </ol>
Шульц Світлана Леонідівна	Завідувач відділу регіональної економічної	ні	Ринок туристичних послуг; Магістерська робота	<p>Доктор економічних наук. Педагогічний стаж – 10 років.</p> <p>По тематиці дисциплін опубліковано такі праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шульц С.Л. Ринковий потенціал регіону: сутність та його складові // С.Шульц, Д.Тесля // Регіональна економіка. – 2014. – №2. - С. 27-38.</li> </ol>

	політики, старший науковий співробітник Державна установа «Інститут регіональних досліджень імені М.І.Долішнього о НАН України»			<p>2. Shults S., Popadynets N. Differences in consumer buying behaviour in consumer markets of the EU member states and Ukraine // Economic Annals-XXI. - 2017. - 166 (7-8). - С.26-30.</p> <p>3. Popadynets N., Yakubiv V, and. Application of Economic and Legal Instruments at the Stage of Transition to Bioeconomy (Застосування економічних та правових інструментів на етапі переходу до біоекономіки). In: Ahram T. (eds) Advances in Artificial Intelligence, Software and Systems Engineering. AHFE 2019. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 965. Springer, Cham URL: <a href="https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-20454-9_64">https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-20454-9_64</a> (<a href="https://doi.org/10.1007/978-3-030-20454-9_64">https://doi.org/10.1007/978-3-030-20454-9_64</a>).</p>
Кравців Василь Степанович	Директор Державної установи «Інститут регіональних досліджень імені М.І. Долішнього НАН України»	ні	Стратегічний маркетинг в туризмі; Управління персоналом; Магістерська робота	<p>Доктор економічних наук. Педагогічний стаж – 10 років. По тематиці дисциплін опубліковано такі праці:</p> <p>1. Кравців В. С. Регіональна екологічна політика в Україні та механізми її реалізації / В. С. Кравців ; Ін-т регіональних досліджень НАН України. – Львів, 2007. – 72 с.</p> <p>2. Залучення прямих іноземних інвестицій в економіку України: проблеми та політика активізації: монографія// В.С. Кравців, МІ Мельник, В.Б. Антонов.-- Львів: ІРД НАН України 386, 13-16</p> <p>3. Концептуальні основи перспективного розвитку рекреаційної індустрії в Карпатах// І.І. ДЯЧУК, К.І. РИЖА - Економіка України. – 1993. - № 12. – С.57-62</p> <p>4. Економічний розвиток і екологічна безпека: шлях України// В.С. Кравців - Регіон. економіка, 1997. – С. 97-104</p>
Гринчак Володимир Антонович	Доцент кафедри міжнародного права Львівського національного університету імені Івана Франка	ні	Міжнародне право	<p>Кандидат юридичних наук, Публікації:</p> <p>1. Мирні засоби врегулювання міжнародних спорів : підручник / В. А. Гринчак — Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2016. — 324 с.</p> <p>2. Дипломатичні засоби мирного врегулювання міжнародних суперечностей (міжнародно-правові аспекти) [Текст] : монографія / Гринчак Володимир Антонович – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2012. – 187 с.</p> <p>3. Правова природа міжнародних злочинів / В. Гринчак // Вісник Львівського університету. Серія : Міжнародні відносини. – 2015. – Вип. 37. – Частина 2. – С. 17-22.</p>

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

	Обов'язкові компоненти																
	НД 1.01	НД 1.02	НД 1.03	НД 1.04	НД 1.05	НД 1.06	НД 1.07	НД 1.08	НД 1.09	НД 1.10	НД 1.1.01	НД 1.1.02	НД 1.1.03	НД 1.1.04	НД 1.1.05	НД 1.1.06	
<b>РН 1</b>		МН*:Бесіди, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформаційно-комп'ютерні. МО:письмове, усне, залік.	МН:Бесіди, дискусії, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформаційно-комп'ютерні, стимулюванні і мотивації. МО:письмове, усне, іспит.				МН:Бесіди, дискусії, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформаційно-комп'ютерні, навчальні екскурсії. МО:письмове, усне, іспит.		МН: аналізу і діагностики, публічних виступів, інформаційно-комп'ютерні, проєктів. МО: захист звіту.	МН:Бесіди, дискусії, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформаційно-комп'ютерні, проєктів, моделювання. МО:захист магістерської роботи.					МН:Бесіди, дискусії, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформаційно-комп'ютерні, проєктів, моделювання. МО:захист магістерської роботи.	МН:Бесіди, дискусії, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформаційно-комп'ютерні. МО:письмове, усне, залік.	
<b>РН 2</b>		МН:Бесіди, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформаційно-комп'ютерні. МО:письмове, усне, залік.	МН:Бесіди, дискусії, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформаційно-комп'ютерні, стимулюванні і мотивації. МО:письмове, усне, іспит.				МН:Бесіди, дискусії, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформаційно-комп'ютерні, навчальні екскурсії. МО:письмове, усне, іспит.			МН:Бесіди, дискусії, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформаційно-комп'ютерні, проєктів, моделювання. МО:захист магістерської роботи.							МН:Бесіди, дискусії, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформаційно-комп'ютерні. МО:письмове, усне, залік.
<b>РН 3</b>		МН:Бесіди, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформаційно-комп'ютерні. МО:письмове, усне, залік.				МН: брейнштормінг, індивідуальні завдання в малих групах, аналізу і діагностики ситуації, проєктів, моделювання, публічного виступу,				МН:Бесіди, дискусії, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформаційно-комп'ютерні, проєктів, моделювання. МО:захист магістерської роботи.	МН: брейнштормінгу, бліц-опитування, дискусія, робота в групах, аналізу і діагностики ситуації, публічного виступу. МО: усні, письмові, самооцінювання, іспит						МН:Бесіди, дискусії, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформаційно-комп'ютерні. МО:письмове, усне, залік.

						групові тренінги. МО: письмові, усні, іспит					ої роботи.					
<b>PH 4</b>						МН: дискусії, публічного виступу, робота в малих групах, інформаційно-комп'ютерні. МО: усні, письмові, іспит.			МН: інформаційно-комп'ютерні, публічного виступу, аналізу і діагностики, дискусії. МО: письмово, усно, іспит.	МН: аналізу і діагностики, публічних виступів, інформаційно-комп'ютерні і проєктів. МО: захист звіту.						МН:Бесіди, дискусії, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформаційно-комп'ютерні і проєктів, моделювання. МО:захист магістерської роботи.
<b>PH 5</b>				МН: брейнштормінгу, бліц-опитування, дискусія, робота в групах, аналізу і діагностики ситуації, публічного виступу. МО: усні, письмові, самооцінювання, іспит	МН: дискусії, публічного виступу, робота в малих групах, інформаційно-комп'ютерні. МО: усні, письмові, іспит.			МН: інформаційно-комп'ютерні, публічного виступу, аналізу і діагностики, дискусії. МО: письмово, усно, іспит.		МН:Бесіди, дискусії, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформаційно-комп'ютерні і проєктів, моделювання. МО:захист магістерської роботи.						
<b>PH 6</b>	МН: бесіди, дискусії, моделювання ситуацій, аналізу посилок, аналізу і діагностик и ситуації. МО: усний, письмовий, залік			МН: брейнштормінгу, бліц-опитування, дискусія, робота в групах, аналізу і діагностики ситуації, публічного виступу. МО: усні, письмові, самооцінювання, іспит				МН: аналізу і діагностики, публічних виступів, інформаційно-комп'ютерні і проєктів. МО: захист звіту.								МН:Бесіди, дискусії, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформаційно-комп'ютерні і проєктів, моделювання. МО:захист магістерської роботи.
<b>PH 7</b>						МН: брейнштормінг, індивідуальні завдання в малих групах, аналізу і діагностики									МН: аналізу і діагностики ситуації, інформаційно-комп'ютерні, публічних виступів, моделювання, групових	

						ситуації, проектів, моделювання, публічного виступу, групові тренінги. МО: письмові, усні, іспит								тренінгів. МО: письмово, усно, самооцінювання, залік				
<b>PH 8</b>		МН:Бесіди, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформаційно-комп'ютерні. МО:письмове, усне, залік.														МН:Бесіди, дискусії, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформаційно-комп'ютерні, проектів, моделювання. МО:захист магістерської роботи.		МН:Бесіди, дискусії, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформаційно-комп'ютерні. МО:письмове, усне, залік.
<b>PH 9</b>						МН: брейнштормінг, індивідуальні завдання в малих групах, аналізу і діагностики ситуації, проектів, моделювання, публічного виступу, групові тренінги. МО: письмові, усні, іспит												
<b>PH 10</b>			МН: брейнштормінгу, бліц-опитування, дискусія, робота в групах, аналізу і діагностики ситуації, публічного виступу. МО: усні, письмові, самооцінювання, іспит		МН: брейнштормінг, індивідуальні завдання в малих групах, аналізу і діагностики ситуації, проектів, моделювання, публічного виступу, групові			МН: аналізу і діагностики, публічних виступів, інформаційно-комп'ютерні, проектів. МО: захист звіту.		МН: брейнштормінгу, бліц-опитування, дискусія, робота в групах, аналізу і діагностики ситуації, публічного виступу. МО: усні, письмові, самооцінювання, іспит				МН:Бесіди, дискусії, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформаційно-комп'ютерні, проектів, моделювання. МО:захист магістерської роботи.				

						тренінги. МО: письмові, усні, іспит											
<b>PH 11</b>												МН:Бесіди, дискусії, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформаційно-комп'ютерні, стимулювання і мотивації. МО:письмове, усне, іспит.					
<b>PH 12</b>								МН: інформаційно-комп'ютерні, публічного виступу, аналізу і діагностики, дискусії. МО: письмово, усно, іспит.					МН:Бесіди, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформаційно-комп'ютерні. МО:письмове, усне, залік.				
<b>PH 13</b>		МН:Бесіди, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформаційно-комп'ютерні. МО:письмове, усне, залік.				МН: дискусії, публічного виступу, робота в малих групах, інформаційно-комп'ютерні. МО: усні, письмові, іспит.		МН: інформаційно-комп'ютерні, публічного виступу, аналізу і діагностики, дискусії. МО: письмово, усно, іспит.		МН:Бесіди, дискусії, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформаційно-комп'ютерні, проектів, моделювання. МО:захист магістерської роботи.		МН:Бесіди, дискусії, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформаційно-комп'ютерні, стимулювання і мотивації. МО:письмове, усне, іспит.					МН:Бесіди, дискусії, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформаційно-комп'ютерні. МО:письмове, усне, залік.
<b>PH 14</b>												МН:Бесіди, дискусії, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформаційно-комп'ютерні,					

											стимулювані і мотивації. МО:письмо ве, усне, іспит.				
<b>PH 15</b>											МН: брейнштормінгу , бліц- опитування, дискусія, робота в групах, аналізу і діагностики ситуації, публічн ого виступу. МО: усні, письмові, самооцінювання , іспит		МН:Бесіди, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформацій но- комп'ютерн і. МО:письмо ве, усне, залік.	МН: аналізу і діагностики ситуації, інформаційно- комп'ютерні, публічних виступів, моделювання, групових тренінгів. МО: письмово, усно, самооцінюван ня, залік	
<b>PH1 6</b>										МН:Бесіди, дискусії, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформацій но- комп'ютерн і, проєктів, моделюванн я. МО:захист магістерськ ої роботи.					МН:Бесіди, дискусії, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформацій но- комп'ютерн і. МО:письмо ве, усне, залік.
<b>PH 17</b>	МН: бесіди, дискусії, моделюван ня ситуацій, аналізу посилок, аналізу і діагностик и ситуації. МО: усний, письмовий, залік				МН: дискусії, публічного виступу, робота в малих групах, інформацій но- компютерні. МО: усні, письмові, іспит.										
<b>PH1 8</b>	МН: бесіди, дискусії, моделюван ня ситуацій, аналізу посилок, аналізу і				МН: дискусії, публічного виступу, робота в малих групах, інформацій но-		МН:Бесіди, дискусії, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформацій но- комп'ютерн								

	діагностик и ситуації. МО: усний, письмовий, залік				комп'ютерні. МО: усні, письмові, іспит.		і, навчальні екскурсії. МО:письмо ве, усне, іспит.											
<b>PH 9</b>												МН:Бесіди, дискусії, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформацій но- комп'ютерн і, стимулюван ні і мотивації. МО:письмо ве, усне, іспит.	МН:Бесіди, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформацій но- комп'ютерн і. МО:письмо ве, усне, залік.					
<b>PH 20</b>			МН:Бесіди, дискусії, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформацій но- комп'ютерн і, стимулюван ні і мотивації. МО:письмо ве, усне, іспит.															
<b>PH 21</b>				МН: брейнштормінгу , бліц- опитування, дискусія, робота в групах, аналізу і діагностики ситуації, публічн ого виступу. МО: усні, письмові, самооцінювання , іспит				МН: аналізу і діагностики, публічних виступів, інформацій но- комп'ютерн і, проектів. МО: захист звіту.						МН: аналізу і діагностики ситуації, інформаційно- комп'ютерні, публічних виступів, моделювання, групових тренінгів. МО: письмово, усно, самооцінюван ня, залік				
<b>PH 22</b>		МН:Бесіди, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформацій но-				МН: брейнштормі нг, індивідуальні завдання в малих групах,			МН:Бесіди, дискусії, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформацій									



		комп'ютерні. МО:письмо ве, усне, залік.				аналізу і діагностики ситуації, проектів, моделювання , публічного виступу, групові тренінги. МО: письмові, усні, іспит			но- комп'ютерні, проектів, моделюванн я. МО:захист магістерськ ої роботи.					
<b>PH 23</b>			МН:Бесіди, дискусії, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформацій но- комп'ютерні, стимулюван ні і мотивації. МО:письмо ве, усне, іспит.						МН: аналізу і діагностики, публічних виступів, інформацій но- комп'ютерні, проектів. МО: захист звіту.					МН:Бесіди, дискусії, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформацій но- комп'ютерні, проектів, моделюванн я. МО:захист магістерськ ої роботи.
<b>PH 24</b>		МН:Бесіди, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформацій но- комп'ютерні. МО:письмо ве, усне, залік.					МН: інформацій ні- комп'ютерні , публічного виступу, аналізу і діагностики , дискусії. МО: письмово, усно, іспит.		МН:Бесіди, дискусії, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформацій но- комп'ютерні, проектів, моделюванн я. МО:захист магістерськ ої роботи.					МН:Бесіди, дискусії, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформацій но- комп'ютерні, проектів, моделюванн я. МО:захист магістерськ ої роботи.
<b>PH 25</b>						МН: брейнштормі нг, індивідуальні завдання в малих групах, аналізу і діагностики ситуації, проектів, моделювання , публічного виступу, групові тренінги.			МН:Бесіди, дискусії, аналізу і діагностики, публічних виступів, інформацій но- комп'ютерні, проектів, моделюванн я. МО:захист магістерськ ої роботи.	МН: брейнштормінгу , бліц- опитування, дискусія, робота в групах, аналізу і діагностики ситуації, публічн ого виступу. МО: усні, письмові, самооцінювання , іспит				

						МО: письмові, усні, іспит													
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Продовження табл.3

	Вибіркові компоненти						
	ВД 2.01	ВД 2.02	ВД 2.03	ВД 2.04	ВД 2.05	ВД 2.06	ВД 2.07
<b>PH 1</b>							МН: аналізу, інформаційно-комп'ютерні, аналіз помилок, дискусії. МО: усно, письмово, залік
<b>PH 2</b>							МН: аналізу, інформаційно-комп'ютерні, аналіз помилок, дискусії. МО: усно, письмово, залік
<b>PH 3</b>							
<b>PH 4</b>	МН: індивідуальні завдання в малих групах, аналізу і діагностики ситуації, бесіда, дискусія, публічного виступу. МО: письмові, усні, самоконтролю, залік						
<b>PH 5</b>	МН: індивідуальні завдання в малих групах, аналізу і діагностики ситуації, бесіда, дискусія, публічного виступу. МО: письмові, усні, самоконтролю, залік	МН: запрошення фахівців, аналізу і діагностики ситуації, бесіда, дискусія, кейс-стаді. МО: письмові, усні, самоконтролю, залік	МН: ділова гра, аналізу і діагностики ситуації, бесіда, дискусія, публічного виступу. МО: письмові, усні, самоконтролю, залік				
<b>PH 6</b>			МН: ділова гра, аналізу і діагностики			МН: стимулювання і мотивації навчально-	

			ситуації, бесіда, дискусія, публічного виступу. МО: письмові, усні, самоконтролю, залік			пізнавальної діяльності, дискусії з запрошенням фахівців, робота в малих групах, аналіз і діагностика ситуації. МО: письмові, усні, самоконтроль, залік	
<b>PH 7</b>							
<b>PH 8</b>							МН: аналізу, інформаційно-комп'ютерні, аналіз помилок, дискусії. МО: усно, письмово, залік
<b>PH 9</b>							
<b>PH 10</b>	МН: індивідуальні завдання в малих групах, аналізу і діагностики ситуації, бесіда, дискусія, публічного виступу. МО: письмові, усні, самоконтролю, залік	МН: запрошення фахівців, аналізу і діагностики ситуації, бесіда, дискусія, кейс-стаді. МО: письмові, усні, самоконтролю, залік			МН: аналізу і діагностики ситуації, інформаційно-комп'ютерні, дискусія із запрошенням фахівців, робота в малих групах. МО: усні, письмові, залік	МН: стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, дискусії з запрошенням фахівців, робота в малих групах, аналіз і діагностика ситуації. МО: письмові, усні, самоконтроль, залік	
<b>PH 11</b>		МН: запрошення фахівців, аналізу і діагностики ситуації, бесіда, дискусія, кейс-стаді. МО: письмові, усні, самоконтролю, залік					
<b>PH 12</b>	МН: індивідуальні завдання в малих групах, аналізу і діагностики ситуації, бесіда, дискусія, публічного виступу. МО: письмові, усні, самоконтролю, залік	МН: запрошення фахівців, аналізу і діагностики ситуації, бесіда, дискусія, кейс-стаді. МО: письмові, усні, самоконтролю, залік			МН: аналізу і діагностики ситуації, інформаційно-комп'ютерні, дискусія із запрошенням фахівців, робота в малих групах. МО: усні, письмові, залік		
<b>PH 13</b>		МН: запрошення фахівців, аналізу і діагностики ситуації, бесіда, дискусія, кейс-стаді.					МН: аналізу, інформаційно-комп'ютерні, аналіз помилок, дискусії. МО: усно,

		МО: письмові, усні, самоконтролю, залік					письмово, залік
<b>PH 14</b>	МН: індивідуальні завдання в малих групах, аналізу і діагностики ситуації, бесіда, дискусія, публічного виступу. МО: письмові, усні, самоконтролю, залік						
<b>PH 15</b>							
<b>PH16</b>							
<b>PH 17</b>	МН: індивідуальні завдання в малих групах, аналізу і діагностики ситуації, бесіда, дискусія, публічного виступу. МО: письмові, усні, самоконтролю, залік						
<b>PH18</b>				МН: бесіда, дискусії, публічних виступів, аналіз помилок, колізій, казусів, ділова гра. МО: усні, письмові, залік			
<b>PH19</b>	МН: індивідуальні завдання в малих групах, аналізу і діагностики ситуації, бесіда, дискусія, публічного виступу. МО: письмові, усні, самоконтролю, залік						
<b>PH 20</b>					МН: аналізу і діагностики ситуації, інформаційно-комп'ютерні, дискусія із запрошенням фахівців, робота в малих групах. МО: усні, письмові, залік		
<b>PH 21</b>	МН: індивідуальні завдання в малих групах, аналізу і діагностики				МН: аналізу і діагностики ситуації, інформаційно-комп'ютерні, дискусія із		

	ситуації, бесіда, дискусія, публічного виступу. МО: письмові, усні, самоконтролю, залік				запрошенням фахівців, робота в малих групах. МО: усні, письмові, залік		
<b>PH 22</b>	МН: індивідуальні завдання в малих групах, аналізу і діагностики ситуації, бесіда, дискусія, публічного виступу. МО: письмові, усні, самоконтролю, залік						МН: аналізу, інформаційно-комп'ютерні, аналіз помилок, дискусії. МО: усно, письмово, залік
<b>PH 23</b>						МН: стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, дискусії з запрошенням фахівців, робота в малих групах, аналіз і діагностика ситуації. МО: письмові, усні, самоконтроль, залік	
<b>PH 24</b>					МН: аналізу і діагностики ситуації, інформаційно-комп'ютерні, дискусія із запрошенням фахівців, робота в малих групах. МО: усні, письмові, залік		
<b>PH 25</b>							

\* МН – методи навчання; МО – методи оцінювання

**Таблиця 4. Загальна інформація про МТЗ**

Загальна інформація про вищий навчальний заклад:

1	Кількість ліцензованих спеціальностей	161
	за 1 (бакалаврським) рівнем	61
	за 2 (магістерським) рівнем	64
	за 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	36
2	Кількість акредитованих освітніх програм	8
	за 1 (бакалаврським) рівнем	0
	за 2 (магістерським) рівнем	8
	за 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	0
3	Контингент студентів на всіх курсах навчання	20440
	на денній формі навчання	17230
	на інших формах навчання (заочна, дистанційна)	3210
4	Кількість факультетів	19
5	Кількість кафедр	141
6	Кількість співробітників (всього) - в т.ч. педагогічних	4250 співробітників із яких 2198 науково-педагогічні працівники
	Серед них:	
	- докторів наук, професорів	докторів наук 267, професорів 225
	- кандидатів наук, доцентів	кандидатів наук 1285, доцентів 895
7	Загальна / навчальна площа будівель, кв. м	Загальна 100 176,7 м <sup>2</sup> Навчальна 64243,2 м <sup>2</sup>
	Серед них:	
	- власні приміщення (кв. м)	98318,9 м <sup>2</sup> загальна 63457 м <sup>2</sup> навчальна
	- орендовані (кв. м)	786,2 м <sup>2</sup>
	- здані в оренду (кв. м)	1281,55 м <sup>2</sup>
8	Наявність бібліотеки ( в т.ч. кількість місць у читальному залі)	Наукова бібліотека Львівського національного університету імені Івана Франка. Кількість місць – 315
9	Кількість гуртожитків	7
	кількість місць для проживання студентів	3960

### Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Ректор



В.П. Мельник

Гарант освітньої програми

М.П. Мальська